

TÍTULO: Estrategia curricular para la formación económica agrícola en el técnico medio de Contabilidad.

AUTORES: MsC. Alejandro Luis Salomón. Profesor Asistente.
MsC. Ivette Elena Ortega Rosés. IP Félix Pena Díaz.
Dr.C. Claudio J. Carracedo González. Facultad de Agronomía Universidad Oriente.

Recibido mayo 2015 - Aprobado julio 2015

RESUMEN

Las estrategias curriculares, constituyen abordajes pedagógicos del proceso docente educativo, que se realizan con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que resultan claves para el proceso formativo e imposibles de lograr desde de una sola disciplina o asignatura. Las del ejercicio de la profesión, resultan fundamentales para alcanzar conocimientos, habilidades y modos de actuación que tributen eficazmente al perfil del egresado. Se analizaron los fundamentos para conseguirlos: mecanismos de ejecución, dirección y control del Proceso Docente Educativo, no siempre ejecutados multilateralmente de manera intencionada, eficaz y sistemática para el cumplimiento de estas y que puedan ser incorporados como herramientas esenciales del desempeño durante la carrera, particularmente en la formación económica agrícola en el técnico medio de contabilidad, como parte del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Se propusieron acciones esenciales, en aspectos puntuales que no deben olvidarse para su consecución.

Palabras Claves: Currículum, Estrategia, Ética, Motivación.

Title: Curricular Strategy for the agricultural economical training in the mid Accountant technician.

AUTORES: MsC. Alejandro Luis Salomón. Profesor Asistente.
MsC. Ivette Elena Ortega Rosés. IP Félix Pena Díaz.
Dr.C. Claudio J. Carracedo González. Faculty of agronomy university Universidad Oriente.

ABSTRACT

Curricular strategies constitutes pedagogical approaches of the teaching-learning process, that are conducted with the purpose of achieving the general objectives related to knowledge, skills and ways of professional behavior, which are keystones to the training process and impossible to be achieved from a discipline or a subject only, not even training them with comprehensive studies. Sometimes, more than one curricular unit is required to the whole degree course. Those from the exercise of profession are fundamental to achieve knowledge, skills and ways of professional behavior which respond efficiently to the background of the graduates. The foundations to achieve these aspects: mechanisms of implementation, direction and control of teaching-learning process; which not all the times are implemented having a multilateral, efficient and systematic way intentionally, are useful to fulfill the tasks and to incorporate them as essential tools for several years in the final academic courses for the performance of; particularly in the education of work (the main way of organizing teaching-learning

process). Essential mechanisms were suggested, as well as detailed aspects as true invariants that should not be left behind to its accomplishment.

Key words: curriculum, strategy, aesthetic, motivation.

INTRODUCCIÓN

La integración de los conocimientos por los educandos es un complejo proceso que debe ser dirigido y guiado a lo largo de todo el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de manera tal que pueda consolidarse y alcanzar su máxima expresión y sistematicidad en las asignaturas del ejercicio de la profesión durante los años terminales de la carrera, para así cristalizar verdaderos modos de actuación profesional. Ello, obviamente requiere el concurso continuo, intencionado y eficaz de todos los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

En ocasiones no siempre se logra lo señalado y se continua desarrollando un trabajo docente-educativo y metodológico dentro del marco estrecho de la disciplina académica, sin tener una cabal comprensión del papel y ubicación de la misma dentro del plan de estudios y del contexto en, y para el cual se forman los educandos, lo que tiene implicaciones en la pertinencia del proceso formativo dentro de cada una de las disciplinas. (Cabot, 2007, p. 10). De esta manera los profesores no se encuentran conscientemente preparados para asumir el verdadero y eficaz papel que les corresponde, y a las estrategias curriculares en particular.

Una estrategia, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional claves en el proceso formativo que son imposibles lograr con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudios integrados.

