MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 3 Año 2026
Artículo original

# Tendencias en la lectura interactiva y la motivación estudiantil en estudiantes de básica superior

## Tendencies in the interactive reading and the student motivation in students of basic superior

## Tendências na leitura interativa e a motivação de estudante em estudantes de superior básico

Mariana del Carmen García Franco * https://orcid.org/0009 –0007–4581–6694

Universidad César Vallejo. Piura, Perú

*Autor para correspondencia. email dgarciafr@ucvvirtual.edu.pe

**Para citar este artículo:** García Franco, M. C. (2026). Tendencias en la lectura interactiva y la motivación estudiantil en estudiantes de básica superior. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 3220-3227. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

**RESUMEN**

Introducción: La investigación analiza las tendencias de producción científica sobre lectura interactiva en estudiantes de educación básica superior, ante la evidencia de una crisis silenciosa en comprensión lectora a nivel global, con datos del PIRLS (2021) que muestran un aumento del 62% en niños con nivel de lectura por debajo del mínimo, y en Ecuador donde el 56,8% de la población muestra desinterés por la lectura, situación que requiere identificar patrones, vacíos y tendencias investigativas para fortalecer la práctica pedagógica. Materiales y métodos: Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño bibliométrico y retrospectivo, siguiendo el protocolo PRISMA y la estrategia SALSA. La búsqueda se realizó en las bases de datos Scopus, Web of Science (WoS) y SciELO entre 2020 y 2025, utilizando palabras clave en español e inglés (interactive reading, digital reading, reading comprehension) con operadores booleanos. Resultados: La producción científica mostró fluctuación: 6 documentos en 2020, disminución a 4 en 2021, pico de 8 en 2022, 6 en 2023, 7 en 2024 y 5 en 2025. El mapa de VOSviewer identificó tres clústeres temáticos: proceso de lectura-comprensión lectora (clúster verde, más denso), estudios experimentales (clúster amarillo) y tecnología educativa-IA-realidad aumentada (clúster azul). Discusión: El modelo interactivo de lectura (MIL) mitiga problemas lectores y fomenta habilidades tecnológicas; sobre la importancia de adaptar programas educativos con herramientas tecnológicas. Conclusiones: La lectura interactiva se consolida como un proceso adaptable e inclusivo que articula tecnología y comprensión lectora, mejorando el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas en estudiantes de básica superior; la producción científica variable con pico en 2022 sugiere un interés creciente pero aún insuficiente; se requiere fortalecer líneas de investigación en las dimensiones afectivo-motivacional y tecnológica, así como promover políticas educativas que integren la lectura interactiva como estrategia central en el currículo escolar.

**Palabras clave:** Lectura interactiva, dimensión cognitiva, dimensión tecnológica, dimensión afectiva, motivacional

**ABSTRACT**

Introduction: This research analyzes trends in scientific production on interactive reading among upper elementary school students, given the evidence of a silent crisis in reading comprehension globally. Data from PIRLS (2021) shows a 62% increase in children with reading levels below the minimum threshold, and in Ecuador, 56.8% of the population shows a lack of interest in reading. This situation necessitates identifying patterns, gaps, and research trends to strengthen pedagogical practice. Materials and methods: A quantitative approach with a bibliometric and retrospective design was used, following the PRISMA protocol and the SALSA strategy. The search was conducted in the Scopus, Web of Science (WoS), and SciELO databases between 2020 and 2025, using keywords in Spanish and English (interactive reading, digital reading, reading comprehension) with Boolean operators. Results: Scientific output fluctuated: 6 documents in 2020, decreasing to 4 in 2021, peaking at 8 in 2022, 6 in 2023, 7 in 2024, and 5 in 2025. The VOSviewer map identified

