

**Título: Evaluación del impacto de los graduados de las filiales universitarias municipales en territorios de la provincia de Santiago de Cuba**

**Autores:** Dra.C. Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo. [daliajoaquin@cees.uo.edu.cu](mailto:daliajoaquin@cees.uo.edu.cu) Universidad de Oriente, CEES; Dra.C. Lizette Pérez Martínez. [lizette@cees.uo.edu.cu](mailto:lizette@cees.uo.edu.cu), Directora del CeeS "Manuel F. Gran de la Universidad de Oriente; MSc. Liudka Guadarrama Álvarez [liudka@fh.uo.edu.cu](mailto:liudka@fh.uo.edu.cu) Universidad de Oriente.

Recibido junio 2015 - Aprobado julio 2015

**Resumen**

La Universidad de Oriente ha realizado una investigación que toma en cuenta la importancia que ha tenido el proceso de universalización de la enseñanza universitaria en Cuba. El objetivo ha sido medir el impacto de los graduados de los Centros Universitarios Municipales (CUM) en territorios de la provincia Santiago de Cuba. Los datos abarcan las graduaciones de 3 períodos en las carreras de: Sociología, Derecho y Contabilidad. Se utiliza las fuentes documentales de la secretaria y se realizó la aplicación de diferentes instrumentos investigativos tales como: entrevistas, encuestas a egresados y empleadores, en los municipios de Palma Soriano, Contramaestre, y Songo La Maya. Los resultados presentados se exponen a continuación teniendo en cuenta la contribución de los graduados a la solución de situaciones de sus territorios.

**Palabras clave:** universalización, impacto, territorio, egresados

**TITLE:** EVALUATION OF THE IMPACT OF THE GRADUATES OF THE UNIVERSITY MUNICIPAL FILIALS IN Santiago De Cuba PROVINCE

**Authors:** Dra.C. Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo.

**E mail:** [daliajoaquin@cees.uo.edu.cu](mailto:daliajoaquin@cees.uo.edu.cu)

**Procedence:** University of Oriente, CEES;

Dra.C. Lizette Pérez Martínez Director of the CeeS "Manuel F. Gran of Oriente University;

**E mail:** [lizette@cees.uo.edu.cu](mailto:lizette@cees.uo.edu.cu),

**Procedence:** University of Oriente

MSc. Liudka Guadarrama Álvarez

**E mail** [liudka@fh.uo.edu.cu](mailto:liudka@fh.uo.edu.cu)

**Procedence:** University of Oriente.

**Abstract**

The Oriente's University has carried out an investigation that takes into account the importance that has had the process of universalization of the university teaching in Cuba. The objective has been to measure the impact of the graduates of the Municipal University Centers (CUM) in territories of the province of Santiago de Cuba. The data covers the graduations of 3 periods in the careers of: Sociology, Law and Accounting. It used the

secretary's documental sources and it was carried out the application of different investigative instruments as: interview, surveys to graduates and employers, in the municipalities of Palma Soriano, Contramaestre, and Songo-La Maya. The presented results expose the measure in that the graduates contribute to the solution of situations in their territories.

**Key words:** universalization, impact, territory, graduates.

### Introducción

La obra revolucionaria cubana ha tenido como centro la transformación cultural de la sociedad, especialmente, a través de la búsqueda del acceso de todo el pueblo al conocimiento. Este propósito el país lo ha elevado a peldaños superiores, por lo que desde el año 2002 se lanzó el reto de universalizar el conocimiento de la Educación Superior, llevándola a los municipios. Lo que se tradujo en extender dichos estudios del tercer nivel a diferentes lugares con la intención de no afectar los logros hasta el momento alcanzados en términos de calidad y contribuir a dar solución a los problemas socioeconómicos del territorio.

