

LA PREPARACIÓN DE LAS EDUCADORAS DE LA PRIMERA INFANCIA PARA LA ORIENTACIÓN LOGOPÉDICA

Preparing early childhood educators for speech therapy guidance

Preparando educadores da primeira infância para orientação em terapia da fala

Lic. Dailenis De La Caridad Navarro Más* <https://orcid.org/0009-0000-0469-9152>

Dr. C. Arianne Rodríguez González, <https://orcid.org/000-0001-8947-0233>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email dailenis079@gmail.com

Para citar este artículo: Navarro Más, D. C. y Rodríguez González, A. (2026). La preparación de las educadoras de la primera infancia para la orientación logopédica. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 3020-3028. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La necesidad de fortalecer la atención a los trastornos del lenguaje constituye una prioridad en el sistema educativo cubano, en correspondencia con los objetivos de la Agenda 2030 que promueven una educación inclusiva y de calidad desde edades tempranas. El presente artículo se centra en la preparación de las educadoras de la primera infancia para la orientación logopédica, planteándose como objetivo la elaboración de una estrategia metodológica que contribuya a la orientación logopédica integral de los educandos del sexto año de vida. **Materiales y métodos:** La investigación se sustenta en métodos teóricos como el análisis-síntesis, el histórico-lógico y el enfoque de sistema, así como en métodos empíricos tales como la observación, entrevistas, análisis documental, triangulación metodológica y estadística descriptiva. La muestra estuvo conformada por seis educadoras del Círculo Infantil Antonio Fernández León, seleccionadas por su interacción directa con los niños en esta etapa de transición escolar. **Resultados:** Se evidencia un aporte principal que integra fundamentos teóricos, estructura organizativa y validación práctica, certificando la sistematicidad y coherencia de la atención logopédica. **La discusión:** resalta la relevancia de la preparación de las educadoras como proceso integral que articula escuela, familia y comunidad, favoreciendo la prevención de dificultades comunicativas y el desarrollo pleno de las competencias lingüísticas en la primera infancia. **Conclusiones:** La implementación de la estrategia metodológica demuestra su pertinencia y efectividad, al fortalecer las competencias profesionales, garantizar la atención preventiva y estimular el desarrollo integral de las habilidades comunicativas en los educandos del sexto año de vida.

Palabras clave: educadoras, primera infancia, orientación educativa, orientación logopédica.

ABSTRACT

Introduction: Strengthening attention to language disorders is a priority in the Cuban education system, in accordance with the goals of the 2030 Agenda, which promote inclusive and quality education from an early age. This article focuses on the preparation of early childhood educators for speech therapy guidance, aiming to develop a methodological strategy that contributes to the comprehensive speech therapy guidance of students in their sixth year of life. **Materials and methods:** The research is based on theoretical methods such as analysis-synthesis, historical-logical analysis, and systems analysis, as well as empirical methods such as observation, interviews, document analysis, methodological triangulation, and descriptive statistics. The sample consisted of six educators from the Antonio Fernández León Children's Center, selected for their direct interaction with children during this transition to school. **Results:** A key contribution is evident, integrating theoretical foundations, organizational structure, and practical validation, thus demonstrating the systematicity and coherence of speech therapy care. **The discussion** highlights the importance of teacher training as a comprehensive process that connects school, family, and community, promoting the prevention of communication difficulties and the full development of linguistic skills in early childhood. **Conclusions:** The implementation of the methodological strategy demonstrates its relevance and effectiveness by strengthening professional competencies, ensuring preventative care,

and stimulating the comprehensive development of communication skills in six-year-old students.

Keywords: educators, early childhood, educational guidance, speech therapy guidance.

