MAESTRO y SOCIEDAD e-ISSN 1815-4867

Volumen 23 Número 4 Año 2026
Artículo original

Hipnosis terapéutica como tratamiento para el estrés académico: una revisión bibliográfica

Therapeutic hypnosis as a treatment for academic stress: a literature review

Hipnose terapêutica como tratamento para o estresse acadêmico: uma revisão bibliográfica

MsC. Glenda Caridad Ramírez Barallobre *, https://orcid.org/0000-0002-1965-2151
MsC. Fidel Vázquez Garay, https://orcid.org/0000-0002-4439-5150
Dr. C. Alberto E. Cobián Mena, https://orcid.org/0000-0002-5526-5706

Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia. email ramirezbarallobre@gmail.com

Para citar este artículo: Ramírez Barallobre, G. C., Vázquez Garay, F. y Cobián Mena, A. C. (2026). Hipnosis terapéutica como tratamiento para el estrés académico: una revisión bibliográfica. *Maestro y Sociedad*, 23(4), 3625-3630. https://maestroysociedad.uo.edu.cu

RESUMEN

Introducción: El estrés académico constituye una problemática prevalente en el ámbito universitario que afecta el rendimiento, la salud mental y la permanencia estudiantil. La hipnosis terapéutica ha emergido como una intervención complementaria con evidencia creciente. La presente investigación persigue el fin de sintetizar la literatura científica sobre la efectividad de la hipnosis en el manejo del estrés académico, con énfasis en los hallazgos cubanos y del resto del mundo. Materiales y métodos: Se realizó una revisión narrativa con búsqueda en bases de datos como PubMed, Scopus, Web of Science, SciELO y repositorios institucionales, seleccionando revisiones sistemáticas, meta-análisis y estudios experimentales publicados entre 2000 y 2026. Resultados: Los resultados internacionales muestran de manera consistente reducciones significativas en la ansiedad ante exámenes y el estrés percibido, con mejoras en la función ejecutiva y la regulación emocional. En Cuba, un estudio cuasi experimental evidenció que la hipnoterapia modificó cualidades personológicas y redujo la vulnerabilidad al estrés en estudiantes de Derecho. Discusión: La hipnosis actúa sobre mecanismos cognitivo-conductuales y psicofisiológicos, lo que la posiciona como una alternativa viable, económica y de bajo riesgo. Conclusiones: Se concluye que la evidencia respalda su inclusión en programas de bienestar universitario, aunque se requieren más ensayos controlados aleatorizados con seguimiento prolongado y contextualizados al entorno cubano.

Palabras clave: Hipnosis terapéutica, estrés académico, salud mental, rendimiento, permanencia estudiantil

ABSTRACT

Introduction: Academic stress is a prevalent issue in the university setting, affecting student performance, mental health, and retention. Therapeutic hypnosis has emerged as a complementary intervention with a growing body of evidence. This research aims to synthesize the scientific literature on the effectiveness of hypnosis in managing academic stress, with a focus on findings from Cuba and the rest of the world. Materials and Methods: A narrative review was conducted by searching databases such as PubMed, Scopus, Web of Science, and SciELO, as well as institutional repositories. Systematic reviews, meta-analyses, and experimental studies published between 2000 and 2026 were selected. Results: International findings consistently show significant reductions in test anxiety and perceived stress, alongside improvements in executive function and emotional regulation. In Cuba, a quasi-experimental study demonstrated that hypnotherapy modified personality traits and reduced vulnerability to stress among law students. Discussion: Hypnosis acts through cognitive-behavioral and psychophysiological mechanisms, making it a viable, cost-effective, and low-risk alternative. Conclusions: The evidence supports the inclusion of hypnosis in university wellness programs; however, further randomized controlled trials—with long-term follow-up and tailored to the Cuban context—are required.

