

Título: La formación ciudadana desde la extensión universitaria: una necesidad social en la comunidad de Condjiva, Cunene, Angola

Autores: MSc.Felizardo Natangue Tamulisekifa,. fnatangue@ismm.edu.cu;
felizardo1975@yahoo.com.br

Dra. C. P.T Elsi Amalia Ferrer Carbonell, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Directora del Centro de Estudios Pedagógicos (CEP), Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa (ISMMM), Cuba. eferrer@ismm.edu.cu

Dra. C. P.A Odalys Tamara Azahares Fernández, Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Cuba. tazaharez@ismm.edu.cu

Recibido junio 2015 - Aprobado julio 2015

Resumen

La Universidad constituye un agente fundamental para el desarrollo económico y social, donde la conjunción del conocimiento científico, el humanismo y el ejercicio de la crítica social, potencian las capacidades de la misma para la producción de nuevos conocimientos, para fomentar la innovación en la tecnología y la producción, difusión y validación.

El trabajo tiene como objetivo revelar las contradicciones sociales que tienen lugar en la formación ciudadana de la provincia de Cunene y el papel que juega la universidad, desde su actividad extensionista, para lograr dicha formación.

Se propone un plan de acciones concreto para fomentar la actividad extensionista en la formación ciudadana intra y extrauniversitaria en aras de priorizar criterios de justicias y en la preservación de su cultura e identidad.

Palabras clave: Formación ciudadana, Extensión universitaria, implicación social de la universidad, comunidad.

Title: Citizenship education since the university extension: a social community need of Condjiva, Cunene, Angola

Autores: MSc.Felizardo Natangue Tamulisekifa, fnatangue@ismm.edu.cu;
felizardo1975@yahoo.com.br

Dr. C. P.T Elsi Amalia Ferrer Carbonell, Doctor in Pedagogical Science, Director of the Pedagogical Centre of Study of the (CEP), Mining Metalagic Hieher Institute of Moa (ISMMM), Cuba. eferrer@ismm.edu.cu

Dr. C. P.A Odalys Tamara Azahares Fernández, Mining Metalagic Hieher Institute of Moa (ISMMM), Cuba. tazaharez@ismm.edu.cu

Abstract:

The University is a key to economic and social development agent, where the combination of scientific knowledge, humanism and the exercise of social criticism, enhance the capabilities of the same for the production of new knowledge, to promote innovation in technology and production, dissemination and validation, facilitating openness to the rest of society. The study aims: to reveal the social contradictions that take place in public education in the province of Cunene and the role of the university since its extension activity to achieve such training. A concrete plan of action is proposed to encourage the extension activity in intra-and extramural civic education in order to prioritize criteria justices and the preservation of their culture and identity.

Key words: Citizenship Education, University Extension, social implication of the university community.

Introducción

Las instituciones universitarias, presentes en el seno de la sociedad, no están ajenas a la problemática que caracteriza su entorno, lo cual las impulsa al cambio sistemático, como única forma de estar en correspondencia con la realidad de su nación, enfrentar los desafíos y retos que plantea el acelerado desarrollo científico y tecnológico, los que influyen en todos los aspectos de la vida material y espiritual de la sociedad.

Es por ello que la universidad debe orientar su potencial de inteligencia, creatividad, innovación y producción a ser mejores instituciones, más eficientes, eficaces, efectivas, alcanzar impactos significativos y una marcada pertinencia social, lo que es posible si se despliegan y adecuan todas sus actividades de docencia, investigación y extensión universitaria a las nuevas necesidades y exigencias que les plantea la sociedad.

En correspondencia con lo anterior, la universidad se está transformando y con ella sus procesos sustantivos; en ella se plantean numerosos problemas conceptuales y prácticos que demandan de un redimensionamiento en sus concepciones, estructuras y métodos en función de su proyección hacia la sociedad y asegurando su calidad y pertinencia social.

