MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 2 Año 2026
Artículo original

Las tecnologías de la información y la comunicación en el fortalecimiento de la competencia ortográfica en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica

Information and communication technologies in strengthening spelling competence in seventh grade students of Basic General Education

Tecnologias de informação e comunicação no fortalecimento da competência ortográfica em alunos do sétimo ano do Ensino Fundamental

Ana Cristina Macías Cedeño *, https://orcid.org/0009-0005-2264-4020
Julio Hernán Bravo Arteaga, https://orcid.org/0009-0002-6264-6969
Jhon Milton Loor Cevallos, https://orcid.org/0009-0007-1057-0081

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email amacias1647@utm.edu.ec

Para citar este artículo: Macías Cedeño, A. C., Bravo Arteaga, J. H. y Loor Cevallos, J. M. (2026). Las tecnologías de la información y la comunicación en el fortalecimiento de la competencia ortográfica en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 2028-2036. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: La competencia ortográfica constituye un componente esencial del aprendizaje de la lengua escrita y desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la comunicación académica. Sin embargo, diversos factores asociados a las prácticas de escritura contemporáneas han generado dificultades en la aplicación de las normas ortográficas por parte de los estudiantes. En este contexto, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) representan una alternativa para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ortografía. El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de las TIC en el fortalecimiento de la competencia ortográfica en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Arco Iris. Se desarrolló un estudio con enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 40 estudiantes y dos docentes del área de Lengua y Literatura. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado a los estudiantes y entrevistas semiestructuradas a los docentes; los instrumentos fueron validados mediante juicio de tres expertos. Los resultados evidenciaron una alta frecuencia de utilización de recursos tecnológicos en las actividades de aprendizaje y una percepción favorable respecto al fortalecimiento de la competencia ortográfica, especialmente en el dominio de las reglas de acentuación, el uso correcto de grafías, la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo. Los docentes señalaron que las herramientas digitales favorecen la participación estudiantil y facilitan la retroalimentación inmediata durante el proceso de enseñanza. Se concluye que la integración planificada de las TIC constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer la competencia ortográfica y favorecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas en estudiantes de Educación General Básica.

Palabras clave: TIC; competencia ortográfica; enseñanza de la ortografía; Educación General Básica; aprendizaje digital.

ABSTRACT

Introduction: Orthographic competence constitutes an essential component of written language learning and plays a fundamental role in the development of academic communication. However, various factors associated with contemporary writing practices have generated difficulties in the application of orthographic rules among students. In this context, Information and Communication Technologies (ICT) represent an alternative for strengthening the teaching and learning processes of orthography. The objective of this study was to analyze the influence of ICT on the strengthening of orthographic competence among seventh-grade students of Basic General Education at Arco Iris Private Educational Institution. A mixed-method approach with a descriptive scope and a cross-sectional non-experimental

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

design was employed. The study population consisted of 40 students and two Language and Literature teachers. Data were collected through a structured questionnaire administered to students and semi-structured interviews conducted with teachers; the instruments were validated through expert judgment by three specialists. The results revealed a high frequency of technological resource use in learning activities and a favorable perception regarding the strengthening of orthographic competence, particularly in the mastery of accentuation rules, the correct use of graphemes, motivation toward learning, and the development of autonomous study habits. Teachers indicated that digital tools promote student participation and facilitate immediate feedback during the teaching process. It is concluded that the planned integration of ICT constitutes a relevant pedagogical strategy for strengthening orthographic competence and fostering more dynamic and meaningful learning experiences among Basic General Education students.
Keywords: ICT; orthographic competence; orthography teaching; Basic General Education; digital learning.