RESUMO

Introdução: O fortalecimento da atenção aos distúrbios de linguagem é uma prioridade no sistema educacional cubano, em consonância com os objetivos da Agenda 2030, que promovem a educação inclusiva e de qualidade desde a primeira infância. Este artigo centra-se na preparação de educadores da primeira infância para a orientação em terapia da fala, com o objetivo de desenvolver uma estratégia metodológica que contribua para a orientação integral em terapia da fala de alunos do sexto ano de vida.. **Materiais e métodos:** A pesquisa baseia-se em métodos teóricos como análise-síntese, análise histórico-lógico e análise sistêmica, bem como em métodos empíricos como observação, entrevistas, análise documental, triangulação metodológica e estatística descritiva. A amostra foi composta por seis educadores do Centro Infantil Antonio Fernández León, seleccionados por sua interação direta com crianças durante essa transição para a escola. **Resultados:** Evidencia-se uma importante contribuição, integrando fundamentos teóricos, estrutura organizacional e validação prática, demonstrando, assim, a sistematicidade e a coerência do cuidado em terapia da fala. A discussão destaca a importância da formação docente como um processo integral que integra escola, família e comunidade, promovendo a prevenção de dificuldades de comunicação e o pleno desenvolvimento das habilidades linguísticas na primeira infância. **Conclusões:** A implementação da estratégia metodológica demonstra sua relevância e eficácia ao fortalecer as competências profissionais, assegurar o cuidado preventivo e estimular o desenvolvimento integral das habilidades comunicativas em crianças de até seis anos de idade.

Palavras-chave: professores, educação infantil, orientação pedagógica, orientação fonoaudiológica.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

INTRODUCCIÓN

El desarrollo educativo cubano permite asumir la formación de la primera etapa de vida desde una concepción holística, al considerar el proceso de origen y evolución de la enseñanza integral e inclusiva. En este sentido, se asume el reto de la formación continua de los docentes como parte del compromiso de brindar instrucción en lo más novedoso de la ciencia y los valores humanos que favorezcan el desarrollo de la primera infancia y proporcione servicios de calidad a los niños y sus familias.

La atención a los trastornos del lenguaje que puedan presentar los educandos constituye un proceso indetenible y a su vez un gran reto para aquellos profesionales empeñados en dar respuesta al objetivo cuatro de la Agenda 2030 precisa que “todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”. (CEPAL, 2023)

Esta visión, demanda diversos niveles de ayuda en la orientación a las educadoras para la labor educativa-preventiva que deben realizar en las primeras edades (González & Domínguez, 2024). Teniendo como referente el rol fundamental que juegan en el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo preventivo, correctivo-compensatorio y estimulador del desarrollo del lenguaje y la comunicación en preescolares y escolares de diferentes educaciones (Rodríguez González et al., 2022), bajo la orientación del logopeda.

Al respecto diversos investigadores (Aldana et al., 2023; Corrales et al., 2025; Garita Pulido, 2022; Sagarra Téllez et al., 2025; Vázquez & Pérez, 2021; Villena et al., 2022) realizan estudios cuyos resultados constituyen pautas para el cumplimiento de las funciones metodológica y orientadora en la primera infancia. Algunos se basan en la estimulación temprana como una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y/o social. Los mismos lo conciben como sistema de influencias educativas, valoradas como un conjunto de actuaciones planificadas con carácter global, diferenciado y contextualizado.

Las investigaciones reseñadas presentan sus resultados en el diagnóstico logopédico de los niños de la primera infancia, la integración de acciones para la estimulación de su desarrollo, elaboración de tareas específicas y diferenciadas en respuesta a sus necesidades y potenciación del desarrollo integral. Este análisis revela la necesidad de un cambio de enfoque, de manera que las educadoras conciben en los diferentes contextos en que se desarrolla el niño, se coloque en el centro del trabajo pedagógico, involucre a todos los agentes educativos, por lo que resulta imprescindible la orientación de los profesionales para desarrollar acciones preventivas desde la primera infancia.

Sobre la base de los resultados de los estudios investigativos realizados, ha sido posible resumir que existen insuficiencias entre las que se encuentran: un limitado conocimiento de los posibles signos de alerta que pueden ocasionar retraso simple del lenguaje en los niños del sexto año, insuficiente dominio de recursos logopédicos para atender la diversidad de necesidades orientacionales, así como un escaso dominio de las educadoras sobre las acciones, vías, técnicas y recursos que se emplean para la prevención de los trastornos del lenguaje simple.

