

ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA POTENCIAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

Family guidance strategy to enhance academic performance in second-grade students

Estratégia de orientação à família para potencializar o desempenho acadêmico de estudantes do segundo ano

Lcda. Maria Alexandra Tumbaco Quimiz *, <https://orcid.org/0009-0008-2033-0863>

Lcda. Marlene Rocío Vaca Miranda, <https://orcid.org/0009-0005-2552-2571>

Ph D Lenin Eleazar Tremont Franco, <https://orcid.org/0000-0001-6196-5939>

Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email matumbacoq@ube.edu.ec

Para citar este artículo: Tumbaco Quimiz, M. A., Tumbaco Quimiz, M. R. y Tremont Franco, L. E. (2026). Estrategia de orientación a la familia para potenciar el desempeño académico en los estudiantes de segundo grado. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 2874-2885. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: La investigación aborda el diseño de una estrategia de orientación a la familia para potenciar el desempeño académico en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Armando Romero Rodas" en Guayaquil, Ecuador, ante la evidencia de que el limitado acompañamiento familiar repercute en la consolidación de hábitos de estudio y en el cumplimiento de actividades escolares. **Materiales y métodos:** Se empleó un enfoque mixto, utilizando métodos teóricos (análisis-síntesis, inductivo-deductivo) y empíricos (observación directa, encuesta a 24 familias y entrevista semiestructurada al docente). La muestra intencional estuvo conformada por 24 estudiantes de segundo grado y sus respectivos representantes legales. **Resultados:** El diagnóstico evidenció que el 63% de los estudiantes presenta dificultades de atención en el aula, el 58% incumple tareas escolares y carece de rutinas de estudio en el hogar, mientras que el 54% de las familias brinda acompañamiento ocasional. La validación por especialistas arrojó valoraciones mayoritariamente muy altas (80%) en pertinencia y contribución al desempeño académico, confirmando la viabilidad de la estrategia. **Discusión:** Los hallazgos coinciden con estudios internacionales que señalan que el involucramiento familiar se asocia con mejores resultados académicos, especialmente cuando incluye seguimiento del progreso y apoyo en el hogar; la estrategia propuesta integra el enfoque del Divertiaprendizaje como metodología lúdica y vivencial para fortalecer la corresponsabilidad educativa, superando los modelos tradicionales de orientación familiar basados exclusivamente en charlas informativas. **Conclusiones:** La estrategia de orientación a la familia, fundamentada en el Divertiaprendizaje, constituye una alternativa pertinente y viable para fortalecer el vínculo escuela-familia y potenciar el desempeño académico; se recomienda su implementación en la institución educativa, extendiendo su aplicación a otros grados y evaluando su impacto en investigaciones futuras.

Palabras clave: estrategia de orientación, desempeño académico, Divertiaprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: This research addresses the design of a family guidance strategy to enhance the academic performance of second-grade students at the "Carlos Armando Romero Rodas" Public School in Guayaquil, Ecuador. This approach stems from evidence that limited family support negatively impacts the development of study habits and the completion of schoolwork. **Materials and methods:** A mixed-methods approach was employed, utilizing theoretical methods (analysis-synthesis, inductive-deductive reasoning) and empirical methods (direct observation, a survey of 24 families, and a semi-structured interview with the teacher). The purposive sample consisted of 24 second-grade students and their respective legal guardians. **Results:** The diagnostic assessment revealed that 63% of the students exhibit attention difficulties in the classroom, 58% fail to complete school assignments and lack study routines at home, while 54% of the families provide only occasional support. Expert validation yielded overwhelmingly high ratings (80%) for relevance and contribution to academic performance, confirming

the strategy's viability. Discussion: The findings align with international studies indicating that family involvement is associated with improved academic outcomes, particularly when it includes monitoring progress and providing support at home. The proposed strategy integrates the Fun Learning approach as a playful and experiential methodology to strengthen shared educational responsibility, moving beyond traditional family guidance models based solely on informational talks. Conclusions: The family guidance strategy, based on Fun Learning, is a relevant and viable alternative for strengthening the school-family bond and enhancing academic performance. Its implementation in the educational institution is recommended, along with extending its application to other grade levels and evaluating its impact in future research.

Keywords: guidance strategy, academic performance, Divertiaprendizaje.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa aborda o desenvolvimento de uma estratégia de orientação familiar para melhorar o desempenho acadêmico de alunos do segundo ano do Ensino Fundamental da Escola Pública "Carlos Armando Romero Rodas", em Guayaquil, Equador. Essa abordagem parte da constatação de que o apoio familiar limitado impacta negativamente o desenvolvimento de hábitos de estudo e a conclusão das tarefas escolares. Materiais e métodos: Foi empregada uma abordagem mista, utilizando métodos teóricos (análise-síntese, raciocínio indutivo-dedutivo) e empíricos (observação direta, questionário aplicado a 24 famílias e entrevista semiestruturada com a professora). A amostra intencional foi composta por 24 alunos do segundo ano e seus respectivos responsáveis legais. Resultados: A avaliação diagnóstica revelou que 63% dos alunos apresentam dificuldades de atenção em sala de aula, 58% não concluem as tarefas escolares e não possuem rotinas de estudo em casa, enquanto 54% das famílias oferecem apenas apoio ocasional. A validação por especialistas resultou em avaliações extremamente positivas (80%) quanto à relevância e à contribuição para o desempenho acadêmico, confirmando a viabilidade da estratégia. Discussão: Os resultados estão em consonância com estudos internacionais que indicam que o envolvimento familiar está associado a melhores resultados acadêmicos, particularmente quando inclui o acompanhamento do progresso e o apoio em casa. A estratégia proposta integra a abordagem da Aprendizagem Divertida como uma metodologia lúdica e experiencial para fortalecer a responsabilidade educacional compartilhada, indo além dos modelos tradicionais de orientação familiar baseados apenas em conversas informativas. Conclusões: A estratégia de orientação familiar, baseada na Aprendizagem Divertida, é uma alternativa relevante e viável para fortalecer o vínculo entre escola e família e melhorar o desempenho acadêmico. Recomenda-se sua implementação na instituição de ensino, bem como a extensão de sua aplicação a outros níveis de ensino e a avaliação de seu impacto em pesquisas futuras.

