MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 3 Año 2026
Artículo original

Aprendizaje colaborativo y su influencia en el aprendizaje de estudios sociales en la Unidad Educativa Quintiliano Sanchez

Collaborative learning and its influence on social studies learning at in Quintiliano Sanchez Educational Unit

Aprendizagem colaborativa e sua influência no ensino de estudos sociais na Unidade Educacional Quintiliano Sanchez

MSc. Martha Lucia Velez Chancay [1]*, https://orcid.org/0009-0002-1876-2225
MSc. Martha Gabriela Tay Hing Cajas [2], https://orcid.org/0009-0000-9324-8600
MSc. Blanca Isabel Ruiz Morante [3], https://orcid.org/0000-0002-1291-7057
MSc. Veronica Ruiz Loor [4], https://orcid.org/0009-0007-3938-7635

[1, 2] Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendon y Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

[3, 4] Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

*Autor para correspondencia. email marthavelezchancay @gmail.com

Para citar este artículo: Velez Chancay, M. L., Tay Hing Cajas, M. G., Ruiz Morante, B. I. y Ruiz Loor, V. (2026). Aprendizaje colaborativo y su influencia en el aprendizaje de estudios sociales en la Unidad Educativa Quintiliano Sanchez. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 3199-3208. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: La investigación aborda el diseño de una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón (cantón San Jacinto de Buena Fe, provincia Los Ríos), ante la problemática de que los docentes deben compartir tiempo de preparación en varias áreas, priorizando materias básicas y dejando con menor carga horaria a asignaturas como Estudios Sociales, lo que repercute en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Materiales y métodos: Se emplearon tipos de investigación de campo, aplicada, bibliográfica y descriptiva, utilizando métodos teóricos y empíricos. La técnica principal fue la encuesta, aplicada a estudiantes y docentes de la institución mediante un cuestionario de 10 preguntas cerradas sobre aprendizaje colaborativo y aprendizaje de Estudios Sociales. Resultados: El 56% de los estudiantes considera que aprende mejor con estrategias de aprendizaje colaborativo; el 81% señala que se utilizan libros educativos de manera muy frecuente; el 59% reconoce tener bajo rendimiento en Estudios Sociales; el 81% considera necesaria la capacitación docente en estrategias colaborativas. Discusión: Los hallazgos coinciden con estudios internacionales sobre aprendizaje colaborativo, que señalan la importancia de la participación activa del estudiante en el proceso educativo, aunque el rendimiento académico no siempre mejora de manera directa. Conclusiones: Se fundamentó teóricamente el aprendizaje colaborativo y su relación con Estudios Sociales; se determinó que los estudiantes tienen un nivel limitado de aprendizaje debido a la alta carga horaria docente y la priorización de asignaturas básicas; se diseñó y validó un taller de capacitación para docentes sobre estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje colaborativo, que permitirá mejorar el rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales.

Palabras clave: aprendizaje, colaborativo, estrategia, estudios, sociales.

ABSTRACT

Introduction: This research addresses the design of a pedagogical strategy based on collaborative learning to improve Social Studies learning at the Quintiliano Sánchez Rendón Educational Unit (San Jacinto de Buena Fe canton, Los Ríos province). The problem arises when teachers must divide their preparation time across multiple subject areas, prioritizing core subjects and allocating less time to subjects like Social Studies, which negatively impacts student academic performance. Materials and methods: Field, applied, bibliographic, and descriptive research methods were employed, utilizing both