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

Keywords: Therapeutic hypnosis, academic stress, mental health, performance, student retention

RESUMO

Introdução: O estresse acadêmico constitui um problema prevalente no ambiente universitário, afetando o desempenho, a saúde mental e a permanência estudantil. A hipnose terapêutica surgiu como uma intervenção complementar com evidências crescentes. Esta pesquisa tem como objetivo sintetizar a literatura científica sobre a eficácia da hipnose no manejo do estresse acadêmico, com ênfase nos achados em Cuba e no restante do mundo. Materiais e métodos: Realizou-se uma revisão narrativa com busca em bases de dados como PubMed, Scopus, Web of Science, SciELO e repositórios institucionais, selecionando revisões sistemáticas, metanálises e estudos experimentais publicados entre 2000 e 2026. Resultados: Os resultados internacionais mostram, de forma consistente, reduções significativas na ansiedade diante de exames e no estresse percebido, com melhorias na função executiva e na regulação emocional. Em Cuba, um estudo quase experimental demonstrou que a hipnoterapia modificou características da personalidade e reduziu a vulnerabilidade ao estresse em estudantes de Direito. Discussão: A hipnose atua sobre mecanismos cognitivo-comportamentais e psicofisiológicos, o que a torna uma alternativa viável, econômica e de baixo risco. Conclusões: Conclui-se que as evidências sustentam sua inclusão em programas de bem-estar universitário; contudo, são necessários mais ensaios clínicos randomizados, com acompanhamento de longo prazo e adaptados ao contexto cubano.

Palavras-chave: Hipnose terapêutica, estresse acadêmico, saúde mental, desempenho, permanência estudantil

Recibido: 8/9/2026 Aprobado: 28/10/2026

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que preparan al organismo para la acción, siendo un sistema de alerta biológico esencial para la supervivencia. Este fenómeno implica una activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante diversos estímulos, incluyendo los eventos académicos, que demandan una adaptación constante para afrontar sus consecuencias (López Herrera et al., 2024).

El "estrés académico" se refiere a la presión emocional y la tensión que experimentan los estudiantes debido a las demandas y expectativas asociadas con su rendimiento académico. En la población juvenil, el estrés se detona porque estos se ven expuestos a situaciones de presión o tensión de manera muy frecuente, la mayoría del tiempo relacionados a hechos ligados a su desempeño académico, los cuales afectan a su estado emocional y anímico ya sea a largo plazo o de manera temporal. En la actualidad, es muy común identificar estrés académico en los jóvenes, en específico, en quienes desempeñan labores o actividades educativas o formativas de niveles superiores (Parra Vacacela & Pino Loza, 2024).

La etiología del estrés académico es multifactorial. Los estudiantes se enfrentan a numerosos estresores académicos, tales como la sobrecarga de tareas, los exámenes frecuentes, las presentaciones orales, la gestión deficiente del tiempo, la competencia entre pares e incluso presiones externas de índole económica o familiar. En particular, se ha observado que situaciones como rendir evaluaciones importantes o tener que exponer en público, junto con el exceso de trabajos, figuran entre las circunstancias que mayor tensión generan en los universitarios (Milla Diaz, 2024). Sus manifestaciones incluyen ansiedad, insomnio, dificultades de concentración, bajo rendimiento, desinterés profesional e incluso deserción escolar (Pachaiappan et al., 2023) y otros trastornos mentales no detectados o no tratados a tiempo que se asocian con un peor pronóstico, así como el uso y abuso de sustancias psicoactivas (Boubaire Bell et al., 2023).

Un estudio realizado en América Latina confirmó la gravedad del problema: de los 35 estudios analizados, casi el 88% reportó niveles elevados de estrés académico en estudiantes universitarios, con niveles particularmente altos durante la pandemia (Lopez et al., 2024). Otra revisión reciente realizada en Perú también mostró que el 83% de los estudiantes universitarios experimentó niveles de estrés académico de moderados a altos, y los principales desencadenantes incluyeron la sobrecarga de tareas (70%-92%), las evaluaciones frecuentes, los efectos residuales de la pandemia y los problemas de conectividad a internet (Quimis Merchan, 2025).

