MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 4 Año 2026
Artículo original

La doble excepcionalidad en educandos disártricos: retos para una educación inclusiva y de calidad

Dual exceptionality in dysarthric learners: challenges for inclusive, high-quality education

A dupla excepcionalidade em educandos disártricos: desafios para uma educação inclusiva e de qualidade

M.Sc. Rodisbel González Fonseca *, http://orcid.org/0000-0002-3474-3107
Dr. C. Yamila Del Carmen Camacho Sojo, http://orcid.org/0000-0002-4264-2314
Dr. C. Miriam Duany Timosthe, http://orcid.org/0000-0002-6251-7019

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email gonzalezfonsecarodisbel@gmail.com

Para citar este artículo: González Fonseca, R., Camacho Sojo, Y. C. y Duany Timosthe, M. (2026). La doble excepcionalidad en educandos disártricos: retos para una educación inclusiva y de calidad. *Maestro y Sociedad*, 23(4), 3643-3650. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: La doble excepcionalidad (2e) constituye una condición paradójica en la que convergen altas capacidades intelectuales y una o más necesidades específicas de apoyo educativo. El presente artículo aborda la atención a educandos que presentan esta doble condición cuando la discapacidad asociada es la disartria, un trastorno motor del habla que afecta la producción fono articulatoria. Por lo que tiene como objetivo contribuir a la comprensión y atención de los educandos con doble excepcionalidad y disartria. Materiales y métodos: A partir de una revisión de la literatura especializada, se analizan los fundamentos teóricos de la doble excepcionalidad, las particularidades de la disartria como trastorno comunicativo y los desafíos que enfrenta esta población en los sistemas educativos latinoamericanos. Resultados: Se ofrece un marco teórico-práctico que orienta la intervención educativa desde una perspectiva inclusiva y basada en fortalezas. Discusión: Se proponen orientaciones pedagógicas basadas en un enfoque de fortalezas y se discuten las implicaciones para la formación docente y las políticas de inclusión educativa en la región. Conclusiones: Se concluye que la visibilización de los educandos doblemente excepcionales con disartria requiere un cambio de paradigma que supere la mirada deficitaria y potencie las capacidades excepcionales sin descuidar los apoyos específicos que demanda su condición comunicativa.

Palabras clave: doble excepcionalidad; disartria; altas capacidades; educación inclusiva; atención educativa

ABSTRACT

Introduction: Twice-exceptionality (2e) is a paradoxical condition in which high intellectual ability converges with one or more specific educational support needs. This article addresses the support provided to students with this dual condition, specifically when the associated disability is dysarthria—a motor speech disorder that affects the production of speech sounds. The objective is to contribute to the understanding of, and the provision of support for, students who are twice-exceptional and have dysarthria. Materials and Methods: Based on a review of specialized literature, this study analyzes the theoretical foundations of twice-exceptionality, the specific characteristics of dysarthria as a communication disorder, and the challenges this population faces within Latin American educational systems. Results: A theoretical-practical framework is presented to guide educational intervention from an inclusive, strengths-based perspective. Discussion: Pedagogical guidelines rooted in a strengths-based approach are proposed, and the implications for teacher training and educational inclusion policies in the region are discussed. Conclusions: It is concluded that recognizing twice-exceptional students with dysarthria requires a paradigm shift—moving beyond a deficit-oriented perspective toward one that fosters exceptional abilities, while simultaneously providing the specific support required by their communication-related needs.