Hoy es preocupación del Ministerio de Educación Superior y de nuestra Universidad en particular, profundizar en el proceso para el cumplimiento de estos propósitos, con el objetivo de sopesar la impronta que ha dejado este Programa en cada territorio del país, y así mejorar la comprensión y redefinición de las pautas y líneas a seguir en lo sucesivo. De manera particular, interesa evaluar el impacto de estos graduados en sus territorios teniendo en cuenta, qué se entiende por impacto: el conjunto de modificaciones de orden objetivo y subjetivo que produjo el programa de universalización en los egresados y que a la vez se rewertieron en el desarrollo sociocultural de los territorios objeto de análisis. Atendiendo a ello, el presente trabajo se propuso como objetivo principal :medir el impacto de los graduados de los Centros Universitarios Municipales (CUM) en territorios de la provincia Santiago de Cuba.

Para medir la efectividad del programa, se tomó como criterio: La evaluación del desempeño profesional de los graduados en los Centros Universitarios Municipales en sus contextos de actuación, con relación a la concepción e implementación de los programas de formación. Se propuso como variables e indicadores: el nivel de la calidad del egresado: *calidad docente*: expresado en Índice académico alcanzado en la carrera; calificación cuantitativa alcanzada en el ejercicio de culminación de estudios; tiempo en que se graduó (curso en que ingresó – curso en que se graduó); participación en eventos científicos); el comportamiento de la composición social tanto del ingreso como del egreso en la enseñanza semipresencial; procedencia social, raza, sexo, estado civil; el impacto del profesional en los municipios a través de su Incidencia socio- transformadora en su contexto, en correspondencia con su profesión; aportes concretos al perfeccionamiento “*in situ*” de los procesos que gestionan; transformaciones concretas logradas en la esfera profesional de desempeño, ya sea en los sujetos o en los procesos, desde el desarrollo local. Se han tenido en cuenta además: el liderazgo alcanzado en el contexto de actuación profesional; asunción de cargos directivos, satisfacción de los empleadores, reconocimiento del trabajo que realizan y distinciones, premios.

**Análisis de los resultados:** Se realiza el levantamiento en el curso 2012-2013. Se controlan, principalmente, los ingresos y egresos a partir de los cursos académicos: 2004-2005, 2005- 2006 y 2006- 2007. Concentrándose el análisis en las carreras de Contabilidad y Finanzas, Derecho y Sociología de Santiago de Cuba. En la muestra de la Universidad de Oriente seleccionada, se recepcionaron los datos en los archivos de la

Secretaría. (**Tabla1**). Donde se identificaron un total de **533** egresados de los cursos del programa de Continuidad de Estudios de los municipios: Palma Soriano con 196 egresados, Songo la Maya con 186 y de Contramaestre con 151.

Se encuestaron un total 183 egresados de Centros Universitarios en los Municipios (CUM) 64 de Palma Soriano, 63 de Songo la Maya y 56 de Contramaestre.

Se encuestaron un total de 74 **empleadores**: de ellos: 25 del Municipio Contramaestre, 17 de Palma Soriano y 32 de Songo la Maya. Dentro de los encuestados se encontraban directivos de Recursos Humanos, Directores de empresas, Directores de escuelas, Jefe de secciones, Metodólogos, Administradores, Jefes de carreras y directivos de diversas instituciones.

De los instrumentos aplicados (encuestas) se logró obtener la siguiente información: Al analizar la variable destinada al Nivel de la calidad del egresado y evaluar sus indicadores se obtuvo el siguiente resultado: El procesamiento de los datos archivados en la Secretaria (Tabla1) y el análisis de las encuestas a los egresados generó la siguiente información: el promedio general del índice académico alcanzado por estos fue de 3,61; el promedio general de la calificación de culminación de estudios fue de 4,24 y el número de años en que se dilató su graduación, se extendió, como promedio a 6,43años. Considerándose un buen resultado atendiendo a los retos y complejidad demandada por esta modalidad de estudio.

