

APRENDIZAJE BASADOS EN PROYECTOS PARA DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN AULAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Project-based learning for skills development in basic education classrooms

Aprendizagem baseada em projetos para o desenvolvimento de habilidades em salas de aula da educação básica

Jessica Rocío Santana Alcívar *, <https://orcid.org/0009-0003-9341-712X>
 PHD. Margarita Ávila Rosales, <https://orcid.org/0000-003-0055-0187>

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí Extensión”, Ecuador

*Autor para correspondencia. email jessicar.santana@pg.ulead.edu.ec

Para citar este artículo: Santana Alcívar, J. R. y Ávila Rosales, M. (2026). Aprendizaje Basados en proyectos para desarrollo de competencias en aulas de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 2935-2942. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La investigación aborda la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Morales Ascázubi (Chone, Manabí), ante el predominio de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos que limitan la participación estudiantil y dificultan el fortalecimiento de competencias académicas y socioemocionales. **Materiales y métodos:** Se empleó un enfoque metodológico mixto, integrando técnicas cualitativas y cuantitativas mediante encuestas dirigidas a 54 estudiantes de quinto y sexto año de educación básica y a 2 docentes, así como observación participante y análisis de proyectos desarrollados en el aula. **Resultados:** El 89% de los estudiantes considera que trabajar en proyectos mejora su aprendizaje, destacando el desarrollo de trabajo en equipo (41%), creatividad (24%), investigación (20%) y comunicación (15%); el 93% señala que los proyectos mejoran la colaboración entre compañeros. Los docentes (100%) observaron cambios positivos en habilidades socioemocionales y consideran que el ABP favorece la interacción y cooperación. **Discusión:** Los hallazgos coinciden con lo planteado por Guanuchi et al. (2024) sobre el desarrollo de habilidades críticas y creativas mediante ABP, y con Figueroa et al. (2023) respecto al fortalecimiento de competencias comunicacionales; las dificultades identificadas en la implementación, como la participación desigual y limitaciones de tiempo, se alinean con los desafíos documentados en la literatura sobre metodologías activas en contextos educativos reales. **Conclusiones:** El ABP constituye una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica, al estimular la participación estudiantil, facilitar la comprensión de contenidos y promover el desarrollo de competencias académicas (investigación, resolución de problemas) y socioemocionales (trabajo en equipo, comunicación, colaboración); se requiere fortalecer la organización grupal y la participación equitativa para optimizar su implementación.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), desarrollo de competencias, educación básica, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo, innovación educativa.

ABSTRACT

Introduction: This research addresses the implementation of Project-Based Learning (PBL) as a pedagogical strategy for developing competencies in elementary school students at the Morales Ascázubi Educational Unit (Chone, Manabí). This approach is particularly relevant given the predominance of traditional methodologies focused on content transmission, which limit student participation and hinder the strengthening of academic and socio-emotional competencies. **Materials and methods:** A mixed-methods approach was used, integrating qualitative and quantitative techniques through surveys administered to 54 fifth- and sixth-grade elementary school students and 2 teachers, as well as participant observation and analysis of projects developed in the classroom. **Results:** 89% of students believe

that working on projects improves their learning, highlighting the development of teamwork (41%), creativity (24%), research (20%), and communication (15%); 93% indicate that projects improve collaboration among classmates. All teachers (100%) observed positive changes in socio-emotional skills and believe that PBL promotes interaction and cooperation. Discussion: The findings align with those proposed by Guanuchi et al. (2024) regarding the development of critical and creative skills through PBL, and with Figueroa et al. (2023) concerning the strengthening of communication skills. The difficulties identified in implementation, such as unequal participation and time constraints, are consistent with the challenges documented in the literature on active methodologies in real educational contexts. Conclusions: PBL constitutes an effective pedagogical strategy for strengthening the teaching-learning process in basic education by stimulating student participation, facilitating content comprehension, and promoting the development of academic (research, problem-solving) and socio-emotional (teamwork, communication, collaboration) skills. Strengthening group organization and equitable participation is needed to optimize its implementation.