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Keywords: twice-exceptionality; dysarthria; high intellectual ability; inclusive education; educational support

RESUMO

Introdução: A dupla excepcionalidade (2e) constitui uma condição paradoxal na qual convergem altas capacidades intelectuais e uma ou mais necessidades específicas de apoio educacional. O presente artigo aborda o atendimento a educandos que apresentam essa dupla condição, quando a deficiência associada é a disartria — um transtorno motor da fala que afeta a produção fonoarticulatória. O objetivo, portanto, é contribuir para a compreensão e o atendimento de educandos com dupla excepcionalidade e disartria. Materiais e métodos: A partir de uma revisão da literatura especializada, analisam-se os fundamentos teóricos da dupla excepcionalidade, as particularidades da disartria como transtorno da comunicação e os desafios enfrentados por essa população nos sistemas educacionais latino-americanos. Resultados: Apresenta-se um referencial teórico-prático que orienta a intervenção educacional sob uma perspectiva inclusiva e baseada em potencialidades. Discussão: Propõem-se orientações pedagógicas fundamentadas em uma abordagem centrada em potencialidades, discutindo-se, ainda, as implicações para a formação docente e as políticas de inclusão educacional na região. Conclusões: Conclui-se que a visibilização dos educandos duplamente excepcionais com disartria exige uma mudança de paradigma que supere a visão centrada no déficit e potencialize as capacidades excepcionais, sem negligenciar os apoios específicos demandados por sua condição comunicativa.

Palavras-chave: dupla excepcionalidade; disartria; altas capacidades; educação inclusiva; atendimento educacional

Recibido: 8/9/2026 Aprobado: 28/10/2026

Introducción

El concepto de doble excepcionalidad emerge en la década de 1980 como respuesta a la necesidad de comprender a aquellos educandos que, pese a presentar altas capacidades, no lograban rendir académicamente debido a la presencia de alguna discapacidad o trastorno. Reis, Baum y Burke (2014) definen a los educandos doblemente excepcionales como aquellos que:

demuestran un potencial de alto rendimiento o productividad creativa en uno o más dominios tales como las matemáticas, la ciencia, la tecnología, las artes, lo visual, espacial, o las artes escénicas o en otras áreas de la productividad humana y que manifiestan una o más discapacidades [incluyendo] dificultades específicas de aprendizaje; trastornos del habla y del lenguaje; trastornos emocionales/conductuales; discapacidades físicas; trastornos del espectro autista; u otros problemas de salud, tales como déficit de atención/hiperactividad.

Esta definición resulta especialmente relevante para el presente trabajo, pues incluye explícitamente los trastornos del habla y del lenguaje entre las condiciones que pueden coexistir con las altas capacidades.

La doble excepcionalidad no es una suma de condiciones, sino una interacción compleja que genera un perfil singular. Como señalan Conejeros-Solar y colaboradores (2018), se trata de una paradoja entre una alta habilidad y una dificultad que impactan en el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Esta condición implica que los educandos pueden presentar, por un lado, un pensamiento abstracto, razonamiento avanzado, creatividad y curiosidad intelectual; y por otro, dificultades en áreas específicas que interfieren con su desempeño académico y social.

Uno de los principales desafíos en la atención a la doble excepcionalidad es su identificación. Con frecuencia, estos educandos no son reconocidos por sus habilidades, sino señalados por sus dificultades, lo que impide que el talento emerja y se le brinden los apoyos que requieren para desarrollarlo. La investigación indica que los educandos con doble excepcionalidad suelen recibir apoyos o ajustes pedagógicos relacionados con la discapacidad, pero no para potenciar su talento o capacidad excepcional. Esta situación se agrava cuando, como ocurre en el caso de la disartria, la dificultad es visible y afecta un área tan central como la comunicación oral.

La doble excepcionalidad denominada en la literatura anglosajona como twice- exceptional o (2e), se refiere a aquellas personas que presentan simultáneamente altas capacidades intelectuales y una o más condiciones que implican necesidades específicas de apoyo educativo. Esta condición dual y paradójica genera perfiles complejos que con frecuencia pasan inadvertidos en los sistemas educativos, ya que las fortalezas pueden enmascarar las dificultades o, a la inversa, las dificultades pueden ocultar el potencial excepcional.