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

three thematic clusters: reading process-reading comprehension (green cluster, densest), experimental studies (yellow cluster), and educational technology-AI-augmented reality (blue cluster). Discussion: The Interactive Reading Model (ILM) mitigates reading problems and fosters technological skills; on the importance of adapting educational programs with technological tools. Conclusions: Interactive reading is consolidating itself as an adaptable and inclusive process that articulates technology and reading comprehension, improving critical thinking and cognitive skills in upper elementary students; the variable scientific output with a peak in 2022 suggests a growing but still insufficient interest. It is necessary to strengthen lines of research in the affective-motivational and technological dimensions, as well as to promote educational policies that integrate interactive reading as a central strategy in the school curriculum.
**Key words:** Interactive reading, dimension cognitiva, technological dimension, affective dimension, motivational.

## RESUMO

Introdução: Esta pesquisa analisa as tendências na produção científica sobre leitura interativa entre alunos do ensino fundamental II, considerando a evidência de uma crise silenciosa na compreensão leitora em nível global. Dados do PIRLS (2021) mostram um aumento de 62% no número de crianças com níveis de leitura abaixo do limiar mínimo, e no Equador, 56,8% da população demonstra falta de interesse pela leitura. Essa situação torna necessária a identificação de padrões, lacunas e tendências de pesquisa para fortalecer a prática pedagógica. Materiais e métodos: Foi utilizada uma abordagem quantitativa com delineamento bibliométrico e retrospectivo, seguindo o protocolo PRISMA e a estratégia SALSA. A busca foi realizada nas bases de dados Scopus, Web of Science (WoS) e SciELO, entre 2020 e 2025, utilizando palavras-chave em espanhol e inglês (leitura interativa, leitura digital, compreensão leitora) com operadores booleanos. Resultados: A produção científica apresentou flutuações: 6 documentos em 2020, diminuindo para 4 em 2021, atingindo um pico de 8 em 2022, 6 em 2023, 7 em 2024 e 5 em 2025. O mapa do VOSviewer identificou três agrupamentos temáticos: processo de leitura-compreensão leitora (agrupamento verde, mais denso), estudos experimentais (agrupamento amarelo) e tecnologia educacional-IA-realidade aumentada (agrupamento azul). Discussão: O Modelo de Leitura Interativa (MLI) atenua problemas de leitura e promove habilidades tecnológicas; destaca-se a importância da adaptação de programas educacionais com ferramentas tecnológicas. Conclusões: A leitura interativa está se consolidando como um processo adaptável e inclusivo que articula tecnologia e compreensão leitora, aprimorando o pensamento crítico e as habilidades cognitivas em alunos do ensino fundamental II; a produção científica variável, com pico em 2022, sugere um interesse crescente, porém ainda insuficiente. É necessário fortalecer as linhas de pesquisa nas dimensões afetivo-motivacional e tecnológica, bem como promover políticas educacionais que integrem a leitura interativa como estratégia central no currículo escolar.
**Palavras teclam:** Leitura interativa, cognitiva de dimensão, dimensão tecnológica, dimensão afetiva, motivacional.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

## Introducción

Con respecto a la lectura interactiva, en la actualidad se la considera como una estrategia idónea para el fortalecimiento no solamente del dominio de la tecnología, sino también del pensamiento crítico, de la habilidad lectora y de la participación colaborativa de los estudiantes. De acuerdo con lo establecido por Zambrano y Rivadeneira (2023), citando a Guthrie y Wigfield, destacan que se prioriza la importancia de afrontar todos los retos globales contemporáneos promoviendo un aprendizaje transformador basado en acciones interactivas relacionadas con el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes. Estos ideales se alinean a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, puntualmente el ODS 4, forjando responsabilidades de promover una educación inclusiva, interactiva, de calidad y equitativa. Si bien es cierto que la Unesco enmarca dentro de los retos el desarrollo de habilidades como la lectura, ya que permite una participación dentro de la sociedad, es decir, se preocupa no solamente por la alfabetización elemental, sino por la funcional.