RESUMO

Introdução: A competência ortográfica constitui um componente essencial da aprendizagem da linguagem escrita e desempenha um papel fundamental no desenvolvimento da comunicação acadêmica. No entanto, diversos fatores associados às práticas contemporâneas de escrita têm gerado dificuldades na aplicação das normas ortográficas por parte dos estudantes. Nesse contexto, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) representam uma alternativa para fortalecer os processos de ensino e aprendizagem da ortografia. O objetivo da pesquisa foi analisar a influência das TIC no fortalecimento da competência ortográfica em estudantes do sétimo ano da Educação Geral Básica da Unidade Educativa Particular Arco Iris. Desenvolveu-se um estudo com abordagem mista, alcance descritivo e delineamento não experimental de corte transversal. A população foi composta por 40 estudantes e dois docentes da área de Língua e Literatura. Para a coleta de dados, aplicou-se um questionário estruturado aos estudantes e entrevistas semiestruturadas aos docentes; os instrumentos foram validados por meio do julgamento de três especialistas. Os resultados evidenciaram uma elevada frequência de utilização de recursos tecnológicos nas atividades de aprendizagem e uma percepção favorável quanto ao fortalecimento da competência ortográfica, especialmente no domínio das regras de acentuação, no uso correto de grafias, na motivação para a aprendizagem e no desenvolvimento de hábitos de estudo autônomo. Os docentes destacaram que as ferramentas digitais favorecem a participação dos estudantes e facilitam a retroalimentação imediata durante o processo de ensino. Conclui-se que a integração planejada das TIC constitui uma estratégia pedagógica pertinente para fortalecer a competência ortográfica e promover experiências de aprendizagem mais dinâmicas e significativas nos estudantes da Educação Geral Básica.
Palavras-chave: TIC; competência ortográfica; ensino da ortografia; Educação Geral Básica; aprendizagem digital.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

Introducción

La competencia ortográfica constituye un componente esencial de la comunicación escrita y representa una de las habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar durante su formación escolar. El dominio adecuado de las normas ortográficas favorece la producción de textos claros, coherentes y comprensibles, además de contribuir al desarrollo de competencias lingüísticas necesarias para el desempeño académico. Sin embargo, las dificultades relacionadas con la aplicación de las reglas de acentuación, el uso correcto de grafías y la escritura convencional de las palabras continúan siendo una problemática frecuente en los distintos niveles educativos. En los últimos años, los procesos de enseñanza y aprendizaje han experimentado importantes transformaciones debido a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los entornos educativos.

El acceso a dispositivos digitales, plataformas virtuales y aplicaciones interactivas ha generado nuevas posibilidades para la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias académicas. En el ámbito de la enseñanza de la lengua, estas herramientas ofrecen recursos que favorecen la participación activa del estudiante, la retroalimentación inmediata y el aprendizaje autónomo. La enseñanza de la ortografía enfrenta desafíos particulares en el contexto actual.

La creciente utilización de redes sociales, servicios de mensajería instantánea y otras formas de comunicación digital ha propiciado la difusión de prácticas de escritura caracterizadas por abreviaciones, omisiones de signos ortográficos y simplificaciones lingüísticas. Aunque estas formas de comunicación responden a dinámicas propias de los entornos digitales, su uso frecuente puede influir en los hábitos de escritura de los estudiantes y generar dificultades en la aplicación de las normas ortográficas dentro de contextos académicos formales.

Diversos estudios han analizado la contribución de las TIC al fortalecimiento de las competencias lingüísticas. González Constante (2023) señala que los recursos tecnológicos facilitan la implementación de estrategias didácticas innovadoras que favorecen el aprendizaje de la ortografía mediante actividades dinámicas e interactivas. En una línea similar, García Hernández (2024) destaca que las herramientas digitales pueden incrementar la motivación estudiantil y fortalecer la práctica sistemática de contenidos relacionados con la lengua escrita. La literatura especializada también evidencia resultados favorables asociados al empleo de plataformas educativas basadas en dinámicas de participación y gamificación.

