MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 3 Año 2026
Artículo original

Inteligencia artificial como aprendizaje adaptativo: barreras y oportunidades en la carrera de Enfermería

Artificial intelligence as adaptive learning: barriers and opportunities in the nursing degree program

Inteligência artificial como aprendendo adaptativo: barreiras e oportunidades na carreira de Enfermaria

MSc Lady Stefany Hamilton Paladines* https://orcid.org/0000-0001-5208-8380
MSc Silvia María Cepeda López https://orcid.org/0000-0002-7399-8401

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador

*Autor para correspondencia. email lady.hamilton@cu.ucsg.edu.ec

Para citar este artículo: Hamilton Paladines, L. S. y Cepeda López, S. M. (2026). Inteligencia artificial como aprendizaje adaptativo: barreras y oportunidades en la carrera de Enfermería. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 3519-3525. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: El uso de la Inteligencia artificial en educación como aprendizaje adaptativo constituye una alternativa que hace el proceso de enseñanza aprendizaje más atractivo, motivador y desarrollador. En la carrera de enfermería se ha demostrado que proporciona un carácter innovador, dinámico, humanizado y personalizado, mediante el uso de herramientas tecnologías que contribuyen a la búsqueda de alternativas para mejoras en la salud humana. Materiales y métodos: El estudio es de alcance exploratorio desarrollada en la Universidad Católica de Guayaquil, y toma como referente respuestas a la interrogante ¿Qué percepción tienen docentes y estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial y su impacto en su formación profesional? Dándole respuestas a la misma se realizó un estudio de enfoque mixto, aunque predominantemente cualitativo a partir de métodos y técnicas teóricas y empíricas. La muestra no probabilística, intencional se conformó por 25 estudiantes y 6 docentes. Resultados: Los hallazgos encontrados evidenciaron efectos positivos del uso de la inteligencia artificial como aprendizaje adaptativo, y revelan que la implementación de la IA en la docencia de la carrera de enfermería es útil y novedosa. Discusión: La inclusión de la IA en las clases de enfermería puede ofrecer una amplia gama de oportunidades para el desarrollo de habilidades prácticas. En tal sentido, y a partir de las habilidades del docente en cuenta al uso de las tecnologías de avanzada, le servirá de guía en el conocimiento que ayudará a los estudiantes a navegar, evaluar y crear mejor en su preparación para la práctica clínica. Conclusiones: La práctica clínica inducida desde la carrera será esencial en los avances de la implementación de la IA, pero deberán ser reflejo de las demandas y avances actuales en el campo de la salud, por lo que implementar nuevas técnicas estarían acorde a las exigencias actuales.

Palabras clave: inteligencia artificial, aprendizaje adaptativo, educación, modelos tecnológicos de aprendizaje adaptativo.

ABSTRACT

Introduction: The use of artificial intelligence (AI) in education—specifically as adaptive learning—offers an alternative that makes the teaching-learning process more engaging, motivating, and developmental. In nursing education, it has been shown to foster an innovative, dynamic, humanized, and personalized approach through the use of technological tools that contribute to finding solutions for improving human health. Materials and Methods: This exploratory study was conducted at the Catholic University of Guayaquil. It addresses the question: "What are the perceptions of faculty and students regarding the use of artificial intelligence and its impact on their professional training?" To answer this, a mixed-methods study was carried out—predominantly qualitative in nature—utilizing both theoretical and empirical methods and techniques. A non-probabilistic, purposive sample was selected, consisting of 25 students and 6 faculty members. Results: The findings demonstrate the positive effects of using artificial intelligence for adaptive learning, revealing that the integration of AI into nursing education is both useful and innovative. Discussion: Incorporating AI into

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

nursing coursework offers a wide range of opportunities for developing practical skills. Furthermore, the instructor's proficiency in using advanced technologies serves as a guide, helping students to better navigate, evaluate, and create as they prepare for clinical practice. Conclusions: Clinical practice within the nursing curriculum will be essential to the advancement of AI integration; however, such practice must reflect current demands and developments in the healthcare field. Consequently, the implementation of new techniques should align with contemporary requirements.
Keywords: artificial intelligence, adaptive learning, education, technological models for adaptive learning.