Keywords: Project-Based Learning (PBL), skills development, basic education, pedagogical strategies, meaningful learning, educational innovation.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa aborda a implementação da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) como estratégia pedagógica para o desenvolvimento de competências em alunos do Ensino Fundamental da Unidade Educacional Morales Ascázubi (Chone, Manabí). Essa abordagem é particularmente relevante dada a predominância de metodologias tradicionais focadas na transmissão de conteúdo, que limitam a participação dos alunos e dificultam o fortalecimento de competências acadêmicas e socioemocionais. Materiais e métodos: Foi utilizada uma abordagem mista, integrando técnicas qualitativas e quantitativas por meio de questionários aplicados a 54 alunos do 5º e 6º ano do Ensino Fundamental e 2 professores, além de observação participante e análise de projetos desenvolvidos em sala de aula. Resultados: 89% dos alunos acreditam que o trabalho em projetos melhora sua aprendizagem, destacando-se o desenvolvimento do trabalho em equipe (41%), criatividade (24%), pesquisa (20%) e comunicação (15%); 93% indicam que os projetos melhoram a colaboração entre os colegas. Todos os professores (100%) observaram mudanças positivas nas habilidades socioemocionais e acreditam que a ABP promove interação e cooperação. Discussão: Os resultados corroboram os propostos por Guanuchi et al. (2024) no que diz respeito ao desenvolvimento de competências críticas e criativas através da ABP, e com Figueroa et al. (2023) no que diz respeito ao fortalecimento das competências de comunicação. As dificuldades identificadas na implementação, como a participação desigual e as restrições de tempo, são consistentes com os desafios documentados na literatura sobre metodologias ativas em contextos educativos reais. Conclusões: A ABP constitui uma estratégia pedagógica eficaz para fortalecer o processo de ensino-aprendizagem na educação básica, estimulando a participação dos alunos, facilitando a compreensão do conteúdo e promovendo o desenvolvimento de competências acadêmicas (investigação, resolução de problemas) e socioemocionais (trabalho de equipa, comunicação, colaboração). O fortalecimento da organização dos grupos e a participação equitativa são necessários para otimizar a sua implementação.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), desenvolvimento de competências, educação básica, estratégias pedagógicas, aprendizagem significativa, inovação educativa.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes constituye una prioridad dentro de los sistemas educativos. En este marco, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha consolidado como una metodología activa que fomenta la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Esta metodología promueve la construcción del conocimiento mediante la investigación, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas vinculados con el entorno del estudiante.

Diversas investigaciones destacan la relevancia del ABP en el ámbito de la educación básica. Según Piza & Sandoval (2024), esta metodología favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes al incentivar la participación activa, la reflexión crítica y la aplicación de conocimientos en situaciones reales. En consecuencia, el ABP se convierte en una estrategia pedagógica que fortalece tanto las habilidades cognitivas como las sociales, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la consolidación de aprendizajes significativos.

De igual manera, el Aprendizaje Basado en Proyectos promueve el desarrollo del pensamiento creativo y la capacidad de innovación. Souza et al. (2025), señalan que esta metodología estimula la generación de

ideas, la búsqueda de soluciones y la formulación de propuestas orientadas a resolver diversas problemáticas del contexto educativo. A través de este enfoque, los estudiantes asumen un rol protagónico en su proceso formativo, desarrollando habilidades que les permiten enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

Asimismo, las metodologías activas, como el ABP, contribuyen a transformar los roles tradicionales del docente y del estudiante dentro del proceso educativo. Espinoza et al. (2025), indican que esta estrategia favorece la participación estudiantil, fortalece la interacción entre compañeros y aumenta la motivación hacia el aprendizaje. En este contexto, el docente asume el papel de mediador y orientador del proceso educativo, facilitando experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales.

A pesar de los beneficios que ofrece el Aprendizaje Basado en Proyectos, en muchas aulas de educación básica aún predominan metodologías tradicionales centradas en la transmisión y memorización de contenidos. Este enfoque limita la participación activa de los estudiantes y dificulta el desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los retos académicos y sociales actuales. Como consecuencia, se evidencian bajos niveles de motivación, escasa autonomía en el aprendizaje y dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de incorporar metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo contribuye el Aprendizaje Basado en Proyectos al desarrollo de competencias en las aulas de educación básica?