Villacob y Salcedo (2021) sostienen que los juegos digitales contribuyen a generar ambientes de aprendizaje más atractivos para los estudiantes y favorecen la consolidación de conocimientos ortográficos mediante actividades prácticas. Por su parte, Palombo et al. (2024) identifican mejoras significativas en el desempeño ortográfico cuando las intervenciones pedagógicas incorporan estrategias innovadoras y recursos tecnológicos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Otros autores han destacado la importancia de las metodologías activas para el aprendizaje de la ortografía. Yacelga (2022) y Zegarra Jara (2022) señalan que la participación directa del estudiante en actividades de análisis, corrección y reflexión sobre los errores favorece una comprensión más profunda de las normas lingüísticas. En este contexto, las TIC ofrecen oportunidades para complementar dichas estrategias mediante ejercicios interactivos, actividades colaborativas y recursos digitales que facilitan la práctica constante.

Asimismo, Romero y Suárez (2025) plantean que la integración de herramientas tecnológicas puede fortalecer procesos asociados a la inteligencia lingüística y al desarrollo de habilidades comunicativas. De igual forma, Tapia (2025) destaca que las plataformas digitales amplían las posibilidades de aprendizaje fuera del aula, permitiendo que los estudiantes accedan a recursos educativos que favorecen la consolidación de conocimientos y el aprendizaje autónomo. No obstante, la incorporación de recursos tecnológicos en los procesos educativos no garantiza por sí sola mejores resultados académicos. Arízaga Abad (2023) sostiene que la efectividad de las TIC depende de la planificación pedagógica y de la adecuada selección de estrategias didácticas por parte del docente.

En concordancia con esta perspectiva, Guamán-Gómez et al. (2023) destacan que el profesorado desempeña un papel fundamental como mediador del aprendizaje y responsable de orientar el uso educativo de las herramientas digitales. A pesar de los avances reportados por la literatura científica, persiste la necesidad de generar evidencia empírica en contextos educativos específicos que permita comprender cómo las TIC contribuyen al fortalecimiento de la competencia ortográfica en estudiantes de Educación General Básica. Esta necesidad resulta particularmente relevante en escenarios donde la integración de recursos tecnológicos forma parte de las prácticas pedagógicas cotidianas y donde las dificultades ortográficas continúan representando un desafío para el aprendizaje de la lengua escrita.

En consecuencia, el objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en el fortalecimiento de la competencia ortográfica de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Arco Iris.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto con alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. Este enfoque permitió integrar información cuantitativa y cualitativa para analizar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la competencia ortográfica de los estudiantes. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Arco Iris y dos docentes del área de Lengua y Literatura. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los sujetos de estudio. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes.

El instrumento estuvo integrado como se muestra en la tabla 1 organizados en torno a las variables uso de las TIC y competencia ortográfica. Las preguntas permitieron obtener información relacionada con la frecuencia de utilización de recursos tecnológicos, el empleo de aplicaciones educativas, el dominio de las reglas de acentuación, el uso correcto de grafías, la motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de hábitos de estudio autónomo.

Asimismo, se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada aplicada a los dos docentes participantes con el propósito de conocer sus percepciones sobre la integración de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de la ortografía. Esta técnica permitió complementar la información obtenida mediante los cuestionarios y profundizar en aspectos relacionados con las estrategias didácticas implementadas en el aula. Los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de tres expertos externos con experiencia en investigación educativa y didáctica de la lengua. Los especialistas evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems en relación con los objetivos y variables del estudio. Las observaciones formuladas fueron incorporadas antes de la aplicación definitiva de los instrumentos.

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Independiente: Uso de las TIC	Tecnológica	Disponibilidad de dispositivos digitales	1
	Tecnológica	Acceso a internet para actividades académicas	2
	Didáctica	Uso de aplicaciones educativas interactivas	3
	Didáctica	Frecuencia de utilización de recursos digitales en Lengua y Literatura	4
Dependiente: Competencia ortográfica	Cognitiva	Dominio de reglas de acentuación	5
	Cognitiva	Uso correcto de grafías	6
	Actitudinal	Motivación hacia el aprendizaje de la ortografía	7
	Actitudinal	Interés por el estudio autónomo de la lengua escrita	8

Fuente: Elaboración propia (2026).