Por tanto, el objetivo de la presente investigación es la elaboración de una estrategia metodológica que contribuya a la orientación logopédica integral de los educandos del sexto año de vida.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para determinar el estado inicial de la problemática se lleva a cabo un estudio descriptivo en el Círculo Infantil Antonio Fernández León del consejo popular 30 de noviembre del municipio Santiago de Cuba. En el curso 2025-2026, se determina como población 13 educadoras, lo que representa el 46,15% del total escogido. El criterio de selección de la muestra obedece a que son las educadoras que tienen intercambio directo con los educandos ese año de vida, quienes en esa etapa se enfrentan al diagnóstico psicopedagógico de cambio de nivel escolar, así como los colaboradores que se implican directamente con el contenido que se aborda en la investigación.

El diagnóstico de la preparación de las educadoras de la primera infancia para la orientación en logopedia es un proceso complejo que requiere evaluar múltiples dimensiones de su desempeño profesional. A partir del análisis de la literatura especializada, se proponen tres indicadores básicos que permiten obtener una visión integral del estado actual de esta preparación.

1. Dominio conceptual sobre desarrollo integral y trastornos del lenguaje.
2. Habilidades para la detección y observación temprana.
3. Preparación metodológica para la orientación logopédica.

En los mismos se evalúan los conocimientos teóricos fundamentales que poseen las educadoras sobre la comunicación infantil. Los principales hitos del desarrollo típico del lenguaje en la primera infancia, así como la capacidad para reconocer indicadores tempranos de alerta o posibles desviaciones en la comunicación oral (fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática).

De igual manera a través de la aplicación de los diferentes métodos (Observación de la práctica educativa, entrevistas, encuestas y la revisión de documentos) se pretende diagnosticar la capacidad práctica de las educadoras para implementar estrategias orientadoras en el aula y ofrecer pautas concretas para la estimulación del lenguaje al aprovechar rutinas cotidianas del proceso docente educativo.

La guía de observación para la práctica educativa aplicada a las seis educadoras muestra un desempeño más cercano a "CS" (casi siempre) para el 66.6%, con prácticas consistentes en orientación logopédica y adecuación del lenguaje. Dos educadoras para el 33.3% se ubican más en "AV" (a veces), con dificultades en la sistematización del registro y en la diferenciación de errores evolutivos. El patrón común es que la observación se realiza, pero no siempre se acompaña de registro escrito o evidencia sistemática.

La encuesta realizada para conocer la preparación metodológica para la orientación logopédica permitió valorar que 2 educadoras (33.3%) tienen mejor preparación, con formación más sólida y aplicación sistemática de estrategias. Tres educadoras que representan el 66.6%, están en un nivel medio, con disposición a capacitarse, pero aún con vacíos en recursos y sistematización. Una de ellas (16.6%) tiene menor preparación, sin formación específica ni recursos, requiere apoyo intensivo. En sentido general todas muestran disposición a capacitarse, lo que es un punto de partida positivo para fortalecer la atención logopédica.

En la entrevista realizada con el objetivo de conocer el estado actual de la preparación de las educadoras para la atención logopédica fue organizada en bloques temáticos, con preguntas abiertas y cerradas que permiten profundizar en la práctica y la percepción. En sentido general se obtiene como resultado que la mayoría de las educadoras tuvo una formación inicial insuficiente, donde el 83.3% no recibió preparación sólida en logopedia. Solo algunas han participado en cursos, pero de manera esporádica. Se considera que existe una práctica preventiva débil, donde se aplican estrategias, pero sin sistematicidad ni seguridad en la efectividad de las mismas. La mayoría carece de recursos didácticos específicos que se evidencian en la

carencia de materiales.

Sobre el nivel de preparación se observa que predomina entre bajo (1–2) y medio (3), lo que evidencia carencias en formación inicial y actualización profesional. Se confirma la necesidad de fortalecer la capacitación continua, con énfasis en talleres prácticos, materiales didácticos y acompañamiento metodológico.