El Banco Mundial (2023) advierte sobre una crisis silenciosa, evidenciada en el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) (2021), de la evaluación a 45 países en 2016 y 2021 en 28 países, lo que representa un aumento del 62% en la cantidad de niños con un nivel de lectura por debajo del mínimo en comparación con el año 2016. Estos datos lamentables indican que existen severos problemas en algunos países y están lejos de alcanzar los objetivos establecidos.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2022) Entre los resultados más relevantes y críticos en el Ecuador se lee un libro completo y 2 incompletos al año, esto da a lugar a replantear las estrategias que se están empleando desde el contexto escolar y familiar para que

los niños desde temprana edad, sientan un disfrute o habilidad lectora, ya que según los datos de la INEC, el 26,5% de los ecuatorianos no le dan el tiempo a la lectura, el 56,8% muestra desinterés y el 31,7% no tiene tiempo. La información recogida por el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco, en Ecuador (2021) obtuvo 684 sobre 1000, esta calificación está por debajo del promedio idóneo. Los datos establecen que desde el 2013 no se han visto mejoras, ya que los niños de nivel primario presentan un bajo nivel de desempeño en la lectura y la comprensión de esta.

Dentro del sistema fiscal del cantón Daule existen problemas significativos con respecto a la lectura y la comprensión de esta. Mantienen bajos niveles y el desinterés se apodera más de los estudiantes. Esto se debe a diversos factores, entre ellos la falta de interactividad, el empleo de recursos innovadores, el dominio tecnológico tanto de los docentes como de los estudiantes, entre otros factores que interfieren en el buen desempeño educativo. Es por esto que se prioriza una revisión bibliométrica para lograr una identificación de aquellas tendencias y actualizaciones, con respecto a la lectura interactiva, tomando en consideración desde el 2020 hasta el 2025, aportando de manera significativa contenidos científicos y herramientas válidas para la praxis educativa.

Hoy en día la lectura interactiva tiene relevancia dentro de los contextos tecnológicos no solamente por ser innovadora, sino también como estrategia didáctica que está orientada a que los estudiantes desarrollen habilidades en la lectura, especialmente en la educación básica superior. Cabe recalcar que la práctica educativa responde a diversos desafíos, siendo uno de los más preocupantes el desarrollo de la lectura. Es así que todo debe basarse en las metas del ODS 4, que encauzan la educación equitativa, de calidad e inclusiva, además del apoyo tecnológico e interactivo. Ante esta realidad, se plantea la necesidad de desarrollar una revisión bibliométrica que permita identificar los patrones de publicación, las áreas temáticas más abordadas, los vacíos investigativos y la evolución del concepto entre 2020 y 2025. En este marco, surge la pregunta central de investigación: ¿Cuáles son las principales tendencias, vacíos y patrones de producción científica sobre lectura interactiva en el nivel de básica superior?

Por otra parte, se determina que la justificación del presente artículo científico se desarrolla en cuatro aspectos esenciales, en los cuales se resalta la relevancia de la lectura interactiva en estudiantes de básica superior, la cual tiene importancia dentro del contexto educativo, enfocándose en el gran impacto que esta tiene para el desarrollo de diferentes habilidades integrales. Desde un enfoque teórico, el presente trabajo permite ser una contribución para la práctica pedagógica, de aquí radica la importancia de hacer una revisión bibliométrica para tener una optimización y sistematización de diversos contenidos científicos, a través de la identificación de diferentes autores clave, enfoques predominantes y líneas emergentes que sustenten futuras investigaciones.

## Materiales y métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y un diseño bibliométrico y retrospectivo. Cumple con el objetivo de lograr un análisis del proceso educativo y la lectura interactiva en el nivel de básica superior, es por esto que el diseño metodológico se basó en una revisión sistemática con análisis bibliométrico, enfocado en el protocolo PRISMA, garantizando no solamente veracidad, sino precisión en hallazgos, selección y análisis de información pertinente al presente trabajo investigativo, por otra parte, se utilizó la estrategia SALSA (Search, Appraisal, Synthesis, and Analysis), con la finalidad de lograr una mejor estructura en el proceso metodológico científica y auténtica.