Palavras-chave: estratégia de orientação, desempenho acadêmico, Divertiaprendizaje.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

INTRODUCCIÓN

En el escenario educativo contemporáneo, la relación entre familia y escuela ha dejado de entenderse como un vínculo complementario para asumirse como una dimensión estratégica del aprendizaje. A escala internacional, la investigación reciente muestra que la participación familiar mantiene una relación positiva con el logro escolar, sin diferencias sustantivas por nivel educativo o región geográfica, lo que confirma que el acompañamiento de madres, padres y representantes constituye un factor relevante para el desempeño académico de niñas, niños y adolescentes. De forma convergente, la OECD sostiene que las habilidades sociales y emocionales se articulan con el éxito académico y con mayores expectativas formativas, lo que refuerza la necesidad de propuestas educativas que involucren tanto a la escuela como al hogar en la construcción de trayectorias de aprendizaje más sólidas.

Desde esta perspectiva, la estrategia de orientación a la familia ha evolucionado históricamente desde modelos centrados en la comunicación unidireccional escuela-hogar hacia enfoques de corresponsabilidad, participación activa y aprendizaje intergeneracional. La UNESCO, a través del Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, ha consolidado en los últimos años el enfoque de family and intergenerational learning, destacando que estos programas generan sinergias entre educación inicial, primaria y aprendizaje adulto, y que fortalecen habilidades fundacionales como lectura, numeracidad y acompañamiento pedagógico en casa. Esta evolución conceptual permite comprender que orientar a la familia no significa solo informarla, sino desarrollar sus capacidades para apoyar de manera consciente y sostenida los procesos escolares de sus hijos.

La segunda categoría central, desempeño académico, también ha experimentado una ampliación conceptual. Ya no se reduce exclusivamente a calificaciones o promoción escolar, sino que incorpora resultados de aprendizaje, continuidad, participación, hábitos de estudio, compromiso con la tarea y condiciones emocionales que favorecen

el progreso escolar. En esa línea, la OECD ha señalado que el rendimiento académico se encuentra estrechamente vinculado con variables socioemocionales como la persistencia, el control emocional, la curiosidad y la empatía. Por su parte, estudios de síntesis sobre participación parental indican que el involucramiento familiar produce efectos moderados pero consistentes sobre el logro académico, especialmente cuando incluye seguimiento del progreso, comunicación con la escuela, apoyo en el hogar y expectativas educativas altas.

En América Latina y el Caribe, la discusión adquiere un matiz particular, pues el rendimiento escolar está atravesado por desigualdades sociales, brechas de apoyo familiar y condiciones heterogéneas de escolarización. Los resultados del ERCE 2019 de la UNESCO muestran que, entre los factores asociados al aprendizaje en la región, aparecen de manera reiterada el nivel socioeconómico de la familia, los días de estudio a la semana, el involucramiento parental en el aprendizaje y las expectativas educativas de los padres, lo que confirma que la experiencia escolar no puede comprenderse al margen del contexto familiar. En consecuencia, cualquier propuesta orientada a mejorar el desempeño académico en educación básica requiere considerar a la familia no como espectadora, sino como agente formativo corresponsable.

En el caso ecuatoriano, esta visión ha sido reconocida de manera expresa por la política educativa. El Ministerio de Educación sostiene que la participación de las familias es clave en el aprendizaje y, a través del programa Educando en Familia, plantea una relación continua entre institución educativa, docentes, representantes y comunidad. Asimismo, el Modelo de Participación del Sistema Educativo Nacional subraya que las altas expectativas familiares, el monitoreo del progreso y la ayuda activa en el hogar incrementan las probabilidades de un mejor desempeño escolar. De manera complementaria, la guía ministerial Apoyo de las familias al aprendizaje reconoce el “apoyo al rendimiento académico” como un eje específico de trabajo tutorial con madres, padres y representantes. Estas orientaciones evidencian que en Ecuador ya existe un sustento normativo y metodológico para diseñar estrategias de orientación familiar vinculadas directamente al aprendizaje.

En este marco emerge la tercera categoría del presente estudio: el Divertiaprendizaje, enfoque desarrollado por la Dra. Nelly Hodelín Amable y el Dr. Lenín Tremont Franco, definido en trabajos recientes como una propuesta que integra dimensiones emocionales, lúdicas, creativas y vivenciales, sustentadas en principios de la neuroeducación para favorecer aprendizajes significativos y duraderos. Su valor para esta investigación radica en que ofrece una vía metodológica para traducir la orientación a la familia en acciones cercanas, dinámicas, participativas y afectivamente implicadas, superando esquemas tradicionales de escuela para padres basados únicamente en charlas informativas. En lugar de ello, el Divertiaprendizaje permite pensar talleres, guías, experiencias de acompañamiento y mediaciones familiares que conecten emoción, juego, apoyo pedagógico y sentido formativo.

Estas consideraciones adquieren especial relevancia en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Armando Romero Rodas”, institución oficialmente registrada en el Distrito 09D04 Febres Cordero, en la ciudad de Guayaquil. A partir de la información de matrícula compartida para esta investigación, se trabaja con el paralelo segundo grado “C”, conformado por 24 estudiantes, lo que ofrece una base concreta para el diseño contextualizado de la propuesta. En este escenario, la orientación familiar no se concibe como un añadido externo al proceso escolar, sino como una estrategia formativa dirigida a fortalecer hábitos de estudio, seguimiento en casa, motivación, comunicación con la escuela y acompañamiento pedagógico temprano en una etapa decisiva de la educación básica.