RESULTADOS

Diversos son los estudios realizados por investigadores sobre la estrategia como resultado científico, quienes la precisan desde el punto de vista semántico a un plan, resultado del proceso, procedimiento, conjunto o sistema de acciones. Para esta investigación se asume la definición dada por Rodríguez (2004), de estrategia metodológica a la orientación logopédica quien la define como un sistema de acciones, distribuidas de forma lógica que permite la orientación del logopeda a las educadoras, para la prevención a una temprana edad del retraso del lenguaje en un proceso educativo.

Se propone como componentes estructurales de la estrategia metodológica: objetivo, rasgos distintivos, etapas y acciones. Tiene como objetivo general: Contribuir a la preparación de las educadoras de la primera infancia para la orientación logopédica a educandos de 6to año de vida.

Entre los rasgos distintivos de esta propuesta se encuentran:

- El carácter humanista: al ponderar el singular papel de las educadoras en el desarrollo integral de los niños, desarrollar cualidades, valores y fomentar la inclusividad en educandos con posibles trastornos del desarrollo del lenguaje.
- El carácter interactivo: al proporcionar conocimientos teóricos y procedimientos metodológicos para la activación de la orientación logopédica y especialmente el estímulo de la preparación metacognitiva en interacción con el trabajo cooperativo, lo que posibilita la apropiación de modos de actuación adecuados para la orientación logopédica.
- El carácter flexible: se revela al tomar como punto de partida la flexibilidad, contextualización y riqueza de opciones y posibilidades en ambientes reflexivos dentro de la escuela, en los cuales las educadoras se convierten, por excelencia, en referentes de un desempeño competente en la orientación logopédica.
- El carácter desarrollador: al dotar a las educadoras de conceptos, métodos, procedimientos y pasos para brindar orientación educativa en función de la orientación logopédica de forma activa, autorreflexiva y transformadora de su propio desempeño.
- El carácter contextualizado: Las acciones y talleres que se proponen pueden adecuarse a las particularidades y características propias de los educandos del sexto año de vida en dependencia del diagnóstico realizado.

Se precisan tres etapas que comprenden el diagnóstico, planificación- ejecución y la evaluación de las acciones de orientación logopédica.

La etapa diagnóstica tiene como objetivo determinar las insuficiencias y potencialidades que se presentan en el trabajo de orientación logopédica que realizan las educadoras de la primera infancia. Se parte de la caracterización para la prevención y tipificación de posibles retrasos del lenguaje, las características psicopedagógicas de los niños del sexto año, potencialidades y necesidades, así como la identificación de indicios que avizoran posibles riesgos.

Para el desarrollo de esta etapa se proponen las acciones siguientes:

- Precisión de indicadores que posibiliten la identificación de las insuficiencias y potencialidades de las educadoras de la primera infancia para la orientación logopédica.
- Determinación de las principales problemáticas que se presentan en el proceso educativo para la superación de las educadoras para la orientación logopédica.
- Caracterización de las peculiaridades anatomofisiológicas y psicosociales de los educandos de sexto año de vida.
- Estudio de los programas de las asignaturas para determinar los contenidos curriculares que potencian la orientación logopédica

La etapa de planificación- ejecución de las acciones tiene como objetivo diseñar acciones teórico-metodológicas dirigidas a las educadoras de la primera infancia para la orientación logopédica a los educandos de 6to año de vida. En esta etapa se proyecta la preparación de las educadoras de la primera infancia desde actividades teórico-prácticas, para la orientación logopédica. Las acciones de esta etapa comprenden:

- Planificación de talleres metodológicos para las educadoras de la primera infancia que les permitan orientar logopédicamente.
- Diseño de actividades educativas para la orientación logopédica con los educandos del sexto año de vida.
- Elaboración de sugerencias metodológicas para el empleo de recursos en función de la orientación logopédica en los educandos del sexto año de vida.

La tercera y última etapa, está dirigida a la evaluación de las acciones de orientación logopédica, persigue como objetivo evaluar el cumplimiento de los objetivos previstos en la implementación de las acciones.