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

theoretical and empirical approaches. The primary technique was a survey, administered to students and teachers at the institution using a questionnaire with 10 closed-ended questions about collaborative learning and Social Studies learning. Results: 56% of students believe they learn better with collaborative learning strategies; 81% report using educational books very frequently; 59% acknowledge having low performance in Social Studies; and 81% consider teacher training in collaborative strategies necessary. Discussion: The findings align with international studies on collaborative learning, which highlight the importance of active student participation in the educational process, although academic performance does not always improve directly. Conclusions: Collaborative learning and its relationship to Social Studies were theoretically grounded; it was determined that students have a limited level of learning due to the heavy teaching load and the prioritization of core subjects; a teacher training workshop on pedagogical strategies based on collaborative learning was designed and validated, which will improve academic performance in Social Studies.
Keywords: learning, collaborative, strategy, studies, social.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa aborda o desenvolvimento de uma estratégia pedagógica baseada na aprendizagem colaborativa para melhorar o ensino de Estudos Sociais na Unidade Educacional Quintiliano Sánchez Rendón (cantão de San Jacinto de Buena Fe, província de Los Ríos). O problema surge quando os professores precisam dividir seu tempo de preparação entre diversas áreas do conhecimento, priorizando as disciplinas básicas e dedicando menos tempo a disciplinas como Estudos Sociais, o que impacta negativamente o desempenho acadêmico dos alunos. Materiais e métodos: Foram empregados métodos de pesquisa de campo, aplicada, bibliográfica e descritiva, utilizando abordagens teóricas e empíricas. A principal técnica utilizada foi um questionário com 10 perguntas fechadas sobre aprendizagem colaborativa e o ensino de Estudos Sociais, aplicado a alunos e professores da instituição. Resultados: 56% dos alunos acreditam que aprendem melhor com estratégias de aprendizagem colaborativa; 81% relatam usar livros didáticos com muita frequência; 59% reconhecem ter baixo desempenho em Estudos Sociais; e 81% consideram necessário o treinamento de professores em estratégias colaborativas. Discussão: Os resultados estão em consonância com estudos internacionais sobre aprendizagem colaborativa, que destacam a importância da participação ativa dos alunos no processo educativo, embora o desempenho acadêmico nem sempre melhore diretamente. Conclusões: A aprendizagem colaborativa e sua relação com os Estudos Sociais foram fundamentadas teoricamente; constatou-se que os alunos apresentam um nível limitado de aprendizagem devido à carga horária excessiva de ensino e à priorização das disciplinas básicas; um workshop de formação de professores sobre estratégias pedagógicas baseadas na aprendizagem colaborativa foi elaborado e validado, o que contribuirá para a melhoria do desempenho acadêmico em Estudos Sociais.
Palavras-chave: aprendizagem, colaborativa, estratégia, estudos, social.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

Introducción

En la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, ubicada en el cantón San Jacinto de Buena fe, en la provincia Los Ríos, sus docentes están a la expectativa al uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, por tal motivo se requiere de una investigación para proporcionar las herramientas a los docentes que promuevan un mejoramiento de a la calidad educativa.

Esta investigación conlleva a que se elabore un taller de capacitación para los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón para que cuenten con la información necesaria para que apliquen elementos del aprendizaje colaborativo, que permitirán el desarrollo eficaz de conocimientos en la asignatura de Estudios Sociales. (Revelo et al., 2018)

Estudios sociales es una de las asignaturas que se encuentra dentro del currículo para la enseñanza de los estudiantes del sistema educativo, en esta asignatura que se reconoce la identidad de las diferentes comunidades, señalándose también la incorporación de la Historia y la Geografía para conocer el entorno social (López et al., 2021).

Las estrategias metodológicas, surgen a raíz que el docente dejó de ser el centro de atención para convertirse en guía y dejar que el estudiante pueda valerse por sí mismo y de la necesidad de crear un ambiente grato donde los estudiantes colaboren con el maestro dando sus opiniones y lograr un excelente trato entre ello. (Quiroz-Albán et al., 2021). Permitiendo identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Hidalgo, 2018)

Enseñar entonces, tiene un significado más profundo que solo transferir conocimientos, enseñar una asignatura, enseñar contenidos, más que el solo hecho de formar. Enseñar es crear esas posibilidades de construcción y reconstrucción, en el que el estudiante puede construir su propia incertidumbre que le permita y motive un nuevo aprendizaje y que este sea significativo

La enseñanza se convierte así, en una práctica social, en una actividad intencional que responde a necesidades y determinaciones que están más allá de los deseos individuales de sus protagonistas. De acuerdo a lo anterior, la enseñanza es la forma primaria de transmisión del conocimiento entre individuos en una sociedad (Ochoa Mena, 2022)

El aprendizaje constituye la forma como el estudiante asimila e interpreta los conocimientos que le son transmitidos mediante el proceso de enseñanza, sea una enseñanza consciente o inconsciente, estructurada o no estructurada, formal o no formal, las personas aprenden de formas diferentes, y las distintas informaciones las asimilan de formas diferentes, el aprendizaje para Immanuel Kant debe pasar de la simple comprensión de los conceptos a la generación de una conciencia profunda a través de dicho aprendizaje, que mediante una forma de registro se almacene en la memoria a largo plazo, pero no como un recuerdo latente que queda para siempre, sino como un trazo en el consciente y subconsciente de la persona. (Ochoa Mena, 2022)