En la educación técnica cubana, las estrategias curriculares se clasifican actualmente en tres grupos: el primero representado por la estrategia principal, en la cual participan todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudios. La misma se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica de la enseñanza. El segundo grupo corresponde a las de formación básica, aquellas que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive. El tercer grupo de estrategias representa las que dan respuesta a intereses particulares de la profesión.

Las estrategias curriculares tendrán una valiosa influencia en el proceso formativo, sólo si se toman en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas, y la asignatura rectora o coordinadora de cada estrategia tenga el poder de convocar a las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.

Según el MINED cada especialidad técnica tiene sus características propias relacionadas con el perfil de salida de los profesionales que se forman y con las funciones que realizarán una vez graduados. Así que una estrategia curricular pertinente, debe contemplar la correspondencia con los currículos de la carrera, la que tiene como misión de formar Trabajadores Competentes aptos para un mundo laboral en continuo cambio, donde se requiere periódicamente reciclar, reconvertir o actualizar las habilidades profesionales que demanda el desarrollo económico y social del país. La Enseñanza Técnica Profesional (ETP) está encargada de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política del Estado y el Gobierno en la actividad Educacional, para cumplir este encargo

social, debe dirigir científicamente —de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad— la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente.

En la actualidad, se aplican una serie de transformaciones en la ETP que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por la implementación de las aulas anexas, el perfeccionamiento en los convenios de las escuelas con los organismos, por la inserción de los alumnos a las prácticas laborales y pre profesionales, así como las prioridades y objetivos para esta educación. Resulta necesario que todo el personal que se dispone a accionar para lograr el perfeccionamiento de lo antes expuesto tenga una misma representación de a qué escuelas se aspira, qué objetivos deben lograrse para la preparación de los docentes en formación y a su vez para la formación profesional en todos los alumnos y qué exigencias demanda de los que participan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar tales objetivos.

La estrategia curricular principal y las de formación básica, apegadas estas últimas a las disciplinas académicas, son extremadamente importantes en el contexto y deben continuarse a lo largo de toda la carrera técnica. Por su parte, las del ejercicio de la profesión resultan vitales para tributar eficazmente a un perfil del egresado que demanda competencias sumamente integradoras de los profesionales y que deben irse integrando paulatinamente en la misma medida en que la edad académica de los estudiantes aumenta y estos transiten por años superiores de la carrera; de manera que se conviertan en modos de actuación profesional y reviertan en acciones económicas, que a través de un desempeño profesional armónico y depurado, satisfagan los programas y políticas de nuestro ministerio y las expectativas de nuestra sociedad.

Demostrar la importancia de la especialidad en la práctica en las diversas ramas económicas o sectores, a partir de las necesidades del territorio, para que interioricen su papel protagónico e inculcarlo hasta consolidarlo como un verdadero modo de actuación profesional, si se tomase como una estrategia a lo largo de toda la carrera, pudiera ofrecer mejores vías para su consecución y arraigo **objetivo** de nuestro trabajo.

DESARROLLO

¿Qué es una estrategia curricular?

Este concepto ha sido abordado por diferentes autores cubanos, se destacan entre estas: Las estrategias curriculares incorporan un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación. Este concepto, denominado también por algunos autores ejes transversales, expresa una cualidad igualmente necesaria al concebir el plan de estudio de una carrera, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. (Pernas, 2010, p.5).

Desde la visión de este autor, se revela como una de las características esenciales de las estrategias curriculares su integralidad, estas atraviesan todo el currículo, precisando para cada año las acciones a cumplir por cada disciplina, para al final de los estudios lograr un estudiante profesionalmente apto en el empleo de esas herramientas.

Las estrategias curriculares tienen un elevado grado de contextualización, en su proyección tienen en consideración los objetivos del modelo del profesional y en su diseño tiene un rol protagónico la carrera y, el éxito en la implementación de estas estará dado por su nivel de concreción en los años, en las actividades de formación que se realicen en todos los escenarios, en la participación de todas las disciplinas implicadas y en el papel

que desempeña en la orientación, coordinación y evaluación la asignatura que rectora la estrategia.