Si bien las investigaciones sobre doble excepcionalidad han avanzado en las últimas décadas, la mayoría de los estudios se han centrado en combinaciones como altas capacidades con trastorno por déficit de

atención e hiperactividad (TDAH), trastorno del espectro autista (TEA) o dislexia. Existe, sin embargo, un vacío significativo respecto a la doble excepcionalidad cuando la condición presente es un trastorno motor del habla, específicamente la disartria. Esta omisión resulta particularmente relevante en el contexto latinoamericano, donde la formación docente y las políticas de inclusión aún enfrentan importantes desafíos para atender la diversidad de los educandos.

El presente artículo tiene como objetivo contribuir a la comprensión y atención de los educandos con doble excepcionalidad y disartria, ofreciendo un marco teórico-práctico que oriente la intervención educativa desde una perspectiva inclusiva y basada en fortalezas. Se parte del reconocimiento de que estos educandos presentan un perfil único: poseen un potencial intelectual destacado que puede manifestarse en áreas como el razonamiento abstracto, la creatividad o el pensamiento divergente, pero enfrentan barreras significativas en la comunicación oral derivadas de la afectación neuromuscular del aparato fono articulatorio.

Materiales y métodos

El presente estudio se fundamenta en una revisión bibliográfica de tipo narrativo, dado que su propósito es contribuir a la comprensión y atención de los educandos con doble excepcionalidad (2e) y disartria, un fenómeno de escasa visibilización en la literatura científica, especialmente en el contexto latinoamericano. Este tipo de revisión permite integrar críticamente hallazgos heterogéneos y construir un marco teórico-práctico que oriente la intervención educativa desde una perspectiva inclusiva y basada en fortalezas (Gómez et al., 2016; Conejeros-Solar et al., 2018).

La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y repositorios institucionales de acceso abierto. Se emplearon combinaciones de descriptores en español, inglés y portugués: doble excepcionalidad, twice-exceptionality, altas capacidades, disartria, trastornos motores del habla, educación inclusiva y atención educativa. Se priorizaron artículos de revisión, estudios de caso, manuales de identificación y orientaciones psicoeducativas publicados entre 2014 y 2024, con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de los fundamentos teóricos y las propuestas pedagógicas.

Se incluyeron publicaciones que abordaran: (a) la conceptualización y características de la doble excepcionalidad; (b) la disartria como trastorno motor del habla y sus implicaciones educativas; (c) la intersección entre altas capacidades y trastornos del habla; y (d) propuestas de intervención pedagógica inclusiva para poblaciones con necesidades educativas especiales. Se excluyeron estudios centrados exclusivamente en discapacidades intelectuales sin referencia a altas capacidades, así como artículos de opinión sin respaldo empírico o teórico.

La información recolectada fue organizada en tres ejes temáticos: (1) fundamentos teóricos de la doble excepcionalidad y su identificación; (2) particularidades de la disartria en el ámbito educativo; y (3) desafíos y propuestas para la atención integral en el contexto latinoamericano. A partir de este análisis, se elaboró un marco teórico-práctico que sintetiza las orientaciones pedagógicas basadas en fortalezas, la intervención logopédica especializada, el apoyo socioemocional y el trabajo colaborativo con la familia (Conejeros-Solar et al., 2018; Luque et al., 2016; Pérez, 2024).

Al tratarse de una revisión teórica que no involucra la recolección de datos primarios ni la participación directa de seres humanos, no se requirió aprobación de un comité de ética. No obstante, se garantizó el respeto a la propiedad intelectual mediante la citación adecuada de todas las fuentes consultadas, conforme a las normas APA 7.ª edición.

Se reconoce que la literatura científica sobre la doble excepcionalidad y la disartria es escasa, especialmente en el contexto cubano y latinoamericano, lo que limita la generalización de las propuestas. No obstante, esta revisión constituye un primer acercamiento que evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones empíricas y estudios epistemológicos que profundicen en la identificación y atención de esta población.