Las acciones de esta etapa son las siguientes:

- Control sistemático de la ejecución de las acciones por el maestro.
- Evaluación del desarrollo alcanzado en la preparación de las educadoras de la primera infancia para la orientación logopédica.
- Valoración de las dificultades presentadas en la ejecución de las acciones.
- Rediseño de acciones dirigidas a la preparación de las educadoras para la orientación logopédica

La validación práctica de la estrategia metodológica dirigida a las educadoras de la primera infancia para la orientación logopédica a los educandos de 6to año de vida se presenta como una evaluación continua y sistemática, a través del control y la valoración de los procesos y resultados que se generan al desplegar la propuesta. Para ello, se ha proporcionado el apoyo y seguimiento requerido a las educadoras y participantes en la investigación para el desarrollo efectivo de los contenidos y acciones diseñadas al interior de la propuesta.

La efectividad se corroboró a través de la triangulación metodológica entre métodos, al combinar los resultados de la observación, la encuesta a educadoras, las entrevistas y psicopedagogos, los criterios de los usuarios y de especialistas. Todo lo anterior; permitió conocer, contrastar y relacionar los puntos de vista que brindan los involucrados. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

La implementación de la estrategia metodológica permitió observar una evolución positiva en la preparación de las seis educadoras participantes. Desde el punto de vista cualitativo, se evidenció un mayor dominio conceptual sobre el desarrollo y los trastornos del lenguaje, así como una actitud más reflexiva frente a la práctica educativa. Las educadoras comenzaron a integrar de manera consciente recursos como rutinas cotidianas, preguntas abiertas y juegos de roles, convirtiendo cada momento del proceso docente en una oportunidad para estimular el lenguaje. Este cambio se reflejó en una mayor seguridad profesional y en la capacidad de identificar señales de alerta en el desarrollo comunicativo de los niños.

En términos cuantitativos, los resultados muestran que el 83% de las educadoras (5 de 6) alcanzaron un nivel alto en la aplicación sistemática de estrategias logopédicas, mientras que el 17% (1 de 6) se ubicó en un nivel medio, con avances significativos, pero aún con necesidad de acompañamiento especializado. Asimismo, el 100% de las participantes lograron incorporar actividades de estimulación fonética y semántica en sus clases, y el 66% (4 de 6) demostró capacidad para diseñar propuestas diferenciadas según las necesidades de los educandos. Estos datos reflejan un impacto concreto de la estrategia en la práctica pedagógica.

La evolución alcanzada se traduce en un fortalecimiento de la preparación metodológica y en una mejora sustancial del desempeño comunicativo de los niños atendidos. Las educadoras no solo ampliaron su repertorio de recursos y técnicas, sino que también desarrollaron competencias para la prevención y derivación temprana de posibles trastornos del lenguaje. La combinación de resultados cualitativos (actitudes, reflexiones, seguridad profesional) y cuantitativos (porcentajes de logro en indicadores específicos) confirma la efectividad de la estrategia aplicada, al consolidar una guía de formación que puede extenderse a otros círculos infantiles.

DISCUSIÓN

La orientación educativa en la primera infancia constituye un proceso esencial para favorecer el desarrollo

integral del niño, ya que en esta etapa se configuran las bases cognitivas, emocionales y sociales que sostendrán su aprendizaje futuro. Preparar al maestro para orientar y estimular el lenguaje en los primeros años de vida de los niños es fundamental dada la importancia que tiene este periodo para la adquisición del lenguaje.

En la orientación logopédica se ofrecen las ayudas que necesite el claustro y la familia en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con el rol que desempeñan, lograr la máxima inclusión educativa del educando. (Cisneros Rivero & Duany Timosthe, 2024; Fornaris-Méndez et al., 2023b; Rubial Pérez, 2023; Suárez et al., 2025; Suárez-Ávila et al., 2023) entre otros, le confieren gran significación en tanto consideran que permite que los sujetos involucrados se apropien de una de una manera diferente de organizar, dirigir y evaluar la atención logopédica. De igual manera plantean que se desarrolla desde la integración de la triada de enfoques: atención logopédica integral, participación democrático-popular, creativo vivencial.