A partir de esta pregunta, la presente investigación tiene como objetivo determinar cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al fortalecimiento del proceso educativo en las aulas de educación básica de la Unidad Educativa Morales Ascázubi, ubicada en la parroquia de San Antonio del cantón Chone, en la provincia de Manabí perteneciente al sistema público. Para ello, se analizará el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales en los estudiantes, así como la implementación de experiencias pedagógicas que promuevan la interacción, la cooperación y el aprendizaje significativo dentro del aula. De esta manera, el estudio busca aportar al fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha consolidado como una estrategia pedagógica que promueve una participación del estudiante en su proceso formativo. Esta metodología se centra en el desarrollo de proyectos que permiten relacionar los contenidos teóricos con situaciones reales, facilitando así un aprendizaje significativo. De acuerdo con Drouet et al. (2023), el ABP contribuye al fortalecimiento del aprendizaje al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas que estimulan la reflexión, el análisis y la construcción del conocimiento.

Desde una perspectiva didáctica, el aprendizaje basado en proyectos también contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Según Carreño & Espinoza (2025), esta metodología impulsa a los alumnos a analizar información, plantear preguntas y proponer soluciones a diferentes problemáticas, lo que favorece la formación de habilidades cognitivas de nivel superior y el desarrollo de una actitud reflexiva frente al conocimiento.

También, el ABP ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios indican que el desarrollo de proyectos fomenta la comprensión profunda de los contenidos, al permitir que los estudiantes participen activamente en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas. En este sentido Piñan et al. (2024), sostienen que esta metodología fortalece el aprendizaje al incentivar la participación, la creatividad y el trabajo en equipo.

En la actualidad, el aprendizaje basado en proyectos se considera una metodología innovadora que responde a las necesidades educativas contemporáneas, ya que fomenta un aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado. Su aplicación dentro del aula permite que los estudiantes desarrollen habilidades académicas, sociales y cognitivas necesarias para enfrentar los retos del entorno educativo y social actual.

Desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica

El desarrollo de competencias en los estudiantes de educación básica constituye un objetivo fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite fortalecer habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para su formación integral. En este sentido, las competencias no solo implican la adquisición de

conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en diferentes contextos de la vida cotidiana. Según Prieto Rojas & Arias (2022), el fortalecimiento de las competencias emocionales en estudiantes de educación básica contribuye al desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía y la gestión adecuada de las emociones, aspectos esenciales para el aprendizaje y la convivencia escolar.

Asimismo, el desarrollo de competencias científicas se ha convertido en un aspecto relevante dentro de la educación básica, ya que promueve en los estudiantes la capacidad de investigar, analizar y comprender fenómenos del entorno. En este sentido, Blanchar (2022) señala que la gestión pedagógica orientada al fortalecimiento de estas competencias permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión del método científico, favoreciendo una formación más reflexiva y analítica.

Por otra parte, diversas metodologías activas han demostrado ser eficaces para fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes. Entre ellas destaca el aprendizaje basado en proyectos, el cual promueve el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Álvarez et al. (2025) señalan, que esta metodología favorece la interacción entre los estudiantes, fortalece la comunicación y contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para el aprendizaje y la convivencia en el entorno educativo.

De igual manera, el uso de proyectos integradores dentro del proceso educativo permite articular diferentes áreas del conocimiento, facilitando el desarrollo de competencias interdisciplinarias. Ramírez et al. (2025) indican que este enfoque promueve la integración de saberes y estimula en los estudiantes la capacidad de analizar problemáticas desde diversas perspectivas, fortaleciendo así su pensamiento crítico y su capacidad de resolución de problemas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron materiales básicos que permitan la adecuada recopilación y registro de la información durante el proceso investigativo. Entre estos se incluyó cuadernos de campo para anotar las observaciones realizadas en el aula, cuestionarios semiestructurados dirigidos a docentes y estudiantes, guías de observación que facilitaron el seguimiento de las actividades pedagógicas y una grabadora de audio para registrar información relevante obtenida durante las entrevistas. Asimismo, se emplearon recursos didácticos propios del entorno escolar, tales como pizarras, láminas educativas y materiales escolares utilizados durante el desarrollo de las actividades basadas en proyectos.

La metodología de la investigación se fundamenta en un enfoque mixto, el cual integra elementos del método cuantitativo y cualitativo con el propósito de obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Este enfoque permitió combinar la medición de datos y el análisis estadístico con la interpretación de experiencias y percepciones de los participantes, lo que contribuye a un análisis más amplio del proceso educativo. Según de la Roche & Benavides (2021), el método mixto en la investigación permite complementar las fortalezas de los enfoques aplicados, facilitó una interpretación más profunda de los resultados.