El aprendizaje colaborativo no es un grupo de personas formado homogéneamente, son grupos pequeños que discuten temas motivando el diálogo con el único fin de cumplir una meta de resolver un problema de manera individual o en conjunto permitiendo el desarrollo de las habilidades interpersonales donde cada uno es responsable de su propio aprendizaje y de todo el equipo de trabajo. a lo largo de varios años que el trabajo en equipo ha sido mal empleada y mal difundida, pero que ahora es a empezado a tomar mucha fuerza y ser un tema de investigación (Francisco et al., 2021)

El aprendizaje colaborativo implica que los participantes tengan igualdad en el nivel de conocimientos, para que pueda aportar de forma bidireccional, intercambiando sus criterios con sus semejantes, pudiendo ayudar y ser pieza fundamental en el intercambio de roles, para el mejoramiento de la motivación de los estudiantes, favorece la interacción entre los miembros de un mismo grupo, permitiendo el análisis de mayor información, permitiendo la aplicación de diferentes estrategias que ayuden al desarrollo cognitivo de los estudiantes (Peñafiel, 2020).

La enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios (Reyes, 2021).

El conocimiento es una habilidad humana por medio de la cual se relaciona un sujeto que conoce y un objeto por conocer, se adquiere en diversas maneras y niveles de profundidad de acuerdo con los distintos enfoques culturales. En el conocimiento el ser humano se apropia de la realidad, mediante la experiencia, es decir por medio de la percepción del sentido, la razón que permite inferir conceptos y la intuición, que permite una compresión profunda, a través de la historia. (Quintero-López & Zamora-Omaña, 2020)

La participación incluye múltiples formas (instancias formales e informales) en que se puede ser un aporte, entendiéndose como un proceso de involucramiento de los distintos actores de la comunidad escolar en las decisiones y acciones que los afectan a ellos o a su entorno (Bustos, 2020).

La participación es un término usado para generar estrategias que ofrezcan al alumnado las oportunidades de involucrarse activamente en la toma de decisiones dentro de su escuela. La democracia escolar solo puede lograrse a través de una participación genuina y tiene doble beneficio tanto para alumnos como para maestros: mejorar las relaciones personales y promover experiencias de aprendizaje de mayor calidad (Ochoa Cervantes et al., 2020).

El conocimiento es considerado como el punto de inicio de toda calidad (Ochoa Cervantes et al., 2020) investigación científica, su búsqueda implica el uso de procesos sistemáticos que puedan dar respuestas a las problemáticas existentes de un fenómeno determinado. Por lo que se sostiene que: El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el Quién conoce, pero lo es también a la cosa que es su objeto, el Qué se conoce. Su desarrollo ha ido acorde con la evolución del pensamiento humano. (Hurtado Talavera, 2020)

El aprendizaje de Estudios Sociales ,según Espinoza (2018), el aprendizaje de Estudios Sociales en el proceso

educativo tiene como finalidad formar las nuevas generaciones por lo que se tiene que aplicar diferentes recursos pedagógicos para lograr dicho fin, en el contexto de la educación de calidad, siendo fundamental que los estudiantes tengan una participación activa del proceso educativo, lo cual conlleva a que se interactúe sobre la base de los contenidos permitiendo la construcción del aprendizaje mediante la deducción, en donde se tiene la interacción del estudiante con el docente, sus compañeros y el objeto de estudio.

El aprendizaje de Estudios Sociales según Peralta y Guamán (2020), es importante para el estudiante puesto que permite la formación de ciudadanos que tienen la capacidad y el conocimiento de tener autonomía en cuanto a los sitios del mundo y del país, así como saber la historia por lo que el aprendizaje bajo un enfoque participativo que conlleve al constructivismo ayuda en el proceso educativo para tener mejores resultados desde el punto de vista cognitivo.

Revelo et al. (2018), aprendizaje colaborativo requiere de técnicas que estén orientadas hacia el desarrollo de actividades para la interacción y participación del estudiante en un ambiente de integración de los conocimientos, resalta que las técnicas más utilizadas son: el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, juego de roles, tutoría de compañeros.