Resultados

La disartria: características e implicaciones educativas

La disartria es un trastorno motor del habla que se produce como resultado de alteraciones en el control neuromuscular de los músculos implicados en la producción del habla. Afecta la fuerza, velocidad, rango,

estabilidad, tono o precisión de los movimientos requeridos para el control de los aspectos respiratorios, fonatorios, resonanciales, articulatorios y prosódicos del habla. Pérez, (2024).

Las disartrias se clasifican en diferentes tipos según la localización de la lesión neurológica: disartria fláccida (alteración de la neurona motriz inferior), disartria espástica (alteración de la neurona motriz superior), disartria atáxica (alteración del sistema cerebeloso), disartria hipo cinética, disartria hipercinética y disartria mixta. Cada tipo presenta manifestaciones específicas que afectan la inteligibilidad del habla, la prosodia, la resonancia y la calidad vocal.

En el contexto educativo, la disartria tiene implicaciones que trascienden lo meramente comunicativo. Los educandos con disartria pueden enfrentar barreras significativas para participar en actividades que requieren expresión oral, como exposiciones, debates o lectura en voz alta. Además, la dificultad para producir un habla inteligible puede afectar las interacciones sociales, generar frustración y conducir a un menor rendimiento académico si no se implementan los apoyos adecuados. Elías, (2023).

En Cuba, la atención a la disartria se enmarca dentro del sistema de Educación Especial, que cuenta con escuelas y servicios especializados para niños con trastornos en la comunicación. Sin embargo, como ocurre en gran parte de Latinoamérica, estos servicios tienden a centrarse en la rehabilitación del trastorno más que en la identificación y potenciación de las capacidades excepcionales que puedan coexistir con él.

La intersección: educandos con doble excepcionalidad y disartria

La coexistencia de altas capacidades y disartria en un mismo educando plantea un escenario de particular complejidad. Por un lado, el educando posee un potencial intelectual que puede manifestarse en áreas como el razonamiento lógico-matemático, la comprensión de conceptos abstractos, la creatividad o el pensamiento crítico. Por otro lado, la disartria limita su capacidad para expresar oralmente ese potencial, lo que puede llevar a subestimaciones de su competencia cognitiva por parte de docentes y pares.

Esta situación se agrava por el hecho de que los trastornos del habla y del lenguaje se encuentran entre las condiciones menos estudiadas en el ámbito de la doble excepcionalidad. La investigación existente se ha centrado preferentemente en combinaciones como altas capacidades con TDAH, TEA o dislexia, dejando un vacío significativo respecto a las alteraciones motoras del habla.

Entre las características que pueden presentar los educandos doblemente excepcionales con disartria se incluyen:

- Razonamiento avanzado en áreas no verbales, como matemáticas, ciencias o razonamiento espacial.
- Vocabulario receptivo amplio y comprensión de conceptos complejos, aunque su expresión oral sea limitada.
- Creatividad y pensamiento divergente, con capacidad para generar ideas originales y resolver problemas de manera innovadora.
- Frustración derivada de la discrepancia entre su capacidad cognitiva y su capacidad expresiva.
- Riesgo de aislamiento social debido a las dificultades comunicativas.
- Posible enmascaramiento de las altas capacidades por las dificultades del habla, o viceversa.

La doble discriminación es un fenómeno particularmente relevante en esta población. Robles (2022), citado por Conejeros-Solar y colaboradores, señala que la existencia de ambas condiciones abre paso a una doble discriminación que se remite al hecho de enfatizar solo las fortalezas, enfatizar solo las debilidades o enfatizar ninguna. En el caso de los educandos con disartria, es común que los docentes y profesionales se centren en las limitaciones comunicativas y pasen por alto el potencial cognitivo, perpetuando así una mirada deficitaria que limita las oportunidades de desarrollo.