Por tanto es necesario desarrollar en los estudiantes la comprensión de que su actividad científica y tecnológica debe interactuar con múltiples aspectos de la vida social y no tan solo con su labor productiva y económica. Es por ello la necesidad de crear espacios de acción —que habrá que identificar— que produzcan resultados que impacten tanto en la economía, la cultura, la política, las tecnologías y los modos de vida de la sociedad.

En este trabajo se realiza una valoración de la labor que desde la universidad de Cunene se desarrolla en función de la formación ciudadana y en respuesta a las exigencias de la sociedad, en función del desarrollo regional y nacional sustentable.

Tomando elementos básicos de las CTS, se coinciden en que se debe educar y formar a los ciudadanos en cuanto a la comprensión de la naturaleza, la cultura, su religión, compromiso social, pasando esta por entender las consecuencias de sus actividades sociales, económicas, ambientales; por fomentar una conciencia crítica y de participación en las transformaciones que tienen lugar en la sociedad.

Angola está creciendo en virtud del trabajo y al sacrificio de todo un pueblo que sigue luchando por mantener sus conquistas y mejorando sus índices de crecimiento y de desarrollo, consolidando la paz, y reforzando la democracia, la unidad y la cohesión nacional.

No obstante se evidencian índice de analfabetismo del 34% a nivel nacional, en el cual el sector más desfavorecido es el femenino; prácticamente la mitad de la población femenina es analfabeta; en las zonas rurales esta diferencia es más notable, pues en las mismas, más del 70% de la población es analfabeta, el doble de este índice en las ciudades.

El analfabetismo se nota más en la población de clase pobre; menos de la mitad de la población en las zonas urbanas tienen la primaria concluida, más de un tercio de los individuos que concluyen la enseñanza primaria no transitan a niveles de enseñanza superiores. Apenas el 4% de las personas son las que tienen un cierto nivel de escolaridad y dos tercios de la población con más de 15 años saben leer y escribir.

En este contexto sociocultural adverso, se iniciaron los primeros pasos en la formación de las nuevas generaciones, con miras a la preparación de la 2ª Reforma del Sistema de Educación. La Asamblea Nacional de la República de Angola aprobó el 31 de diciembre la Ley 13 / 2001 sobre la formación básica en el Sistema de Educación, que pretendía emprender las líneas, cuya estructura integra entre sus subsistemas: Educación

Preescolar Enseñanza General, Enseñanza Técnico-Profesional, Formación de los Profesores, Educación de Adultos y la Enseñanza Superior.

Este nuevo proyecto de sistema de educación se preparó en condiciones muy precarias: pocos recursos para lograr la formación integral del profesional y menos, la integración de las carreras en sus diferentes niveles con el entorno, cuestión aún no lograda en el país, requiriéndose trabajar en estrecha relación con la sociedad para resolver desde la ciencia y la tecnología las diferentes problemáticas planteadas en la formación ciudadana.

Por tanto, se necesita de un accionar de la universidad en la sociedad en su contribución a elevar el nivel cultural y educacional del pueblo a través del esfuerzo entre todos los sectores políticos, económicos, sociales y culturales para el logro de este fin, elaborar políticas y programas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia social, educando a la ciudadanía en el amor y el compromiso con la patria y su identidad, trabajando en estrecho vínculo universidad-sociedad para enriquecer, desde el contexto, la cultura nacional y universal; identificando las riquezas culturales, naturales y religiosas como patrimonio de identidad individual y nacional.

De ahí que se hace indispensable la participación ciudadana sea cual fuera su inclinación ideológica o de cualquier otra naturaleza, siempre con la prioridad de combatir el hambre, la pobreza, la enfermedad, el analfabetismo, la ignorancia y todas formas de discriminación social.