A pesar de los avances conceptuales, normativos y metodológicos, persiste una brecha entre el reconocimiento de la corresponsabilidad familiar y su concreción efectiva en prácticas sistemáticas que incidan en el desempeño académico. Muchas instituciones mantienen vínculos esporádicos con las familias, centrados en asuntos administrativos o disciplinarios, sin consolidar rutas formativas sostenidas que les permitan acompañar el aprendizaje cotidiano de sus hijos. Desde esta problemática, la presente investigación se orienta a diseñar una estrategia de orientación a la familia, fundamentada en el Divertiaprendizaje, para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Armando Romero Rodas”, en Guayaquil, Ecuador.

En coherencia con lo expuesto, se formula la siguiente pregunta científica: ¿Cómo una estrategia de orientación a la familia, fundamentada en el enfoque del Divertiaprendizaje, puede contribuir al fortalecimiento del desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Armando Romero Rodas”? Esta interrogante orienta el desarrollo de la investigación y delimita el propósito de diseñar una propuesta pedagógica que articule de manera efectiva la relación escuela–familia, en función de mejorar los procesos de aprendizaje y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando procedimientos cualitativos y cuantitativos que permitieron analizar la relación entre la orientación familiar y el desempeño académico de los estudiantes de Educación General Básica. Este enfoque facilitó comprender el fenómeno educativo desde el contexto real del aula y del entorno familiar, al mismo tiempo que permitió organizar la información obtenida mediante datos medibles.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Armando Romero Rodas”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador. La población estuvo conformada por estudiantes de segundo grado de Educación General Básica, trabajándose con una muestra intencional de 24 estudiantes, correspondientes al paralelo seleccionado para la investigación. Asimismo, participaron los representantes legales de los estudiantes, quienes aportaron información relevante sobre las prácticas de acompañamiento familiar al proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo del estudio se emplearon métodos teóricos y empíricos. Entre los métodos teóricos se utilizaron el análisis-síntesis y el método inductivo-deductivo, los cuales permitieron examinar los fundamentos científicos relacionados con la estrategia de orientación a la familia, el desempeño académico y el enfoque pedagógico del Divertiaprendizaje. En el plano empírico se aplicaron la observación directa del desempeño académico en el aula, una encuesta diagnóstica dirigida a las familias y una entrevista semiestructurada al docente, orientadas a identificar hábitos de estudio, participación en clase, cumplimiento de tareas y formas de acompañamiento familiar al aprendizaje.

La información obtenida se organizó mediante análisis descriptivo, utilizando frecuencias y porcentajes para representar los resultados del diagnóstico inicial. Estos datos permitieron identificar las principales necesidades relacionadas con el acompañamiento familiar al aprendizaje y fundamentaron el diseño de una estrategia de orientación a la familia basada en el enfoque del Divertiaprendizaje, desarrollado por la Dra. Nelly Hodelín Amable y el Dr. Lenin Tremont Franco, orientado a fortalecer el desempeño académico mediante dinámicas participativas, lúdicas y formativas que articulan la relación escuela-familia.

RESULTADOS

Los resultados que se presentan corresponden a la fase diagnóstica de la investigación, obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos declarados: observación directa del desempeño académico en el aula, encuesta diagnóstica dirigida a las familias y entrevista semiestructurada al docente del grado. El propósito de esta fase fue identificar las principales dificultades relacionadas con el acompañamiento familiar al aprendizaje y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

El diagnóstico se realizó con una muestra de 24 estudiantes del segundo grado de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Armando Romero Rodas”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. Asimismo, participaron 24 representantes legales, quienes respondieron la encuesta diagnóstica orientada a identificar las prácticas de apoyo familiar al proceso educativo.

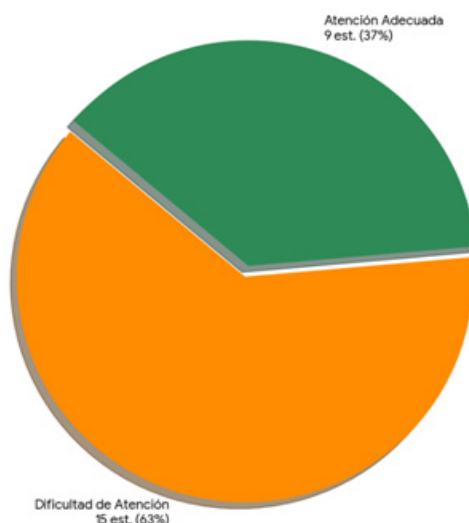


Gráfico 1 Capacidad de atención en el aula (muestra n=24)

En primer lugar, los resultados de la observación del desempeño académico en el aula evidenciaron que 15 estudiantes (63%) presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades escolares, lo

que se refleja en distracciones frecuentes, interrupciones durante la explicación del docente o abandono momentáneo de las tareas asignadas. Esta situación repercute directamente en el ritmo de aprendizaje del grupo y en la comprensión de los contenidos trabajados en clase.

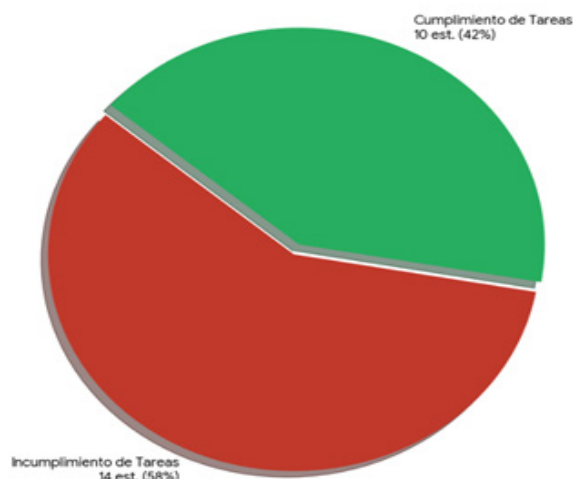


Gráfico 2 Cumplimiento de tareas escolares (muestra n=24)

En relación con el cumplimiento de tareas escolares, se identificó que 14 estudiantes (58%) no entregan las actividades enviadas para el hogar de manera constante, mientras que 10 estudiantes (42%) cumplen regularmente con las tareas asignadas. De acuerdo con la información proporcionada por el docente, esta situación se asocia en muchos casos con la falta de acompañamiento familiar durante el proceso de estudio en casa.