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para la organización e interpretación de la información obtenida. Por su parte, los datos cualitativos derivados de las entrevistas fueron analizados mediante categorización temática, identificándose patrones relacionados con el uso pedagógico de las TIC y su influencia en el aprendizaje de la ortografía. Finalmente, la integración de ambos tipos de información permitió una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la percepción de los estudiantes acerca del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje de la ortografía, así como identificar los avances percibidos en diferentes componentes de la competencia ortográfica.

La información se obtuvo mediante la aplicación de cuestionarios a estudiantes y entrevistas semiestructuradas a docentes de la institución educativa objeto de estudio. Inicialmente, se examinó la frecuencia de utilización de diversos recursos tecnológicos durante las actividades académicas relacionadas con la asignatura de Lengua y Literatura. Este análisis permitió determinar el nivel de integración de las TIC en las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y su presencia en las actividades de aprendizaje vinculadas con el fortalecimiento de la competencia ortográfica.

Tabla 2. Frecuencia de uso de recursos tecnológicos en el aula (n = 40)

Recursos evaluados	Siempre n (%)	Casi siempre n (%)	A veces n (%)	Nunca n (%)
Tablets y computadoras	24 (60%)	10 (25%)	6 (15%)	0 (0%)
Aplicaciones educativas (Kahoot y Wordwall)	30 (75%)	6 (15%)	4 (10%)	0 (0%)
Consulta de dudas ortográficas en internet	18 (45%)	12 (30%)	8 (20%)	2 (5%)

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a estudiantes (2026).

Como se observa en la Tabla 2, los recursos tecnológicos forman parte habitual de las actividades de aprendizaje de los estudiantes. El uso de aplicaciones educativas interactivas, como Kahoot y Wordwall, presenta los porcentajes más elevados, puesto que el 75 % de los participantes indicó utilizarlas siempre y el 15 % casi siempre. Estos datos evidencian una amplia aceptación de este tipo de herramientas dentro del proceso educativo.

Asimismo, el empleo de tablets y computadoras alcanzó una frecuencia significativa, ya que el 60 % de los estudiantes manifestó utilizarlas siempre y el 25 % casi siempre. Este resultado permite inferir que existe una disponibilidad relativamente favorable de recursos tecnológicos para apoyar las actividades académicas relacionadas con la enseñanza de la ortografía. En relación con la búsqueda de dudas ortográficas mediante internet, los resultados muestran una tendencia positiva, aunque ligeramente inferior a la observada en los demás recursos tecnológicos.

El 45 % de los estudiantes afirmó realizar esta práctica de forma permanente, mientras que el 30 % señaló hacerlo casi siempre. Esto sugiere que una parte importante del alumnado ha incorporado las herramientas digitales como apoyo para resolver inquietudes relacionadas con la escritura y el uso adecuado de la lengua. En conjunto, estos resultados evidencian una presencia relevante de las TIC dentro de las actividades pedagógicas desarrolladas en la institución, constituyéndose en recursos frecuentes para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ortografía.

Desde la perspectiva docente, esta integración favorece una mayor participación estudiantil y una retroalimentación más inmediata, aspectos que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes ortográficos. Posteriormente, se analizó la percepción de los estudiantes respecto a los efectos del uso de las TIC sobre el fortalecimiento de la competencia ortográfica. Para ello se consideraron indicadores relacionados con el dominio de las reglas de acentuación, el uso correcto de grafías, la motivación académica y el aprendizaje autónomo.