Todo lo anterior debe potenciarse a través de acciones extensionistas que promuevan el quehacer de la universidad en función del desarrollo social, teniendo en cuenta que la mayoría de la población es analfabeta, no todos tienen acceso a las instituciones educativas y es importante que las generaciones más jóvenes comprendan la necesidad y el auténtico sentido de su formación como tales, para continuar la obra que se ha logrado.

En el trabajo se valoran las contradicciones que tienen lugar en la formación ciudadana de la provincia de Cunene y el papel que juega la universidad en su actividad extensionista para lograr dicha formación y algunas alternativas para resolverlas.

Desarrollo

En el mundo de hoy el conocimiento, la información y la tecnología juegan un papel de primer orden. La educación superior se valora por su capacidad de generar y difundir los mismos.

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI, adoptada en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO celebrada en París (1998) expresa al respecto en su artículo 6 : “la pertinencia de la Educación Superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica y al mismo tiempo una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo, fundando las orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, comprendidos el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente.

El panorama mundial resulta convulso y contradictorio, caracterizado por la globalización y la emergencia de la sociedad de la información y el conocimiento, el proceso de cambio actual es el reflejo de la generación de los nuevos avances científicos y la difusión de nuevas tecnologías; la transformación en la distribución de la actividad económica y la redistribución de la ocupación al crecer el servicio; la aceleración de la internacionalización de las sociedades y de sus economías y el aumento del nivel de educación y de la base de los conocimientos en las sociedades avanzadas y su disminución en los países menos desarrollados.

En este contexto Tunnerman (2003), identifica seis procesos convergentes y a veces contradictorios que caracterizan la evolución del mundo en general: la democratización, la mundialización, la regionalización, la polarización entre pobres y ricos, la marginalización y la fragmentación; por lo que hace un llamado a determinar cómo enfrentar las tensiones

entre lo global y lo local, entre lo universal y lo singular, entre lo tradicional y lo moderno, entre el corto plazo y el largo plazo; entre la competitividad y la equidad, entre lo espiritual y lo material.

De ahí que a las instituciones educativas se les ha asignado la misión de orientar el proceso de formación del hombre en cada sociedad, en la que se conciba la formación en dos aspectos bien relacionados: la instrucción propiamente dicha y la formación axiológica o valorativa de la existencia humana; elementos que propician experiencias facilitadoras para formar el hombre en la modernidad.

Las universidades, como instituciones sociales han tenido históricamente la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura acumulada por la sociedad, a través de la formación de personas que se apropien de ella, la sistematicen, la apliquen y la enriquezcan, para responder a las demandas del desarrollo económico y social. Para cumplir este encargo se tienen en cuenta el desarrollo de sus tres procesos sustantivos, lo académico, lo investigativo y lo extensionista, los cuales tributan de manera coordinada a su cumplimiento.

En este sentido, Tunnerman (2003) plantea que la misión cultural que las instituciones de educación superior tienen que cumplir adquiere hoy singular importancia ante el fenómeno de la globalización, que amenaza con imponer una empobrecedora homogeneidad cultural si los pueblos no fortalecen su identidad y valores. El cultivo y difusión de estos valores es también parte esencial de las tareas de la educación superior, que debe vincularse estrechamente con su comunidad local, regional y nacional para, desde ese enraizamiento, abrirse al mundo y, con una visión universal forjar “ciudadanos del mundo” capaces de comprometerse con la problemática global, de apreciar y valorar la diversidad cultural como fuente de enriquecimiento del patrimonio de la humanidad.

La participación ciudadana en la construcción de una cultura social juega un papel importante en la sociedad y por tanto de su medición como componente de ésta, ya que el aprendizaje social es normalmente inducido por los procesos de participación, incluidos aquellos que se dan al margen de los canales institucionales establecidos, se necesita aproximar a los ciudadanos al conocer, sentir y actuar en la construcción de su realidad, para las adecuadas tomas de decisiones y progreso social y cultural.