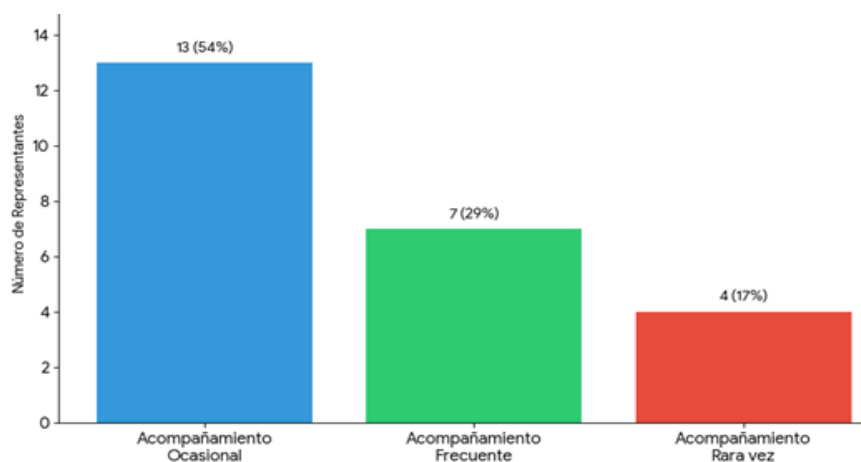


Gráfico 3 Acompañamiento familiar en tareas escolares (muestra n=24)

Los resultados de la encuesta aplicada a las familias permitieron identificar que 13 representantes (54%) manifiestan que solo ocasionalmente acompañan a sus hijos en la realización de tareas escolares, mientras que 7 familias (29%) indicaron que brindan acompañamiento frecuente, y 4 representantes (17%) reconocieron que rara vez participan en las actividades académicas que los estudiantes deben realizar en el hogar.

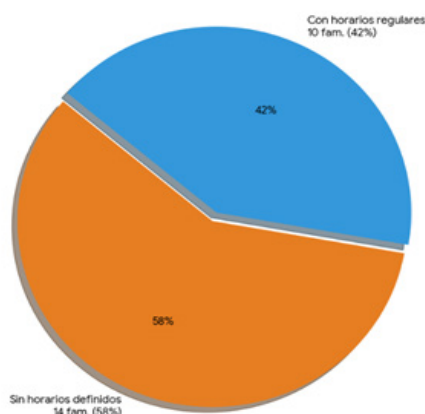


Gráfico 4 Establecimiento de hábitos de estudio en el hogar(muestra n=24)

En cuanto al establecimiento de hábitos de estudio en el hogar, se evidenció que 14 familias (58%) no mantienen horarios definidos para el estudio o la realización de tareas escolares, lo que dificulta la consolidación de rutinas académicas estables en los estudiantes. Por el contrario, 10 familias (42%) indicaron que sí establecen horarios regulares para las actividades escolares.

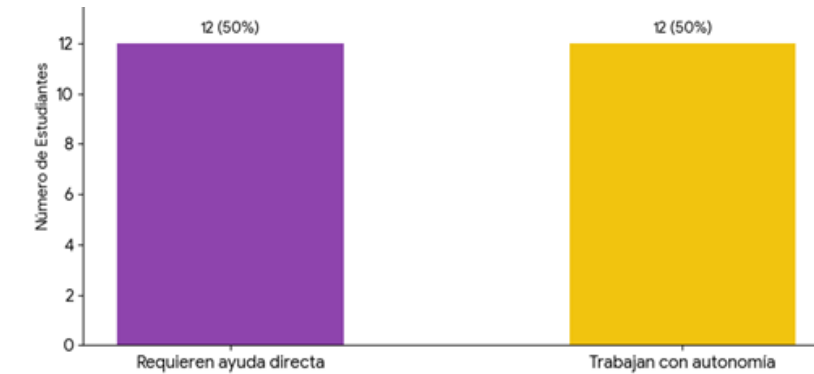


Gráfico 5 Autonomía en la ejecución de actividades (muestra n=24)

Asimismo, los resultados revelaron que 12 estudiantes (50%) presentan dificultades para completar actividades escolares sin ayuda directa, lo que sugiere la necesidad de fortalecer procesos de autonomía, acompañamiento familiar y orientación pedagógica que favorezcan el desarrollo de hábitos de estudio desde los primeros años de escolaridad.

