MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 4 Año 2026
Artículo original

Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura

Theoretical foundations underpinning the process of preventive care for literacy learning difficulties

Fundamentos teóricos que sustentam o processo de atenção preventiva às dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita

MS. c. Lilibet Nieves Alvarez Borboña, https://orcid.org/0000-0002-1299-5071
Dr. C. Héctor Núñez Guzmán, https://orcid.org/0000-0002-5668-7003
Dr. C. Martha Silvia Mancebo Calzado, https://orcid.org/0000-0003-4041-8324
Dr. C. Mirian Duany Timosthe, https://orcid.org/0000-0002-6251-7019

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email lilibetn@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Alvarez Borboña, L. N., Núñez Guzmán, H., Mancebo Calzado, M. S. y Duany Timosthe, M. (2026). Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura. *Maestro y Sociedad*, 23(4), 3669-3677. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: La atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura constituye una prioridad de las políticas educativas inclusivas contemporáneas, aunque persisten brechas teóricas que limitan su concreción en la práctica pedagógica de los primeros grados. Objetivo: El presente artículo tiene como objetivo fundamentar teóricamente el proceso de atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria, a partir de la integración de los enfoques histórico-cultural, ecológico y de respuesta a la intervención. Materiales y Métodos: Se empleó una metodología de revisión bibliográfica documental con enfoque cualitativo y análisis de contenido temático de fuentes publicadas entre 2015 y 2025, consultadas en bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y repositorios institucionales. Resultados: Los resultados evidencian que la atención preventiva trasciende la detección temprana de déficits y se configura como un sistema de influencias educativas mediante intervención, anticipatorias, multidimensionales y contextualizadas, articulado en torno a tres ejes: epistemológico, metodológico y axiológico. Discusión: La discusión compara estos hallazgos con la literatura especializada y confirma la convergencia de los enfoques analizados en torno al carácter protagónico del docente y la familia. Conclusiones: Se concluye que la fundamentación teórica exige articular los aportes de Vigotsky y Luria sobre la estructura sistémica de las funciones psíquicas superiores con los modelos ecológicos y de respuesta a la intervención, así como reconocer el papel esencial de la preparación docente en la creación de entornos protectores del desarrollo lectoescritor.

Palabras clave: atención preventiva; dificultades de aprendizaje; lectoescritura; educación primaria; fundamentación teórica

ABSTRACT

Introduction: Addressing literacy learning difficulties through prevention is a priority in contemporary inclusive education policies; however, theoretical gaps persist that limit its implementation in early-grade pedagogical practice. Objective: This article aims to provide a theoretical foundation for the process of preventive support for literacy learning difficulties in primary education, based on the integration of the historical-cultural, ecological, and response-to-intervention approaches. Materials and Methods: A qualitative documentary literature review methodology was employed, involving thematic content analysis of sources published between 2015 and 2025, sourced from databases such as Scopus, SciELO, Redalyc, and Dialnet, as well as institutional repositories. Results: The results demonstrate that preventive support goes beyond the early detection of deficits; it constitutes a system of anticipatory, multidimensional, and contextualized

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

educational influences, structured around three axes: epistemological, methodological, and axiological. Discussion: The discussion compares these findings with specialized literature and confirms the convergence of the analyzed approaches regarding the pivotal role played by teachers and families. Conclusions: It is concluded that the theoretical foundation requires integrating the contributions of Vygotsky and Luria—regarding the systemic structure of higher psychological functions—with ecological and response-to-intervention models, while also recognizing the essential role of teacher preparation in creating environments that foster literacy development.
Keywords: preventive support; learning difficulties; literacy; primary education; theoretical foundation