Se reconoce la necesidad de considerar el contexto comunitario entendiendo al mismo como una vía para construir la cultura que este exige, desde un reconocimiento de los problemas que les son propios y que se manifiestan con características específicas, donde confluyen espacios de construcción de significados y sentidos en estrecha interacción con la comunidad, lo cual permitirá favorecer una práctica integradora y coherente en correspondencia con el contexto, su cultura y los problemas que emerjan de él en estrecho vínculo universidad-sociedad.

En Angola se realizan esfuerzos de organización y eficiencia que se han prescrito en el Gobierno y que en cada provincia se tienen en cuenta a partir de sus especificidades y necesidades en lo cual debe involucrarse de forma activa la universidad.

En la Escuela Politécnica Superior, perteneciente a la Universidad Mandume Ndemufayo de Lubango, en la que se estudian las carreras de Licenciatura en Biología, Ingeniería Agropecuaria, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Laboratorio Clínico, en la provincia de Cunene, aunque se dan pasos en el perfeccionamiento de la formación de los profesionales, se debe profundizar en acciones que contribuyan a valorar además el sentido de pertenencia de su patrimonio e identidad, así como la necesidad de preservarlo y de lograr adecuadas relaciones humanas, de comunicación, cultura del diálogo, de educación formal, respeto al otro y a la convivencia, en la participación social, de interacción sociocultural.

Existe la necesidad de fortalecer, desde todos los ámbitos, un proceso educativo encaminado a fomentar un nivel cultural, en el cual se potencie el reconocimiento del papel de lo individual en lo colectivo, el amor a los valores patrios, el reconocimiento del

patrimonio natural e histórico, el respeto a las creencias y costumbres, la práctica de la inclusión sin discriminación de género ni credos, el respeto a las formas de vida que conservan prácticas ancestrales.

Se identifican manifestaciones relacionadas con:

- Lentitud en la identificación de las necesidades del entorno para producir oportunas y consecuentes respuestas.
- Poca participación de estudiantes, profesores y trabajadores en general en la vida política y social de su comunidad.
- Las acciones que desarrolla la universidad en la comunidad no responden del todo a las verdaderas necesidades de esta comunidad.
- La falta de direccionamiento articulador de los procesos de la educación superior, lo cual no permiten la necesaria interrelación entre estos.
- El desconocimiento por los directivos de nuevas formas de desarrollar acciones en correspondencia con las exigencias del contexto.

La extensión universitaria como proceso formativo dinamizador de los vínculos universidad-sociedad, resulta vital en la formación de un profesional preparado para asumir los diferentes escenarios y vivir a la altura de nuestra época contribuyendo a transformarla.

Se hace necesario entonces el establecimiento de una política educativa que tenga en cuenta que educar es humanizar, y por tanto, la definición de los fines de la educación depende en gran medida de la concepción que se defiende del ser humano, es por ello que a continuación se hace una reflexión acerca de las contradicciones sociales que se generan en este contexto.

Contradicciones sociales en la formación de los profesionales en su actividad extensionista

Todo proceso social lleva implícito una serie de relaciones, que si bien se complementan, revelan contradicciones que en su solución está la garantía del desarrollo, siempre y cuando las mismas sean identificadas y minimizadas.

En el análisis realizado de los procesos que se dan en la universidad y comunidad cunenense, se manifiesta la **contradicción entre las necesidades culturales, participativas y comunicativas de la comunidad y el insuficiente alcance de la universidad para dar respuestas a estas problemáticas.**

Son las instituciones culturales y en especial las universidades, las llamadas a ofrecer alternativas de acción que le permitan al hombre desenvolverse eficientemente en los nuevos escenarios.

El reconocimiento de esta problemática manifiesta la necesidad de que las instituciones de educación superior amplíen su capacidad de respuesta a los problemas generales de formación intra y extrauniversitaria en función de los requerimientos de la vida económica y cultural, desde el reconocimiento de las peculiaridades de la comunidad.