Se emplearon tres bases bibliográficas Scopus, Web of Science (WoS) y SciELO, dentro de un periodo de búsqueda entre 2020 y 2025, además de utilizar las palabras clave no solamente en español, sino en inglés, tales como. interactive reading, digital reading, reading comprehension, lectura interactiva y lectura digital, aplicando operadores booleanos AND y OR para optimizar la búsqueda. Los criterios de inclusión abarcaron artículos científicos revisados por pares, publicados en inglés y español entre 2020 y 2025, enfocados en la variable en estudio, como es la lectura interactiva en estudiantes de básica superior. Se excluyeron aquellos documentos que estaban duplicados, como artículos, ponencias sin revisión por pares, entre otros y aquellos trabajos que no guardaron relación con la temática abordada para la presente investigación.

Para el análisis de los datos se utilizó el software VOSviewer, permitiendo generar mapas visuales de coautoría, cocitación y coocurrencia de palabras clave. También se empleó Microsoft Excel y chatgpt lo que permitió tabular de manera precisa la información recogida. Dentro de los principales indicadores que fueron analizados se consideró número de publicaciones por año, autores con mayor eficacia, revistas reconocidas, entre otras. Por lo

tanto, se logró la identificación de tendencias significativas, además de futuras proyecciones en torno a la lectura interactiva, de tal manera que la finalidad es contribuir al mejoramiento del proceso educativo.

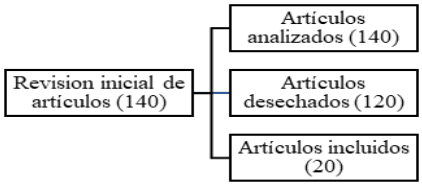



Figura 1 Proceso de revisión

## RESULTADOS

A partir de la lectura realizada se determinaron incluir un total de 20 artículos los que se resumen en la siguiente tabla.

Tabla 1 Muestra seleccionada

| N° | Artículo revisado | Autor y año | Revista | DOI o URL |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Contenido interactivo visual para la lectura comprensiva en niños de tercer año de educación básica | Luna, E., & Machado, M. (2023). | Polo del Conocimiento | 10.23857/pc.v8i3 |
| 2 | Análisis del modelo interactivo de lectura (MIL) como estrategia para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del grado tercero | Solano, M. (2024). | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9824 |
| 3 | Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura | 2021 | Polo del conocimiento | https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2415 |
| 4 | Propuesta de prácticas de lectura interactiva para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4 años | 2024 | Dialnet | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430309 |
| 5 | Modelo interactivo de lectura para fortalecer la comprensión lectora en el área de lengua castellana | 2021 | Repositorio Unicartagena | https://hdl.handle.net/11227/14702 |
| 6 | Estrategias innovadoras de fomento a la lectura para fortalecer las competencias comunicativas en el nivel básico elemental | 2024 | Revista Social Fronteriza | https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)534 |
| 7 | Estrategia lectora interactiva para desarrollar la comprensión autónoma de textos literarios en estudiantes de sexto grado | 2021 | Repositorio Upse | https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6151 |
| 8 | Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico | 2022 | Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas | https://doi.org/10.62452/ft7j8197 |
| 9 | Reflexión sobre la enseñanza de la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé | 2024 | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15522 |
| 10 | Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática | 2024 | Revista Andina de Educación | https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1 |
| 11 | Efecto de la lectura interactiva en la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado | 2021 | Universidad de Santander UDES | https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4459dad3-561c-41c9-a6d3-76f870eb7882/content |
| 12 | La influencia de los medios digitales en la lectura de los jóvenes | 2023 | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | https://cienciala tina.org/index.php/cienciala/article/view/5564/8410 |
| 13 | Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora | 2024 | UCV-Scientia | https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-scientia/article/view/3059 |
| 14 | Herramientas tecnológicas y el fortalecimiento de la lectura | 2025 | Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica | https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e483 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Tecnología educativa y su desarrollo en la comprensión lectora | 2025 | Revista multidisciplinar Polo del Conocimiento | https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8794 |
| 16 | Impacto de tecnología interactivas en el desarrollo de lectoescritura en estudiantes de preparatoria | 2024 | Revista Multidisciplinar Perspectivas Investigativas | https://mail.rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidiscipinaria/article/view/258 |
| 17 | Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura | 2025 | Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" | https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.389 |
| 18 | Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de educación básica | 2021 | Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE | https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6753/1/UPSE-MET-2022-0014.pdf |
| 19 | Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en niños de séptimo año | 2022 | Digital Publisher CEIT, | doi.org/10.33386/593dp.2022.3-2.1186 |
| 20 | El uso de las nuevas tecnologías en las evaluaciones educativas: la lectura en un mundo digital | 2022 | Pap. Psicol. | https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol.2986 |