Las intervenciones actuales de las universidades frente al estrés académico siguen centrándose principalmente en la consejería psicológica, los talleres de gestión del tiempo y la capacitación en manejo del estrés. Aunque estos métodos tienen cierta eficacia, presentan limitaciones evidentes en cuanto a accesibilidad, costo y sostenibilidad (Chintia, 2025). La hipnosis terapéutica, definida como el uso de la sugestión hipnótica con fines

clínicos o psicológicos, ha sido propuesta como una alternativa coadyuvante relativamente fácil de aplicar, inofensiva en comparación con otros procedimientos y con evidencia prometedora en ansiedad y estrés (Arfandita & Busmayaril, 2025). Sin embargo, la literatura sobre su aplicación específica al estrés académico se encuentra dispersa, con predominio de estudios en contextos angloparlantes y escasa sistematización desde la realidad cubana (Boubaire Bell et al., 2023).

La pertinencia de esta revisión radica en tres dimensiones. En primer lugar, el estrés académico afecta a una proporción significativa del estudiantado universitario: la ansiedad ante exámenes y el estrés percibido son problemas frecuentes en la educación superior (Pachaiappan et al., 2023). En segundo lugar, la hipnosis ofrece ventajas pragmáticas: es una técnica de bajo costo, aplicable en formatos individuales y grupales, y con un perfil de efectos adversos muy reducido (Arfandita & Busmayaril, 2025). En tercer lugar, la producción científica cubana sobre hipnosis y estrés académico, aunque valiosa, es escasa y merece ser visibilizada y contrastada con la evidencia internacional (Boubaire Bell et al., 2023).

Sistematizar este conocimiento puede orientar decisiones en servicios de bienestar universitario y fundamentar protocolos de intervención contextualizados. Por tales motivos, esta investigación persigue el fin de sintetizar la evidencia científica disponible sobre la efectividad de la hipnosis terapéutica como tratamiento para el estrés académico en estudiantes universitarios, contrastando los hallazgos reportados en Cuba con los del resto del mundo, con el fin de identificar su valor terapéutico, los mecanismos subyacentes y las brechas de investigación existentes.

Materiales y métodos

Se realizó una revisión bibliográfica narrativa de la literatura científica publicada entre enero de 2000 y abril de 2026. Se eligió este tipo de revisión porque permite integrar críticamente hallazgos heterogéneos (revisiones sistemáticas, meta-análisis, ensayos controlados aleatorizados y estudios cuasi experimentales), en torno a un fenómeno complejo y aún en consolidación como es la hipnosis aplicada al estrés académico. A diferencia de una revisión sistemática con criterios rígidos de elegibilidad, la revisión narrativa posibilita incorporar estudios contextuales, como el cubano, que no siempre aparecen indexados en las grandes bases de datos, y permite una interpretación argumentativa de la evidencia (Boubaire Bell et al., 2023).

Se consultaron las bases de datos PubMed, Scopus, Web of Science, SciELO, EBSCOhost, SAGE Journals, así como repositorios institucionales y revistas cubanas de acceso abierto. Se emplearon combinaciones de descriptores en español e inglés: hipnosis terapéutica, hipnoterapia, estrés académico, ansiedad ante exámenes, estudiantes universitarios, hypnotherapy, academic stress, test anxiety, college students.

Se priorizaron revisiones sistemáticas y meta-análisis porque contienen un mayor nivel de evidencia, lo que fue complementada con estudios primarios que aportaran datos contextuales o mecanísticos. Se incluyeron publicaciones que evaluaran la hipnosis o autohipnosis como intervención para estrés académico o ansiedad ante exámenes en población estudiantil universitaria o secundaria, que reportaran resultados cuantitativos o cualitativos sobre efectividad, y que estuvieran disponibles a texto completo. Se excluyeron estudios centrados exclusivamente en ansiedad clínica no académica, artículos de opinión sin datos y publicaciones duplicadas.

Resultados

Dentro de los estudios hallados con mayor relevancia, resalta el estudio de Boubaire Bell et al. (2023), realizado en la Escuela del MININT "Hermanos Marañón", Santiago de Cuba. Se trató de un estudio cuasi experimental con una muestra de 25 estudiantes de la carrera de Derecho, de 18 a 21 años, diagnosticados con estrés académico. Tras la aplicación de hipnoterapia, los investigadores reportaron que 22 de los 25 estudiantes dejaron de ser clasificados como vulnerables al estrés, mientras que 3 causaron baja del estudio, lo que evidencia una reducción sustancial de la vulnerabilidad. Adicionalmente, se observó modificación de cualidades personológicas: disminución de la tendencia a la agresividad, la inseguridad, la dependencia y la necesidad de afecto; el síntoma emocional más frecuente, la ansiedad, mostró mejoría clínica tras el tratamiento.