En este contexto, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se utilizaron como estrategia pedagógica central para analizar su influencia en el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación básica. Para la recolección de información se emplearon diversas técnicas de investigación, entre ellas la encuesta aplicada al participante, que permitieron analizar directamente las dinámicas de aprendizaje dentro del aula. Asimismo, se realizó encuestas dirigidas a docentes y estudiantes con el propósito de conocer sus percepciones y experiencias sobre la aplicación de esta metodología. Finalmente, se llevaron a cabo el análisis de los proyectos escolares implementados, lo que permitieron identificar de qué manera el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al fortalecimiento de las competencias en los estudiantes. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de educación básica y docentes de la Unidad Educativa Morales Ascázubi. La muestra estuvo integrada por 54 estudiantes pertenecientes a quinto y sexto año de educación básica, así como 2 docentes que participaron directamente en el proceso investigativo.

RESULTADOS

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa Morales Ascázubi, sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de competencias en aulas de educación básica, se planteó en el primer objetivo identificar las competencias académicas y socioemocionales de los estudiantes dentro del proceso

de enseñanza–aprendizaje. Para ello, se aplicaron instrumentos de recolección de información dirigidos a docentes y estudiantes de la institución educativa, lo que permitió obtener datos relevantes sobre la aplicación de metodologías activas en el aula y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y colaborativas en los estudiantes. A partir de esta información en la encuesta aplicada a estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1: ¿Crees que trabajar en proyectos te ayuda a aprender mejor los temas de clase?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	48	89%
A veces	6	11%
No	0	0%
Total	54	100%

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes, representados por el 89%, considera que el trabajo mediante proyectos contribuye a mejorar su aprendizaje. Los estudiantes indicaron que esta metodología les permite investigar, participar activamente y comprender mejor los contenidos. Un 11% manifestó que esto ocurre solo en algunas ocasiones, lo que puede estar relacionado con factores como la organización del grupo o el interés por el tema desarrollado. Estos resultados evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece un aprendizaje más dinámico y participativo dentro del aula.

Tabla 2: ¿Qué habilidades crees que desarrollas cuando trabajas en proyectos?

Habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo en equipo	22	41%
Creatividad	13	24%
Investigación	11	20%
Comunicación	8	15%
Total	54	100%

Los resultados evidencian que la habilidad más desarrollada mediante el trabajo por proyectos es el trabajo en equipo (41%), seguido de la creatividad (24%), la capacidad de investigación (20%) y la comunicación (15%). Estos resultados demuestran que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al desarrollo de competencias tanto académicas como socioemocionales, permitiendo a los estudiantes fortalecer habilidades necesarias para el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.

Tabla 3: ¿Crees que los proyectos ayudan a mejorar la colaboración entre los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	50	93%
A veces	4	7%
No	0	0%
Total	54	100%

El 93% de los estudiantes considera que el trabajo por proyectos mejora la colaboración entre compañeros, ya que promueve la cooperación, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo durante el desarrollo de las actividades académicas. Solo un 7% manifestó que esto ocurre en algunas ocasiones, dependiendo de la participación de los integrantes del grupo. Estos resultados reflejan que el Aprendizaje Basado en Proyectos fortalece la interacción social dentro del aula y fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes.

Tabla 4: ¿Qué dificultades encuentras cuando realizas trabajos o proyectos en grupo?

Dificultad	Frecuencia	Porcentaje
Falta de participación de algunos compañeros	21	39%
Problemas de organización del grupo	18	33%
Dificultad para encontrar información	9	17%
Ninguna dificultad	6	11%
Total	54	100%

Los resultados muestran que la principal dificultad al trabajar en proyectos es la falta de participación de algunos compañeros (39%), seguida de problemas de organización del grupo (33%). Un 17% señaló dificultades para encontrar información adecuada para el desarrollo del proyecto, mientras que el 11% manifestó no haber

presentado dificultades. Estos resultados indican que, aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos presenta múltiples beneficios, es necesario fortalecer la organización del trabajo grupal y promover la participación equitativa de todos los estudiantes.