Tabla 3. Percepción estudiantil sobre el fortalecimiento de la competencia ortográfica (n = 40)

Indicador evaluado	Alto n (%)	Medio n (%)	Bajo n (%)
Identificación de reglas de acentuación	34 (85%)	5 (12,5%)	1 (2,5%)
Uso correcto de grafías	32 (80%)	6 (15%)	2 (5%)
Interés por el aprendizaje de la ortografía	35 (87,5%)	4 (10%)	1 (2,5%)
Motivación para realizar actividades ortográficas digitales	36 (90%)	3 (7,5%)	1 (2,5%)
Estudio autónomo de la lengua escrita	33 (82,5%)	5 (12,5%)	2 (5%)

Fuente: Elaboración propia a partir del cuestionario aplicado a estudiantes (2026).

Los datos reflejan una valoración favorable sobre los beneficios educativos asociados al uso de recursos tecnológicos. En cuanto al dominio de las reglas de acentuación, el 85 % de los estudiantes reportó un nivel alto de mejora, mientras que únicamente el 2,5 % manifestó un nivel bajo. Estos resultados sugieren que las actividades mediadas por TIC facilitan la comprensión y aplicación de contenidos normativos relacionados con la escritura. Respecto al uso correcto de grafías, el 80 % de los participantes indicó haber experimentado un alto nivel de progreso.

Este hallazgo resulta particularmente relevante debido a que las dificultades ortográficas constituyen una de las problemáticas más frecuentes en los procesos de producción escrita de los estudiantes de Educación General Básica. Por otra parte, el interés por el aprendizaje de la ortografía alcanzó porcentajes elevados. El 87,5 % de los estudiantes manifestó un nivel alto de interés, mientras que únicamente el 2,5 % señaló un nivel bajo. Este resultado evidencia que la incorporación de recursos digitales contribuye a generar experiencias de aprendizaje más atractivas y participativas.

De igual manera, la motivación para realizar actividades ortográficas mediadas por TIC registró el porcentaje más alto entre los indicadores evaluados. El 90 % de los participantes manifestó un nivel elevado de motivación, lo que pone de manifiesto el potencial de las herramientas tecnológicas para incrementar la participación estudiantil y favorecer una actitud positiva hacia el aprendizaje. En relación con el estudio autónomo de la lengua escrita, el 82,5 % de los estudiantes indicó haber fortalecido esta práctica gracias al uso de recursos tecnológicos. Este dato sugiere que las TIC pueden contribuir al desarrollo de hábitos de aprendizaje independiente, permitiendo que los estudiantes continúen reforzando sus conocimientos fuera del aula. Con la finalidad de representar gráficamente las tendencias identificadas en los principales indicadores de la competencia ortográfica, se presenta la siguiente figura.

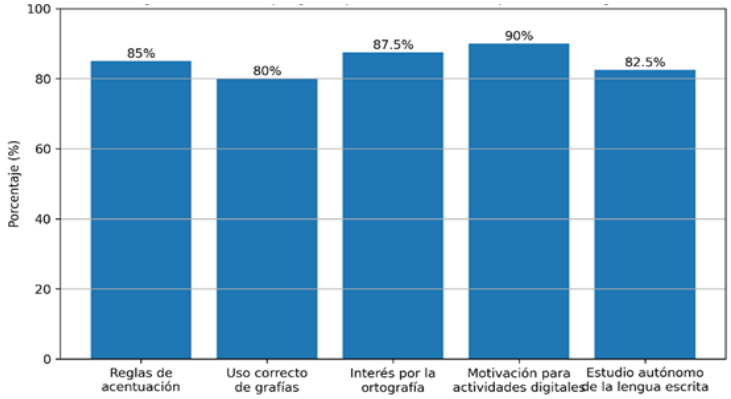


Figura 1. Nivel de progreso percibido en la competencia ortográfica.

Fuente: Elaboración propia (2026).

La Figura 1 muestra que todos los indicadores evaluados presentan porcentajes superiores al 80 %, lo que evidencia una percepción generalizada de mejora entre los participantes. Los valores más elevados corresponden a la motivación para participar en actividades ortográficas digitales y al interés por el aprendizaje de la ortografía, aspectos que alcanzan el 90 % y el 87,5 %, respectivamente.