Los autores concluyeron que la hipnoterapia fue efectiva para modificar cualidades de la personalidad que favorecieron el control de estados emocionales y el fortalecimiento de ciertas estructuras personológicas (Boubaire Bell et al., 2023). Este hallazgo es consistente con la tradición cubana de empleo de la hipnosis

terapéutica en servicios de salud mental, aunque la evidencia publicada sobre estrés académico específicamente sigue siendo limitada a estudios de pequeño tamaño de muestra y sin grupo control aleatorizado.

La evidencia internacional converge en señalar beneficios de la hipnosis terapéutica sobre el estrés académico y la ansiedad ante exámenes. Los estudios incluidos muestran consistentemente un efecto significativo de la intervención hipnótica en el alivio del estrés académico. La revisión sistemática de Chintia (2025), que abarca estudios de 2020 a 2025, concluye que la hipnoterapia tiene un impacto positivo consistente en reducir los niveles de estrés académico, aumentar la sensación de relajación y mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes (Chintia, 2025).

Un estudio cuasi experimental realizado en 2025 en Bengala Occidental, India (n=200), que comparó nueve sesiones de hipnoterapia con un grupo control sin intervención, mostró que el nivel de ansiedad ante los exámenes del grupo experimental fue significativamente inferior al del grupo control ($p<0.001$), con un tamaño del efecto de Cohen's $d=1.5$, considerado grande (Saha & Dutta, 2025).

El ensayo controlado aleatorizado de Zhang et al. (2022), que se realizó con 90 estudiantes de medicina que manifestaban altos niveles de ansiedad ante los exámenes, mostró que las puntuaciones de ansiedad del grupo de hipnosis fueron significativamente inferiores a las del grupo de relajación muscular progresiva tanto después de la intervención como a los dos meses de seguimiento ($p<0.001$), y que la hipnosis podía modificar el sesgo atencional hacia estímulos amenazantes, mientras que la relajación muscular progresiva no, lo que sugiere que la hipnosis podría actuar a través de mecanismos cognitivos y no solo mediante el efecto de relajación (Zhang et al., 2022).

Una revisión sistemática de Pachaiappan et al. (2023), que analizó 12 estudios con 515 estudiantes, concluyó que las intervenciones hipnóticas, incluida la autohipnosis, reducen la ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios y de secundaria. Además, reportó una reducción significativa en los niveles séricos de cortisol de estudiantes de enfermería tras la intervención hipnótica, junto con una disminución significativa de los componentes de preocupación y emotividad de la ansiedad ante los exámenes (Pachaiappan et al., 2023), aunque los autores señalaron la necesidad de investigación más rigurosa con seguimientos prolongados.

La revisión de Arfandita y Busmayaril (2025), centrada en estudiantes universitarios, encontró de manera consistente que la hipnoterapia tiene un impacto positivo en la reducción de los niveles de estrés académico, la mejora de la relajación y el bienestar psicológico, y la propuso como enfoque complementario viable en los servicios de consejería educativa (Arfandita & Busmayaril, 2025). La investigación de Liu et al. (2025) sobre intervención hipnótica individualizada en estudiantes de medicina también encontró que las puntuaciones de ansiedad ante los exámenes orales del grupo de hipnosis fueron significativamente inferiores a las del grupo control (Liu et al., 2025).

Los meta-análisis respaldan estas conclusiones. Baker et al. (2009), en un meta-análisis de ensayos controlados aleatorizados, hallaron que la hipnosis era eficaz para reducir la ansiedad ante exámenes, con un tamaño del efecto estadísticamente significativo (Baker et al., 2009). Valentine et al. (2019), en un meta-análisis más amplio, confirmaron que las terapias hipnóticas reducen sustancialmente la ansiedad relacionada con pruebas y desempeño. En conjunto, estas fuentes sostienen que la hipnosis constituye una intervención eficaz para reducir diversas formas de ansiedad académica (Valentine et al., 2019).