La interacción universidad-sociedad a través del acercamiento con intelectuales y otros profesionales que realizan su labor dentro o fuera de la misma es imprescindible para desarrollar la cultura que necesita la sociedad como parte de la educación ciudadana que ella demanda, de esta forma potenciar proyectos de cooperación y colaboración entre la universidad y la comunidad a través de los complejos problemas que les son propios y que requieren de una atención de ambas partes para el desarrollo de valores sociales identitarios.

La comunidad no está motivada a participar en los proyectos culturales que desde las instituciones educacionales, gubernamentales y no gubernamentales se desarrollan en su seno; el éxito está en reconocer el carácter irreductible del ser y del valor; reconociendo que los valores en cualquiera de sus manifestaciones -culturales, ambientales, éticos y otros- son posibles en la relación dialéctica; sujeto-sujeto y sujeto-objeto, o sea, mediante la actividad práctica-valorativa-comunicativa de los mismos.

La universidad, en el contexto específico de estudio, no desarrolla acciones educativas que satisfagan las necesidades sociales y culturales de la ciudadanía, las carreras que se estudian en la universidad no potencian del todo la realización de proyectos socioculturales y de participación ciudadana en cuanto a la cultura en general que se desea lograr, existen carencias en la preparación que enfrentan muchos profesores para asumir el papel que les corresponde desde su profesión y su actividad académico-administrativa en el entorno social. Es llevar la universidad, su ciencia y su dinámica a la solución de los problemas del contexto.

Teniendo en cuenta que las acciones que se realizan hacia la sociedad deben convertirse en tarea de profesores, estudiantes, trabajadores e integrantes de la comunidad, quienes desde sus áreas de acción generen los cambios que respondan a las necesidades sociales.

- **Contradicción entre la cultura tecnológica y la cultura social en la formación sociocultural extensionista**

La cultura tecnológica contribuye no solo a la formación de un pensamiento abierto y crítico, sino también a la mejora de las capacidades para enfrentar los retos de las sociedades modernas, para la promoción del desarrollo sustentable y para mejorar la capacidad para entender y resolver problemas ambientales, sociales y de desarrollo, pero no basta con que el hombre domine las tecnologías, sino cómo las pone en función del beneficio de la sociedad, no solo en el orden económico, sino también en el respeto a la convivencia, al cuidado ecológico y patrimonial, a la preservación de las especies, a mantener la identidad, al respeto a los demás; sin embargo se observan manifestaciones que reflejan poca divulgación y desarrollo de los valores identitarios sin tener en cuenta el valor que representa para la localidad.

Además se cuenta con los medios tecnológicos necesarios para el desarrollo social y difusión de la cultura, pero en muchos casos no se posee una cultura tecnológica para su uso e implementación con fines educativos, la cual en su mayoría no tiene pleno acceso a estas tecnologías ni a los beneficios que ella brinda.

Por tanto se necesita potenciar un proceso educativo donde se desarrolle una cultura tecnológica y social como un proceso único desde las instituciones educativas, los grupos sociales y las organizaciones políticas para asumir el papel social y la dirección de su actividad y, consecuentemente, su responsabilidad en la selección de estrategias y tecnologías coherentes con el verdadero nivel de desarrollo alcanzado en la preparación de los sujetos encargados con su explotación. Una tecnología mal utilizada solo conlleva un derroche de recursos y a demostrar el poco sentido de pertenencia del que la gestiona.

- **Contradicción entre la materialización de proyectos sociales y la imposibilidad del empleo de la lengua oficial para la comunicación con la población mayoritaria (los habitantes de los Kimbos, y zonas periféricas de habla oxikwanyama).**

Angola se caracteriza por una gran heterogeneidad étnica y lingüística, es un país plurilingüe, en el que coexisten lenguas autóctonas de diferentes orígenes, una de ellas la oxikwanyama, la más hablada en Cunene, a pesar que se considera como lengua oficial, la portuguesa.