En el marco de las intervenciones psicoeducativa y pedagógica, deberá considerarse que los niños y niñas con altas capacidades, al igual que sus iguales en edad y nivel académico, tienen en común unas necesidades educativas y que éstas se relacionan básicamente, con:

a) Las características individuales de su persona, a las que se le añade el talento o altas habilidades y la dificultad o punto débil.

b) La adecuación en sus procesos de enseñanza aprendizaje.

c) Los elementos de aceptación, comprensión y apoyo de la comunidad. Estas necesidades educativas básicas deben ser satisfechas o respondidas desde el sistema educativo, favoreciendo sus potencialidades y promoviendo el desarrollo de sus capacidades, intereses, motivaciones y necesidades, con objetivos de adecuación y ajuste de la oferta pedagógica (Luque y Luque-Rojas, 2016).

Panorámica de los desafíos en el contexto educativo latinoamericano

La atención a la doble excepcionalidad en Latinoamérica enfrenta múltiples desafíos. Como señala la literatura especializada, existe una falta de experiencia respecto a este tema, en gran medida por el deficiente abordaje actual desde la comunidad científica, sobre todo en la región Álvarez-Cárdenas et al., (2019). Esta situación se refleja en:

a) Formación docente insuficiente. Los programas de formación inicial y continua de docentes rara vez incluyen contenidos sobre doble excepcionalidad, y mucho menos sobre la combinación específica de altas capacidades con trastornos del habla. Las actitudes de los docentes hacia educandos con doble excepcionalidad muchas veces son el principal obstáculo para su detección y adecuado abordaje pedagógico.

b) Sistemas de identificación inadecuados. Los procedimientos de identificación de educandos con necesidades educativas especiales suelen centrarse en las dificultades, sin considerar la posibilidad de que coexistan con altas capacidades. Esto lleva a que muchos educandos doblemente excepcionales no sean identificados o reciban apoyos solo para la discapacidad, sin que se potencie su talento.

c) Enfoques pedagógicos centrados en el déficit. Predomina una mirada que enfatiza las limitaciones y dificultades, en lugar de basarse en las fortalezas y potencialidades del educando. Este enfoque resulta particularmente perjudicial para los educandos con disartria, ya que la visibilidad de su dificultad comunicativa tiende a eclipsar sus capacidades cognitivas.

d) Escasez de recursos y apoyos especializados. En muchos países de la región, los recursos para la atención de educandos con trastornos del habla son limitados, y los servicios de logopedia y apoyo educativo suelen estar concentrados en áreas urbanas, dejando desatendidas a poblaciones rurales y marginadas.

e) Barreras actitudinales y culturales. Persisten concepciones que asocian la dificultad para hablar con limitaciones intelectuales, lo que genera expectativas bajas y limita las oportunidades de aprendizaje y participación de estos educandos.

En Cuba, el sistema de Educación Especial ha realizado avances significativos en la atención a educandos con trastornos de la comunicación. No obstante, la identificación y atención de la doble excepcionalidad continúa siendo un área pendiente, que requiere de investigaciones y propuestas adaptadas al contexto nacional.

Propuestas para una atención integral

La atención a los educandos con doble excepcionalidad y disartria requiere de un enfoque integral que combine la potenciación de las altas capacidades con los apoyos específicos que demanda la condición comunicativa. A continuación, se presentan orientaciones fundamentadas en la literatura especializada:

Enfoque basado en fortalezas

El enfoque educativo basado en fortalezas, asentado en la psicología positiva, enfatiza las capacidades y recursos humanos, buscando potenciar y aportar al desarrollo de cada persona. En lugar de centrarse en "identificar problemas para luego resolverlos", este enfoque busca amplificar las fortalezas y desde allí visibilizar y apoyar las dificultades. (Conejeros-Solar et al., 2018).