RESUMO

Introdução: O uso da inteligência artificial na educação, sob a forma de aprendizagem adaptativa, constitui uma alternativa que torna o processo de ensino-aprendizagem mais atraente, motivador e propício ao desenvolvimento. No curso de enfermagem, demonstrou-se que essa abordagem confere um caráter inovador, dinâmico, humanizado e personalizado, por meio da utilização de ferramentas tecnológicas que contribuem para a busca de alternativas voltadas à melhoria da saúde humana. Materiais e métodos: Trata-se de um estudo de natureza exploratória, desenvolvido na Universidade Católica de Guayaquil, que busca responder à seguinte questão: qual é a percepção de docentes e estudantes sobre o uso da inteligência artificial e seu impacto na formação profissional? Para responder a essa pergunta, realizou-se um estudo de abordagem mista — predominantemente qualitativa —, utilizando métodos e técnicas teóricas e empíricas. A amostra, não probabilística e intencional, foi composta por 25 estudantes e 6 docentes. Resultados: Os achados evidenciaram efeitos positivos do uso da inteligência artificial como aprendizagem adaptativa, revelando que a implementação da IA no ensino de enfermagem é útil e inovadora. Discussão: A inclusão da IA nas aulas de enfermagem pode oferecer uma ampla gama de oportunidades para o desenvolvimento de habilidades práticas. Nesse sentido, a competência do docente no uso de tecnologias avançadas servirá como um guia, auxiliando os estudantes a navegar, avaliar e criar de forma mais eficaz durante sua preparação para a prática clínica. Conclusões: A prática clínica promovida no âmbito do curso será fundamental para o avanço da implementação da IA; contudo, ela deve refletir as demandas e os progressos atuais no campo da saúde. Portanto, a adoção de novas técnicas mostra-se alinhada às exigências contemporâneas.
Palavras-chave: inteligência artificial, aprendizagem adaptativa, educação, modelos tecnológicos de aprendizagem adaptativa.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

Introducción

La inteligencia artificial (IA) ha transformado la educación institucionalizada a partir del uso de herramientas que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del uso de algoritmos que permiten analizar el comportamiento en estudiantes, monitorizar su avance y hacer coincidir sus necesidades individuales. Esto es posible por cuanto la IA admite que cada estudiante reciba materiales adaptados a su nivel, de ahí que se hable de un aprendizaje adaptativo.

Por tanto, el uso de la IA en educación hace que las clases sean más amenas y participativas, permitiendo a los estudiantes aprender interactuando y experimentando, por lo que, el paradigma educativo tradicional, tiende a sustituirse por sistemas inteligentes más competentes y capaces de adaptar contenido, metodología y ritmo de aprendizaje a cada estudiante individual (Aparicio-Gómez & Aparicio-Gómez, 2024), situación que se manifiesta en las diversas carreras universitarias.

La docencia en la carrera de enfermería también ha estado impactada desde las funciones del docente, y el uso de máquinas dotadas de habilidades cognitivas humanas lo cual mejora la eficiencia clínica en su desempeño futuro, no solo en la práctica clínica, sino también en la gestión de información en salud.

Según Bernardes, Sinchi, Gómez y Caicedo (2024), la docencia en enfermería se ha condicionado al momento histórico al pasar de combinar sus métodos presenciales convencionales, con el uso de simuladores de pacientes y plataformas de aprendizaje online en la era digital actual, cambios notables posterior a la pandemia de COVID-19. Hoy se habla de modelos tecnológicos de aprendizaje adaptativo capaces de ajustar el contenido a los diferentes dispositivos de forma sencilla y dinámica.

En tal sentido, el uso didáctico de la IA es una oportunidad que supera el modelo educativo tradicional, se sustituye la participación del estudiante de receptor pasivo del conocimiento, con los modelos tecnológicos de aprendizaje adaptativo ya que esta potencia la generación de habilidades en los estudiantes y los estimula a ponerlas en práctica de manera activa. Al respecto Quintanar-Casillas y Hernández-López (2022), identifica estos modelos tecnológicos de aprendizaje como sistemas complejos que "integran algoritmos de machine learning con teorías pedagógicas constructivistas para crear experiencias de aprendizaje verdaderamente personalizadas" (p. 12).

Aunque actualmente se han desarrollado variadas experiencias investigativas desde la enfermería sobre inteligencia artificial como aprendizaje adaptativo, no es suficientemente valorada desde la docencia, entre otras razones porque requiere del acceso y conocimiento a la tecnología por parte de los estudiantes y porque la preparación de los docentes no es suficiente en los que incide el hecho de que muchos son migrantes digitales y no nativos digitales. Se puede afirmar que el uso de la IA con fines didácticos desde la carrera de enfermería sigue siendo un área poco explorada.