Para el trabajo colaborativo mediante las herramientas tecnológicas, se tiene diferentes elementos que pueden ser utilizados para el proceso educativo:

- Google Drive: Es una de las herramientas tecnológicas que se utilizan para compartir archivos por medio de la internet, con el almacenamiento en la nube los archivos que pueden ser utilizados por diferentes usuarios, además se puede crear archivos de textos, presentaciones, y hojas de cálculos, siendo una herramienta de uso gratuito de fácil uso.
- Trello: Es una herramienta que permite la realización de grupos de trabajo, para ser gestionados por medio de tableros, columnas y tarjetas para validar los proyectos, en donde se van especificándose las tareas y actividades con las fechas respectivas.
- Mindmeister: Esta herramienta permite la elaboración de un plan para elaborar y diseñar proyectos, mediante la elaboración de mapas y esquemas mentales, en donde se puede participar en grupo, favoreciendo la comunicación de los integrantes del equipo de trabajo.
- Hackpad: Es una herramienta que permite y favorece para el trabajo colaborativo, brindando la posibilidad del trabajo en línea mediante la conexión de programas que pueden compartir los archivos, por lo que pueden hacer trabajos grupales

Estrategias que fomentan el Trabajo Colaborativo:

- Estrategia 1. Fomentar grupos de trabajo. Para el trabajo colaborativo es importante que el docente fomente en los estudiantes diferentes elementos que permiten a integrar en grupos de trabajo que favorecen los siguientes aspectos: Autocritica y crítica constructiva, Cumplimiento de los objetivos, iniciativa y deseo de superación. relaciones satisfactorias, autodeterminación y optimismo.
- Estrategia 2. Establecer objetivos en los grupos. Para el proceso de realización del trabajo colaborativo que debe considerarse el favorecimiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula tomando en cuenta los siguientes elementos: Plantear un objetivo de enseñanza, contemplar los integrantes al grupo de trabajo, asignar a los alumnos a un grupo, contemplar el salón de clases que se ocupará, prever los materiales de enseñanza. Asignar los roles que se desempeñaran en el grupo, explicar las tareas a desempeñar, establecer metas de forma grupal e individual.
- Estrategia 3. Fomentar la participación activa. Establecimiento de actividades del proceso de aprendizaje colaborativo que viabilizan la participación de los estudiantes de forma activa para lo cual se debe considerar: Implementar la planeación colaborativo, ejecución lo planeado dentro de la actividad, realizar un análisis y síntesis de lo que se ha trabajado, presentar del producto final.
- Estrategia 4. Utilizar herramientas digitales. Uso de herramientas digitales que favorecen la interacción que los estudiantes en una situación real, en donde el docente utiliza como herramientas que favorecen el aprendizaje, para lo cual pueden utilizar las siguientes opciones: Grupos virtuales, Grupos por internet, Participar en comunidades colaborativas.

El trabajo colaborativo tiene como característica que favorece la interacción de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, para ello los docentes forman grupos o equipos de trabajo que deben tener la cooperación,

reciprocidad, voluntariedad y beneficio mutuo de los participantes.

Con la interdependencia positiva los trabajos colaborativos implican que los estudiantes mediante el trabajo colectivo tendrán mejores resultados que los logros individuales, puesto que unen sus esfuerzos para complementar sus participaciones.

La responsabilidad personal permite que los miembros del equipo tengan asignadas las tareas individuales que deben realizar para el cumplimiento de las acciones y las metas finales. Por lo que cada uno de los integrantes realiza su aporte y contribución para conseguir los objetivos propuestos.

El cumplimiento de los objetivos comunes para que lo estudiantes puedan tener una mejor calidad educativa, puesto que mediante el aprendizaje colaborativo se tiene acciones concretas que permitan al docente la realización de acciones conjuntas dentro de grupos o equipos de trabajo.

Las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes, con el fin de que se logre la participación de los estudiantes en el proceso educativo, mejorando el nivel del aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes puedan desarrollar habilidades comunicativas y de colaboración mutua entre todos ellos para trabajar en equipo, lo cual facilita para que su efectividad sea muy elevada a nivel individual y colectivo.

Un aspecto importante es que esta estrategia favorece al desarrollo de liderazgos dentro de los procesos colaborativos, puesto que los estudiantes deben aplicar principios básicos como la comunicación y la coordinación, para la toma de decisiones que conlleve a la resolución de conflictos.