Tabla 1. Principales indicadores diagnósticos relacionados con el desempeño académico y el acompañamiento familiar

Indicador observado	Frecuencia (n=24)	Porcentaje
Dificultades de atención en clase	15	63 %
Incumplimiento frecuente de tareas escolares	14	58 %
Bajo acompañamiento familiar en tareas	13	54 %
Ausencia de hábitos de estudio en el hogar	14	58 %
Dependencia constante de ayuda para tareas	12	50 %

De manera general, los resultados del diagnóstico evidencian que el desempeño académico de los estudiantes se encuentra influenciado por el nivel de acompañamiento familiar y la ausencia de hábitos de estudio sistemáticos en el hogar. La presencia de dificultades de atención en el aula, el incumplimiento de tareas y la limitada participación de las familias en el proceso educativo reflejan la necesidad de fortalecer la relación escuela–familia mediante acciones orientadoras que contribuyan al desarrollo de hábitos de estudio y al apoyo pedagógico en el hogar. En consecuencia, estos hallazgos justifican la necesidad de diseñar una estrategia de orientación a la familia, sustentada en el enfoque del Divertiaprendizaje, que permita fortalecer el acompañamiento familiar al aprendizaje y potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Estrategia de orientación a la familia para potenciar el desempeño académico en los estudiantes de segundo grado

La estrategia de orientación a la familia se concibe como un proceso sistemático, planificado, formativo y contextualizado mediante el cual la institución educativa acompaña a madres, padres y representantes para fortalecer sus capacidades de apoyo al aprendizaje escolar de sus hijos. No se trata de acciones aisladas, charlas ocasionales o simples convocatorias informativas, sino de una ruta organizada de mediación entre escuela y hogar que busca transformar la participación familiar en una práctica consciente, sostenida y pedagógicamente orientada. Esta comprensión coincide con los enfoques internacionales y nacionales más recientes, que reconocen que el involucramiento familiar en el aprendizaje se asocia con mejores resultados académicos, mayor compromiso escolar y mejores trayectorias educativas, especialmente cuando ocurre de manera activa en el hogar y en coordinación con la escuela. En Ecuador, el programa Educando en Familia y la guía oficial Apoyo de las familias al aprendizaje reconocen explícitamente que la institución debe orientar a las familias para fortalecer su rol en el rendimiento académico y en la formación integral de niñas y niños.

Desde esta perspectiva, una estrategia de orientación a la familia debe reunir varias características esenciales: ser preventiva, porque se anticipa a las dificultades de aprendizaje antes de que se consoliden; participativa, porque reconoce a la familia como agente educativo y no como receptora pasiva; flexible, porque se adapta a las condiciones reales del contexto; vivencial, porque parte de experiencias cotidianas del hogar; y transformadora, porque busca modificar hábitos, rutinas y formas de acompañamiento al estudio.

Esta visión resulta especialmente pertinente en los primeros años de Educación General Básica, cuando el aprendizaje depende en gran medida de la consolidación de rutinas, del acompañamiento afectivo y de la mediación de adultos significativos. La evidencia reciente de UNICEF y UNESCO subraya que el apoyo parental temprano, el aprendizaje en casa y las experiencias de aprendizaje lúdico favorecen el desarrollo de la lectura, la numeración, la motivación y la disposición para aprender.

En el caso de la presente investigación, la estrategia se orienta específicamente a potenciar el desempeño académico de estudiantes de segundo grado. Por ello, la orientación familiar no se limita a decirle a la familia “ayude más”, sino que organiza acciones concretas para que los representantes comprendan cómo apoyar, qué prácticas favorecen el aprendizaje, cómo establecer hábitos de estudio, cómo acompañar sin sustituir al niño, y cómo convertir el hogar en un espacio de aprendizaje afectivo, creativo y estimulante. En este punto, la estrategia encuentra un fundamento metodológico particular en el Divertiaprendizaje, desarrollado por la Dra. Nelly Hodelín Amable y el Dr. Lenin Tremont Franco, el cual, según repositorios académicos de la Universidad Bolivariana del Ecuador, integra dimensiones emocionales, lúdicas, creativas y vivenciales, sustentadas en principios de neuroeducación, para favorecer aprendizajes significativos y duraderos.

Los fundamentos pedagógicos de la estrategia se sostienen en la articulación de aportes clásicos de la pedagogía y la psicología del aprendizaje con una propuesta contemporánea de carácter vivencial y lúdico como el Divertiaprendizaje. Esta integración permite construir una estrategia coherente con la edad de los estudiantes, con las necesidades detectadas en el diagnóstico y con la realidad de las familias.

Desde Jean Piaget, se asume que el niño de segundo grado se encuentra en una etapa en la que el aprendizaje se fortalece mediante la acción, la experiencia concreta, la manipulación, el juego, la repetición significativa y la relación entre nuevas tareas y esquemas previos. El aporte central que se retoma para esta estrategia es que la familia no debe actuar como transmisora mecánica de información, sino como mediadora de experiencias concretas que permitan al niño aprender haciendo. Esto implica orientar a los representantes para que el acompañamiento en casa no se reduzca a vigilar o exigir resultados, sino a crear situaciones prácticas: leer juntos, contar objetos del entorno, clasificar, comparar, narrar, conversar y jugar con sentido pedagógico. Desde esta mirada, el desempeño académico mejora cuando el hogar ofrece oportunidades reales de interacción cognitiva ajustadas al desarrollo evolutivo del niño.

Desde David Ausubel, la estrategia asume que el aprendizaje escolar será más sólido si puede vincularse con los saberes previos, las experiencias familiares y las vivencias cotidianas del estudiante. El aporte ausubeliano que se recupera aquí es la importancia del aprendizaje significativo: el niño comprende mejor cuando lo que aprende tiene sentido en su mundo cercano. Por ello, la orientación a la familia se diseña para enseñar a los representantes a conectar contenidos escolares con la vida diaria. Leer un letrero, medir ingredientes en la cocina, contar monedas, describir una emoción o relatar lo ocurrido en el día pueden convertirse en actos pedagógicos si el adulto sabe acompañarlos. En esta estrategia, la familia deja de ser observadora del rendimiento académico para convertirse en puente entre la experiencia cotidiana y el conocimiento escolar.