Los resultados permiten observar que la influencia percibida de las TIC no se limita únicamente al aprendizaje de contenidos ortográficos específicos, sino que también se extiende a factores actitudinales estrechamente relacionados con el rendimiento académico. En este sentido, la motivación, el interés y la participación activa aparecen como elementos favorecidos por la incorporación de recursos tecnológicos en el proceso educativo.

Con el propósito de complementar la información obtenida mediante los cuestionarios, se analizaron las entrevistas realizadas a los docentes participantes. Los resultados cualitativos coinciden con las tendencias observadas en los datos cuantitativos y aportan elementos explicativos sobre la influencia de las TIC en el aprendizaje de la ortografía.

Tabla 4. Principales percepciones docentes sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la ortografía

Categoría	Hallazgo identificado
Motivación estudiantil	Incremento de la participación durante las actividades
Retroalimentación	Corrección inmediata de errores ortográficos
Recursos didácticos	Uso de Kahoot y Wordwall para ejercicios interactivos
Aprendizaje autónomo	Refuerzo de contenidos fuera del horario escolar

Fuente: Elaboración propia a partir de entrevistas a docentes (2026).

Los docentes señalaron que las herramientas digitales facilitan la explicación de contenidos ortográficos y permiten desarrollar actividades de práctica inmediata mediante ejercicios interactivos. Asimismo, destacaron que plataformas como Kahoot y Wordwall favorecen procesos de retroalimentación más ágiles, permitiendo que los estudiantes identifiquen y corrijan errores de manera oportuna durante el desarrollo de las actividades académicas.

De igual forma, los participantes manifestaron que la utilización de recursos tecnológicos incrementa la participación estudiantil y contribuye a mantener la atención durante las clases. Según sus apreciaciones, las dinámicas interactivas generan un ambiente de aprendizaje más atractivo, favorecen la motivación hacia las actividades relacionadas con la escritura y promueven una actitud más positiva frente al estudio de la ortografía.

Los docentes también señalaron que la incorporación de las TIC facilita el acceso a materiales complementarios y amplía las oportunidades de práctica fuera del horario escolar. Esta situación favorece el aprendizaje autónomo y permite reforzar contenidos ortográficos mediante actividades adaptadas a los ritmos y necesidades de cada estudiante. En conjunto, los resultados cuantitativos y cualitativos evidencian una valoración positiva del uso de las TIC como estrategia para fortalecer la competencia ortográfica.

Los hallazgos muestran avances tanto en aspectos cognitivos relacionados con el dominio de las normas ortográficas como en dimensiones actitudinales vinculadas con la motivación, el interés y el aprendizaje autónomo. Estos resultados constituyen una base importante para discutir el papel de las tecnologías digitales en los procesos contemporáneos de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación favorece el fortalecimiento de la competencia ortográfica en estudiantes de Educación General Básica. Los altos porcentajes registrados en indicadores relacionados con la acentuación, el uso correcto de grafías, la motivación y el aprendizaje autónomo sugieren que las herramientas digitales constituyen un recurso pedagógico valioso para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita. Estos hallazgos confirman la relevancia que actualmente posee la tecnología dentro del currículo escolar y respaldan la necesidad de integrar recursos digitales en las prácticas educativas cotidianas. Los resultados coinciden con lo señalado por Villarejo Mínguez (2025), quien destaca la importancia de la enseñanza sistemática de la ortografía como un componente esencial para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con los planteamientos de García Hernández (2024) y González Constante (2023), quienes sostienen que el uso de recursos tecnológicos favorece la adquisición de conocimientos ortográficos mediante experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas. En relación con

el dominio de las reglas de acentuación y el uso correcto de grafías, los resultados muestran que los estudiantes perciben mejoras significativas cuando las actividades de aprendizaje son mediadas por herramientas digitales. Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos por Palombo et al. (2024), quienes demostraron que los programas de intervención orientados al fortalecimiento de la ortografía generan avances sustanciales cuando incorporan actividades sistemáticas de práctica y retroalimentación.