Desde el punto de vista cuantitativo, los indicadores referidos al: total de graduados, índice académico, promedio de culminación de estudio y el promedio de años para graduarse se comportó de forma indistinta en los municipios evaluados de la provincia de Santiago. El mayor porcentaje de graduados de la muestra analizada se ubicó en el municipio de Palma Soriano, con 196; el mayor promedio del índice académico se alcanzó en Songo la Maya: 3,87 y el promedio más alto de culminación de estudio se logró en Contramaestre con 4,61, encontrándose en este último también, el mayor promedio de años para graduarse:7 años.. (Véase: Tabla No1)

Con la variedad de resultados, de manera general, puede afirmarse que estos aspectos, en su conjunto, reflejan un relativo balance positivo entre los indicadores de los diferentes territorios orientales, apuntando a su vez, hacia una buena calidad del egresado. Al mismo tiempo, se resaltan las nuevas posibilidades de desarrollo educativo que la Revolución ha brindado en estos territorios con esta modalidad de estudio, movilizandolas potencialidades necesarias en diferentes ámbitos.

En cuanto al comportamiento de las carreras respecto a: los indicadores del índice académico y las calificaciones de culminación de estudios, los mejores resultados de manera alternativa se concentraron en las carreras de Sociología y de Contabilidad y Finanzas, predominando los resultados de esta última. Así, en el caso del municipio de Songo la Maya, en dos años consecutivos las mayores calificaciones de culminación de estudio, la obtuvo la carrera de Sociología y, en los dos años sucesivos, también, se logró el mejor índice académico en Contabilidad y Finanzas. En el caso de Palma Soriano Aunque se alternan los resultados entre las carreras de Sociología y Contabilidad y Finanzas, en los diferentes cursos, predominio de manera indistinta, en un indicador u otro, prevalecen los mejores resultados en la carrera de Contabilidad y Finanzas. Respecto al Municipio de Contramaestre los mejores resultados se concentran de modo alterno predominantemente en las mencionadas carreras, prevaleciendo los favorables en Contabilidad y Finanzas. Lo que denota un buen trabajo, de manera general, en la formación de estos profesionales.

Los datos cuantitativos que archiva la Secretaría y entrecruzados con los que los propios egresados refieren en las encuestas, expresan que la calidad de la formación tendió a ser, como promedio, aceptable. Dicha información se complementa con la opinión de los empleadores, (Tabla No. 2) en los que 66 encuestados considera de Aceptable el desempeño de los egresados, representando un 46,4%; 28 realizan la valoración de Excelente, representando el 19,7%, y 3 encuestados lo evalúan de regular, constituyendo un 2, 11%. Aspectos que, en su conjunto, manifiestan que la preparación de los egresados es buena y que ejercen sus funciones en correspondencia con esta.

La calidad de los egresados se midió también con relación a su participación en los eventos científicos, por lo que al aplicar los instrumentos, reconocieron su participación en un (29%), cifra, que aunque no es elevada, sí expresa la calidad en términos de un determinado nivel, con su presencia en los espacios científicos, así como de su capacidad para socializar sus resultados.

**Al evaluar la variable referida a la COMPOSICIÓN SOCIAL** (tanto del ingreso como del egreso en la enseñanza semipresencial. (Teniendo en cuenta la Procedencia social, sexo) se revela a primera vista que tanto el ingreso como el egreso y los resultados alcanzados por los estudiantes en el proceso de formación evidencian la contribución que realizó este programa al logro de una mayor justicia e inclusión social en el territorio nacional a través de la presencia simultánea de hijos de intelectuales, campesinos y obreros, siendo predominante en el ingreso y en el egreso la presencia de los hijos de obreros como se muestra a continuación.(Tabla 3)

De manera concreta la composición social de los ingresos - atendiendo a lo que informaron en las encuestas los egresados y teniendo en cuenta que la mayoría no respondió a dicho tópico - se expresa en los siguientes valores: reportaron proceder de la clase obrera 104 graduados, lo que representa un 32% con respecto a la muestra encuestada. Consideraron descender del sector campesino 20 egresados, lo que representa un 6,15%, Y 23 se declararon procedentes de la intelectualidad, lo que significa un 7,07%, también con respecto a la muestra encuestada. En síntesis, el mayor porcentaje de egresados proviene del sector obrero, en segundo lugar, se ubica la procedencia de intelectuales y por último se ubica la procedencia de egresados del sector campesino. Por otra parte, y en relación con la composición sexual, se observó el predominio del sexo femenino. En consonancia con ello las cifras muestran que un 74% de los egresados procesados se corresponden con las féminas, como expresión del lugar protagónico que posee la mujer cubana en los procesos de transformación social.