Desde Lev Vygotsky, se retoma el valor de la interacción social y de la mediación como núcleo del aprendizaje. La estrategia se fundamenta en la idea de que el niño aprende mejor cuando un adulto significativo lo acompaña, orienta, dialoga con él y le ofrece apoyo gradual hasta que puede actuar con mayor autonomía. Este principio resulta central para la orientación familiar, porque permite comprender que el rendimiento académico no depende exclusivamente de la capacidad individual del estudiante, sino también de la calidad de los apoyos que recibe en su entorno inmediato. El aporte vygotskiano se concreta en la preparación de las familias para que sepan mediar sin invadir, apoyar sin resolverlo todo y estimular la autonomía sin abandono. En otras palabras, se busca que el representante aprenda a ubicarse pedagógicamente en una zona de acompañamiento progresivo.

A estos referentes clásicos se integra el aporte de Nelly Hodelín Amable y Lenin Tremont Franco mediante el Divertiaprendizaje, cuya contribución a esta estrategia es decisiva. De este enfoque se toman, en primer lugar, la comprensión del aprendizaje como experiencia emocionalmente significativa; en segundo lugar, la incorporación del juego, la creatividad, la vivencia y la participación como caminos legítimos para aprender; y, en tercer lugar, la convicción de que el vínculo afectivo entre quien acompaña y quien aprende potencia la atención, la motivación y la permanencia del aprendizaje. Esta base dialoga además con la evidencia reciente de UNICEF sobre parental engagement y playful learning, que destaca que cuando las familias participan activamente y convierten momentos cotidianos en experiencias de aprendizaje lúdico, se fortalecen la alfabetización, la numeración y el compromiso del niño con la tarea escolar.

Por tanto, el Divertiaprendizaje no aparece aquí como un añadido decorativo, sino como la forma metodológica de implementación de la estrategia. Gracias a este enfoque, la orientación familiar se traduce en talleres vivenciales, microactividades para casa, juegos con intención pedagógica, rutinas afectivas de lectura y numeración, y ejercicios de participación familiar que convierten el acompañamiento escolar en una experiencia más cercana, motivadora y humanizada.

El objetivo de la propuesta es diseñar una estrategia de orientación a la familia, sustentada en el enfoque del Divertiaprendizaje, para potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica mediante el fortalecimiento del acompañamiento familiar, la consolidación de hábitos de estudio y la articulación pedagógica entre escuela y hogar.

La estrategia se organiza en tres fases: sensibilización y diagnóstico orientador, formación e intervención familiar, y seguimiento y consolidación. Cada fase incluye momentos específicos que permiten conducir el proceso con orden, profundidad y viabilidad pedagógica.

Fase 1. Sensibilización y diagnóstico orientador

Esta primera fase busca crear las condiciones humanas, comunicativas y pedagógicas para que la familia comprenda la importancia de su papel en el desempeño académico. Su propósito no es culpabilizar a los representantes, sino ayudarlos a reconocer que pequeñas acciones cotidianas pueden marcar diferencias significativas en el aprendizaje de sus hijos. El primer momento es el acercamiento y sensibilización. Aquí la escuela convoca a las familias a un encuentro inicial donde se socializan, de manera clara y respetuosa, los hallazgos del diagnóstico: dificultades de atención, incumplimiento de tareas, escasa rutina de estudio y bajo acompañamiento en el hogar. Este espacio debe propiciar reflexión, no juicio. Se presentan ejemplos sencillos sobre cómo el acompañamiento familiar influye en la lectura, la concentración, la motivación y la organización del tiempo.

El segundo momento es el reconocimiento de prácticas familiares existentes. No todas las familias parten del mismo punto. Algunas acompañan con constancia; otras desean hacerlo, pero no saben cómo; y otras enfrentan limitaciones de tiempo, escolaridad o recursos. En este momento se identifican fortalezas y necesidades reales. Esta información permitirá que la estrategia sea contextualizada y no genérica.

El tercer momento es la devolución orientadora del diagnóstico. La institución comparte, de forma sintetizada, cuáles prácticas familiares conviene fortalecer: establecer rutinas, revisar tareas, conversar sobre lo aprendido, leer con el niño, utilizar juegos pedagógicos y mantener comunicación con el docente. Aquí empieza a construirse la corresponsabilidad educativa.

Fase 2. Formación e intervención familiar

Esta es la fase central de la estrategia. Su propósito es desarrollar en las familias capacidades concretas para acompañar el aprendizaje desde el hogar, usando el Divertiaprendizaje como vía metodológica. El primer momento es la formación de las familias en acompañamiento pedagógico básico. Se desarrollan talleres breves y prácticos donde los representantes aprenden cómo apoyar la lectura inicial, cómo reforzar nociones matemáticas básicas, cómo organizar un tiempo de estudio sin convertirlo en castigo y cómo estimular la autonomía del niño. La orientación se realiza con lenguaje sencillo, ejemplos cotidianos y demostraciones prácticas. El segundo momento es la implementación de rutinas de aprendizaje en casa. La estrategia propone que cada familia construya una rutina breve, estable y realista. No se trata de recargar el hogar, sino de crear constancia: un horario corto, un espacio relativamente organizado, una secuencia clara de actividad y cierre. Aquí el docente orienta y la familia aplica. Esta rutina incluye momentos de lectura compartida, revisión de tareas, conversación sobre lo aprendido y pequeños ejercicios lúdicos.

El tercer momento es la aplicación del Divertiaprendizaje en el hogar. Este es uno de los aportes distintivos de la propuesta. La familia aprende a acompañar desde el juego y la vivencia: leer cuentos dramatizados, formar palabras con tarjetas, contar objetos de la casa, resolver adivinanzas, clasificar alimentos, jugar a las compras, crear historias, cantar rimas o representar escenas. Estas actividades no sustituyen la enseñanza escolar, pero sí refuerzan el aprendizaje y mejoran la disposición afectiva del niño hacia la escuela. La evidencia reciente de UNICEF sobre aprendizaje lúdico y apoyo parental refuerza este tipo de enfoque, al destacar que el juego y la interacción positiva en casa pueden fortalecer habilidades de lectoescritura y numeración. El cuarto momento es la comunicación pedagógica escuela-familia. La estrategia prevé mecanismos sencillos y sostenibles: cuadernos de seguimiento, mensajes breves, retroalimentación positiva y orientaciones semanales. La idea es que la familia no reciba solo llamados de atención, sino también guía concreta para mejorar su acompañamiento.