La carrera contempla tres estrategias curriculares del ejercicio de la profesión: Desarrollo de ético-moral, político-ideológico y social-humanista.

Resultan extremadamente pertinentes estas tres estrategias, dadas las características y fines de la formación profesional.

La formación ético moral, resulta esencial para cualquier profesional, especialmente el nuestro, tanto en el contexto, en el cual la honestidad está reñida totalmente con el mercantilismo. También puede constituir un arma esencial de los profesionales que colaboran en los diversos países del tercer mundo. Si bien se profundiza en la formación ética, no es menos cierto, que todavía se puede perfeccionar aún más la misma. Al analizar el papel que el trabajo docente-metodológico en el desarrollo de las estrategias curriculares, se aprecia que dicha línea resultó poco trabajada, como línea principal, en esta institución.

El cumplimiento de las normas establecidas socialmente. Preceptos expresados en nuestra formación como línea político ideológico. La autonomía, por lo antes expresado, es un concepto genérico, válido para todo individuo porque es inherente a la dignidad humana. (Fundora, 2009, p. 22).

En la práctica económica, se reclama cada día, más responsabilidad y entrega que deben proporcionar. Ello implica que cuando una elección sea desacertada implique riegos de carácter serios de violación, se requiere mucha persuasión para convencer al cliente del error y de las implicaciones del mismo.

A su vez, el papel del técnico medio en Contabilidad en la formación económica en diversas ramas debe ser reforzado, para propiciar el cumplimiento de su objeto de trabajo el proceso económico empresarial y para ello tiene la tarea de ser un profesional con mentalidad abierta, flexible, participativa capaz con su preparación teórica y práctica de enfrentar los cambios que se produzcan en la economía del país

Por otra parte, debemos trabajar objetivamente lo social humanista para garantizar una entrega consciente y comprometida con la sociedad a partir del respeto y la honestidad en el cumplimiento eficiente de su trabajo, que su formación le permita en los diferentes procesos económicos analizar, enfrentar y ejecutar las actividades con independencia y creatividad

Además, dentro de los objetivos y habilidades profesionales que debe poseer una formación profesional básica y específica que permita enfrentar los procesos económicos mediante el dominio de conocimientos elementales en las ramas económicas más importantes para el desarrollo económico del país

A pesar del tributo a ello de las actividades docentes de las diferentes disciplinas y asignaturas resulta evidente que se debe lograr una consolidación de esta vertiente fundamental en la práctica pre profesional, imposible de cumplir sin el concurso de casi todas las asignaturas del plan de estudio; si ello no se afronta con compromiso y creatividad, el impacto de la eficiencia nunca llegará a satisfacer las necesidades de la población.

Consideramos que para ello, es importante tener conocimiento de las necesidades económicas a desarrollar en el territorio donde luego los estudiantes serán ubicados e incluir asignaturas optativas en sus últimos años de la carrera en las que se brinde elementos económicos de esa actividad, ofreciéndole a los mismos especificidades en esos sectores o ramas económicas. A su vez, crearía nuevos mecanismos derivados del quehacer colectivo y de las iniciativas de la carrera en sus diferentes instancias en cada

uno de sus escenarios, los cuales, al ser validados, pudiesen ser extendidos a los diversos sectores económicos.

Los elementos más cercanos que hacen factible una estructura común de las estrategias, es la estructuración de la carrera por determinados niveles, el sistema de objetivos derivados desde el nivel de carrera hasta las actividades docentes, el enfoque inter y/o transdisciplinario, la existencia de una disciplina principal e integradora o rectora como eje del modelo, las formas de organización de la enseñanza, la significativa contribución de las actividades prácticas, la educación en el trabajo y del trabajo independiente, así como el progresivo desarrollo de los modos de actuación profesional a lo largo de la carrera. A su vez, resulta oportuno resaltar aquí la necesidad de una mayor flexibilización curricular en la implementación de las estrategias a través de la contextualización, por la importancia de enfoques enfáticos de determinados contenidos en algunos territorios.