La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, es una institución privada del área urbana de la provincia de Guayas, que atiente diferentes carreras, y dentro de ellas esta carrera de licenciatura en enfermería.La experiencia de la autora en la actividad docente en dicha institución de educación superior como licenciada en enfermería les permitió identificar un insuficiente uso de la IA en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera, por lo que se realiza este estudio que delimita como interrogante que guía este proceso investigativo la siguiente ¿Qué percepción tienen docentes y estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial y su impacto en su formación profesional? Para dar respuesta a la misma la investigación se propuso como objetivo valorarlas dejando recomendaciones necesarias.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló en la Universidad Católica de Guayaquil, Ecuador, en primer lugar, se llevó a cabo un proceso de selección de artículos de la temática en la carrera de enfermería, específicamente en la labor del docente que sirvieron para delimitar los referentes teóricos; al ser de alcance exploratorio, se parte de considera los resultados del análisis del banco de problemas de la carrera de licenciatura en enfermería en la Universidad delimitada. Los referentes teóricos del estudio se desarrollan teniendo en cuenta criterios sobre la IA como aprendizaje adaptativo en la carrera de enfermería asumidos por los autores desde métodos de análisis- síntesis e inducción – deducción, y mediante la búsqueda en Google scholar de artículos publicados en revistas indexadas en los últimos 10 años con énfasis en los últimos 5 años.

Para explorar la realidad, se realiza un diagnóstico con la ayuda de métodos y técnicas empíricas como entrevista a docentes y encuesta a estudiantes de la carrera que complementa el estudio de alcance exploratorio desarrollada en la Universidad Católica de Guayaquil, y toman como referente respuestas a la interrogante ¿Qué percepción tienen docentes y estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial y su impacto en su formación profesional? La muestra no probabilística, intencional se conformó por 25 estudiantes y 6 docentes de una población de 42 estudiantes y 11 docentes en la carrera, se tuvo en cuenta como criterios de inclusión el acceso a la tecnología de docentes y estudiantes y la experiencia en el uso de IA en el caso de los estudiantes.

RESULTADOS

La búsqueda de información sobre la temática permitió identificar investigaciones sobre inteligencia artificial y su aplicabilidad en educación como aprendizaje adaptativo, tal es el caso de Troncoso, Dueñas, Verdecia (2023) los cuales abordan la relación entre la IA y la educación en las condiciones de un mundo interconectado; Kroff, Coria y Ferrada (2024), valora desafíos y oportunidades de la Inteligencia Artificial en la educación universitaria.

Troncoso, Dueñas y Verdecia (2023) realiza una investigación cualitativa a partir de la revisión de 250 textos científicos salidos en revistas y resultados de congresos determinándose el impacto de la IA en educación en áreas de administración, instrucción y aprendizaje del sector educativo o dentro del contexto de instituciones de aprendizaje individuales. Se muestra desde estos estudios la posibilidad de brindar a estudiantes universitarios nuevas experiencias de aprendizaje donde se ha reconocido el tratamiento a una enseñanza individualizada e individualización acorde a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Kroff, Coria y Ferrada (2024), realiza un estudio en 27 docentes universitarios el cual reveló que su utilidad no es generalizada siendo el mayor por ciento en docentes cuyas edades oscilan entre 24-37 años, donde, el 46,88% manifiestan falta de capacitación, observándose preocupaciones por la falta de formación e inquietudes éticas.

Aparicio-Gómez & Aparicio-Gómez (2024) concluyen en estudio realizado que, con la implementación de sistemas de aprendizaje adaptativo promovidos por IA se ofrecen oportunidades que permiten personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que su victoria está en su capacidad para ajustar el contenido y las

estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Respecto al uso de la IA desde la enfermería se reconocen varios estudios, entre ellos: Mejías, Guarate Coronado y Jiménez (2022); Narvaez, Ocampo, Morales y Cevallos (2024), Martin (2024); Agung, Dian, Hutagaol y Yogui (2025); Naranjo y Cala (2025); Castrillón, Giraldo y García (2025); Comos (2025). Llama la atención que los estudios en su mayoría son de revisión bibliográfica a diversas bases de datos y registros, algunos asociados a la docencia y otros a la práctica asistencial del enfermero/a. Se reconocen insuficientes estudios desde la didáctica del docente en la carrera.