Fuente: Elaboración propia.

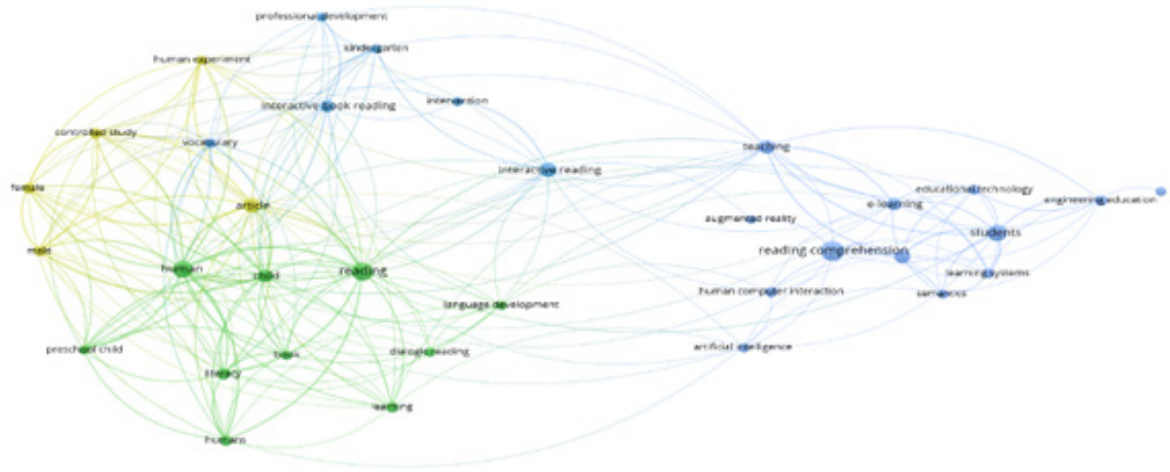



Gráfico 1 Mapa de VOSviewer

Fuente: Elaboración propia.

El gráfico es una representación de un mapa de red con términos claves, los mismos que fueron extraídos de publicaciones, artículos científicos, entre otros. Los distintos colores están indicando los clústeres temáticos, es decir: Clúster verde: el tema central que es proceso de lectura en niños, comprensión lectora, al observar el gráfico se nota que es el clúster más denso, es decir el centro de la investigación. El clúster amarillo el tema central, son muestras o estudios experimentales, pero siempre enfocado a la lectura. Y por último el clúster azul, temática sobre tecnología educativa y la lectura, uso de IA y realidad aumentada, indicando líneas investigativas tecnológicas.




Gráfico 2 Revisión de documentos por año

Fuente: Elaboración propia (artículos publicados entre 2020 y 2025).