RESUMO

Introdução: A atenção preventiva às dificuldades de aprendizagem da leitura e escrita constitui uma prioridade das políticas educacionais inclusivas contemporâneas, embora persistam lacunas teóricas que limitam sua concretização na prática pedagógica das séries iniciais. Objetivo: O presente artigo tem como objetivo fundamentar teoricamente o processo de atenção preventiva às dificuldades de aprendizagem da leitura e escrita no ensino fundamental, a partir da integração das abordagens histórico-cultural, ecológica e de resposta à intervenção. Materiais e Métodos: Empregou-se uma metodologia de revisão bibliográfica documental com abordagem qualitativa e análise de conteúdo temático de fontes publicadas entre 2015 e 2025, consultadas em bases de dados como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet e repositórios institucionais. Resultados: Os resultados evidenciam que a atenção preventiva transcende a detecção precoce de déficits e se configura como um sistema de influências educacionais antecipatórias, multidimensionais e contextualizadas, articulado em torno de três eixos: epistemológico, metodológico e axiológico. Discussão: A discussão compara esses achados com a literatura especializada e confirma a convergência das abordagens analisadas em torno do papel protagonista do docente e da família. Conclusões: Conclui-se que a fundamentação teórica exige articular as contribuições de Vygotsky e Luria sobre a estrutura sistêmica das funções psíquicas superiores com os modelos ecológicos e de resposta à intervenção, bem como reconhecer o papel essencial da preparação docente na criação de ambientes protetores do desenvolvimento da leitura e escrita.
Palavras-chave: atenção preventiva; dificuldades de aprendizagem; leitura e escrita; ensino fundamental; fundamentação teórica

Recibido: 8/9/2026 Aprobado: 28/10/2026

Introducción

La lectura y la escritura constituyen procesos básicos del aprendizaje escolar y del desarrollo humano integral. Su adquisición en los primeros grados condiciona no solo el éxito académico posterior, sino también la participación social activa de los educandos. Es por ello que se establece una prioridad de las políticas educativas inclusivas contemporáneas. Aunque persisten brechas teóricas que limitan su concreción en la práctica pedagógica de los primeros grados, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, es una exigencia de la política del estado educacional cubano, lo cual está relacionado con los objetivos trazados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023).

Sin embargo, las estadísticas regionales revelan una realidad preocupante, más del 50 % de los niños de primaria en América Latina y el Caribe no alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora esperado, situación agravada tras la pandemia UNICEF (2022). Esta brecha evidencia la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas desde los primeros niveles educativos, desplazando el enfoque de "espera al fracaso" hacia modelos preventivos que identifiquen los perfiles de riesgo antes de que las dificultades se consoliden De la Hoz (2024).

La investigación educativa ha documentado ampliamente que la intervención temprana constituye el factor más determinante para mitigar el impacto de las dificultades de aprendizaje. La detección temprana de los signos de alerta permite una intervención pedagógica efectiva que no implica el tratamiento de una discapacidad, sino el acompañamiento educativo ajustado a las necesidades del educando (Guerrero Ayoví et al., 2025). No obstante, la prevención no puede reducirse a la detección, exige, además, la implementación de estrategias didácticas innovadoras que aborden los procesos neuropsicológicos implicados en el aprendizaje desde los primeros niveles educativos.

En el contexto cubano, la tradición histórico-cultural de la logopedia ha considerado los trastornos del lenguaje escrito como resultado de insuficiencias en etapas superiores en la evolución del lenguaje. Las investigaciones desarrolladas en la Universidad de Oriente han abordado esta problemática desde diversas perspectivas. Alvarez Borboña et al. (2025) diseñaron un folleto de orientación al maestro para la atención a

la dislexia y disgrafía óptico espacial, que permite dar respuesta a la necesidad de proporcionar a los docentes recursos concretos para la atención a estos trastornos que afectan el aprendizaje. Por su parte, Núñez y Mancebo (2020) propusieron una estrategia que ofrece herramientas didácticas al maestro para favorecer la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura inicial. Asimismo, Silveira (2024) ofrece una multimedia educativa para la prevención de la dislexia acústica en educandos de primer grado, demostrando el potencial de las tecnologías educativas en el trabajo preventivo.

A pesar de estos avances, persisten brechas teóricas que limitan la concreción de la atención preventiva en la práctica pedagógica cotidiana. Numerosos estudios coinciden en señalar que los docentes carecen de la preparación suficiente para identificar oportunamente los indicadores de riesgo y para aplicar estrategias efectivas de prevención (Carrión Menéndez et al., 2025). Esta situación resulta particularmente crítica en los primeros grados, donde la detección temprana y la intervención oportuna son cruciales para el desarrollo de la lectoescritura de los educandos.