Se trabajó con un grupo de 5 especialistas pertenecientes a: 2 la dirección municipal de educación, 1 especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación y 2 profesores con experiencia en educación preescolar. En el proceso de selección se consideraron aspectos para desempeñarse en calidad de especialista, tales como: años de experiencia en la actividad pedagógica; categoría profesional o docente; función o cargo que desempeña y conocimiento de la temática.

El método de criterio de especialistas confirma que la propuesta es necesaria, pertinente, factible y con alto impacto esperado, lo que la convierte en una herramienta válida para elevar la preparación de las educadoras y garantizar un desarrollo lingüístico más integral en la primera infancia. Los especialistas destacan que la propuesta responde a una necesidad real en la preparación de las educadoras de la primera infancia, ya que integra teoría y práctica en torno a la orientación logopédica. La estructuración en etapas (diagnóstico, planificación–ejecución y evaluación) garantiza un proceso formativo coherente y progresivo, lo que favorece la apropiación de conocimientos y habilidades esenciales para la atención a los educandos de 5–6 años.

Resaltan que los talleres, guías y recursos propuestos son aplicables en el contexto de los círculos infantiles, pues utilizan medios accesibles (pizarra, papelógrafo, canciones, juegos, dramatizaciones) y promueven la participación activa de las educadoras. La propuesta se considera flexible y adaptable a diferentes condiciones, lo que aumenta su viabilidad en la práctica educativa.

Según la valoración cualitativa y cuantitativa de los especialistas, la estrategia tiene un alto potencial para mejorar la preparación metodológica de las educadoras y, en consecuencia, el desarrollo comunicativo de los niños. Se reconoce que la propuesta contribuye a la detección temprana de señales de alerta, al fortalecimiento de la prevención y a la creación de ambientes educativos más inclusivos. Esto asegura un impacto positivo tanto en la calidad del proceso docente como en la integración de los educandos con posibles dificultades del lenguaje.

Los mismos enfatizan en que la propuesta presenta una estructura clara y progresiva (diagnóstico, planificación y evaluación), logra integra dimensiones del currículo de la primera infancia (personal, comunicación, motricidad, entorno, estética) y para ello propone talleres prácticos con objetivos, medios y formas de evaluación bien definidos. De igual manera reconocen su puesta en práctica desde la importancia de la detección temprana y la prevención en el desarrollo comunicativo. Significan la inclusión de sugerencias metodológicas concretas para la práctica diaria de las educadoras del quinto año de vida.

En sentido general en aras de perfeccionar la propuesta los especialistas consideran que hay aspectos a reforzar como una mayor articulación con especialistas externos (logopedas, psicopedagogos) para que el acompañamiento sea continuo. La inclusión de un sistema de indicadores de evaluación cuantitativos que permita medir impacto con mayor objetividad y que la metodología se podría enriquecer con ejemplos de buenas prácticas o estudios de casos de éxito en la orientación logopédica.

En conclusión, la metodología aplicada ha tenido un impacto positivo en la preparación de las seis educadoras de la primera infancia, pues permitió que el 83% alcanzara un nivel alto en la aplicación sistemática de estrategias logopédicas y el 100% incorporara actividades de estimulación fonética y semántica en sus clases; cualitativamente se evidenció un mayor dominio conceptual, seguridad profesional y capacidad para detectar señales de alerta en el desarrollo comunicativo, mientras que cuantitativamente se reflejaron avances concretos en vocabulario, articulación y construcción de frases en los educandos, lo que confirma que la estrategia constituye una vía efectiva para transformar la práctica educativa y garantizar un desarrollo lingüístico integral en la primera infancia.

CONCLUSIONES

El enfoque actual del proceso de preparación de las educadoras del círculo infantil, ha transitado por profundas transformaciones, que revelan la búsqueda de nuevas vías para elevar la calidad de la apropiación, interiorización y contextualización para su atención a educandos. Se evidencian insuficiencias en la preparación de dicho profesional para la orientación logopédica que limitan la atención a las necesidades educativas de los educandos desde la labor preventiva y correctiva en el desarrollo del lenguaje.