En la actualidad se enseña la lengua portuguesa, aunque se hizo patente también legitimar las lenguas culturales nacionales, las cuales constituyen en muchos casos lengua materna de estos hablantes, lo que no ha permitido que se afiancen proyectos de extensión hacia la sociedad que contribuyan a una mejor educación de la ciudadanía.

La universidad debe crear propuestas educativas que potencien la lengua local en el fortalecimiento de su identidad, la contextualización del reconocimiento de los derechos culturales de la comunidad, la erradicación del analfabetismo y el reconocimiento de competencias comunicativas en las dos lenguas, la consecución de una educación

ciudadana para la participación real, en un proceso en el que el ciudadano parta del reconocimiento de su contexto histórico-social y asuma la reflexión, el análisis y la crítica de su realidad y de sí mismo en el marco de su cultura.

- **Contradicción entre el sentido político de la educación cívica, como forma de libertad y participación, y el poco reconocimiento por parte de la universidad de su papel en la dinámica de la educación en la sociedad.**

La educación es un instrumento fundamental en la liberación de las mejores potencialidades del ser humano, para alcanzar una sociedad más justa y equilibrada, y que la independencia política y económica no puede realizarse cabalmente sin una población educada que comprenda su realidad y asuma su destino. De igual forma en el contexto donde se desarrolla la investigación, se aprecia que, se extiende de manera considerable el individualismo, junto con un alejamiento de la sociabilidad comunitaria, lo que genera una carencia de referentes sociales, por tanto aparece la necesidad de promover el interés responsable por el espacio común en la vida comunitaria como fuerza generadora y constructiva de madurez cívica y política.

Por consiguiente es necesario hacer de la educación cívica un elemento de construcción personal y social, un recurso para el conocimiento de la problemática social contemporánea, de los valores y proyectos éticos presentes, un incentivo para el reconocimiento, el ejercicio del compromiso cívico y la responsabilidad, un medio para comprender que el ejercicio de la ciudadanía implica el derecho, en igualdad, al acceso y participación en los espacios públicos.

Sin embargo en el contexto objeto de investigación se observa una falta de conocimiento por parte de la población de su cultura, identidad, de desarrollo educativo lo cual limita su participación en la dinámica de la vida social, económica y cultural, de esta forma, carecen de posibilidades para sostenerse y desarrollarse como tales, dadas sus condiciones de fragilidad, de riesgo y de dificultad porque se les inhabilita como sujetos a los cuales se les niega la participación en los procesos de satisfacción de sus necesidades humanas. Se expresan limitaciones de acceso y apropiación del conocimiento, la información, manifestaciones de desigualdades sociales, exclusión, discriminación y manipulación informativa.

La multiplicidad de identidades étnicas, lingüísticas, territoriales y culturales de Angola es citada a veces como una nación que se convierte en un problemático proyecto de construcción de una identidad social incluyente, nacional y muchas de las situaciones asociadas a la guerra contribuyeron a la estructuración de dinámicas identitarias aparentemente coherentes con la construcción nacional.

Por tanto es imprescindible establecer en la universidad proyectos sociales y vivenciales que permitan al sujeto configurar sus vidas, poniendo especial interés en los escenarios comunitarios, grupal, en las que se renueven, reacondicionen y sustituyan identidades y pertenencias portadoras de significados, lenguajes, cogniciones, emociones y deseos, orientado a nuevos sentidos, al fortalecimiento y potenciación de la creatividad, la cotidianeidad, en la interacción con el otro, en la forma de actuar entre sujetos que se van constituyendo recíprocamente al reconocerse y reconocer la problemática existente para trabajar de común acuerdo para llegar a ser sujetos capaces de ejercer democráticamente sus derechos como seres humanos, lo que requiere compromiso, constancia, amor, respeto, diálogo y solidaridad.