Definir las dificultades del aprendizaje ha sido objeto de debate entre especialistas de diversas disciplinas. Las concepciones más recientes coinciden en señalar que se trata de alteraciones en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la comprensión o el uso del lenguaje hablado o escrito, que pueden manifestarse en problemas de atención, memoria, percepción, razonamiento o habilidades lectoescritoras, según Espinoza (2025). Estas dificultades no son el resultado de una discapacidad intelectual, de deficiencias sensoriales o de condiciones socioculturales desfavorables, aunque pueden relacionarse con ellas y verse agravadas por su presencia, expresa Fernández (2008). En el ámbito específico de la lectoescritura, las dificultades se relacionan tanto con el mecanismo de decodificación, la conciencia fonológica, la correspondencia grafema-fonema, la velocidad de denominación, conciencia de lo impreso, así como con el acceso al significado, conocimiento del vocabulario y la habilidad narrativa, según plantea De la Hoz (2024). Hay que considerar el planteamiento anterior acerca del proceso lectoescritor lo que implica en la prevención, la importancia de atender simultáneamente los aspectos técnicos y comprensivos del lenguaje escrito.

La atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura se diferencia de otras formas de intervención por su carácter anticipatorio. Mientras la corrección actúa sobre las dificultades ya instauradas, la prevención opera sobre las condiciones que podrían generarlas, eliminando o atenuando los factores de riesgo y fortaleciendo los factores protectores, explican Pérez (2016) y Bell (1995) al definir la prevención como "todo un sistema de influencias que en el ámbito educativo ha de anticiparse a las posibles dificultades que en el proceso puedan surgir, o corregir o compensar tempranamente las limitaciones ya existentes, eliminando o atenuando las condiciones que la provocan" (p. 7). La anterior concepción adquiere una relevancia particular en la educación primaria, pues los primeros grados constituyen una etapa esencial para la adquisición del complejo proceso de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, habilidad indispensable que determina el posterior aprendizaje.

El enfoque histórico-cultural, desarrollado por Vigotsky (1978) y sus seguidores, proporciona los fundamentos concretos para comprender el proceso de atención preventiva a las dificultades de la lectoescritura. La idea central de esta perspectiva es que las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción social y se internalizan a través de la mediación de instrumentos y signos. La teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP) que este destacado investigador plantea, significa la distancia entre lo que el educando puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz, se convierte en el espacio privilegiado de la intervención educativa. La aplicación de este principio a la prevención implica reconocer que las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura no son déficits inherentes al educando, sino manifestaciones de una desarticulación entre las demandas del entorno y las posibilidades de desarrollo del sujeto, consideran Akhutina y Pylaeva (2012), desde una perspectiva Vigotskiana y de Luria, han demostrado que la intervención preventiva efectiva se orienta al fortalecimiento de los componentes débiles de los sistemas funcionales, mediante la interactividad y la transición gradual de la relación niño y el adulto hacia la autorregulación.

El modelo ecológico del desarrollo humano aporta una comprensión sistémica de los factores que inciden en el aprendizaje, al señalar que el desarrollo del educando se produce en interacción con múltiples entornos, la escuela con apoyo de la familia y la comunidad, que se influyen mutuamente. Desde esta perspectiva, se coincide con lo planteado por Camacho (2025), la prevención efectiva exige intervenir no solo sobre el educando, sino también sobre los contextos en los que se desenvuelve. La investigación de Camacho Sojo et al. (2025) sobre la prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad, desarrollada en el marco del proyecto institucional de la Universidad de Oriente, demuestra la importancia de un enfoque

interdisciplinar, interprofesional e institucional que articule el trabajo de los agentes y agencias socializadoras. Por tanto, tener en cuenta la multidimensionalidad en la atención preventiva implica atender las dimensiones biológica, psicológica, educativa y social del desarrollo. La orientación familiar mejora la identificación de señales tempranas y fortalece el apoyo emocional y académico, según Pérez (2016). La relación entre docentes y familias, en particular, ha sido identificada como un factor determinante para la eficacia de las estrategias preventivas.