Fase 3. Seguimiento y consolidación

Esta fase busca verificar avances, sostener cambios y consolidar prácticas familiares favorables al desempeño académico. El primer momento es el seguimiento de prácticas familiares y progreso estudiantil. El docente observa cambios en cumplimiento de tareas, atención, participación y hábitos de estudio. Paralelamente, la familia informa qué actividades logró sostener en casa y cuáles le resultaron más útiles o difíciles.

El segundo momento es la retroalimentación y reajuste. No todas las acciones funcionarán igual en todas las familias. Por eso, esta fase incluye la revisión de dificultades de implementación, la adaptación de actividades y la búsqueda de alternativas viables para quienes tienen menos tiempo o más limitaciones. Aquí la orientación conserva su carácter humano y flexible.

El tercer momento es la consolidación de logros y proyección. La estrategia cierra con un espacio donde se reconocen avances, se comparten experiencias exitosas y se proyectan acuerdos de continuidad. La intención es que la orientación no termine como actividad puntual, sino que deje instaladas prácticas sostenibles: lectura compartida, horarios básicos, seguimiento afectivo del aprendizaje y comunicación permanente con la escuela.

El diseño de esta estrategia adquiere relevancia porque responde a una necesidad concreta detectada en el diagnóstico: el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado no puede fortalecerse solo desde la acción del docente en el aula, sino mediante una articulación más sólida entre la escuela y la familia. La evidencia internacional y las orientaciones del sistema educativo ecuatoriano coinciden en que el acompañamiento familiar bien orientado mejora la participación, la permanencia en la tarea, la lectura, la motivación y el progreso escolar.

Además, esta estrategia aporta una novedad pedagógica importante: no se limita a orientar a las familias desde un enfoque informativo, sino que incorpora el Divertiaprendizaje como base metodológica para transformar el hogar en un espacio de aprendizaje afectivo, lúdico y significativo. De este modo, la propuesta reconoce que el niño pequeño aprende mejor cuando se siente acompañado, cuando juega, cuando conversa, cuando explora y cuando encuentra sentido en lo que hace. La familia, bien orientada, puede convertirse en mediadora de estos procesos.

En síntesis, la estrategia de orientación a la familia para potenciar el desempeño académico constituye una vía pedagógica pertinente, viable y humanizada para fortalecer la corresponsabilidad educativa. Su valor radica en que integra fundamentos clásicos del aprendizaje, marcos actuales sobre participación familiar y una metodología propia como el Divertiaprendizaje, permitiendo que la relación escuela-hogar deje de ser periférica y se convierta en eje activo de mejora académica y desarrollo integral.



Infografía 1 Estrategia de orientación familiar: potenciando el éxito académico

DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico evidenciaron que el desempeño académico de los estudiantes se encuentra asociado con factores vinculados al acompañamiento familiar, particularmente con la ausencia de rutinas de estudio, el bajo seguimiento de tareas escolares y la limitada participación de las familias en el proceso educativo. Estos hallazgos coinciden con diversas investigaciones internacionales que señalan que la participación de las familias en el aprendizaje constituye un factor relevante en el rendimiento escolar, ya que el apoyo parental favorece la motivación, el compromiso con la tarea y la continuidad del aprendizaje en el hogar.

En la misma línea, estudios comparativos de sistemas educativos muestran que la relación entre escuela y familia constituye un elemento clave para mejorar los resultados académicos y fortalecer la permanencia escolar, especialmente en los primeros años de educación básica. De acuerdo con reportes recientes de la OCDE, el apoyo de padres y docentes es considerado un componente fundamental para el progreso educativo de los estudiantes y para el fortalecimiento de los sistemas educativos resilientes.

Desde esta perspectiva, la estrategia de orientación a la familia propuesta en esta investigación se fundamenta en la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa entre escuela y hogar, promoviendo acciones formativas dirigidas a madres, padres y representantes que permitan mejorar el acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes. La propuesta articula aportes del constructivismo pedagógico, la teoría sociocultural del aprendizaje y el enfoque metodológico del Divertiaprendizaje, con el propósito de generar experiencias formativas participativas, lúdicas y emocionalmente significativas que favorezcan el desarrollo académico en los estudiantes de segundo grado.

La discusión teórica de la propuesta permite afirmar que el diseño de la estrategia responde de manera pertinente a las necesidades identificadas en el diagnóstico. Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante interactúa con su entorno y recibe mediación de adultos significativos; por ello, el acompañamiento familiar constituye un elemento esencial para consolidar aprendizajes en los primeros años escolares. Asimismo, el enfoque sociocultural resalta el valor de la interacción social y de la mediación pedagógica en el desarrollo cognitivo, lo que justifica la incorporación activa de la familia en los procesos educativos.

Por otra parte, la incorporación del Divertiaprendizaje, desarrollado por la Dra. Nelly Hodelín Amable y el Dr. Lenín Tremont Franco, aporta una dimensión metodológica que integra emoción, juego y experiencia como vías para estimular el aprendizaje significativo. Este enfoque favorece la participación familiar mediante actividades dinámicas, participativas y afectivamente significativas, lo cual resulta especialmente pertinente en los primeros niveles de educación básica, donde el aprendizaje se encuentra estrechamente vinculado con la motivación y el vínculo emocional con el entorno de aprendizaje.