De igual manera, los resultados respaldan las propuestas de Yacelga (2022) y Zegarra Jara (2022), quienes destacan la importancia de las metodologías activas para promover una comprensión más profunda de las normas ortográficas y reducir el aprendizaje memorístico.

Un aspecto particularmente relevante de esta investigación es que los mayores porcentajes de valoración positiva se registraron en los indicadores relacionados con la motivación y el interés por el aprendizaje de la ortografía. Este resultado permite inferir que la influencia de las TIC trasciende el ámbito estrictamente cognitivo y alcanza dimensiones actitudinales que influyen directamente en el rendimiento académico. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo planteado por Romero y Suárez (2025), quienes sostienen que la integración de tecnologías digitales fortalece los procesos de aprendizaje lingüístico al incrementar la participación, la interacción y el compromiso de los estudiantes con las actividades educativas.

Los resultados también evidencian que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje autónomo de la lengua escrita. La posibilidad de acceder a recursos complementarios, resolver dudas ortográficas mediante internet y practicar contenidos fuera del horario escolar contribuye a fortalecer hábitos de estudio independientes. Esta situación coincide con los planteamientos de Tapia (2025), quien señala que las plataformas digitales amplían las oportunidades de aprendizaje y permiten reforzar competencias lingüísticas mediante experiencias personalizadas y flexibles. Por otra parte, las apreciaciones de los docentes complementan los resultados cuantitativos al destacar que plataformas como Kahoot y Wordwall favorecen la participación estudiantil, facilitan la retroalimentación inmediata y contribuyen a mantener la atención durante las actividades académicas. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Villacob y Salcedo (2021), quienes identificaron que las estrategias basadas en juegos digitales generan entornos de aprendizaje más dinámicos y motivadores para el fortalecimiento de la ortografía.

Los resultados obtenidos también aportan evidencia frente a una problemática contemporánea relacionada con la influencia de los códigos de escritura utilizados en redes sociales y medios digitales. Tal como señalan Chiliquinga y León (2025), las formas de comunicación informal pueden afectar la correcta aplicación de las normas ortográficas. En este contexto, los hallazgos de la presente investigación sugieren que el uso pedagógico de las TIC puede convertirse en una estrategia efectiva para contrarrestar dichas dificultades mediante actividades estructuradas que promuevan la reflexión sobre los errores y la práctica constante de la escritura formal. No obstante, los resultados deben interpretarse considerando algunas limitaciones.

La investigación se desarrolló en una sola institución educativa y contó con una muestra reducida de estudiantes, por lo que los hallazgos no pueden generalizarse a todos los contextos educativos. Asimismo, el estudio se fundamentó principalmente en las percepciones de estudiantes y docentes, sin incorporar pruebas estandarizadas que permitieran medir objetivamente el rendimiento ortográfico antes y después de la intervención.

A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos permiten afirmar que las TIC constituyen una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la competencia ortográfica en la Educación General Básica. Su integración planificada dentro de las estrategias didácticas favorece tanto el aprendizaje de las normas ortográficas como el desarrollo de la motivación, la participación y la autonomía estudiantil, aspectos fundamentales para la formación lingüística en los contextos educativos contemporáneos.

CONCLUSIONES

La investigación permitió determinar que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuye al fortalecimiento de la competencia ortográfica en estudiantes de Educación General Básica. Los resultados evidenciaron una percepción favorable respecto a la utilización de recursos digitales en el aprendizaje de la ortografía, particularmente en aspectos relacionados con el dominio de las reglas de acentuación, el uso correcto de grafías y el desarrollo de hábitos de aprendizaje autónomo. Asimismo, los resultados sugieren que las herramientas tecnológicas interactivas favorecen la motivación y el interés de los estudiantes por las actividades vinculadas con la lengua escrita.