El modelo de respuesta a la intervención (RTI) ofrece un marco organizativo para la atención preventiva que complementa los fundamentos teóricos expresados con anterioridad. Este modelo propone una estructura de niveles de intervención que se intensifican en función de las necesidades del educando. El primer nivel comprende la instrucción de calidad para todos los estudiantes, con estrategias preventivas universales; el segundo nivel incluye intervenciones focalizadas para educandos con indicadores de riesgo; y el tercer nivel se reserva para intervenciones intensivas e individualizadas Jiménez (2019). Considero que la aplicación de este modelo en la educación primaria cubana requiere adaptaciones contextuales. La investigación de Carrión (2025), sobre la superación del maestro primario para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje evidencia que la formación docente debe orientarse al desarrollo de competencias para la diversificación de la enseñanza y la atención a la diversidad, aspecto con el cual se concuerda.

Disímiles investigaciones destacadas en la temática, coincide en señalar que la preparación del docente constituye el factor más determinante para la eficacia de las estrategias preventivas, refiere González (2024), en su investigación el cual sostiene que la aplicación de estrategias educativas con enfoque activo favorece el aprendizaje significativo y la actualización de las prácticas pedagógicas. En el contexto de la prevención, esto se traduce en la necesidad de que los docentes dominen los fundamentos teóricos en relación con la atención preventiva a educandos con dificultades de aprendizaje y las metodologías para anticiparse a ellas. Por otra parte, la tesis de Martínez (2020), desarrollada en la Universidad de Oriente, propone talleres de socialización para la orientación en la construcción de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aporte resulta particularmente relevante para la atención preventiva, en tanto los docentes necesitan espacios de reflexión y construcción colectiva que les permitan apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos de la prevención, y traducirlos en acciones concretas en el aula.

El presente artículo tiene como objetivo fundamentar teóricamente el proceso de atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria, a partir de la sistematización de los aportes de los enfoques histórico-cultural, ecológico y de respuesta a la intervención, así como de los resultados científicos generados desde la Universidad de Oriente en esta línea de investigación.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se sustentó en una metodología de revisión bibliográfica documental, con un enfoque cualitativo de análisis de contenido temático. Se privilegió la consulta de fuentes académicas publicadas entre 2015 y 2025, con el propósito de garantizar la actualidad de los referentes teóricos y la vigencia de los debates contemporáneos sobre la prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura. La elección de este diseño respondió a la naturaleza teórica del objetivo planteado, que exigía la sistematización de aportes conceptuales procedentes de diversas tradiciones investigativas.

La selección de las fuentes se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases de datos especializadas como, Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet y los repositorios institucionales de la Universidad de Oriente, empleando términos como "dificultades de aprendizaje", "lectoescritura", "prevención educativa", "atención preventiva", "fundamentación teórica" y "enfoque histórico-cultural". Se priorizaron los artículos de revisión, los estudios empíricos con rigor metodológico y las publicaciones que aportaran constructos teóricos susceptibles de ser integrados en un marco comprehensivo. Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron; publicaciones en español, inglés o portugués; arbitraje científico; y pertinencia temática con el objeto de estudio. Se excluyeron los documentos de divulgación no científica y las publicaciones cuya temática principal no se relaciona con la atención preventiva, las dificultades de aprendizaje o la lectoescritura.

Para el análisis de la información se empleó la técnica de análisis de contenido temático, que permitió identificar las categorías centrales del proceso de atención preventiva, los enfoques teóricos subyacentes y las articulaciones entre ellos. El procedimiento se organizó en tres fases: preanálisis, orientado a la lectura exploratoria y organización del corpus documental; codificación, en la que se identificaron las unidades de

significado y se agruparon en categorías temáticas; e interpretación, en la que se establecieron las relaciones entre las categorías y se construyó la síntesis teórica presentada en los resultados. Se prestó especial atención a las contribuciones de investigadores de la Universidad de Oriente, en tanto constituyen un referente científico y metodológico para la presente fundamentación.