## DISCUSIÓN

Se observa en los artículos consultados una fluctuación en la producción académica: en 2020 se registraron 6 documentos, número que disminuyó a 4 en 2021. Sin embargo, en 2022 se evidenció un aumento significativo con 8 documentos, siendo el valor más alto del período. En 2023 hubo una ligera baja a 6, seguida por un leve incremento a 7 en 2024. Finalmente, en 2025 se reportaron solo 5 documentos. Esta tendencia sugiere una producción científica variable, con un pico destacado en 2022, posiblemente impulsado por esfuerzos investigativos o financiamiento.

Las tendencias observadas respecto a las dimensiones se resumen en lo siguiente:

a. la dimensión cognitiva de la lectura interactiva marca un énfasis en el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis y reflexión textual en estudiantes de básica superior.

b. la dimensión tecnológica-interactiva de la lectura, tiende a incluir el uso de plataformas digitales, materiales multimedia y entornos virtuales aplicados a contextos educativos de básica superior.

c. la dimensión afectivo-motivacional de la lectura interactiva, su tendencia es el énfasis a las actitudes, niveles de participación y percepciones del estudiantado frente a experiencias lectoras en entornos digitales.

En las valoraciones de los autores se reconoce a Solano (2024) el cual llevó a cabo una investigación minuciosa con un objetivo claro de lograr un análisis de diversas posturas conceptuales, pedagógicas y tecnológicas sobre la aplicación del modelo interactivo de lectura (MIL) como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura. La metodología empleada se basó en un enfoque cualitativo, de tipo relacional, además de la técnica documental y bibliográfica, de tal manera que la autora concluyó que aplicar el modelo MIL permite mitigar problemas relacionados con la lectura, además de fomentar el desarrollo de habilidades tecnológicas e innovadoras.

Viera (2025) realiza un estudio cuyo objetivo es el análisis exhaustivo sobre las tendencias investigativas, empleando una metodología de revisión documental cualitativa, además de identificar enfoques metodológicos, el uso de tecnología digital para el aprendizaje de la lectura, entre otros. En el estudio, la autora consideró la importancia de adaptar programas educativos empleando herramientas tecnológicas que permitan que los estudiantes potencien destrezas en las habilidades de la lectura.

Montoya y López (2021) se proponen determinar la influencia de la estrategia pedagógica Lectura interactiva y la comprensión de esta. Su diseño metodológico se basó en un enfoque mixto, con una muestra de 10 niños, aplicando el instrumento para recoger información en pretest y postest, además del diagnóstico PTA 2.0. Los resultados reflejaron que existen efectos importantes de la lectura interactiva como estrategia áulica, además del apoyo de la tecnología.

Al analizar la lectura interactiva se tiene en cuenta diversos criterios; la teoría de Isabel (Solé, 1987) se enfoca en la comprensión lectora estratégica e interactiva; además, su teoría se basa en que la lectura no debe ser únicamente considerada como un acto de decodificación, sino que tiene que haber esa interacción necesaria entre el texto y el lector, de tal manera que se pueden construir sus propios significados y plasmarlos en lo que están leyendo. Por otra parte, la teoría de Solé refiere a la lectura como interactiva; además, para su correcto aprendizaje debe abordarse con estrategias idóneas antes, durante y después, con la finalidad de que mejore su comprensión.

Díaz et al. (2024), enfocan que hoy en día se vive la era digital; por lo tanto, es necesario abordar la lectura con el acompañamiento de las TIC, ya que los dispositivos y la interactividad son herramientas que se pueden aprovechar para que los estudiantes aprendan de una manera innovadora y constructivista, con transformaciones y verdaderos cambios en el sistema educativo, implicando adaptarse al avance tecnológico y a la lectura interactiva.

Insuasty et al. (2024), abarca la teoría de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Ferreiro enfatiza la importancia de que los niños sean los que construyan sus propios conocimientos a través de la escritura, y no únicamente enseñarles a repetir palabras con las famosas planas. Su enfoque es constructivista, respetando cada una de las fases del proceso lector y escritor, como presilábica, silábica y alfabética. Con respecto a Ana Teberosky, comparte las mismas perspectivas de Ferreiro partiendo de la teoría de Piaget, además de que los niños no aprenden cuando se hacen repeticiones, sino cuando construyen activamente sus contenidos, convirtiéndolo en un proceso activo, gradual y significativo.