El trabajo colaborativo es fundamental para el desarrollo integral del estudiante, en donde se basa en un mejor nivel de aprendizaje, que proporciona una ventaja por cuanto se desarrollan actividades que fomentan la innovación, dentro de un entorno colaborativo los estudiantes tienen la posibilidad de generar ideas, analizar propuestas, para un mejor nivel de conocimiento, favoreciendo la creatividad e innovación.

Se estimula el desarrollo de cooperación, así como el mejoramiento de las relaciones interpersonales, en donde se tiene una comunicación eficaz entre los miembros de un equipo de trabajo.

Se favorece la productividad puesto que los participantes desarrollan de forma autónoma diferentes acciones que son realizadas para el mejoramiento de las capacidades cognitivas y críticas de los estudiantes.

Mayor facilidad al conocimiento e información que se realiza para evitar las barreras físicas que existen entre los estudiantes. El trabajo colaborativo implica el uso de las herramientas tecnológicas para el desarrollo de acciones concretas, lo cual ayuda al ahorro de tiempo y optimización en la ejecución de tareas.

La estrategia del aprendizaje colaborativo tiene un ámbito de aplicación más cercano con la teoría constructivista de Vygotsky, debido a que se tiene diferentes elementos que permiten la interacción de los individuos que se encuentran en una etapa de aprendizaje, para lo cual necesitan del apoyo mutuo para llegar a la zona de desarrollo próximo que es la meta dentro del proceso educativo, para que el estudiante pueda alcanzar el nivel de conocimiento y por ende el desarrollo de competencias.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los tipos de investigación que se utilizaron dentro del contexto del estudio para tener información primaria y secundaria de los participantes de la investigación, con el propósito de tener datos permitan el análisis de la problemática desde la realidad de los involucrados directos mediante la aplicación de los tipos de investigación: de campo, aplicada, bibliográfica y descriptiva.

La investigación de campo se la realizó para obtener la información directa de los participantes del estudio, mediante la aplicación de diferentes instrumentos de técnicas investigativas que les permite obtener datos de la realidad, para luego hacer un análisis y comparación de la información aplicando el método científico, en el presente estudio se visitará a los estudiantes y docentes de la institución educativa.

La investigación aplicada permite la resolución de problemas, en donde se genera un conocimiento existente que sirve para la aplicación directa de los problemas de la sociedad, en el presente estudio mediante la información obtenida sobre el aprendizaje colaborativo se pretende la solución de la problemática de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de séptimo año de la escuela.

La investigación descriptiva permite hacer la caracterización del problema dentro de una población determinada, con el detalle de los componentes principales de la problemática, para lo cual se recoge datos primarios por medio de una encuesta y con la observación directa.

Con el método inductivo se hace un razonamiento específico sobre casos puntuales para luego elevarlos a conocimientos generales, con lo que se puede plantear hipótesis que permitan validar la idea central del objeto de estudio. El método deductivo permite hacer un análisis de lo general a lo específico, para lo cual se considera principios o leyes generales para tener conclusiones a partir de premisas específicas.

Las técnicas de la investigación permiten la recolección de información por medio de diferentes procedimientos que se realizan con la participación de los involucrados en la problemática, sobre el bajo nivel de aprendizaje en la asignatura de los estudiantes de la Unidad educativa, se considera la aplicación de las técnicas de la observación y la encuesta.

La observación se la realizó con una visita a la institución educativa en donde se considera las diferentes características que se tienen dentro del contexto de la problemática que se aborda en el estudio.

La encuesta que es un procedimiento que se realiza para obtener información de los involucrados dentro de la situación problemática que se presenta en el estudio, para su utilización como instrumento un cuestionario de 10 preguntas cerradas sobre el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje de estudios sociales, cuyas respuestas son tabuladas en términos porcentuales lo cual permite comprender la perspectiva de los involucrados de la investigación.

RESULTADOS

Encuestas aplicadas a los estudiantes

El 56% de los estudiantes señala que cree que sí aprende de una mejor manera con el uso de estrategias del aprendizaje colaborativo, el 25% expresa que tal vez y el 19% dice que no. La mayoría de los estudiantes considera que tiene un mejor aprendizaje con el uso de las estrategias del aprendizaje colaborativo, que conlleva al mejoramiento del rendimiento escolar.