Del instrumento aplicado a los Docentes de la Unidad Educativa Morales Ascazubi dio los siguientes resultados:

Tabla 5: ¿Ha aplicado la metodología de aprendizaje basado en proyectos en sus clases?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	50%
Ocasionalmente	1	50%
No	0	0%
Total	2	100%

Los resultados muestran que la mitad de los docentes (50%) ha aplicado la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en sus clases mediante actividades como trabajos grupales, elaboración de maquetas, investigaciones y exposiciones. La otra mitad manifestó aplicar esta metodología de manera ocasional, debido a limitaciones relacionadas con el tiempo y la planificación curricular. Esto evidencia que, aunque el ABP es valorado por los docentes, su implementación aún enfrenta desafíos en la práctica educativa.

Tabla 6: ¿Qué competencias académicas considera que desarrollan los estudiantes cuando trabajan mediante proyectos?

Competencia	Frecuencia	Porcentaje
Investigación	1	50%
Pensamiento crítico	0	0%
Resolución de problemas	1	50%
Comunicación y exposición	0	0%
Total	2	100%

Los docentes coincidieron en que el ABP contribuye al desarrollo de competencias académicas clave, tales como investigación y resolución de problemas. Estas competencias son esenciales para fortalecer el aprendizaje significativo y permitir que los estudiantes analicen información, expresen ideas y apliquen conocimientos en distintos contextos educativos.

Tabla 7: ¿Ha observado cambios en las habilidades sociales o emocionales de los estudiantes al trabajar en proyectos colaborativos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

El 100% de los docentes manifestó observar cambios positivos en las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes al trabajar en proyectos colaborativos. Entre los aspectos destacados se encuentran el fortalecimiento del trabajo en equipo, la responsabilidad, la participación y la motivación. Esto evidencia que el ABP no solo favorece el desarrollo académico, sino también las competencias socioemocionales necesarias para el aprendizaje y la convivencia escolar.

Tabla 8: ¿Considera que el trabajo por proyectos favorece la interacción y cooperación entre estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0%
Total	2	100%

Todos los docentes entrevistados (100%) consideran que el trabajo mediante proyectos favorece la interacción y cooperación entre estudiantes. Según ellos, esta metodología promueve el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo para alcanzar objetivos comunes, reforzando la importancia del ABP como estrategia pedagógica para fortalecer la participación y las relaciones interpersonales dentro del aula.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye significativamente al desarrollo de competencias en los estudiantes de educación básica. A partir de las entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, se identificó que la mayoría de los estudiantes considera que trabajar mediante proyectos facilita la comprensión de los contenidos, ya que permite investigar, compartir ideas con sus compañeros y participar activamente en el proceso de aprendizaje. Estos resultados coinciden con lo planteado por Guanuchi et al. (2024) quienes señalan que la aplicación del aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes, al promover procesos de investigación, análisis y resolución de problemas dentro del aula.

Asimismo, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que los estudiantes desarrollan diversas competencias al trabajar en proyectos, entre las cuales destacan el trabajo en equipo, la creatividad, la investigación y la comunicación. En este sentido, los docentes entrevistados también manifestaron que esta metodología fortalece competencias académicas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de análisis. Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Figueroa et al. (2023), quienes sostienen que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al desarrollo de competencias comunicacionales en los estudiantes, ya que promueve la interacción, la participación activa y la expresión de ideas durante el trabajo colaborativo.

Por otra parte, los docentes señalaron que el trabajo por proyectos favorece la interacción y cooperación entre los estudiantes, ya que fomenta el intercambio de ideas, la organización de tareas y el aprendizaje colaborativo. Estos resultados también se relacionan con los planteamientos de Guanuchi et al. (2024), quienes destacan que el ABP estimula la participación activa de los estudiantes y fortalece habilidades sociales necesarias para el desarrollo integral dentro del contexto educativo.

