

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR: DEL DISCURSO A LA PRÁCTICA

Linking with the society in the University Bolivariana of the Equator: de the speech to the practice

Unindo com a sociedade no Bolivariana Universitário do Equador: de a fala para a prática.

PhD. Rosangela Caicedo Quiroz,* <https://orcid.org/0000-0003-0737-9132>

PhD. Manuel Roberto Tolozano-Benites, <https://orcid.org/0000-0002-4164-5839>

PhD. Guillermo Ricardo Grunauer Robalino, <https://orcid.org/0000-0002-7662-8270v>

MSc. Pilar Caicedo-Quiroz, <https://orcid.org/0000-0002-3099-6609>

Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email rosangelacq@ube.edu.ec

Para citar este artículo: Caicedo Quiroz, R., Tolozano-Benites, M. R., Grunauer Robalino, G. R. y Caicedo-Quiroz, P. (2026). Vinculación con la sociedad en la Universidad Bolivariana del Ecuador: del discurso a la práctica. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 2836-2844. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: La investigación examina la articulación entre el discurso institucional y las prácticas de vinculación con la sociedad en la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), ante la brecha identificada entre el marco normativo que promueve la transformación social y su materialización efectiva en territorios afectados por violencia e inseguridad en el cantón Durán. **Materiales y métodos:** Se empleó un enfoque mixto de alcance exploratorio, utilizando métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción) y técnicas empíricas como entrevistas semiestructuradas a 10 docentes, encuestas a 21 estudiantes y entrevistas a 8 representantes de grupos focales de organizaciones sociales beneficiarias (Banco de Alimentos, Children International, Municipio Durán, Prefectura del Guayas), con muestreo no probabilístico intencional. **Resultados:** El 100% de los estudiantes valoró la vinculación como componente esencial de su formación, aunque el 85,7% señaló que no está integrada transversalmente en el currículo; el 85,7% ha participado en al menos un proyecto. Los docentes coincidieron en que la inseguridad y delincuencia constituyen el principal obstáculo para la continuidad de las intervenciones, mientras que los representantes comunitarios valoraron positivamente el trabajo de la UBE, destacando el diálogo horizontal y la co-gestión en proyectos educativos, de salud, liderazgo juvenil y alfabetización digital. **Discusión:** Los hallazgos confirman que la UBE ha logrado construir un discurso institucional de vinculación socialmente legitimado, superando el enfoque asistencialista documentado en otros estudios latinoamericanos (Perales Franco y McCowan, 2021); sin embargo, el contexto de violencia en Durán emerge como un factor condicionante no considerado en investigaciones previas, que exige protocolos de seguridad y estrategias adaptativas para sostener la proyección social universitaria en territorios vulnerables. **Conclusiones:** La UBE evidencia una articulación positiva entre el discurso y la práctica de vinculación, con alta satisfacción entre los actores implicados; no obstante, se requiere profundizar en la integración curricular de la vinculación, fortalecer las condiciones institucionales para docentes y desarrollar nuevas habilidades tecnológicas que permitan sostener la intervención comunitaria en contextos de violencia y exclusión social.

Palabras clave: Vinculación con la sociedad, comunidad académica, educación superior, responsabilidad social.

ABSTRACT

Introduction: This research examines the relationship between institutional discourse and community engagement practices at the Bolivarian University of Ecuador (UBE), given the identified gap between the regulatory framework promoting social transformation and its effective implementation in areas affected by violence and insecurity in the Durán canton. **Materials and methods:** A mixed-methods approach with an exploratory scope was used, employing theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction) and empirical techniques such as semi-structured interviews with

10 faculty members, surveys of 21 students, and interviews with 8 representatives from focus groups of beneficiary social organizations (Food Bank, Children International, Municipality of Durán, Guayas Prefecture), using purposive non-probability sampling. Results: 100% of students valued community engagement as an essential component of their education, although 85.7% indicated that it is not integrated across the curriculum; 85.7% had participated in at least one project. The teachers agreed that insecurity and crime constitute the main obstacle to the continuity of interventions, while community representatives positively valued the work of the UBE, highlighting the horizontal dialogue and co-management in educational, health, youth leadership, and digital literacy projects. Discussion: The findings confirm that the UBE has managed to build a socially legitimate institutional discourse of engagement, overcoming the paternalistic approach documented in other Latin American studies (Perales Franco and McCowan, 2021); however, the context of violence in Durán emerges as a conditioning factor not considered in previous research, which requires security protocols and adaptive strategies to sustain the university's social outreach in vulnerable territories. Conclusions: The UBE demonstrates a positive articulation between the discourse and the practice of engagement, with high satisfaction among the actors involved; however, it is necessary to further integrate engagement into the curriculum, strengthen the institutional conditions for teachers, and develop new technological skills that allow for sustaining community intervention in contexts of violence and social exclusion.