Se diseñó una propuesta contextualizada que integra fundamentos teóricos, estructura organizativa y acciones prácticas, orientadas a fortalecer las competencias de las educadoras en la atención preventiva y estimuladora del lenguaje.

La valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta es positiva a partir del criterio de especialistas. La aplicación práctica de la estrategia demostró su pertinencia y viabilidad, al favorecer la preparación y mejorar la atención a las necesidades comunicativas de los niños del sexto año de vida. Se logra perfeccionar las estrategias que se generan desde el Proyecto Educativo Institucional, que contribuyen al desempeño orientador logopédico de las educadoras del Círculo Infantil Antonio Fernández León.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, Y. R., Rosabal, Y. H., Álvarez, I. de los Á. Z., & Vázquez, M. R. (2023). La preparación metodológica del educador. Una mirada desde la educación de la primera infancia. *Ciencia y Educación*, 4(7), 40-48. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8192033>

CEPAL. (2023). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: En la mitad del camino hacia 2030. Objetivos, metas e indicadores | CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68016-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-la-mitad-camino-2030-objetivos>

Cisneros Rivero, L., & Duany Timosthe, M. (2024). La atención logopédica al componente sonoro del lenguaje en educandos con rinolalia. *Revista ULEAM Bahía Magazine: (UBM)*, 5(8), 2.

Corrales, Y. L., Vázquez, I. de la C. E., & Pérez, M. G. (2025). El educador de la primera infancia y su desempeño en el contexto rural. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3477-3485. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7264>

Fornaris-Méndez, M., Huepp-Ramos, F. L., & Alfonso-Acosta, B. (2023a). Habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera Logopedia. *Educación y sociedad*, 21(3), 45-62. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8346645>

Garita Pulido, A. V. (2022). La intervención orientadora en la primera infancia: Argumentos para delimitar los procesos grupales en la educación preescolar. *Revista Costarricense de Orientación*, 1(1), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10380444>

González, A. R., & Domínguez, Y. M. (2024). Atención psicopedagógica al crecimiento personal-emocional de educandos en situación de vulnerabilidad psicosocial. *Revista Varela*, 24(69), Article 69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13623340>

Rodríguez del Castillo, M. (2004). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. Material en soporte digital. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica Félix Varela, Santa Clara, Villa Clara.

Rodríguez González, A., Aranda Cintra, B. L., & Portuondo Maurelo, Y. (2022). HABILIDADES PROFESIONALES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN AL DESARROLLO LOCAL DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL PSICOPEDAGOGO. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(1), 77-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8475002>

Rubial Pérez, A. (2023). Propuesta de programa de intervención logopédica en disfonías funcionales. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/61239>

Sagarra Téllez, M., Escalona Vázquez, I. de la C., Céspedes Quiala, A., Sagarra Téllez, M., Escalona Vázquez, I. de la C., & Céspedes Quiala, A. (2025). El educador de la primera infancia en la formación lúdico-profesional. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(2), 182-197. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0341>

Suárez, Y. S., Rodríguez, A. B., & Labañino, A. G. (2025). Atención logopédica a la tartamudez inicial a través de la musicoterapia en estudio de caso. *Varona*. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2987>

Suárez-Ávila, N. N., Felix, N. A.-S., & Duany-Timosthe, M. (2023). Metodología para la orientación logopédica a embarazadas sobre estimulación del lenguaje en la etapa prenatal: Santiago, (160), 284-297. <https://santiago.uo.edu>

Vázquez, I. de C. E., & Pérez, A. F. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 123-137. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.100>

Villena, V. R., Fernández, A. M., & Aldama, D. A. (2022). Preparación multidisciplinaria a las educadoras para la orientación a la familia en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 4(6), 94-103. <https://riied.org/index.php/v1/article/view/77>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Dailenis De La Caridad Navarro Más: Proceso de revisión de literatura y redacción.

Arianne Rodríguez González: Revisión y corrección del artículo.