**Al medir el IMPACTO DEL PROFESIONAL EN LOS MUNICIPIOS:** puede afirmarse que esta fue buena atendiendo a que inciden en la transformación social de su contexto en correspondencia con su profesión; logrando aportes concretos al perfeccionamiento *in situ* de los procesos que gestionan; lo que se expresa en transformaciones concretas en la esfera profesional de desempeño, ya sea en los sujetos o en los procesos, desde el desarrollo local. Ello se fundamenta en los siguientes elementos ofrecidos por los instrumentos aplicados: En general, se advierte una satisfacción buena de los empleadores con respecto a estos egresados argumentando, como a continuación se refleja, en sus variados matices, lo importante que ha sido la presencia su en las instituciones:

Desde el punto de vista cuantitativo, en las encuestas a los graduados, se refleja, que solo 46 tienen conciencia de que han contribuido al desarrollo local representando un 14,1%. Sin embargo, en los juicios que los empleadores emiten sobre ellos, se evidencia que una buena parte está realizando un aporte significativo a su institución y al territorio.

De ahí que la interrogante a los empleadores referida a: ¿cuáles son los aportes concretos y las transformaciones realizadas por estos profesionales en su esfera profesional de desempeño y su incidencia en el desarrollo local? -aunque no todos la respondieron- en numerosos casos se emitieron juicios afirmativos tales como se ilustra en lo adelante:

En Songo la Maya los empleadores indistintamente consideraron sobre los egresados de Sociología: “Realizan labor educativa en diferentes grupos sociales, atendiendo a las problemáticas de la comunidad y han logrado ofrecer determinados niveles de solución; “Contribuyen a la prevención de problemas sociales, a través de sus diferentes actividades de promoción cultural y charlas educativas.”; “Apoyan el desarrollo de los planes de producción de la UBPC y “contribuyen a la atención individualizada de los trabajadores, obteniendo buenos resultados” “Lograron el cumplimiento de los planes trazados para mejorar la calidad de vida de los trabajadores y del municipio desde la reforestación”; “Participan en el diagnóstico de problemas sociales que afectan el entorno familiar, dentro de las que se encuentra la violencia intrafamiliar” “Desarrollan acciones preventivas ante enfermedades de la ITS y el consumo de drogas” En el mismo municipio de Songo la Maya y con respecto a la carrera de Contabilidad también se emitieron juicios que reflejan el papel positivo y transformador de los graduados de manera específica en sus ámbitos de actuación y en sus territorios en general. Dentro de estas valoraciones se encontraron las siguientes: El egresado “es considerado un profesional competente con capacidad de asesorar y controlar las unidades de farmacia, incidiendo positivamente en el servicio de calidad que presta a las instituciones y a la población”; “Contribuye a la capacitación de los trabajadores de la entidad en temas económicos y jurídicos”; “Han mejorado y ordenado el análisis económico de la unidad”; “Han logrado el análisis micro y macro de la empresa. Los empleadores refieren otras cualidades y valores de los egresados que expresan su calidad, desde la cual generan beneficios a su entorno y territorio: “son responsables, cumplidores, y ejemplo ante los demás.”