Para los educandos con doble excepcionalidad y disartria, esto implica:

- Identificar las áreas de alta capacidad (razonamiento lógico, pensamiento espacial, creatividad, etc.) y diseñar experiencias de aprendizaje que las potencien.
- Utilizar las fortalezas como vía para abordar las dificultades (por ejemplo, emplear el razonamiento avanzado para compensar las limitaciones expresivas).
- Comunicar a los educandos y sus familias sus capacidades excepcionales, contrarrestando la posible percepción negativa derivada de las dificultades del habla.

Estrategias pedagógicas inclusivas

Las estrategias pedagógicas para atender a educandos con doble excepcionalidad deben combinar los

principios de la educación inclusiva con las estrategias específicas para altas capacidades. Entre las estrategias recomendadas se incluyen:

- Enriquecimiento curricular: proporcionar contenidos y actividades que profundicen en áreas de interés y fortaleza del educando, permitiéndole explorar temas complejos y desarrollar su pensamiento crítico.
- Flexibilización de las formas de evaluación: ofrecer alternativas a la evaluación oral, como presentaciones escritas, proyectos, portafolios o exposiciones con apoyos tecnológicos.
- Uso de tecnologías de apoyo: emplear sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, software de conversión de texto a voz, y otras herramientas tecnológicas que faciliten la expresión del educando.
- Ajustes en el tiempo y los ritmos de aprendizaje: permitir tiempos adicionales para las tareas que requieren producción oral y adaptar las actividades a las posibilidades comunicativas del educando.
- Trabajo colaborativo: fomentar el aprendizaje entre pares, donde el educando pueda aportar desde sus fortalezas cognitivas mientras recibe apoyo en las áreas comunicativas.

Intervención logopédica especializada

La intervención logopédica es fundamental para los educandos con disartria. Sin embargo, en el contexto de la doble excepcionalidad, esta intervención debe ir más allá de la rehabilitación motora del habla e incorporar:

- Entrenamiento en estrategias compensatorias que permitan al educando comunicar sus ideas a pesar de las limitaciones articulatorias.
- Trabajo en habilidades metalingüísticas y meta cognitivas que potencien la conciencia sobre el propio proceso comunicativo.
- Colaboración estrecha con el equipo docente para asegurar que las estrategias logopédica se transfieran al aula.
- Trabajar el rol de las tecnologías de apoyo, a través de los enfoques comunicativo y aumentativo del habla.
- Emplear alternativas de apoyo con el uso de software de conversión de texto a voz, con ejemplos concretos del contexto educativo, social y familiar.

Apoyo socioemocional

Los educandos con doble excepcionalidad y disartria pueden experimentar una intensa presión emocional y social debido a la discrepancia entre sus habilidades excepcionales y sus dificultades. Es fundamental proporcionar:

- Espacios para la expresión de emociones y la construcción de una identidad positiva que integre tanto las fortalezas como las dificultades.
- Intervenciones para el desarrollo de habilidades sociales que faciliten la interacción con pares.
- Apoyo psicológico que aborde la posible ansiedad, frustración o depresión derivada de las experiencias de exclusión o subestimación.

Trabajo colaborativo con la familia.

La familia juega un rol crucial en el desarrollo de los educandos con doble excepcionalidad. Es necesario:

- Informar a las familias sobre la condición de doble excepcionalidad y sus implicaciones.
- Involucrar a la familia en el diseño e implementación de las estrategias de apoyo.
- Proporcionar orientación para que el hogar sea un espacio que potencie las capacidades del educando y brinde el apoyo emocional necesario.

Discusión

La atención a los educandos con doble excepcionalidad y disartria constituye un desafío complejo que requiere un cambio de paradigma en los sistemas educativos latinoamericanos. Estos educandos presentan un perfil único que combina un potencial intelectual excepcional con importantes barreras comunicativas, lo

que los sitúa en una posición de vulnerabilidad si no se implementan las estrategias de apoyo adecuadas.