La validación de la investigación se garantizó mediante la triangulación de fuentes, artículos de revisión, estudios empíricos, tesis doctorales y textos clásicos, de los siguientes autores; Vygotsky (1978), Bell (1995), Fernández (2008), Akhutina y Pylaeva (2012), Pérez (2016), Jiménez (2019), Núñez y Mancebo (2020), Martínez (2020) González (2024), De la Hoz (2024), Silveira (2024), Camacho (2025), Carrión (2025), Alvarez (2025), lo que permitió contrastar los hallazgos y construir una visión integradora de los fundamentos teóricos que sustentan la atención preventiva a las dificultades de la lectoescritura. La elección del análisis de contenido se justifica porque esta técnica permite examinar sistemáticamente el contenido manifiesto y latente de los documentos, identificando patrones, tendencias y relaciones conceptuales, y garantizando la validez y confiabilidad del proceso investigativo al establecer criterios explícitos de selección y clasificación de la información.

RESULTADOS

El análisis de contenido de las fuentes documentales permitió identificar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria. Los resultados se organizan en torno a seis categorías temáticas: las aproximaciones conceptuales a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura, el carácter anticipatorio de la atención preventiva, el enfoque histórico-cultural, el modelo ecológico y la multidimensionalidad de la prevención, la respuesta a la intervención como marco organizativo, todo lo cual conlleva a la preparación del docente como sujeto primordial en el proceso.

En relación con las aproximaciones conceptuales, se halló que las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura se relacionan tanto con el mecanismo de decodificación, conciencia fonológica, correspondencia grafema-fonema, velocidad de denominación, conciencia de lo impreso, como con el acceso al significado, conocimiento del vocabulario y habilidad narrativa De la Hoz (2024). La investigación de Núñez y Mancebo (2020) demostró que los educandos que no se apropian con facilidad de la lectoescritura presentan con mayor frecuencia dificultades en los procesos fonético-fonemáticos, y que la atención oportuna a estos procesos mediante situaciones comunicativas lectoras estructuradas en niveles de comprensión resulta efectiva para mejorar la calidad del aprendizaje.

Respecto al carácter anticipatorio de la atención preventiva, los resultados evidencian que esta se distingue de otras formas de intervención por su orientación a las condiciones que podrían generar dificultades, más que a las dificultades ya instauradas. La investigación de Silveira (2024), sobre la prevención de la dislexia acústica en educandos de primer grado evidenció que el trabajo preventivo de los sonidos afectados, mediante la participación activa en juegos y el uso de tecnologías educativas, contribuye significativamente al éxito del aprendizaje. El carácter lúdico y multisensorial de estas actividades no solo facilita la adquisición de las habilidades lectoescritoras, sino que también previene la aparición de dificultades antes de que se manifiesten.

En cuanto al enfoque histórico-cultural, se confirmó que las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción social y se internalizan a través de la mediación de instrumentos y signos. La zona de desarrollo próximo se configura como el espacio privilegiado de la intervención educativa Vygotsky (1978).

Siguiendo la misma línea, los estudios de Akhutina y Pylaeva (2012), evidenciaron que la intervención preventiva efectiva se dirige al fortalecimiento de los componentes débiles de los sistemas funcionales, mediante el andamiaje interactivo y la transición gradual hacia la autorregulación, al propiciar y evaluar cómo opera la zona de desarrollo próxima en el educando a partir de la variable ayuda como condición pedagógica esencial.

En relación con el modelo ecológico y la multidimensionalidad de la prevención, los resultados evidencian que la atención preventiva no puede concebirse como una acción aislada del docente en el aula. La investigación de Camacho (2025), sobre la prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad demostró la importancia de un enfoque interdisciplinar, interprofesional e institucional que articule el trabajo de los agentes y agencias socializadoras al reconocer que la orientación familiar mejora la identificación de señales tempranas y fortalece el apoyo emocional y académico (Pérez et al., 2016) a partir de la preparación que el

docente establezca como parte de la estrategia de atención .

Respecto a la respuesta a la intervención como marco organizativo, se halló que este modelo propone una estructura de tres niveles: instrucción de calidad para todos los estudiantes, intervenciones focalizadas para educandos con indicadores de riesgo, e intervenciones intensivas e individualizadas. Con relación a lo planteado Carrión Menéndez et al. (2025) en su estudio relacionado con la superación del maestro primario evidenció que la formación docente debe orientarse al desarrollo de competencias para la diversificación de la enseñanza y la atención a la diversidad, competencias que, desde mi opinión, son precisamente las que demanda el primer nivel de la respuesta a la intervención.

Finalmente, en cuanto a la preparación del docente como sujeto indispensable del proceso, los resultados confirman que esta constituye el factor más determinante para la eficacia de las estrategias preventivas, si lo vemos desde el punto de vista, que un currículo bien diseñado, una normativa actualizada o un recurso didáctico novedoso son condiciones necesarias, pero permanecen inactivos si el docente no posee el conocimiento para interpretarlos, la didáctica para adaptarlos y la confianza para implementarlos con intencionalidad preventiva, subrayando la importancia de a investigación de Martínez Viel (2020) con talleres de socialización para la orientación en la construcción de estrategias metacognitivas, aporte particularmente relevante para la atención preventiva, que les permitan apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos de la prevención.

La Tabla 1 presenta la síntesis de los enfoques teóricos identificados y su contribución a la fundamentación del proceso de atención preventiva.

Tabla 1 Enfoques teóricos y su contribución a la atención preventiva de las dificultades de lectoescritura.

Enfoque teórico	Contribución principal	Autor(es) de referencia
Histórico-cultural	Las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción social; la zona de desarrollo próximo como espacio de intervención.	Vygotsky (1978); Akhutina y Pylaeva (2012)
Ecológico	El desarrollo se produce en interacción con múltiples entornos; la prevención exige intervenir sobre los contextos	Camacho (2025)
Respuesta a la intervención (RTI)	Estructura de niveles de intervención que se intensifican según las necesidades del educando	Jiménez (2019)
Logopedia histórico-cultural)	Los trastornos del lenguaje escrito se originan en insuficiencias en etapas superiores del lenguaje	Alvarez (2025); Núñez y Mancebo (2020)

Fuente: Elaboración propia

La integración de los enfoques expuestos permite diseñar un modelo teórico del proceso de atención preventiva articulado en torno a tres ejes fundamentales. El eje epistemológico sustenta la concepción de las dificultades de la lectoescritura como el resultado de la interacción dinámica entre las condiciones del educando y las demandas del entorno. El eje metodológico organiza la intervención preventiva en niveles de intensidad creciente y articula el trabajo del docente, el especialista y la familia. El eje axiológico reconoce el carácter inclusivo y equitativo de la prevención, sustentado en la convicción de que todos los educandos pueden aprender si se les brindan las oportunidades y los apoyos necesarios.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la atención preventiva a las dificultades de la lectoescritura en la educación primaria no constituye un enfoque único, sino un campo teórico complejo que integra diversas aportaciones investigativas. La identificación de los enfoques histórico-cultural, ecológico y de respuesta a la intervención como pilares fundamentales coincide con la propuesta dada por De la Hoz (2024), quienes señalaron la necesidad de desplazar el enfoque de "espera al fracaso" hacia modelos preventivos que identifiquen los perfiles de riesgo antes de que las dificultades se consoliden. La convergencia de estos marcos teóricos sugiere que la atención preventiva debe ser concebida como un proceso multidimensional que articula las dimensiones biológica, psicológica, educativa y social del desarrollo.

La confirmación del enfoque histórico-cultural como presupuesto epistemológico fundamental tiene implicaciones significativas para la práctica educativa. Este enfoque conduce a analizar la ayuda pedagógica y la importante participación del docente como parte integral del proceso educativo, no viéndolo, así como algo aislado o una medida compensatoria. Desde esta perspectiva, la autora considera que la atención preventiva no se limita a la aplicación de técnicas o programas específicos, sino que implica una transformación profunda

de las concepciones pedagógicas y de las prácticas docentes. La investigación de Alvarez (2025), evidencia que los principios teóricos del enfoque histórico-cultural se convierten en herramientas didácticas concretas para el maestro, como; El folleto de orientación para la atención a la dislexia y disgrafía óptico espacial de Alvarez (2025) y el manual de Núñez (2014).

Teniendo en cuenta la relevancia del modelo ecológico como segundo pilar teórico, confirmado por las literaturas consultadas que la investigación de Camacho (2025) sobre la prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad demuestra que la prevención efectiva exige intervenir no solo sobre el educando, sino sobre los contextos en los que se desenvuelve. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Pérez et al. (2016), quienes destacaron que la orientación familiar mejora la identificación de señales tempranas y fortalece el apoyo emocional y académico. La multidimensionalidad de la atención preventiva implica, por tanto, reconocer que el desarrollo del educando se produce en interacción con múltiples entornos que se influyen mutuamente, y que la alianza entre docentes y familias constituye un factor determinante para la eficacia de las estrategias preventivas, aspecto en el cual concuerdo.

Se asume los hallazgos de Jiménez (2019), quien propuso una estructura de niveles de intervención que se intensifican en función de las necesidades del educando. Po otra parte la investigación de Carrión (2025) en relación con la superación del maestro primario evidencia que la formación docente debe orientarse al desarrollo de competencias para la diversificación de la enseñanza y la atención a la diversidad, competencias que son precisamente las que demanda el primer nivel de la respuesta a la intervención.

La consolidación de la preparación docente como eje articulador de la prevención tiene implicaciones de gran alcance para las políticas educativas y las prácticas pedagógicas. La investigación de González (2024), sostiene que la aplicación de estrategias educativas con enfoque activo favorece el aprendizaje significativo y la actualización de las prácticas pedagógicas. Desde esta perspectiva, opino que esto se traduce en la necesidad de que los docentes dominen los fundamentos teóricos de las dificultades del aprendizaje y las metodologías para anticiparse a ellas.

Siguiendo la misma línea Martínez (2020) en su investigación propone talleres de socialización para la orientación en la construcción de estrategias metacognitivas, aporte que resulta particularmente relevante para la atención preventiva, en tanto los docentes necesitan espacios de reflexión y construcción colectiva que les permitan apropiarse de los fundamentos teóricos y metodológicos de la prevención, y traducirlos en acciones concretas en el aula.

Teniendo en cuenta el análisis anterior, podemos exponer que la integración de los fundamentos; epistemológico, metodológico y axiológico, nos permite elaborar un modelo teórico comprensivo de la atención preventiva que articula las dimensiones biológica, psicológica, educativa y social del desarrollo. Este modelo se caracteriza por ser multidimensional, escalonado y centrado en la detección temprana de indicadores de riesgo. La multidimensionalidad implica que la atención preventiva no puede limitarse a una sola dimensión del desarrollo, sino que debe abordar simultáneamente los aspectos biológicos, psicológicos, educativos y sociales. Lo anterior hace se referencia a la organización de la intervención en niveles de intensidad creciente, desde la prevención global hasta la intervención individualizada. Considerando que el enfoque central de la detección temprana implicaría la depuración sistemática y la identificación de indicadores de riesgo, siendo estas condiciones necesarias para la eficacia del proceso preventivo.

CONCLUSIONES

El presente trabajo permitió fundamentar teóricamente el proceso de atención preventiva a las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura en la educación primaria, a partir de la sistematización de los aportes de los enfoques histórico-cultural, ecológico y de respuesta a la intervención. La integración de estos marcos teóricos configura un proceso de atención preventiva multidimensional, escalonado y centrado en la detección temprana de indicadores de riesgo, articulado en torno a tres ejes fundamentales: epistemológico, metodológico y axiológico. El enfoque histórico-cultural aporta el presupuesto epistemológico de que la ayuda pedagógica es parte integral del proceso educativo y que la atención preventiva debe abordar todas las dimensiones del desarrollo. El modelo ecológico proporciona la comprensión sistémica de los factores que inciden en el aprendizaje y la necesidad de intervenir sobre los contextos. El modelo de respuesta a la intervención ofrece el marco operativo para organizar la intervención en niveles de intensidad creciente.