Por otra parte, el impacto del egresado en el territorio también se midió teniendo en cuenta los siguientes elementos: La ocupación de cargos directivos, tutorías realizadas, participación en eventos científicos, en investigaciones científicas, reconocimientos y premios, aportes al desarrollo local, publicaciones y artículos, participación en eventos científicos, participación en proyectos de investigación, participación en proyectos del desarrollo local. Se puede apuntar lo siguiente: en cuanto al reconocimiento de los empleadores sobre la ocupación de cargos directivos por parte de sus trabajadores egresados en el CUM, 63 reconocieron que han ocupado y ocupan estas responsabilidades (Véase Tabla 4) significando el 44% contra el total de respuestas ofrecidas (142). Aspecto que indica cierto nivel de liderazgo de estos graduados en sus territorios; respecto a las tutorías de tesis 35 encuestados aceptaron la existencia de las mismas para un 24, 6% atendiendo a las 142 respuestas ofrecidas; en cuanto a la participación de los graduados en investigaciones 13 empleadores entienden que sí han asistido , lo que representa 9,15% de opiniones favorables contra el total de respuestas ofrecidas 142; sobre el aporte al desarrollo local 19 empleadores indican la existencia de estas contribuciones representando el 13% con respecto al total de respuestas (142); respecto a los reconocimientos y distinciones recibidos por los graduados en la CUM, 9 empleadores advierten su existencia, lo que representa 6,3% con respecto al total de respuestas ofrecidas de 142.

Con relación a las publicaciones de artículos: 11 empleadores reconocen su existencia, representando el 7,74% con respecto al total de respuestas :142; 13 empleadores identifican participaciones de sus egresados en eventos, lo que representa 9,15% con

respecto a 142 respuestas; 11 empleadores reconocen las participaciones de sus egresados en proyectos, significando un 7,74%; Respecto a la participación de los egresados en proyectos de desarrollo local, 6 atestiguan la presencia de los mismos, representando un 4,2%. Todo lo planteado puede observarse en la tabla No.6

En síntesis, los criterios valorativos emitidos por los empleadores en estos aspectos, demuestran un determinado nivel de incidencia de los graduados en sus territorios. Los tópicos estuvieron marcados por la baja respuesta recibida en la encuesta en la mayoría de los casos, aspecto que posiblemente, indique desconocimiento de estos directivos (Tabla No 4) En cambio, las respuestas ofrecidas por los egresados reflejaron con mayor objetividad la situación, aunque se caracterizó porque una parte importante no ofreció respuesta a las interrogantes y acápites de los instrumentos aplicados. Estas se expondrán a continuación:

La **ocupación de cargos directivos por parte de los egresados** (Tabla No 5), como expresión de su incidencia positiva en el territorio se comportó de esta manera: se recibieron 315 respuestas de las encuestas. Se reconoce que un 17,14% ha ejercido como directivo, por lo que, aunque es mínima la cifra, muestra un determinado nivel de trascendencia de en el liderazgo del territorio; **En cuanto a las Tutorías realizadas:** los egresados ofrecieron 324 respuestas, dentro de ellas, 87 reconocen la existencia de tutorías, lo que representa un 26,8%; Respecto a la inserción de los egresados **en investigaciones** se ofrecieron 328 respuestas, con 138 reconocimientos por sus participaciones, lo que representa un 42%; **El indicador referido a las distinciones y premios** obtenidos por los egresados obtuvo 323 respuestas, 56 los han recibido, representando el 17,33%; **Con relación a las Publicaciones y artículos** emitidos por los graduados se recibió un total de 315 respuestas, de ellas 20 reconocen su existencia lo que representa un 6,34%; **Con respecto a la Participación en eventos científicos** por parte de los egresados, 94 admiten la asistencia a los mismos representando un 29 % aproximadamente con relación al total de respuestas ofrecidas: 317; **Participación en proyectos de investigación:** 50 egresados, para el 15,7% con relación al total de respuestas ofrecidas:317, declaran participar en diferentes proyectos. Específicamente manifiestan estar insertados en proyectos de desarrollo local: 60 egresados, representando un 19% con relación a las respuestas ofrecidas de 315. Por lo que aún no es representativa la presencia de los graduados en estos ámbitos científicos de prioridad. **(Tabla No 5).**

En el balance general de estas opiniones sobre los elementos antes mencionados, se puede sintetizar lo siguiente: En el tópico referido a la ocupación de cargos directivos la opinión mayoritaria se ubicó en los empleadores con un 44% a favor de los egresados. Aspecto que marca el reconocimiento de cierto nivel de incidencia positiva de estos en su ámbito de actuación en particular, y en su territorio en general. Se observa mayor coincidencia cuantitativa entre empleadores y egresados en torno a dos interrogantes, la primera: al reconocimiento de tutorías de tesis en los egresados y la segunda: respuestas relacionadas con la publicaciones de artículos. (Tabla No 6)