En la literatura consultada se aprecian diversos criterios asociados al tratamiento de la IA en enfermero/as, reconociéndose como principales regularidades las siguientes:

1. Los riesgos y oportunidades de la IA en relación con el cuidado de enfermería son disímiles. (Castrillón, Giraldo y García, 2025).
2. La implementación de la IA en los servicios de urgencias y emergencias ha demostrado ser beneficiosa tanto para el paciente, como para el personal de enfermería (Comos, 2025)
3. La IA impulsa la integración de la tecnología y la informática en la educación, la práctica clínica y la investigación. Ello demanda nuevas pedagogías que los prepare para utilizar estas tecnologías emergentes (Mejías, Guarate y Jiménez, 2022)
4. Creciente impacto de la IA en la educación y práctica de enfermería, enfocándose en la enseñanza en el aula, la simulación clínica y el liderazgo en salud (Martin, 2024; Naranjo y Cala, 2025).
5. Uno de los principales beneficios de la IA es su capacidad para proporcionar simulaciones avanzadas que replican situaciones clínicas reales. Sin embargo, uno de los principales desafíos es el riesgo de deshumanización (Narvaez, Ocampo, Morales y Cevallos (2024).
6. Mejora las competencias cognitivas, psicomotoras y afectivas de los estudiantes (Agung, Dian, Hutagaol y Yogui, 2025).

Los estudios revelan las potencialidades que posee la IA válidas para ser de gran utilidad en la formación del enfermo. Siguiendo la ruta metodológica en el estudio, se desarrolla un diagnóstico causal de la problemática que se investigativo entorno a la percepción que tienen docentes y estudiantes sobre el uso de la inteligencia artificial y su impacto en su formación profesional.



Gráfico 1. Nivel de preparación en la IA aplicada a la salud o enfermería

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los 6 docentes de la muestra desde la carrera de enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2025)

El 50 % de los docentes no ha recibido en su formación académica alguna preparación, solo 33,3% al ser los graduados más jóvenes, mientras que el 16,6 % posee información de la IA por la experiencia, ello revela insuficiencias en la práctica de su utilidad. Sin embargo, el 100 % de los docentes ante la interrogante de si se considera preparado para utilizar la inteligencia artificial como aprendizaje adaptativo en clases, responden que sí, dada las condiciones del momento y el impacto de las IA en las diferentes esferas de la vida



Gráfico 2. Manifestaciones en estudiantes según docentes.

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los 6 docentes de la muestra desde la carrera de enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2025)

En clases los estudiantes conocen y se expresan con el uso de la IA en un 67% poseen habilidades, según el 16% de los docentes, aun cuando poseen conocimiento de la IA no saben utilizarlos en el conocimiento de la enfermería, y el 17% dice que lo utilizan solo a veces. Estos criterios dan la posibilidad de un mayor trabajo didáctico de los docentes de aprovechar las potencialidades de los estudiantes.

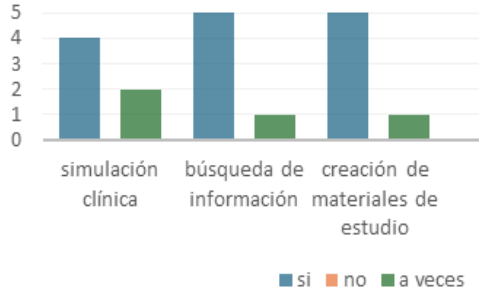


Gráfico 3. Acciones desarrolladas en clases por docentes con IA.

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los 6 docentes de la muestra desde la carrera de enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2025)

El 83,3% de los docentes utilizan con frecuencia utilizan la IA en la búsqueda de información asociadas a la enfermería y en la creación de materiales de estudio para el trabajo en clases. Llama la atención que solo el 66,6% utiliza la simulación clínica en clases y el 33,3% solo lo hace a veces, se considera que es insuficiente si tenemos en cuenta que la simulación hoy en día es clave en enfermería ya que los estudiantes pueden interactuar con chatbots que simulan pacientes con diversas patologías con diversos niveles de complejidad y lo ayudarían a ganar en conocimiento.