El 50% de los estudiantes señala que sí considera que el aprendizaje colaborativo favorece para el desarrollo de habilidades y destrezas, el 31% expresa que tal vez y el 19% dice que no. La mayoría de los estudiantes considera que el aprendizaje colaborativo favorece para el desarrollo de habilidades y destrezas, por lo que es importante su aplicación dentro del proceso educativo de las clases de estudios sociales.

El 47% de los estudiantes señala que sí cree que el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo de la creatividad en la asignatura de Estudios Sociales, el 41% expresa que tal vez y el 12% dice que no. La mayoría de los estudiantes considera que el aprendizaje colaborativo permite el desarrollo de la creatividad en la asignatura de Estudios Sociales lo cual implica que el proceso educativo sea dinámico.

El 75% de los estudiantes señala que cree que a veces el docente evalúa los conocimientos adquiridos por medio del aprendizaje colaborativo, el 19% expresa que sí y el 6% dice que no. La mayoría de los estudiantes señala que a veces se evalúa los conocimientos adquiridos por el aprendizaje colaborativo dentro del proceso educativo.

El 81% de los estudiantes señala que cree que de forma muy frecuente utilizan los libros educativos de la asignatura de Estudios Sociales, el 13% expresa que tal vez y el 6% dice que no. La mayoría de los estudiantes señala que se utiliza de forma muy frecuente el libro de la asignatura de Estudios Sociales, lo cual demuestra que los el 62% de los estudiantes señala que a veces comprende los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, el 22% expresa que no y el 16% dice que sí. La mayoría de los estudiantes considera que a veces comprende los contenidos de la asignatura de estudios sociales, por lo que los niveles de preferencia hacia esta asignatura son bajos, y por consiguiente el aprendizaje de los estudiantes es deficiente teniéndose como resultados un bajo nivel de rendimiento escolar.

El 59% de los estudiantes señala que sí tiene un bajo rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales, el 28% expresa que medio y el 13% dice que alto. La mayoría de los estudiantes considera que a veces tiene un buen rendimiento escolar en la asignatura de Estudios Sociales, lo cual se debe a que los estudiantes tienen bajos niveles de preferencia de las clases de esta asignatura, además por el nivel bajo de comprensión de esta asignatura.

El 81% de los estudiantes señala que sí considera necesario que los docentes se capaciten en el uso de estrategias del aprendizaje colaborativo para las clases de estudios sociales, el 13% expresa que a veces y el 6% dice que no. Los estudiantes consideran que los docentes requieren de capacitaciones para el uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo con lo que se tendrían mejores resultados del proceso educativo.

Encuestas aplicadas a los Docentes

El 50% de los docentes señalan que cree que sí aplica estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, el 25% expresa que tal vez y el 25% dice que no. La mayoría de los docentes utiliza las estrategias del aprendizaje colaborativo, lo cual implica que el proceso educativo sea dinámico, por lo que es importante que se tenga un mejor nivel de rendimiento escolar para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales.

El 50% de los docentes señalan que fomentan la estrategia de fomentar grupos de trabajo, el 25% expresa que fomentar la participación activa y el 25% dice que utilizar las herramientas digitales. La mayoría de los docentes expresa que utiliza estrategias del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo lo cual favorece para el para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales.

El 50% de los docentes señalan que utilizan el trabajo en pareja como técnicas basadas en el aprendizaje colaborativo, el 25% expresa que utiliza la lluvia de ideas y el 25% dice que utiliza la rueda de ideas. La mayoría de los docentes utiliza las técnicas del aprendizaje colaborativo, lo cual contribuye al aprendizaje de los estudiantes, el fomentar estas técnicas involucra a los estudiantes dentro de las clases, con lo que logra la participación activa, y el mejoramiento de la interacción en el proceso educativo, logrando construir sus propios conocimientos ayudado con sus compañeros de clases.

El 50% de los docentes señalan que utilizan Google drive como herramienta tecnológica para el trabajo colaborativo en las clases, el 25% expresa que utiliza la herramienta Trello y el 25% dice que no utiliza ninguna. La mayoría de los docentes utiliza las herramientas tecnológicas para el aprendizaje colaborativo, lo cual favorece para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales, puesto que los estudiantes pueden trabajar en grupo.