En síntesis, los por cientos más altos de respuestas a favor de la presencia de los graduados en los distintos aspectos estudiados, que indican el impacto en sus territorios, se ubican en los propios egresados. Aspecto que no por proceder de ellos deja de tener objetividad y valor, pues son estos, los mejores conocedores de sus acciones e influencias en sus contextos. No obstante, estos últimos indicadores en su totalidad **no manifiestan toda la relevancia** que debieran tener, por lo que indican aspectos sobre los que hay que seguir trabajando. Por otro lado, se detecta que la mayor parte de los egresados están trabajando en plazas técnicas, aspecto que se expresa en la cifra de 163

graduados, lo que representa alrededor del 68% sobre la base de las 239 respuestas ofrecidas. Cerca del 14% se ubica en plaza de Operario. (Tabla 8); La mayoría se encuentran ubicados en diferentes centros laborales. Dentro de estos se distinguen las instituciones y Organizaciones como: la FMC, el Ministerio de Trabajo, la UBPC, la CPA, Salas de Video, Empresa Forestal MININT, el Cine. Industrias locales, Comercio y Gastronomía. También ejercen como especialistas en la dirección municipal de la vivienda, en el Departamento de inversiones de la UMI, etcétera. Atendiendo a todo lo antes analizado, es evidente, que a pesar de las debilidades detectadas, existe un impacto de los graduados en la solución de los problemas y en la transformación de sus territorios. No obstante en los municipios no siempre se aprovechan sus potencialidades y solo la minoría ha continuado superándose, han obtenido categorías científicas e investigativas, y pertenecen a proyectos investigativos, sociales y socioculturales que buscan solucionar problemas del contexto, para lograr a través de su actividad, transformar el entorno.

### Conclusiones:

En la investigación al obtener los resultados cuanti-cualitativos precisos del impacto de los graduados en las CUM en sus territorios y realizar la valoración se reveló: La existencia de una calidad predominantemente aceptable en la formación de los egresados. Se demostró el carácter justiciero y equitativo de este programa al promover mayor inclusión de sus diversos sectores sociales en la composición social de los graduados. Se evidenció que no siempre se aprovecha del todo en los Municipios las potencialidades de los egresados en función de la solución de los problemas del territorio. Aunque se detectaron de las debilidades, es innegable el impacto positivo de estos graduados en sus territorios al alcanzar transformaciones concretas tanto en: sujetos, procesos, como en las diversas instituciones, que se muestran en los gráficos que se presentan.

Tabla No 1. Resultados de la información de la población muestra de la investigación (datos de secretaría)

CUM	Total de graduados procesados por secretaría	Promedio índice académico	Promedio Culminación de estudio	Promedio años para graduarse
Palma	196	3,26	3,77	6
Songo	186	3,87	4,35	6,34
Contramaestre	151	3,71	4,61	7
<b>Total</b>	<b>533</b>	<b>3,61</b>	<b>4,24</b>	<b>6,43</b>

Tabla No.2: Evaluación Desempeño Egresados de los Empleadores

MUNICIPIOS	SANTIAGO DE CUBA			HABANA		TOTAL
	C	P	S	Q	B	
EXCELENTE	6	5	8	3	6	28
ACEPTABLE	16	11	20	13	6	66
REGULAR	3	0	0	0	0	3
PÉSIMO	0	0	0	0	0	0

Tabla No 3. **COMPOSICIÓN SOCIAL**

Composición social					
OBRERO		CAMPEÑO		INTELLECTUAL	
104	56,8%	20	10,9%	23	12,6%