Al preguntar si con el uso de la IA se podrían identificar patrones de error en estudiantes responde el 100% de docentes responde que sí, sobre todo en el cálculo de dosis para ofrecer ejercicios correctivos de forma automática y personalizada. El 100% de los docentes ante la pregunta de qué es lo que más le preocupa con la introducción de la IA en la formación de enfermeros en el orden ético, responden que es el temor a que debe aprender a cuestionar y discutir los posibles sesgos que pueda presentarse y afectan el cuidado del paciente una vez graduados, como la privacidad y confiabilidad. Estos resultados revelan que aún existen insuficiencias que deben tratarse desde el trabajo docente cooperado para que el estudiante en enfermería este al nivel del desarrollo tecnológico.



Gráfico 4. Conocimientos de la IA en estudiantes

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a los 25 estudiantes de muestra desde la carrera de enfermería en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (2025). Lectura: 1. Posee conocimientos generales sobre la IA. 2. Utiliza la IA con fines académicos. 3. Utiliza el ChatGPT (para buscar información) Grammarly (para redactar generadores de imágenes). 4. El uso de herramientas de IA (simuladores virtuales, ChatGPT para práctica clínica) mejora su aprendizaje teórico. 5. La IA ayuda al desarrollo del pensamiento crítico mediante la presentación de casos clínicos complejos y opciones de diagnóstico. 6. El manejo de la IA da ventaja competitiva. 7. La idea de trabajar con la IA genera sentimientos de Entusiasmo, Oportunidad, curiosidad. 8. La idea de trabajar con la IA genera sentimientos de Preocupación por perdida de humanización

DISCUSIÓN

Los resultados de la aplicación de instrumentos revelan el reconociendo al uso de la IA en la docencia de la carrera de enfermería, tanto por estudiantes como docentes, sin embargo, las propias respuestas de estudiantes y docentes dan fe del insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del ABP de esta para el desarrollo de los conocimientos en la carrera de enfermería

Estos estudios se relacionan con hallazgos encontrados como el de Aparicio-Gómez & Aparicio-Gómez (2024), al valorar la innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por Inteligencia Artificial, así como García & Crespo (2025) quien profundiza en la IA en educación y el aprendizaje personalizado.

Otros hallazgos encontrados están en el estudio realizado por García & Crespo (2025) a una muestra de 40 estudiantes y 10 docentes de la UNAE, donde, el 60 % de los estudiantes encuestados, así como los docentes que participaron, si bien reconocen el papel de la IA para personalizar aprendizajes, se denota falta de capacitación y recursos tecnológicos adecuados.

A partir de las valoraciones encontradas se proponen recomendaciones para dotar al docente de recursos didácticos que permitan a los estudiantes observar el paso a paso del recurso de la IA a utilizar.

Recomendaciones al colectivo docente de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil:

- Fomentar una capacitación actualizada sobre la IA en docentes, donde se signifique esencia, potencialidades, así como consideraciones éticas y prácticas de la carrera.
- Seleccionar las herramientas de la IA a utilizar acordes a los intereses del contenido de las clases teniendo en cuenta: disponibilidad, potencialidades para dar tratamiento al contenido y desarrollar habilidades prácticas.
- Probar previamente el funcionamiento adecuado de las herramientas seleccionadas.
- Brindar orientaciones necesarias a los estudiantes sobre su uso de la IA y comprobar que tengan habilidades para utilizarlas.
- Determinar el momento de la clase o la actividad extradocente en que serán utilizadas.
- En el caso de videos, elaborar una guía de observación que permita a los estudiantes interactuar.
- Definir la forma en que se evaluará el aprendizaje consensuándolo con las peculiaridades de los estudiantes.
- Implementación, por parte de la entidad educativa de la hidroponía la adquisición de todos los materiales e instrumentos necesarios para la construcción, mantenimiento de la infraestructura con el fin de tener en óptimas condiciones para su uso.
- Dotar de recursos didácticos como son guías, módulos donde los estudiantes puedan observar el paso a paso para armar un sistema hidropónico y el mantenimiento que se debe llevar.
- Promover las capacitaciones continuas de los docentes que llevan la materia de agrotecnología con el fin de actualizarse en el desarrollo de la hidroponía.
- Enseñar en las actividades académicas lo concerniente a la implementación, mantenimiento y cuidados de un sistema hidropónico a los estudiantes que reciben el módulo de agrotecnología.
- Mantener el tratamiento didáctico de la IA desde el trabajo de los colectivos docentes y concepción curricular con la finalidad que los estudiantes la desarrollen.
- Crear diversas versiones de un mismo ejercicio a partir de considerar los diversos niveles de desarrollo en estudiantes de la carrera.
- Potenciar los sistemas de tutorías inteligentes a través de la IA que permitan al estudiante de enfermería crear o explicar algo que no entendieron en clases.