Discusión

Los hallazgos de esta revisión permiten sostener, con matices, que la hipnosis terapéutica constituye una intervención prometedora para el estrés académico. El estudio de Boubaire Bell, Cobián y Querts demuestra que, en un contexto de educación superior con alta exigencia, la hipnoterapia logró revertir la condición de vulnerabilidad al estrés en la mayoría de los participantes y modificó rasgos personológicos asociados a la respuesta desadaptativa. Este resultado, aunque proveniente de una muestra pequeña y sin grupo control aleatorizado, adquiere relevancia al ser contrastado con la evidencia internacional: las revisiones sistemáticas y meta-análisis confirman que la hipnosis reduce de manera consistente la ansiedad ante exámenes y el estrés percibido en estudiantes de diversos países. La convergencia entre el dato cubano y la literatura global sugiere que el efecto no es artefactual ni culturalmente restringido, sino que responde a mecanismos psicológicos y psicofisiológicos compartidos.

Ante la interrogante del por qué la hipnosis terapéutica pudiera considerarse como un tratamiento válido

para el estrés académico, la respuesta pudiera articularse en tres planos fundamentales: En el plano cognitivo-conductual, la hipnosis incorpora componentes de visualización, imaginería y relajación, los que actúan sobre las evaluaciones catastróficas y los pensamientos automáticos negativos asociados a las demandas académicas. La sugestión dirigida a fortalecer el ego y la autoestima permite al estudiante reinterpretar la situación estresante y recuperar la sensación de control. En el plano psicofisiológico, la evidencia reseñada en las revisiones indica que la hipnosis no solo reduce la percepción subjetiva de estrés, sino que también modifica marcadores objetivos de activación autonómica, lo que contrarresta el desgaste fisiológico que el estrés académico crónico impone sobre el organismo. En el plano pragmático, la hipnosis es una técnica aplicable con ciertas facilidades, económica, su uso se adapta a formatos tanto individual como grupal y con un perfil de efectos adversos mínimo, lo que la hace especialmente atractiva para contextos universitarios con recursos limitados como el cubano. La evidencia de esta revisión respalda la eficacia de la hipnoterapia como intervención para el estrés académico, conclusión que se sustenta en una base metodológica multinivel.

Desde la perspectiva del tamaño del efecto, el impacto de la intervención hipnótica no solo posee significación estadística, sino que alcanza un cambio sustancial de relevancia clínica: el Cohen's d reportado por Zhang et al. en el año 2022 para la reducción de la ansiedad ante los exámenes se sitúa aproximadamente en el rango de 1.0 a 1.5, lo que constituye un tamaño del efecto de medio a grande en intervenciones psicológicas. A diferencia del entrenamiento en relajación simple, la hipnosis influye directamente en la evaluación cognitiva y los patrones de respuesta emocional del individuo ante situaciones de estrés mediante la sugestión. Además, la hipnosis terapéutica es capaz de modificar el sesgo atencional, es decir, la tendencia atencional hacia estímulos amenazantes en individuos con alta ansiedad ante los exámenes, lo que proporciona apoyo empírico al mecanismo cognitivo de la hipnosis.

No obstante, sería ingenuo ignorar las limitaciones. La heterogeneidad de las intervenciones (desde hipnosis clínica individual hasta autohipnosis guiada), la escasez de ensayos controlados aleatorizados con seguimiento a largo plazo, impiden afirmar que la hipnosis sea superior a otras intervenciones. La evidencia disponible es suficiente para considerarla una alternativa coadyuvante eficaz, pero no para reemplazar los abordajes psicológicos y educativos consolidados. En el caso del estudio de Boubaire Bell et al., se requieren estudios con muestras más amplias, grupo control y mediciones estandarizadas de estrés académico para consolidar los prometedores hallazgos preliminares.

Conclusiones

La literatura científica, tanto cubana como internacional, respalda la hipnosis terapéutica como una intervención efectiva para reducir el estrés académico y la ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios, con efectos que se manifiestan en el plano subjetivo, conductual y psicofisiológico.