Tabla No 4: **CRITERIOS VALORATIVOS DE LOS EMPLEADORES.**

CRITERIOS VALORATIVOS	SANTIAGO DE CUBA					
	C		P		S	
	S	N	S	N	S	N
OCUPA CARGOS DIRECTIVOS	15	10	15	2	14	18
TUTOR DE TESIS	9	16	7	10	11	21
PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	5	20	3	14	0	32
APORTE D L	3	22	1	16	5	27
RECONOCIMIENTOS	4	21	0	17	1	31
PUBLICACIÓN DE ARTICULOS	5	20	0	17	4	28
EVENTOS	5	20	2	15	3	29
PROYECTOS	4	21	1	16	1	31
PROYECTOS D L	3	22	0	17	0	32

**Leyenda.** S: Si, N: No. Y las iniciales de los municipios participantes que fueron declarados

Tabla No 5: **CRITERIOS VALORATIVOS DE LOS GRADUADOS**

CRITERIOS VALORATIVOS	SANTIAGO DE CUBA					
	C		P		S	
	S	N	S	N	S	N
OCUPA CARGOS DIRECTIVOS	14	42	6	58	24	39
TUTOR DE TESIS	26	28	16	48	10	53
PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	24	32	27	37	33	30
RECONOCIMIENTOS	17	36	7	57	20	43
APORTE D L	18	38	1	63	3	60
PUBLICACIÓN DE ARTICULOS	6	50	4	60	4	59
EVENTOS	12	44	12	52	41	22
PROYECTOS	5	51	8	56	24	39
PROYECTOS D L	18	38	9	55	24	39
ESTUDIOS POSTERIORES		C		P	S	Q
MAESTRÍAS		1		0	0	1
ESPECIALIDADES		0		0	0	0
DOCTORADOS		0		3	0	0



Tabla No 6: **Síntesis de criterios valorativos de empleadores y de egresados.**

Síntesis de los Criterios valorativos	Opinión de Egresados	Opinión de empleadores
OCUPA CARGOS DIRECTIVOS	17, 14 %	44%
TUTOR DE TESIS	26, 8%	24,6%
PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES	42%	9,15%
RECONOCIMIENTOS	17, 33%	6,3%
PUBLICACIÓN DE ARTICULOS	6, 34%	7,74%
EVENTOS	29%	9,15%
PROYECTOS	15,7%	7,74%
PROYECTOS D L	19%	4,2%

Tabla No 7: **OCUPACION ACTUAL (SANTIAGO DE CUBA)**

MUNICIPIOS	OCUPACION ACTUAL			TOTAL
	OPERARIO O ADMINISTRATIVO	TÉCNICO	DIRECTIVO	
CONTRAMAESTRE	7	26	8	41
PALMA	8	38	5	51
SONGO	5	40	7	52
<b>TOTAL</b>	20	104	20	144

### Bibliografía

- Díaz-Suárez, R. (2014). Dimensión de la universidad a través del proceso de universalización. Experiencias de la Universidad de Oriente y su impacto en los territorios. Obtenido el 12 de febrero de 2014, desde <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/3551/3005>
- Fernández Aquino, O. y otros. (2012). Formación docente y trabajo metodológico en la universidad: resultados de una experiencia de desarrollo profesional centrada en la reflexión, el apoyo mutuo y la supervisión. Obtenido el 20 de octubre de 2013, desde [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010307200800010001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010307200800010001)
- Hernández Gutiérrez, D. y otros (2013). Los Centros Universitarios Municipales. Un estudio de caso de responsabilidad social universitaria en Cuba. Obtenido el 13 noviembre 2013, desde <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/viewFile/202/188>
- Libera Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*, 15(3), 18-20. Obtenido el 13 de febrero de 2013, desde [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_3\\_07/aci08307.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm),
- Molina Álvarez, A. T. (2011). La semipresencialidad en la enseñanza de la ingeniería: herramientas didácticas en condiciones de universalización. *Pedagogía Universitaria* 10(2), 22-23. Obtenido el 2 de enero del 2014, desde <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/71/69>
- Rodríguez, B. y otros (2014). Informe de evaluación del impacto de la formación de los graduados de las filiales universitarias municipales en los territorios. La Habana: MES