La retroalimentación inmediata, la participación activa y la posibilidad de acceder a recursos complementarios constituyen elementos que potencian el aprendizaje y contribuyen a generar experiencias educativas más dinámicas y significativas. Los hallazgos obtenidos también muestran que la integración de plataformas digitales como Kahoot y Wordwall representa una alternativa pedagógica pertinente para apoyar los procesos de enseñanza de la ortografía. La percepción positiva manifestada tanto por estudiantes como por docentes evidencia que las TIC pueden complementar eficazmente las estrategias didácticas tradicionales y favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas en el contexto escolar.

Los hallazgos deben interpretarse considerando que la investigación se desarrolló en una única institución educativa y se sustentó en una muestra limitada de participantes, por lo que sus resultados corresponden al contexto estudiado. Por otra parte, los resultados sugieren que la utilización planificada de recursos tecnológicos puede contribuir a disminuir las dificultades asociadas al uso inadecuado de las normas ortográficas, fortaleciendo prácticas de escritura más reflexivas y promoviendo una mayor conciencia sobre la correcta utilización de la lengua escrita. Finalmente, se recomienda ampliar futuras investigaciones mediante la incorporación de muestras más extensas y diversos contextos educativos, así como la aplicación de evaluaciones objetivas del desempeño ortográfico que permitan profundizar en el análisis de la relación entre las TIC y el aprendizaje de la escritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arízaga Abad, H. J. (2023). Uso de las TIC para mejorar la ortografía en el proceso de aprendizaje [Tesis de pregrado]. Universidad del Azuay. https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-datos-13181/Details

Chiliquinga, E. M., y León, M. V. (2025). Redes sociales en la ortografía en los estudiantes de básica media. Código Científico, 6(1), 540–555. https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/733

García Hernández, Y. M. (2024). Aprendiendo y mejorando la ortografía con TIC. [Tesis de pregrado. Universidad de La Sabana]. https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/d24e5f48-f5cd-4110-b897-41bac9e70d2b/content

González Constante, M. D. (2023). Las TIC como herramientas para la enseñanza de la ortografía [Tesis de pregrado. Universidad de Guayaquil]. https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e7716cae-2330-4c55-9cbb-2bb958edbb60/content

Guamán-Gómez, V. J., Espinoza-Freire, E. E., y Granda-Ayabaca, D. M. (2023). Rol del docente en la era digital. Portal de la Ciencia, 4(3), 364–378. https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/398

Palombo, A. L., Cuadro, A., y Costa Ball, D. (2024). Programa de intervención para la mejora de la ortografía. Pensamiento Educativo, 61(3), 1-13. https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/67415

Romero, A., y Suárez, Y. (2025). Inteligencia lingüística y la escritura mediada con las TIC. LETRAS, 65(107), 223–252. https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4726

Tapia, L. (2025). Impacto de las plataformas digitales en la lectoescritura [Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Babahoyo]. https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/18300

Villacob, M., y Salcedo, L. (2021). Las TIC en la enseñanza: ortografía en el aula mediante juegos. Actividad Física y Ciencias, 13(1), 126–145. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1452

Villarejo Mínguez, E. (2025). Contenido didáctico de la ortografía española. Revista Española de Pedagogía, 8(29), 0034-9461. https://revistas.unir.net/index.php/rep/issue/view/84

Yacelga, M. (2022). Técnicas activas para la enseñanza de la ortografía [Tesis de licenciatura]. Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/items/adc456a5-9358-4fd4-9789-620988b0339e

Zegarra Jara, N. E. (2022). Técnicas para la enseñanza de la ortografía [Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Santa]. https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4126

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos

públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Ana Cristina Macías Cedeño & Julio Hernán Bravo Arteaga: elaboración y redacción del artículo.

Mgtr. Jhon M. Loor Cevallos: revisión del manuscrito y asesoría académica.