El 50% de los docentes señala que no aplica actividades grupales como parte de las clases con el uso del aprendizaje colaborativo, el 25% expresa que tal vez y el 25% dice que sí. La mayoría de los docentes no utiliza actividades grupales, por lo que los estudiantes no tienen buen nivel de aprendizaje y bajo nivel de preferencia de las clases de estudios sociales.

El 50% de los docentes señalan que el aprendizaje colaborativo tal vez favorece a los estudiantes para el desarrollo de habilidades y destrezas, el 25% expresa que sí y el 25% dice que no. La mayoría de los docentes no tienen muy claro sobre el beneficio del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de habilidades y destrezas, por lo que no lo aplican muy seguido en el proceso educativo.

El 50% de los docentes señala que el desarrollo de la creatividad sí es necesario para utilizar las estrategias del aprendizaje colaborativo, el 25% expresa que tal vez y el 25% dice que no. La mayoría de los docentes no utiliza las estrategias de aprendizaje colaborativo en las clases de estudios sociales, por lo que no se tiene un buen nivel de rendimiento escolar en los estudiantes.

El 50% de los docentes señala que en las clases de estudios sociales utilizan los libros de forma muy frecuente, el 25% expresa que poco frecuente y el 25% dice que nada frecuente. La mayoría de los docentes utilizan los libros de manera muy frecuente lo cual demuestra que las clases se realizan de manera tradicional o memorística, por lo que no se tienen buenos resultados.

El 50% de los docentes señala que sus estudiantes no comprenden los contenidos de la asignatura de estudios sociales, el 25% expresa que tal vez y el 25% dijo que sí. La mayoría de los docentes señalan que sus estudiantes no comprenden los contenidos de la asignatura de estudios sociales, debido al escaso uso de las diferentes estrategias del aprendizaje colaborativo, lo cual implica que se tenga bajos niveles de rendimiento escolar.

El 50% de los docentes señala los estudiantes no tienen buen nivel de rendimiento escolar en la asignatura de estudios sociales, el 25% expresa que tal vez y el 25% dice que sí. La mayoría de los docentes consideran que los estudiantes tienen bajos niveles de rendimiento escolar en la asignatura de estudios sociales, lo cual se debe a que los estudiantes tienen bajos niveles de comprensión de la asignatura, así como los bajos niveles de preferencia de esta asignatura.

El 75% de los docentes señalan que sí es necesario capacitarse en el uso de estrategias del aprendizaje

colaborativo para las clases de estudios sociales, y el 25% expresa que no. La mayoría de los docentes requieren de capacitaciones de forma permanente para las clases de estudios sociales, lo cual permitiría mejorar el nivel de rendimiento escolar ,relación a los componentes del plan de capacitaciones, lo cual implica la puesta en práctica en el proceso educativo, por lo que es necesario que los docentes apliquen las técnicas del aprendizaje colaborativo en la asignatura de Estudios Sociales, que permitiría el mejoramiento del rendimiento escolar en términos cuantitativos.

Se planteó como una meta importante que el 75% de los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales con el uso de la estrategia del aprendizaje colaborativo, lo que se logrará con la aplicación de los contenidos que se han aprendido en los talleres de capacitación que se presentaron como propuesta, se ha tenido en la evaluación como resultado con un 75% de efectividad del proyecto, lo cual muestra una valoración positiva.

DISCUSIÓN

A nivel internacional se considera la tesis doctoral de Camilli (2015), cuyo título fue: Aprendizaje colaborativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis. Mediante un estudio documental en donde se analizó 90 fuentes documentales primarias y secundarias, de otro lado, se tuvo la participación de 8.114 estudiantes universitarios para conocer la participación de ellos dentro de la utilización del aprendizaje colaborativo en el proceso educativo. Como conclusiones plantea que el estudiante debe ser formado para responder a las necesidades que se presentan en la sociedad, aplicando su pensamiento y la práctica de reflexión didáctica y crítica.

A nivel de Latinoamérica se tiene el trabajo de Porcel (2016), en su tesis titulada: Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015. Mediante una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño correlacional, utilizando una muestra de 210 estudiantes a quienes les aplicó una encuesta con dos cuestionarios, el resultado que encontró es que existe una relación negativa débil entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico, como conclusiones expresa que se puede aplicar un aprendizaje colaborativo con los estudiantes y desarrollarlo de manera excelente, pero eso no implica que cuando se realice el proceso de evaluación no se puede tener un rendimiento óptimo.