Luna y Machado (2023) considera que la "La lectura como un eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje se implementan pedagogías y estrategias para la comprensión lectora en el escenario de las TIC" (p. 979). De tal manera, la lectura interactiva se basa en esa interacción positiva entre la lectura y el lector con apoyo de recursos tecnológicos adecuados para los educandos.

Alvariño et al. (2024) refiere que la lectura interactiva es una innovadora estrategia que permite que los educandos fortalezcan las habilidades lectoras; además, el apoyo de herramientas tecnológicas también aporta significativamente al proceso de aprendizaje.

Respecto a la Dimensión cognitiva, Cabrera et al. (2024) refiere que esta es considerada como diversos procesos mentales que tienen como finalidad que los seres humanos desarrollen o fortalezcan conocimientos para la comprensión del contexto en el que se desenvuelven, pero hay que tomar en consideración que depende de la fortaleza de diferentes procesos cognitivos, tales como la atención, lenguaje, memoria, pensamiento, razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones. Por su parte Freré et al. (2022) considera que el proceso cognitivo está enfocado en el pensamiento, razonamiento, memoria, formular y comprender conceptos, consolidar y opinar de manera crítica; sin embargo, el proceso cognitivo demanda estímulos directos para que se pueda interpretar el entorno que lo rodea.

Respecto a la Dimensión tecnológica interactiva, Flores et al. (2021), citan a Koehler, Mishra y Caín, los que consideran los conocimientos tecnológicos y pedagógicos, como procesos relevantes y trascendentales que no solamente se enfocan en los tres componentes nucleares (contenido, pedagogía y tecnología), sino que más bien es ese complemento que surge de la interconexión de abordar contenidos enfocados en la pedagogía activa y la tecnología como recurso innovador. Loor (2024), es del criterio que la tecnología interactiva es un concepto actualizado, con una evolución importante en los últimos años; ha abordado los procesos educativos como estrategias y herramientas idóneas no únicamente para el fortalecimiento de los estudiantes, sino para la praxis pedagógica de los docentes.

La Dimensión afectivo-emocional es vista por Santillana, Huicochea, Gracia y Cahuich (2022), como los comportamientos, sentimientos y gustos de la persona que lee. Está vinculado con una actitud positiva hacia la lectura, la emoción por la participación en acciones digitales y el percibir lo útiles que son estos contenidos. Calderón (2020) explica que este aspecto engloba variables como el goce de lo que se lee, el interés, el entendimiento propio y los objetivos fijados voluntariamente, variables importantes para mantener la participación. También, en un contexto digital, añadir recursos visuales y auditivos produce una experiencia gratificante de lo leído, que cristaliza la relación emotiva con el texto.

Los hallazgos derivados de este análisis permiten brindar información relevante no solamente a los docentes, sino a toda la comunidad educativa ya que el desenvolvimiento de la competencia lectora es esencial para otros aprendizajes. Los mismos tienen un aporte metodológico debido a que la revisión bibliométrica tiene pertinencia con respecto a la exploración de tendencias en la lectura interactiva en el período 2020–2025. Finalmente, este proceso investigativo se acopla a lo establecido con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, al aportar conocimiento útil para mejorar la calidad educativa, promover la innovación pedagógica y reducir brechas en el acceso a una educación inclusiva y pertinente.