Se ha planteado que un enfoque basado en fortalezas, que potencie las capacidades excepcionales sin descuidar los apoyos específicos que demanda la disartria, constituye la vía más prometedora para garantizar el desarrollo integral de estos educandos. Esto implica superar la mirada deficitaria que ha predominado en la educación especial y adoptar una perspectiva que reconozca la complejidad y singularidad de cada educando.

Asimismo, se ha destacado la necesidad de fortalecer la formación docente en el ámbito de la doble excepcionalidad, desarrollar sistemas de identificación que consideren la coexistencia de altas capacidades y discapacidades, y generar políticas educativas que garanticen una atención inclusiva y equitativa.

Conclusiones

En el contexto cubano, donde el sistema de Educación Especial ha realizado importantes avances en la atención a educandos con trastornos de la comunicación, resulta imperativo incorporar la perspectiva de la doble excepcionalidad y desarrollar investigaciones que permitan conocer las características y necesidades de esta población en el país.

Finalmente, se subraya que la atención a la doble excepcionalidad no es solo una cuestión de justicia educativa, sino también una oportunidad para el desarrollo del talento y la contribución de estas personas a la sociedad. Como señala la literatura, muchas personas con discapacidades y trastornos de aprendizaje han logrado ascender hasta el punto más alto en sus respectivas áreas de trabajo. Garantizar que los educandos con doble excepcionalidad y disartria reciban la atención que necesitan es, en definitiva, una inversión en el potencial humano de nuestra región.

Se reconoce la naturaleza teórica del trabajo, donde se advierte que la literatura científica latinoamericana consultada evidencia que la doble excepcionalidad es una condición aún poco conocida y menos atendida en la región.

El caso específico de la disartria como condición concurrente con las altas capacidades ha recibido una atención prácticamente nula, lo que subraya la urgencia de generar investigaciones y propuestas pedagógicas adaptadas a esta realidad. Específicamente en Cuba se necesita de un estudio epistemológico sobre el tema, en tanto se constatan limitaciones en su estudio, por insuficiente formación teórica metodológica de los docentes para distinguir y atender simultáneamente las características de la disartria y la doble excepcionalidad, lo que limita el empleo de estrategias pedagógicas de rehabilitación del lenguaje y la estimulación de las altas capacidades en educandos disártricos.

Referencias bibliográficas

Álvarez-Cárdenas, F., Peñaherrera-Vélez, M. J., Arévalo-Proaño, C., Dávila, Y., & Vélez-Calvo, X. (2019). Altas capacidades y TDAH: una doble excepcionalidad poco abordada. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(4), 417-428.

Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Arizaga, M. P., Sandoval-Rodríguez, K. G., & Cáceres-Serrano, P. A. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. Revista Educación, 42(2). https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25430

Elías, D. S. (2023). Preparación familiar para atender la disartria en niños. Horizonte Pedagógico.

Gómez, M., Conejeros-Solar, M. L., Sandoval, K., & Armijo, L. (2016). Doble Excepcionalidad: Manual de Identificación y Orientaciones Psicoeducativas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Luque, D. J. (2014). Intervención psicopedagógica en el alumnado con altas capacidades intelectuales: aspectos de continua reflexión. Revista AOSMA, 19.

Luque, D. J., Hernández, R., y Luque-Rojas, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales: Análisis de un caso. Revista Summa Psicológica, 13(1), pp. 77-88.Abello, D. M. (2020). Educandos con doble excepcionalidad: un doble reto para la educación especial como campo de estudio. Magazin Lee la Lee, (13), 222-233.

Pérez, Y. R. (2024). Retos y desafíos en la atención a la disartria. RECIMUNDO, 8(1).

Reis, S. M., Baum, S. M., & Burke, E. (2014). An operational definition of twice-exceptional learners: Implications and applications. Gifted Child Quarterly, 58(3), 217-230.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

M.Sc. Rodisbel González Fonseca, Dr. C. Yamila Del Carmen Camacho Sojo y Dr. C. Miriam Duany Timosthe: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.