En Ecuador se tiene el trabajo de Rodríguez (2019), titulado: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Mediante un diseño metodológico mixto con la participación de docentes y estudiantes de octavo año de EGB, aplicando una encuesta y entrevista, siendo importante que se considere las prácticas educativas vinculadas con el soporte tecnológico, con nuevos escenarios para que los estudiantes interactúen entre pares, plantea como propuesta una capacitación para el uso de aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se fundamentó teóricamente las estrategias del aprendizaje colaborativo y el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, analizándose conceptos y teorías que permitieron ampliar el nivel del conocimiento sobre las variables, lo cual implica que se tenga mayor información de las técnicas que se aplican dentro del proceso de enseñanza.

Se determinó que los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez tienen un nivel limitado de aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, lo cual se da debido a que en las instituciones educativas los docentes tienen una alta carga horaria porque deben compartir varias asignaturas , en donde priorizan las asignaturas básicas dejando con menor tiempo la enseñanza de Estudios Sociales.

Se diseñó un taller de capacitación sobre una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, con lo que se logra el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes.

Se validó la propuesta de aplicación de un taller de capacitación sobre una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje colaborativo, considerando el rendimiento escolar de los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales, por lo que la aplicación de lo que los docentes hayan aprendido en los talleres de capacitación serán implementados en el proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Camilli, C. (2015). Aprendizaje colaborativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje en estudios sociales en Machala. Revista Maestro y Sociedad, 15(3), 359-373. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3907

Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. Revista Cultura, Educación y Sociedad, 9(3), 105-112. http://dx.doi.org/10.17981/culteduso c.9.3.2018.13

Francisco, D. P. I., Alfredo, B. S. L., & García, H. C. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. TecnoHumanismo, 1(8), 31-52. https://doi.org/10.53673/th.v1i8.41

González, J. (2018). Estrategia de aprendizaje colaborativo y técnica de aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC. Universidad Santo Tomás de Aquino.

Hidalgo, M. I. M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Didáctica y Educación, 9(1), 125-132.

Hurtado Talavera, F. J. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Revista Scientific, 5(16), 99-119. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119

López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. Revista Cognosis, 6(4), 35-56. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3396/3311

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. Revista Archivos de Ciencias de la Educación, 11(12), 1-16.

Núñez Naranjo, A. F. (2021). Tutoría académica en la educación superior: el rol del autor académico, tutor pedagógico y del estudiante en la modalidad a distancia. Retos de la Ciencia, 64-75. https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/373/413

Ochoa Cervantes, A. de la C., Diez-Martínez Day, E., & Garbus, P. (2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. Sinéctica, (54). https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0054-003

Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, Carepa- Antioquia, Colombia.

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93-110.

Peñafiel, R. (2020). Impacto del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales en estudiantes de Quinto año de Básica de la Escuela Enriqueta Cordero, de la ciudad de Cuenca - Ecuador [Tesis de pregrado]. Universidad de Cuenca.

Porcel, T. (2016). Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015 [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Quiroz-Albán, D. A., & Delgado-Gonzembach, J. de L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. Polo del Conocimiento, 6(3), 1745-1765. https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2468

Quintero-López, P., & Zamora-Omaña, O. L. (2020). Tipos de Conocimiento. Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 2(4), 23-24. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5124

Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza / aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Revista Tecnológicas, 21(41), 115-134.

Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje. Polo del Conocimiento, 6(5), 75-86. https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632

Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales [Tesis de maestría]. Universidad Técnica de Ambato.

Rojas, J. (2016). El aprendizaje colaborativo: Estrategias y habilidades. Universidad de Granada.

Ruiz, V. (2017). Estrategias metodológicas en la recuperación pedagógica de los estudiantes de la Escuela Zoila Rosa García Montenegro, del nivel de Educación Básica [Tesis de pregrado]. Universidad de Guayaquil.

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía

contemporánea. Revista Dominio de las Ciencias, 2(1), 127-137.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Martha Lucia Velez Chancay, MSc. Martha Gabriela Tay Hing Cajas, MSc. Blanca Isabel Ruiz Morante y MSc. Veronica Ruiz Loor: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.