## CONCLUSIONES

En el campo interdisciplinario global, la lectura interactiva es esencial para el fortalecimiento de saberes. Los estudios revisados coinciden en que la aplicación de la lectura interactiva mejora la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Si bien es cierto que hoy en día la tecnología está a la vanguardia en los entornos educativos con una visión protagónica dentro de las investigaciones, de tal manera, romper brechas existentes en cuanto a la tecnología y el aprendizaje es algo que aún no ha sido desterrado por completo. La lectura interactiva se consolida tanto como un proceso adaptable como inclusivo, debido a la articulación entre la lectura interactiva y la tecnología. Finalmente, este trabajo investigativo permite abrir la investigación a futuros investigadores con una fuerte tendencia actualizada y enfocada en la importancia de la lectura interactiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvariño, M., Murayari, A., Manrique, Z., & Flores, A. (2024). Desarrollar la Comprensión Lectora en los Niños de 4 Años de las Instituciones de Educación Inicial del Distrito de Yarinacocha, 2014. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar,

8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9976

Banco Mundial. (2023, 16 de mayo). Nuevos datos sobre la alfabetización ponen en evidencia la crisis del aprendizaje. https://blogs.worldbank.org/es/voices/nuevos-datos-sobre-alfabetizacion-ponen-en-evidencia-la-crisis-del-aprendizaje

Cabrera, Y., Vizcaíno, A., Díaz, J., López, E., & Cabrera, E. (2024). Dimensión cognitiva de las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de medicina. Revcocmed. https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4985/2525

Calderón, E. (2020). El papel de la dimensión afectiva en la adquisición del lenguaje materno. Alteridades, 27(53), 11-22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172017000100011

Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: una revisión sistemática. Revista Andina de Educación, 7(2). https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4422/4377

El Comercio. (2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. https://www.elcomercio.com/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos/

Flores, F., Te-Nez, A., & Sánchez, J. (2021). La dimensión tecnológica en el conocimiento profesional docente: reperfilando el conocimiento didáctico del contenido de profesores universitarios. Revista Estudios y Experiencias en Educación, 20(44), 53-72. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.004

Freré, J., Véliz, J., Sarco, E., & Campoverde, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. Recimundo, 6(2), 151-159. https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159

Insuasty, N., Sánchez, G., & Villacréz, M. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. Revista Fedumar, 11(1), 133-147. https://doi.org/10.31948/fpe.v11i1.4236

Loor, D. (2024, 23 de julio). La revolución de la tecnología interactiva: transformando la forma de colaborar. Newline. https://newline-interactive.com/es/la-revolucion-de-la-tecnologia-interactiva-transformando-la-forma-de-colaborar/

Luna, E., & Machado, M. (2023). Contenido interactivo visual para la lectura comprensiva en niños de tercer año de educación básica. Polo del Conocimiento, 8(3), 975-990. https://doi.org/10.23857/pc.v8i3

Montoya, A., & López, O. (2021). Efecto de la lectura interactiva en la comprensión lectora. Universidad de Santander UDES. https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4459dad3-561c-41c9-a6d3-76f870eb7882/content

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación. (2022). En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la encuesta de hábitos lectores, prácticas y consumos culturales. https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales/

PIRLS. (2021). Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora. https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021

Santillana, P., Huicochea, L., Gracia, M., & Cahuich, D. (2022). La importancia de la dimensión afectiva y emocional de los participantes de una organización social que intercambia plantas en San Francisco de Campeche. Península, 17(1), 61-84. https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v17n1/1870-5766-peni-17-01-61.pdf

Solano, M. (2024). Análisis del modelo interactivo de lectura (MIL) como estrategia para la enseñanza de la lectura. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 4898-4908. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9824

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje, 39-40, 1-13.

Viera, E. (2025). Tendencias investigativas en torno al desarrollo de la lectura en niños de primaria. Vitalia Revista Científica y Académica, 6(1), 2028-2048. https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.583

Zambrano, J., & Rivadeneira, M. (2023). La motivación hacia la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primero de bachillerato. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa, 6(11). https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/121

## Conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

## Declaración de responsabilidad de autoría

La autora del manuscrito señalado, DECLARA que ha contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Mariana del Carmen García Franco: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.