En los planes de estudio de las carreras de Enseñanza Técnica de Contabilidad, la "disciplina principal integradora", tiene un papel central en el desarrollo de estas estrategias; está llamada a convocar, coordinar y evaluar las acciones con las demás asignaturas participantes, es decir, asumir el papel rector, particularmente dentro de las asignaturas del ejercicio de la profesión. (Horrutinier, 2009, p. 43).

Otra instancia que puede aportar mucho a las estrategias curriculares a lo largo de toda la carrera es el trabajo metodológico. Donde se concreta, fundamentalmente, la calidad del proceso docente educativo, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, y con las tareas de alto impacto social y demás tareas de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes. Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo.

Por todo lo anterior, se comprenderá que los Planes de Estudios constituyen un mecanismo esencial para que las estrategias se controlen y perfeccionen constante y dinámicamente, se busquen alternativas para hacerlas más sistemáticas y efectivas al servir de marco de encuentro donde se viertan las experiencias de los comités horizontales en soluciones y abordajes pedagógicos concretos que tributen eficazmente al perfeccionamiento del PDE.

Si se tiene en cuenta, que es la educación en el trabajo, la forma esencial de las asignaturas del ejercicio de la profesión, debe ser por tanto, la más trabajada en los planes, de forma tal, que a partir de los ellos, se busquen y perfeccionen acciones específicas que lleven los procedimientos a través de modos de actuación específicos con un triple propósito: perfeccionar la enseñanza tutorial, instruir educando a la vez y optimizar la eficiencia que reciben las entidades. Al contrario de lo que a veces pudiera pensarse, la inclusión de las estrategias curriculares como línea de los PDM en cada curso académico debe ser una norma esencial y prioritaria, aunque no siempre sea la principal, sin restarles mérito a las demás.

La dimensión extensionista del PDE y de los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo, constituyen también vías esenciales para que las estrategias curriculares lleguen a uno de sus destinos fundamentales: La comunidad. (Castillo, 2011, p.8). Si esto se materializa, se traducirán en socialización de la educación, lo cual redundará en elevar la cultura, y por lo tanto, el logro de las mejoras significativas en los indicadores como la calidad de la producción y el grado de satisfacción de la población por los servicios que recibe.

Contenidos Curriculares. 2do año

Formación profesional específica

-Economía de empresa. 120 hs frecuencia 3hs semanal en el 1er año

1. y 3. Años

Prácticas pre profesionales. Conferencias Técnicas o Cursos de Complementación.

Estas actividades solo se realizan en el 1er (660hs) y 4to (44hs) año de la carrera

Propuesta de planificación de acciones pedagógicas en función del desarrollo de las estrategias curriculares.

- Realizar una extensión de la asignatura de economía de empresa ya que solamente se imparte en el primer año de la carrera consideramos debe de extenderse hasta el 3er año un semestre y de manera optativa con especificidades de ramas y sectores económicos que el territorio necesite desarrollar. Al concluir cada semestre realizar el balance precedente y definir acciones, en el que comienza, de tributo a las estrategias curriculares en las asignaturas del ejercicio de la profesión.

Lineamientos fundamentales:

- Definir acciones específicas y habilidades a alcanzar.
- Precisar temáticas para la confección de instrumentos evaluativos curriculares y exámenes de premio.
- Definición de los Trabajos para la Jornadas Científicas Estudiantiles.
- Vincular a alumnos y profesores a sociedades científicas.
- Derivación de objetivos y contenidos de los programas de las diferentes asignaturas y logro de habilidades específicas en la Educación en el Trabajo.
- Precisar contenidos a evaluar en instrumentos evaluativos teóricos (ver contenidos en acápite correspondiente), así como habilidades y modos de actuación en exámenes teórico-prácticos.
- Analizar en claustrillos el seguimiento y delimitar acciones correspondientes a cada asignatura, y disciplina por años.
- Alcanzar el papel protagónico que corresponde al departamento de Contabilidad como disciplina principal integradora, y por ende, rectora de las estrategias, para que trace los lineamientos esenciales, y las acciones concretas que deben ser cumplidas de manera escalonada acorde a la edad académica de los educandos. El cumplimiento de la tarea debe ser analizado mediante rendición de cuentas ante el consejo de dirección o técnico con periodicidad semestral.
- Seleccionar objetivamente acciones concretas por años analizando y proponiendo, actividades aunque no constituyan estas la línea fundamental del curso.
- Controlar el tributo a las estrategias en las actividades generales del PDM y en clases abiertas y controles, particularmente durante la educación en el trabajo, analizando y proponiendo acciones concretas, aunque no constituyan estas la línea fundamental del curso.