Sin embargo, durante la investigación también se identificaron algunas dificultades en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos, entre las cuales se encuentran la falta de participación equitativa de algunos estudiantes en el trabajo grupal, así como limitaciones relacionadas con la organización de las actividades y el tiempo disponible para el desarrollo de los proyectos. A pesar de estas dificultades, tanto estudiantes como docentes coinciden en que esta metodología permite generar un aprendizaje más dinámico, significativo y contextualizado.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) constituye una estrategia pedagógica que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de educación básica, ya que estimula la participación de los estudiantes, facilita la comprensión de los contenidos y promueve un aprendizaje más dinámico y significativo. De igual manera, los resultados evidencian que el trabajo mediante proyectos permite desarrollar diversas competencias académicas y socioemocionales en los estudiantes, entre las que se destacan el trabajo en equipo, la creatividad, la investigación, la comunicación y la resolución de problemas, habilidades que favorecen su formación integral dentro del contexto educativo.

Por otra parte, se determinó que el diseño de actividades pedagógicas basadas en proyectos debe considerar las características del contexto educativo, los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles en la institución, lo que contribuye a generar experiencias de aprendizaje más contextualizadas y motivadoras. Finalmente, la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos favorece la interacción y cooperación entre los estudiantes, ya que impulsa el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y la participación en las actividades escolares, lo cual fortalece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias necesarias para su formación académica y personal.

REFERENCIAS

Álvarez, A. M. C., Reyes, V. I. D., Navarrete, G. M. G., Álvarez, A. M. C., & Solís, A. K. G. (2025). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6058-6072. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17349

Blanchar, F. (2022). Desarrollo de competencias científicas en estudiantes de educación básica secundaria y media como propósito de la gestión pedagógica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 30-59. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.02.003>

Carreño, B. C. D., & Espinoza, M. D. (2025). Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom*, 5(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14680171>

de la Calle Carracedo, M. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): Posibilidades y perspectivas en ciencias. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, (82), 7-12.

Drouet, E. M. R., Valle, V. L. C., Inca, U. R. G., López, Z. M. B., & Herrera, S. M. M. (2023). Importancia del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para el Aprendizaje Significativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 7068-7081. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9229

Espinoza, F. L. H., Noriega, M. F. O., Peña, G. Y. T., Bayona, D. E. P., & Guillín, M. A. C. (2025). Métodos de enseñanza activa: Cómo involucrar a los estudiantes de educación básica superior mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Arandu UTIC*, 12(2), 2994-3005. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1130>

Figuerola, T. L. G., Mendoza, J. R. D., & Isaac, R. M. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica*, 6(Especial), 101-122. <https://doi.org/10.51736/pa0jw945>

Guanuchi, J. K. P., Sarango, L. M. Y., Párraga, M. C. L., & Bravo, V. C. M. (2024). El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en estudiantes de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(11), 184-192. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8267>

Nontol, W. J. N., & Aguilar, N. A. L. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Investigativa en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 283-294. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.475>

Piñan, M. R. P., Suárez, M. G. E., Sampedro, N. M. V., Almachi, L. P. A., & Jiménez, N. I. A. (2024). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como Estrategia Didáctica para Mejorar el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 10447-10459.

Piza, B. N. B., & Sandoval, B. E. V. (2024). Aprendizaje basado en proyectos para favorecer el desarrollo de competencias en la educación básica. *REA: Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 3(1), 65-83. <https://doi.org/10.48204/rea.v3n1.5103>

Quispe, M. M. (2023). Aprendizaje autónomo en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1793-1803. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.629>

Ramírez, W. A. C., Córdova, E. F. B., Roblez, C. J. S., & Velez, M. K. I. (2025). Impacto de los proyectos integradores en el desarrollo de competencias interdisciplinarias en estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(2), 1598-1619. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1228>

Roche, M. M. de la, & Benavides, M. C. C. (2021). Estado del arte del método mixto en la investigación: Método cualitativo y método cuantitativo. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 28-35.

Rojas, C. P., & Arias, M. G. (2022). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 323-341. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100323>

Souza, S. E. L., Souza, M. A. L., Yagual, J. E. de la A., Rodríguez, X. S. P. C., Franco, R. M. S., & Anchundia, I. C. G. (2025). El aprendizaje basado en proyectos como motor del pensamiento creativo en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(4), 123-130. <https://doi.org/10.70625/rlce/315>

Tolosa, S. M. R., López, H. A. C., & Ramos, R. F. R. (2021). Componentes para el desarrollo de competencias en TIC en estudiantes de educación básica y media. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*. <https://doi.org/10.26507/ponencia.1874>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Jessica Rocío Santana Alcívar y PHD. Margarita Ávila Rosales: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.