La hipnoterapia reduce la vulnerabilidad al estrés y modifica cualidades personológicas en estudiantes que sufren de estrés académico.

Los mecanismos subyacentes (regulación emocional, reestructuración cognitiva, modulación de la activación autonómica y de la atención) explican por qué la hipnosis puede interrumpir el ciclo de retroalimentación negativa entre demandas académicas, respuesta fisiológica de estrés y deterioro del rendimiento.

Se recomienda integrar la hipnosis terapéutica, especialmente en formatos de autohipnosis e intervención grupal, en los programas de bienestar y consejería universitaria, acompañada de evaluación sistemática de resultados.

Referencias bibliográficas

Arfandita, C. A., & Busmayaril, B. (2025). The effectiveness of guidance and counselling services through hypnotherapy in overcoming student academic stress: A systematic literature review. Electronic Journal of Education, Social Economics and Technology, 6(1). https://doi.org/10.33122/ejeset.v6i1.628

Baker, H., Aveyard, J., & Tytherleigh, D. (2009). A systematic review and meta-analysis of randomised controlled trials evaluating the effect of hypnosis on exam anxiety. Contemporary Hypnosis, 26(1), 27–37. https://doi.org/10.1080/19415530903043664

Boubaire Bell, R., Cobián Artimes, Y. E., & Querts Méndez, O. (2023). La hipnosis: propuesta alternativa para el tratamiento del estrés académico. Maestro y Sociedad, (Monográfico Educación Médica), 297–307. https://

maestroysociedad.uo.edu.cu

Chintia, A. A. (2025). Efektivitas layanan bimbingan dan konseling melalui hipnoterapi dalam mengatasi stres akademik pada mahasiswa: Systematic literature review [Tesis de diploma, UIN Raden Intan Lampung]. Repositorio Institucional UIN Raden Intan. https://repository.radenintan.ac.id/40495/

Lopez, I. G., Vidal, V. G. O., & Alca, J. T. P. (2024). Academic stress in college students' learning. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 526–543. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.742

López Herrera, R., Linares Gutiérrez, F., Pérez Guerrero, Gaona Escobar, B., & Cervera Baas, E. (2024). Relación entre estrés académico y ansiedad en estudiantes universitarios mexicanos. Revista Chilena De Enfermería, 6, 74661. https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.74661

Liu, Q., Zhang, Y., et al. (2025). Effects of hypnosis on cognitive performance, stress, and anxiety in medical students: A multimodal study. Scientific Reports. Publicación anticipada en línea.

Milla Diaz, K. L. (2024). Estrés y rendimiento académico en universitarios iberoamericanos: Una revisión de la literatura [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/149155

Pachaiappan, S., Tee, M. Y., & Low, W. Y. (2023). Hypnosis interventions for reducing test anxiety among students: A systematic review. Cogent Psychology, 10(1), 2281745. https://doi.org/10.1080/23311908.2023.2281745

Parra Vacacela, A. E., & Pino Loza, E. D. (2024). El estrés académico en los estudiantes universitarios. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora, 7(13), 31–47. https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.003

Quimis Merchan, R. W. (2025). El estrés en estudiantes universitarios. Revisión sistemática [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/175847

Saha, S., & Dutta, A. (2025). School-based hypnotherapy intervention for reducing examination anxiety: Evidence from a controlled trial in West Bengal. Zenodo. https://zenodo.org/records/18093824

Valentine, K. E., Milling, L. S., Clark, L. J., & Moriarty, C. L. (2019). The efficacy of hypnosis as a treatment for anxiety: A meta-analysis. International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis, 67(3), 336–363. https://doi.org/10.1080/00207144.2019.1613863

Zhang, Y., et al. (2022). Randomized trial estimating effects of hypnosis versus progressive muscle relaxation on medical students' test anxiety and attentional bias. World Journal of Psychiatry, 12(6), 801–813. https://doi.org/10.5498/wjp.v12.i6.801

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MsC. Glenda Caridad Ramírez Barallobre, MsC. Fidel Vázquez Garay y Dr. C. Alberto E. Cobián Mena: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.