CONCLUSIONES

La inclusión de la IA en las clases de enfermería puede ofrecer una amplia gama de oportunidades para el desarrollo de habilidades prácticas. En tal sentido, y a partir de las habilidades del docente en cuenta al uso de las tecnologías de avanzada, le servirá de guía en el conocimiento que ayudará a los estudiantes a navegar, evaluar y crear mejor en su preparación para la práctica clínica.

Según diagnóstico, existe una aceptación mayoritaria por parte de los docentes en que es posible una capacitación actualizada que sistematice la incorporación efectiva de la IA en la docencia de enfermería ya que valoran en un gran porciento sus potencialidades.

La práctica clínica inducida desde la carrera será esencial en los avances de la implementación de la IA, pero deberán ser reflejo de las demandas y avances actuales en el campo de la salud, por lo que implementar nuevas técnicas estarían acorde a las exigencias actuales.

Tener en cuenta las recomendaciones mencionadas en la carrera de enfermería en las universidades sería beneficiosas para optimizar las prácticas clínicas, y, por consiguiente, mejora la comprensión de los estudiantes en el uso de la IA como herramienta pedagógica eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agung, I: Dian, N; Hutagaol, N; Yogui, K (2025). Utilización de la inteligencia artificial en la educación de Enfermería: una revisión del alcance. Enfermería global Nro. 76, mayo-agosto, 1-15. https://doi.org/10.6018/eglobal.656071

Aparicio-Gómez, O. Y., & Aparicio-Gómez, W. O. (2024). Innovación educativa con sistemas de aprendizaje adaptativo impulsados por Inteligencia Artificial. Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa, 4(2), 343-363. https://doi.org/10.51660/ripie42222

Bernardes, K, Sinchi,VM, Gómez, VG, Caicedo, R (2024). Retos en docentes de enfermería entorno a la educación virtual, una revisión bibliográfica. Prosciences, 24];8(51). https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/691

Castrillón Isaza, K. A., Giraldo Restrepo, J. C., y García Uribe, J. C. (2025). Riesgos y oportunidades de la inteligencia artificial en el cuidado de enfermería: una revisión de alcance. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 17(35), e3272. https://doi.org/10.22430/21457778.3272

Comos, M (2025). Uso de inteligencia artificial en enfermería de urgencias y emergencias: revisión bibliográfica. Trabajo Fin de Grado. Grado en enfermería. Universidad europea. https://titula.universidadeuropea.com

García Pacheco, MA & Crespo Asqui, JD (2025). La inteligencia artificial en educación: hacia un aprendizaje personalizado. RIIED, Nro. 9, 1-13. https://www.ried.org

Kroff, Francisco J; Coria, Diego F; Ferrada, Cristian A. (2024). Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades Revista Espacios – Vol. 45, Nº 5 Sep-Oct 120-135. https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p09

Martin Fernández, M (2024). DocencIA de enfermería: Explorando el impacto de Inteligencia Artificial. Trabajo de fin de grado. Facultad de enfermería. Universidad de Navarra. https://dadun.unav.edu

Mejías M, Guarate Coronado YC, Jiménez Peralta AL. (2022). Inteligencia artificial en el campo de la enfermería. Implicaciones en la asistencia, administración y educación. Sal. Cienc. Tec; 2: 88. https://doi.org/10.56294/saludcyt202288

Narváez Bastidas, D., Ocampo Rodríguez, J., Morales Guijarro, M y Cevallos Cevallos S. (2024). Implementación de la inteligencia artificial en la docencia de enfermería: retos éticos y pedagógicos. Revista Social Fronteriza 4(4): e369. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)369

Naranjo, I; Cala, A (2025). La Inteligencia Artificial: un reto para la enfermería. Revista Cubana de Informática Médica; 17: e740 https://revinformatica.sld.cu

Quintanar-Casillas, R. & Hernández-López, Ma. S. (2022). Modelos Tecnológicos de Aprendizaje Adaptativo Aplicados a la Educación: Revisión Sistemática de la Literatura. Revista Tecnológica-Educativa 15(1), 41-58. https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.308R

Troncoso, M; Dueñas, Y; Verdecia, E (2023). Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina. Vol. 11, Núm. 2, 312-328 https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4815

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc Lady Stefany Hamilton Paladines y MSc Silvia María Cepeda López: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.