CONCLUSIONES

El abordaje pedagógico de las estrategias curriculares en las asignaturas del ejercicio de la profesión en la carrera de técnico medio de Contabilidad, constituye un complejo proceso de acciones pedagógicas que no puede quedar sujeto a improvisaciones, al contrario, debe ser intencionado y encauzado por cada una de las instancias creadas para planificar, controlar y evaluar la marcha del PDE, tanto a nivel de departamento como a nivel de carrera. La disciplina principal integradora está llamada a ocupar el verdadero papel convocador, coordinador y evaluador de las acciones de las demás asignaturas participantes, es decir, tomar verdaderamente la guía de estas, como una de sus funciones sustantivas, particularmente dentro de las asignaturas del ejercicio de la profesión. Otras instancias como el trabajo metodológico, la proyección cultural, y las

organizaciones estudiantiles con su poder de convocatoria en la actividad serán vitales para que dichas líneas o ejes curriculares verdaderamente tributen todo lo necesario al perfil del egresado que necesita nuestra sociedad y verdaderamente lleguen a la sociedad; por lo cual el grado en que se cumplan será a su vez, en cierta medida, un instrumento retroalimentador de la eficacia de los mencionados mecanismos planificación y control del PDE.

BIBLIOGRAFIA

- Cabot Serpa E (2007). Estrategia Curricular. Educación Superior, 21(2). Obtenido el 18 de enero 2015, desde http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_2_07/ems12207.htm
- Castillo Rodríguez, M. y otros. (2011). El Trabajo metodológico en las universidades de ciencias pedagógicas: experiencias de su implementación en la UCPFG. Trabajo presentado en el Congreso Internacional Pedagogía 2011, Febrero, Cuba.
- Fundora Díaz, R. M., Jiménez Morales, R. Pulgar Peña, M., Escobar Carmona, E. (2009). Relación entre el psicoanálisis y la bioética. Gaceta Médica Espirituana, 11(2), 8-10 Obtenido el 18 de enero 2015, desde <http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub.html>
- Herrera Miranda, G. L., Díaz Cabrera, J. C., Morales Piloto, Y., Llabona, V.H., Echevarria Cabrera, E. (2009). Tratamiento de las líneas de trabajo metodológico: Curso 2007-2008. Revista Ciencias Médicas, 13(1), 168-179. Obtenido el 29 de junio 2010, desde http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942009000100019&lng=es
- Horrutinier Silva, P. (2009). La Universidad cubana: modelo de formación. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Melo Moreno, I., Rodríguez Lazo, M., Díaz Ortiz, B., Morejón Rosales, Y., Valle Hernández, M. F. (2007). El profesor en la formación de valores. Carrera licenciatura en enfermería. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río 11 (2.3),11-23. Obtenido el 10 de mayo de 2010, desde <http://publicaciones.pri.sld.cu/rev-fcm/rev-fcm11-2.3/rev-fcm.htm>
- Parra Vigo, Isel y otros. (2010). El Perfeccionamiento del sistema de formación y superación del personal. La Habana: Ministerio de Educación.
- Paz Domínguez, Irela y otros. (2011). Formando al educador del siglo XXI. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas. Curso 68. Trabajo presentado en el Congreso Internacional de Pedagogía 2011, Febrero, Cuba.
- Pernas M y otros. (2010). Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Obtenido el 10 de mayo de 2010, desde http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
- Sierra, F. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. Obtenido el 10 de mayo de 2010, desde http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm.