MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 4 Año 2026
Artículo original

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA PROTAGÓNICA EN LA INCLUSIÓN SOCIAL DEL EDUCANDO EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL MAESTRO PRIMARIO

Protagonistic community participation in the social inclusion of students with intellectual disabilities from the primary teacher's educational management

Participação comunitária protagonista na inclusão social do educando com deficiência intelectual, a partir da gestão educacional do professor do ensino fundamental.

MSc. Yanet Beyries Frometa*, https://orcid.org/0000-0002-9170-4091
Dr. C. Dulayna Pineda Ramos, https://orcid.org/0000-0002-5620-5019
Dr. C. Martha Silvia Mancebo, https://orcid.org/0000-0003-4041-8324

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email ybeyries@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Beyries Frometa, Y., Pineda Ramos, D. y Silvia Mancebo, M. (2026). Participación comunitaria protagónica en la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual desde la gestión educativa del maestro primario. *Maestro y Sociedad*, 23(4), 3651-3655. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: La investigación tuvo como objetivo diagnosticar el estado actual de la participación comunitaria protagónica en la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual en la escuela primaria "Ignacio Martí", desde la gestión educativa del maestro. Materiales y métodos: Se empleó un enfoque mixto con predominio cualitativo y un diseño de diagnóstico pedagógico transversal. La muestra quedó conformada por 14 docentes, 4 educandos y 14 miembros de la comunidad. Se aplicaron una guía de observación participante, un cuestionario a docentes y entrevistas semiestructuradas, validados por criterio de expertos y triangulación. Resultados: Los resultados evidencian vínculos insuficientes entre las agencias comunitarias y la escuela, escaso liderazgo comunitario en la planificación inclusiva y una participación familiar de baja intensidad. Discusión: Solo el 14,3 % de los docentes se considera capacitado para gestionar la inclusión social y el 21,4 % de los comunitarios muestra actitudes inclusivas. Conclusiones: Resulta necesario concebir estrategias de gestión educativa que articulen la participación comunitaria protagónica como vía para la inclusión social de estos educandos.

Palabras clave: gestión educativa; inclusión social; discapacidad intelectual; participación comunitaria; escuela primaria

ABSTRACT

Introduction: The research aimed to assess the current state of proactive community participation in the social inclusion of students with intellectual disabilities at the "Ignacio Martí" primary school, within the context of the teacher's educational management. Materials and Methods: A mixed-methods approach—predominantly qualitative—was employed, utilizing a cross-sectional pedagogical diagnostic design. The sample consisted of 14 teachers, 4 students, and 14 community members. Data collection instruments included a participant observation guide, a teacher questionnaire, and semi-structured interviews, all validated through expert judgment and triangulation. Results: The findings reveal insufficient links between community agencies and the school, limited community leadership in inclusive planning, and low-intensity family participation. Discussion: Only 14.3% of teachers consider themselves qualified to manage social inclusion, and 21.4% of community members demonstrate inclusive attitudes. Conclusions: It is necessary to develop educational management strategies that integrate proactive community participation as a means to foster the social inclusion of these students.

Keywords: educational management; social inclusion; intellectual disability; community participation; primary school

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

RESUMO
Introdução: A pesquisa teve como objetivo diagnosticar o estado atual da participação comunitária protagonista na inclusão social de educandos com deficiência intelectual na escola de ensino fundamental "Ignacio Martí", a partir da gestão educacional realizada pelo professor. Materiais e métodos: Utilizou-se uma abordagem mista, com predominância qualitativa, e um desenho de diagnóstico pedagógico transversal. A amostra foi composta por 14 docentes, 4 educandos e 14 membros da comunidade. Foram aplicados um roteiro de observação participante, um questionário para os docentes e entrevistas semiestruturadas, validados por meio de critérios de especialistas e triangulação. Resultados: Os resultados evidenciam vínculos insuficientes entre as instâncias comunitárias e a escola, escassa liderança comunitária no planejamento inclusivo e uma participação familiar de baixa intensidade. Discussão: Apenas 14,3% dos docentes consideram-se capacitados para gerir a inclusão social, e 21,4% dos membros da comunidade demonstram atitudes inclusivas. Conclusões: É necessário conceber estratégias de gestão educacional que articulem a participação comunitária protagonista como via para a inclusão social desses educandos.
Palavras-chave: gestão educacional; inclusão social; deficiência intelectual; participação comunitária; escola de ensino fundamental

Recibido: 8/9/2026 Aprobado: 28/10/2026

Introducción

La inclusión social de las personas en situación de discapacidad constituye uno de los desafíos más apremiantes de los sistemas educativos contemporáneos. En el contexto cubano, la política educativa ha avanzado hacia el reconocimiento del derecho a la educación de todos los educandos. Sin embargo, la distancia entre los principios declarados y las prácticas cotidianas persiste como tema de preocupación para la investigación pedagógica.

La escuela primaria representa un espacio privilegiado para la construcción de una cultura inclusiva. En esta etapa se configuran las primeras experiencias de socialización sistemática y el educando en situación de discapacidad intelectual comienza a construir su identidad social en interacción con pares, docentes y comunidad. La gestión educativa del maestro primario abarca su accionar dentro del aula y su influencia en la comunidad, con el propósito de propiciar el desarrollo integral de los educandos. Dicha gestión se despliega desde funciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación integral, la atención a las diferencias individuales y la labor de orientación a los agentes y agencias comunitarias.

La literatura especializada ha documentado que la inclusión social no se agota en la integración física del educando al aula regular. Echeita y Ainscow (2011) advierten que la inclusión exige transformaciones pedagógicas profundas que garanticen la participación activa y el protagonismo de todos los educandos. En esta dirección, la participación comunitaria protagónica emerge como un eje articulador: no se trata solo de que la comunidad "reciba" al educando, sino de que este se convierta en sujeto activo de las actividades educativas, culturales, deportivas y sociales de su entorno.

En la escuela primaria "Ignacio Martí", ubicada en el Consejo Popular Vista Alegre, se ha identificado una problemática que motiva esta investigación. A pesar de los esfuerzos institucionales por implementar prácticas inclusivas, persisten manifestaciones de exclusión, aislamiento y limitación de oportunidades para los educandos en situación de discapacidad intelectual. La participación de la comunidad en las actividades educativas inclusivas resulta insuficiente y la gestión educativa del maestro no logra articular de manera sistemática los recursos y potencialidades del entorno comunitario. Ante este escenario, surge la siguiente interrogante: ¿cómo se manifiesta en la actualidad la participación comunitaria protagónica en la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual?

En correspondencia, se define como objetivo de la investigación diagnosticar el estado actual de la participación comunitaria protagónica en la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual en el contexto de la escuela primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo. Este permitió tanto la cuantificación de indicadores como la comprensión de los significados, percepciones y prácticas de los participantes. Se adoptó un diseño de diagnóstico pedagógico transversal.

La población de estudio estuvo conformada por 28 docentes del nivel primario, 10 educandos en situación de discapacidad intelectual y 150 miembros de la comunidad, todos pertenecientes a la escuela primaria "Ignacio Martí". Mediante muestreo intencional no probabilístico, se seleccionó una muestra de 14 docentes (50 % de la población docente), 4 educandos (40 % de la población estudiantil con esta condición) y 14 miembros de la comunidad. Los criterios de selección fueron: para los educandos, encontrarse en el contexto de la escuela primaria y estar en situación de discapacidad intelectual; para docentes y comunitarios, formar parte de los agentes educativos que interactúan con dichos educandos.

Se asumió como variable principal la participación comunitaria protagónica en la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual. A partir de ella se determinaron tres indicadores: colaboración de las agencias y agentes comunitarios en las actividades educativas inclusivas; compromiso de la familia con la realización de dichas actividades; y significación de las necesidades e intereses comunitarios para la planificación y realización de las actividades educativas inclusivas por parte de la escuela.

Para la recolección de datos se emplearon cuatro instrumentos. Se aplicó una guía de observación participante dirigida a actividades docentes, extra docentes y extraescolares, con 8 ítems y escala Likert. Se administró un cuestionario a docentes para conocer sus opiniones sobre la participación comunitaria protagónica. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a maestros primarios para explorar su conocimiento teórico-práctico sobre gestión educativa, participación comunitaria e inclusión social. Finalmente, se entrevistó a miembros de la comunidad para indagar sus conocimientos sobre la participación protagónica y los desajustes entre el diseño del vínculo escuela-comunidad y las demandas de los educandos. Todos los instrumentos fueron validados por criterio de expertos y triangulación de fuentes.

RESULTADOS

En cuanto a la participación de los educandos, el 25 % participa en actividades grupales con otros niños. Este dato refleja modos de actuación que excluyen y limitan la socialización. El 50 % es invitado a eventos comunitarios; sin embargo, los agentes comunitarios no aprovechan las potencialidades de dichos eventos para desarrollar habilidades sociales en los educandos.

Respecto a las actitudes comunitarias, el 21,4 % de los miembros de la comunidad muestra actitudes inclusivas hacia los educandos con discapacidad intelectual. Esta baja proporción evidencia una barrera significativa para la plena inclusión social. La mayoría de la comunidad aún no ha internalizado la importancia de la inclusión, lo que genera situaciones de aislamiento y limitación de oportunidades.

Sobre la importancia atribuida a la participación comunitaria, el 92,8 % de los docentes (13 de 14) manifiesta acuerdo o total acuerdo con la relevancia de la comunidad. Este resultado refleja una conciencia teórica favorable. No obstante, este reconocimiento declarativo no se corresponde con un conocimiento operativo para llevarlo a la práctica, lo que evidencia una brecha entre creencias y competencias.

En relación con la formación docente, 11 de los 14 participantes comunitarios consideran que la formación es insuficiente. No obstante, atribuyen el problema a la falta de recursos y apoyos externos más que a la voluntad del profesorado. Se observa una delegación de la responsabilidad hacia el sistema educativo, con escaso reconocimiento del rol comunitario en ese déficit.

Finalmente, respecto al conocimiento de las adaptaciones curriculares, 8 participantes (vecinos, líderes, comerciantes) no tienen idea de qué son y nunca han visto materiales especializados. Cuatro padres reportan que sus hijos reciben "menos tareas" o "dibujos en vez de letras", pero desconocen si existe una planificación formal. Dos padres señalan que el maestro les muestra algunos materiales adaptados, pero los consideran insuficientes. Esto refleja una brecha informativa entre la escuela y la comunidad.

DISCUSIÓN

Los resultados revelan una paradoja central en la gestión educativa del maestro primario para la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual. Existe una brecha significativa entre las concepciones teóricas declaradas y las prácticas pedagógicas efectivas. El 92,8 % de los docentes reconoce la importancia de la participación comunitaria, pero solo el 14,3 % se considera capacitado para gestionarla. Esta disociación entre creencias y competencias es consistente con la literatura internacional, que ha documentado

que las actitudes positivas son necesarias, pero no suficientes para garantizar prácticas inclusivas efectivas (Echeita y Ainscow, 2011).

Un aspecto llamativo es que ningún docente mencionó estrategias concretas para facilitar la participación protagónica de los educandos, como el aprendizaje-servicio, los proyectos participativos o las asambleas estudiantiles. Esta ausencia sugiere que en la preparación profesional de los maestros primarios son insuficientes las herramientas técnico-pedagógicas para trascender la concepción asistencialista de la inclusión hacia una concepción basada en derechos y protagonismo.

La tendencia de los maestros a atribuir los desafíos a factores externos (prejuicios comunitarios, falta de recursos, sobrecarga laboral) merece un análisis cuidadoso. Si bien estos factores constituyen barreras reales, la escasa referencia a la propia formación (solo el 50 % la menciona) y la ausencia total de referencias a estrategias de mediación pedagógica sugieren un déficit de autorreflexión sobre el rol docente. Esta externalización de la responsabilidad puede convertirse en un obstáculo para la transformación de las prácticas inclusivas.

La participación familiar emerge como un componente crítico, pero débilmente articulado. Prevalece un enfoque informativo sobre el participativo y acciones reactivas sobre proactivas, lo que configura una "participación de baja intensidad". Las familias asumen un rol pasivo en las reuniones escolares, sin involucrarse en la toma de decisiones. Resulta particularmente preocupante que una parte de las familias etiquete a sus hijos como "causas perdidas" y no refuerce en el hogar las pautas de socialización trabajadas en la escuela. Esta desesperanza aprendida profundiza la exclusión y requiere intervenciones específicas de acompañamiento y empoderamiento familiar.

Desde la perspectiva comunitaria, el hecho de que solo el 21,4 % de los miembros muestre actitudes inclusivas y que la comprensión de la inclusión se limite mayoritariamente a no discriminar revela que la inclusión social aún no ha penetrado como valor y práctica en el contexto comunitario. La inclusión es percibida como una responsabilidad ajena y no como una corresponsabilidad social. La identificación de barreras comunitarias confirma la naturaleza multidimensional de la exclusión social, que requiere una acción intersectorial coordinada.

Los hallazgos tienen implicaciones importantes para la gestión educativa del maestro primario. Se evidencia la necesidad de repensar la formación inicial y permanente, incorporando prácticas inclusivas para facilitar la participación protagónica y la articulación comunitaria. Se sugiere la urgencia de diseñar estrategias de gestión educativa que trasciendan el aula y se proyecten hacia la comunidad, articulando los recursos del entorno en función de la inclusión social. Se destaca, además, la importancia de trabajar con las familias desde un enfoque de empoderamiento.

La triangulación de métodos y fuentes permitió construir una visión comprehensiva y contrastada de la problemática. La consistencia de los hallazgos a través de diferentes instrumentos y actores refuerza la validez de las conclusiones.

CONCLUSIONES

La participación comunitaria protagónica en la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual en la escuela primaria "Ignacio Martí" presenta insuficiencias. Los vínculos entre las agencias y agentes comunitarios y la institución educativa son débiles, y el liderazgo comunitario en la planificación y ejecución de actividades inclusivas es escaso.

El compromiso de la familia con las actividades educativas inclusivas es limitado. Predomina un enfoque informativo sobre uno participativo, con acciones mayoritariamente reactivas. La significación de las necesidades e intereses comunitarios para la planificación y realización de las actividades educativas inclusivas es insuficiente, con falta de articulación escuela-comunidad y desaprovechamiento de los recursos comunitarios.

La gestión educativa del maestro primario para la inclusión social del educando en situación de discapacidad intelectual se caracteriza por una brecha entre las concepciones teóricas declaradas y las prácticas pedagógicas efectivas.

El diagnóstico confirma la necesidad de concebir estrategias de gestión educativa que aporten a las Ciencias de la Educación vías novedosas para implementar prácticas de inclusión social, articulando la participación

comunitaria protagónica como eje central. Estas conclusiones sientan las bases para la proyección de una estrategia que, partiendo de las fortalezas y oportunidades identificadas, aborde las debilidades y amenazas detectadas y contribuya a transformar las prácticas de inclusión social en la escuela primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Booth, T., & Ainscow, M. (2016). Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools (4th ed.). Bristol: CSIE.

Domínguez, J., & Prados-Gallardo, M. (2026). Participación y educación comunitaria desde el modelo de comunidades de aprendizaje en Andalucía. Educar, 62(1), 51-65. https://doi.org/10.5565/rev/educar.2579

Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, (46), 17-24. https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.17-24

González Peña, R., Llanes Isla, A., Jiménez Triana, L. Y., & Jiménez Abrahan, I. (2025). Actitudes de los docentes de la educación primaria ante la inclusión educativa. RETOS XXI, 9, 1-27. https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.30003

Guerra, G. (2011). Reseña histórica de la formación práctico docente del maestro de la educación especial en Cuba. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3(30). http://www.eumed.net/rev/ced/30/ggm2.htm

Guerra-Vento, V., Betancourt-Iraola, A., & Carrasco-Gallo, D. (2025). La inclusión socioeducativa desde la perspectiva de atención a la diversidad. Educación y Sociedad, 23(3), 142-161. https://doi.org/10.5281/zenodo.18028210

Martínez-Rosales, Y., Pérez-Aguilar, Y., & Martínez-Isaac, M. G. (2025). Formación continua de docentes primarios para la atención a la diversidad en Cuba. Homero. https://doi.org/10.64492/hrk5ty17

Pérez, A., & Salazar, A. (2023). Preparación del maestro primario en la inclusión educativa de alumnos con trastornos del neurodesarrollo. Revista Científica Pedagógica "Horizonte Pedagógico", 12(3). //www.horizontepedagogico.cu/index.php/hop/article/view/331

Portocarrero-Sierra, L., Restrepo-Morales, J. A., Valencia-Cardenas, M., & Calderon-Vera, L. K. (2021). Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia. Formación Universitaria, 14(5), 107-118. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500107

Rodríguez Díaz, S., & Cano Esteban, A. (Coords.). (2015). Discapacidad y políticas públicas. La experiencia real de los jóvenes con discapacidad en España. La Catarata. https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/LIB/845967

Sander, B. (1996). Gestión educativa y calidad de vida. (s.e.).

Salellas, L. (2010). El diagnóstico pedagógico: Fundamentos y metodología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santos Cisneros, M. M. (2025). La educación inclusiva y equitativa en México: Camino hacia la transición. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/571/629?utm_source=chatgpt.com

Turbí Pirón, L. M. (2023). Impacto de la participación comunitaria en la gestión educativa de los centros del Nivel Primario. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo]. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5764

Turcás Robert, D., Tellez-Rodríguez, N., & Rivera Mallet, M. L. (2022). El rol del maestro de la Educación Especial en la inclusión social del discapacitado(a). EduSol, 22(80). https://www.redalyc.org/journal/4757/475772866006/

Vidal Ledo, M., Durán García, F., & Pujal Victoria, N. (2008). Gestión educativa. Educación Médica Superior. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200012

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Yanet Beyries Frometa, Dr. C. Dulayna Pineda Ramos y Dr. C. Martha Silvia Mancebo: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.