La preparación del docente emerge como sujeto indispensable de todo el proceso preventivo. La literatura especializada coincide en señalar que la eficacia de las estrategias preventivas depende, en gran medida, de la capacidad del maestro para identificar oportunamente los indicadores de riesgo y para aplicar estrategias didácticas ajustadas a las necesidades de los educandos. En este sentido, la formación permanente de los docentes debe incluir contenidos relacionados con la identificación temprana de indicadores de riesgo, el diseño de adaptaciones curriculares y la implementación de estrategias multisensoriales y lúdicas. Estos componentes constituyen, en su conjunto, el perfil profesional del docente preventivo que demandan las transformaciones educativas actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Akhutina, T. V., & Pylaeva, N. M. (2012). Overcoming learning disabilities: A Vygotskian-Lurian neuropsychological approach. Cambridge University Press.

Alvarez Borboña, L. N., Núñez Guzmán, H., & Mancebo Calzado, M. S. (2025). Folleto de orientación al maestro para la atención a la dislexia y disgrafía óptico espacial. Revista Electrónica Perfeccionamiento Educacional, I (1), 38-47. https://zenodo.org/communities/cespe/REPE

Bell, R. (1995). Educar en el 2000: La prevención en el ámbito educativo. Editorial Pueblo y Educación.

Camacho Sojo, M., Núñez Guzmán, H., & Mancebo Calzado, M. S. (2025). Prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad: un enfoque interdisciplinar. Maestro y Sociedad, 22(3), 2796-2804. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7195

Carrión Menéndez, A. M., Frómeta Díaz, O., & Jaime Ojea, R. A. (2025). Superación del maestro primario para la atención personalizada a educandos con dificultades en el aprendizaje. Maestro y Sociedad, 22(3), 2774-2780. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7192

De la Hoz Ruíz, J., Flores Piñero, M. C., & Mula Falcón, J. (2024). Learning difficulties: Theoretical framework and didactic guidelines for students of education sciences. International Journal of Social Science and Humanities Research, 12(2), 195-197. https://www.researchpublish.com/upload/book/Learning%20Difficulties%20Theoretical%20Framework-01062024-2.pdf

Espinoza, M. (2025). Estrategias didácticas innovadoras para estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectoescritura. Revista REG.

Fernández Pérez de Alejo, G. (2008). La atención logopédica en la edad infantil. Pueblo y Educación.

González Rivera, P. L. (2024). Estrategias activas y corrientes pedagógicas en la formación docente. Mendive. Revista de Educación, 22(2). Abril-junio. https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3625

Guerrero Ayoví, E. M., Bolaños Corozo, N. D., García Cobas, R., & Pacheco Lemus, A. (2025). Estrategia para detección temprana de los signos de dislexia en estudiantes de segundo año de educación básica. Sinergia Académica, 8(9).22-52. http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/834

Jiménez, J. E. (2019). Modelo de respuesta a la intervención. Editorial Pirámide.

Martínez Viel, Y., Martínez Isaac, M. G., & Martínez Isaac, J. (2016). Orientar el aprendizaje desde la atención a la diversidad. Un enfoque necesario. Maestro y Sociedad, 16(2), 147-155. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1784/1764

Martínez Viel, Y. (2020). La orientación para la construcción de estrategias de aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación [Tesis doctoral, Universidad de Oriente].

Núñez Guzmán, H., & Mancebo-Calzado, M. S. (2020). Estrategia didáctica para la atención a escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura inicial. Maestro y Sociedad, 17(1), 98-112. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5150/4613

Pérez, A. C., González, E. P., & Heredia, I. C. (2016). La prevención educativa de la discalculia en la primera infancia. Varona, (62), 1-11. http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/232

Silveira Fernández, D., Arrate Lescay, D. C., Reyes Velázquez, Y., & Duany Martínez, S. (2024). Multimedia Educativa: "Entre la Magia de las letras y sus sonidos" para la prevención de la dislexia acústica. Revista de Desarrollo Local, 6(3).

UNESCO. (2023). Informe mundial sobre los aprendizajes fundamentales. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org

UNICEF. (2022). Aprendizaje en la primera infancia en América Latina y el Caribe. UNICEF. https://www.unicef.org/lac

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lilibet Nieves Alvarez Borboña, Héctor Núñez Guzmán, Martha Silvia Mancebo Calzado, Mirian Duany Timosthe.: Proceso de revisión de literatura, redacción del artículo, análisis de los instrumentos, investigación.