Con el propósito de determinar la pertinencia y viabilidad de la estrategia diseñada, se realizó un proceso de validación mediante juicio de expertos, procedimiento ampliamente utilizado en investigaciones educativas para evaluar la calidad de propuestas pedagógicas y la validez de contenido de instrumentos o modelos de intervención. Este método permite obtener valoraciones especializadas sobre la claridad, pertinencia y aplicabilidad de una propuesta, mediante el análisis de especialistas con experiencia en el área educativa.

Para la validación de la estrategia participaron cinco especialistas en educación, seleccionados en función de los siguientes criterios:

- Experiencia docente universitaria o escolar superior a diez años.
- Formación académica en educación o ciencias pedagógicas.
- Experiencia en investigación educativa.
- Conocimiento en educación básica y orientación pedagógica.

A los especialistas se les entregó el documento de la estrategia junto con una guía de evaluación estructurada, basada en una escala tipo Likert, instrumento ampliamente utilizado en ciencias sociales para medir el grado de acuerdo o valoración sobre un conjunto de afirmaciones.

Los expertos evaluaron la propuesta considerando cuatro indicadores fundamentales:

1. Pertinencia de la estrategia
2. Coherencia pedagógica
3. Viabilidad de aplicación

4. Contribución al fortalecimiento del desempeño académico

Cada indicador fue valorado en una escala de cinco niveles: (1) Muy baja, (2) Baja, (3) Media, (4) Alta y (5) Muy alta.

Tabla 2: Resultados de la validación de la estrategia por especialistas

Indicador evaluado	Muy alta	Alta	Media	Baja	Muy baja
Pertinencia de la estrategia	4 (80 %)	1 (20 %)	0	0	0
Coherencia pedagógica	3 (60 %)	2 (40 %)	0	0	0
Viabilidad de aplicación	3 (60 %)	2 (40 %)	0	0	0
Contribución al desempeño académico	4 (80 %)	1 (20 %)	0	0	0

Los resultados evidencian una valoración altamente favorable de la propuesta, ya que la mayoría de los especialistas calificaron los indicadores evaluados en los niveles alto y muy alto. En particular, la pertinencia de la estrategia obtuvo un 80 % de valoración muy alta, lo que indica que los expertos consideran que la propuesta responde adecuadamente a las necesidades educativas identificadas en el diagnóstico.

En cuanto a la coherencia pedagógica, el 60 % de los especialistas la calificó como muy alta y el 40 % como alta, destacando la adecuada integración entre los fundamentos teóricos del aprendizaje, la orientación familiar y el enfoque metodológico del Divertiaprendizaje. Asimismo, la viabilidad de aplicación recibió valoraciones favorables, lo que sugiere que la estrategia puede implementarse de manera factible dentro del contexto escolar estudiado.

Finalmente, el indicador relacionado con la contribución al fortalecimiento del desempeño académico obtuvo una valoración mayoritariamente muy alta (80 %), lo que refleja que los especialistas consideran que la propuesta tiene potencial para mejorar el acompañamiento familiar al aprendizaje y favorecer el desarrollo académico de los estudiantes.

En síntesis, los resultados de la validación evidencian que la estrategia presenta altos niveles de pertinencia, coherencia pedagógica y viabilidad de aplicación, lo cual respalda su implementación como una alternativa educativa orientada a fortalecer el vínculo entre escuela y familia y a potenciar el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

CONCLUSIONES

El análisis teórico evidenció que la orientación a la familia constituye un factor clave en el proceso educativo, especialmente en los primeros años de Educación General Básica, donde el acompañamiento familiar influye en la formación de hábitos de estudio y en el desempeño académico de los estudiantes.

El diagnóstico realizado permitió identificar dificultades relacionadas con la atención en el aula, el cumplimiento de tareas y la ausencia de rutinas de estudio en el hogar, asociadas a un limitado acompañamiento familiar al aprendizaje.

La fundamentación pedagógica integró aportes de Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky, los cuales resaltan la importancia de la interacción, la mediación y el aprendizaje significativo en el desarrollo académico de los estudiantes.

La estrategia de orientación a la familia, sustentada en el enfoque del Divertiaprendizaje desarrollado por la Dra. Nelly Hodelín Amable y el Dr. Lenín Tremont Franco, propone acciones lúdicas y participativas que fortalecen el vínculo entre escuela y familia.

La validación de la propuesta por especialistas evidenció altos niveles de pertinencia y viabilidad, lo que confirma que la estrategia constituye una alternativa educativa para potenciar el desempeño académico mediante el fortalecimiento del acompañamiento familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva. Paidós.
- Fatimaningrum, A. S. (2021). Parental involvement and academic achievement: A meta-analysis. *Psychological Research and Intervention*, 4(2), 57–67.

Hodelín Amable, N., & Tremont Franco, L. (2026). Divertiaprendizaje: Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en contextos educativos [Manuscrito no publicado]. Universidad Bolivariana del Ecuador.

Lara, L., Saracostti, M., & Navarro, J. (2019). The effect of parental involvement on children's academic achievement in Chile. *Frontiers in Psychology*, 10, 1464. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01464>

Martínez-Yarza, N., & García-Pérez, M. (2024). Family involvement and students' school engagement and socio-emotional development. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Educando en familia: Guía para fortalecer la participación familiar en el aprendizaje. Ministerio de Educación.

OECD. (2023). PISA 2022 results (Volume II): Learning during and from disruption. OECD Publishing.

Piaget, J. (2001). La psicología de la inteligencia. Crítica.

UNESCO. (2021). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. UNESCO.

UNESCO. (2024). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: ERCE 2019. UNESCO.

Yang, D., Li, X., & Liu, Y. (2023). Parental involvement and student engagement: A systematic review. *Sustainability*, 15(7), 5859. <https://doi.org/10.3390/su15075859>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lcda. Maria Alexandra Tumbaco Quimiz, Lcda. Marlene Rocío Vaca Miranda y Ph D Lenin Eleazar Tremont Franco: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.