Algunas alternativas para resolver el problema

A continuación se proponen algunas alternativas relacionadas con las contradicciones sociales identificadas, para el desarrollo de la actividad extensionistas en la educación ciudadana que se desea alcanzar, a partir de un sistema de acciones para potenciar el desarrollo participativo en la formación de valores ciudadanos en la comuna de Ondjiva en la provincia de Cunene:

- Definir estrategias a corto, mediano y largo plazos que permitan mejorar la formación de valores ciudadanos desde lo económico, ambiental, lo social y cultural.
- Elaborar un plan de acciones desde la universidad, en conjunto con la comunidad, para potenciar el desarrollo cultural e identitario que esta comuna representa en su vínculo con los problemas reales del territorio y las diferentes entidades involucradas en la dinámica socio-cultural del territorio.
- Que las entidades de la comuna se involucren de forma activa con la universidad para alcanzar un alto nivel de integración entre los diferentes actores implicados en el proceso formativo.
- Garantizar los presupuestos básicos necesarios para el desarrollo educativo, así como mejorar la calidad de vida de los angoleños, elevando la inserción de la juventud universitaria y extrauniversitaria en la vida activa de la sociedad.
- Reforzar el contenido de los programas de las diferentes carreras de la universidad que aborden la historia de la ciudadanía, así como presentar formas de promoción de actividades culturales, recreativas y deportivas.
- Crear programas que contribuyan a mejorar la convivencia social, la adecuación de los espacios urbanos, la cultura democrática, la tributación, la masificación de las manifestaciones artísticas y deportivas.
- Realizar seminarios, cursos, diplomados a nivel de los directivos, trabajadores y funcionarios locales donde se integren las funciones que a cada uno corresponde en la labor extensionista hacia la comunidad donde se aborden además los conceptos de nueva ciudadanía y cultura de los ciudadanos, así como su capacitación para la implementación de los proyectos y programas ligados a estas materias, en la búsqueda de alternativas que permita la comunicación con la población mayoritaria que tiene limitaciones en cuanto al idioma.
- Concebir nuevos programas en materias de rescate de valores morales cívicos y culturales y diseminarlos a través de los medios de comunicaciones sociales.
- Realizar diagnósticos y estudios en diferentes comunas para determinar las causas de la degradación de los valores, realizar debates en los medio de comunicación social pública y privada e involucrar la participación de la población de la tercera edad en estos debates.
- Divulgación de las actividades que realizan los estudiantes y profesores en la universidad y que contribuyen al desarrollo de la sociedad.

Conclusiones

- La educación de la sociedad, como pilar de la formación de valores ciudadanos, constituye un importante factor para elevar el nivel cultural y de vida en la población de Cunene. De la misma forma se deben revelar las relaciones dialécticas que se establecen entre los elementos que integran este proceso educativo ciudadano.
- Se revela la necesidad del trabajo en conjunto universidad-sociedad como una vía para lograr una mejor integración de los aspectos sociales y culturales del proceso de formación de valores de la ciudadanía.
- En la universidad de Cunene existen condiciones organizativas favorables para potenciar, con el apoyo de los medios de comunicación masiva, la divulgación de la cultura identitaria y las acciones que tributan a su conservación con la participación de todos.

Bibliografía

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI. (2013). Visión y acción. Obtenido el 18 de enero 2013, desde <http://www.campus-oei.org/salactsi>.

- Dos Santos, J. E. (2012). Angola: crecer más y distribuir mejor. Programa de Gobierno del MPLA para 2012-2017. Conmemoración de los 10 años de paz. Luanda: Dirección Provincial de Educación.
- Méndez Sastoque, M. (2008). La formación socio-humanística en contexto de dominancia científico-técnica: reflexiones en torno a la práctica docente. Colombia: Universidad de Caldas.
- Núñez Jover, J. (1999). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Tünnermann, C. (2003). La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. *Universidades*. (16), 17-21.