Keywords: Community engagement, academic community, higher education, social responsibility.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa examina a relação entre o discurso institucional e as práticas de engajamento comunitário na Universidade Bolivariana do Equador (UBE), considerando a lacuna identificada entre o marco regulatório que promove a transformação social e sua implementação efetiva em áreas afetadas pela violência e insegurança no cantão de Durán. **Materiais e métodos:** Foi utilizada uma abordagem mista com escopo exploratório, empregando métodos teóricos (análise-síntese, indução-dedução) e técnicas empíricas, como entrevistas semiestruturadas com 10 docentes, questionários com 21 estudantes e entrevistas com 8 representantes de grupos focais de organizações sociais beneficiárias (Banco de Alimentos, Children International, Prefeitura de Durán, Prefeitura de Guayas), utilizando amostragem não probabilística intencional. **Resultados:** 100% dos estudantes valorizaram o engajamento comunitário como um componente essencial de sua formação, embora 85,7% tenham indicado que ele não está integrado ao currículo; 85,7% participaram de pelo menos um projeto. Os professores concordaram que a insegurança e a criminalidade constituem o principal obstáculo à continuidade das intervenções, enquanto os representantes da comunidade valorizaram positivamente o trabalho da UBE, destacando o diálogo horizontal e a co-gestão em projetos educacionais, de saúde, de liderança juvenil e de alfabetização digital. **Discussão:** Os resultados confirmam que a UBE conseguiu construir um discurso institucional de engajamento socialmente legítimo, superando a abordagem paternalista documentada em outros estudos latino-americanos (Perales Franco e McCowan, 2021); no entanto, o contexto de violência em Durán emerge como um fator condicionante não considerado em pesquisas anteriores, o que exige protocolos de segurança e estratégias adaptativas para sustentar o alcance social da universidade em territórios vulneráveis. **Conclusões:** A UBE demonstra uma articulação positiva entre o discurso e a prática de engajamento, com alta satisfação entre os atores envolvidos; contudo, é necessário integrar ainda mais o engajamento ao currículo, fortalecer as condições institucionais para os professores e desenvolver novas competências tecnológicas que permitam sustentar a intervenção comunitária em contextos de violência e exclusão social. **Palavras-chave:** Engajamento comunitário, comunidade acadêmica, ensino superior, responsabilidade social.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 27, establece que la educación "se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia", mientras que el artículo 350 señala que el sistema de educación superior tiene como finalidad "la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo".

Lo anterior se hace esencia en el papel de las universidades y su vinculación con la sociedad, lo cual se erige como un pilar estratégico en el modelo de educación superior ecuatoriano, particularmente a partir del mandato constitucional que reconoce a la educación como un derecho y un bien público, y que sitúa a las universidades como actores fundamentales en el desarrollo del país. Reconocimiento se enmarca en una visión de universidad que trasciende su función tradicional de formación profesional e investigación para

asumir un compromiso activo con la transformación social de los territorios en los que se inserta.

El marco constitucional se materializa en instrumentos de planificación nacional que orientan las políticas públicas hacia la consecución de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. En tal sentido, el Plan Nacional de Desarrollo 2024-2025 del Ecuador, denominado "Plan para el Desarrollo, la Equidad y la Sostenibilidad", establece en su Eje 1: Desarrollo Social, la necesidad de fortalecer la articulación entre las instituciones de educación superior y los territorios, promoviendo procesos de cogestión que respondan a las problemáticas reales de las comunidades y contribuyan a la transformación social desde una perspectiva de equidad y sostenibilidad (Secretaría Nacional de Planificación, 2024).

El instrumento de planificación, que recoge los principios del régimen de desarrollo, sitúa a la educación superior como un eje transversal para el logro de los objetivos nacionales, particularmente en lo que respecta a la reducción de brechas sociales, el impulso a la innovación y el fortalecimiento de la ciudadanía participativa. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Superior-LOES- (2010), en su artículo 8, establece que las universidades "son responsables de la formación académica de las personas, así como de la investigación y la vinculación con la sociedad, para contribuir al desarrollo nacional", y en su artículo 13, señala como uno de los fines de la educación superior "la vigencia y el respeto de los derechos humanos, la democracia, la interculturalidad, la paz, la justicia social y el desarrollo sustentable". El marco normativo delimitado sitúa a la vinculación con la sociedad no como una actividad complementaria o periférica, sino como una función sustantiva que debe permear toda la estructura universitaria, desde la gestión institucional hasta el currículo, la investigación y la extensión.

La proyección social de la universidad, en tanto función sustantiva, se materializa a través de diversas estrategias y mecanismos, entre los que destacan los convenios nacionales e internacionales que las instituciones de educación superior establecen con actores públicos, privados y del tercer sector. Estos convenios constituyen una evidencia concreta de la voluntad institucional de trascender las fronteras del campus y de generar alianzas estratégicas que potencien el impacto de las acciones de vinculación.

A nivel nacional, las universidades ecuatorianas han suscrito acuerdos con ministerios, gobiernos autónomos descentralizados, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, con el propósito de articular esfuerzos en torno a problemáticas como la salud, la educación, el desarrollo productivo, la conservación ambiental y la inclusión social. A nivel internacional, estas alianzas se han extendido a redes de responsabilidad social universitaria, como la Red Universitaria Latinoamericana y del Caribe de Responsabilidad Social (URSULA), y a programas de cooperación con universidades de Europa, América Latina y Norteamérica. Estos acuerdos permiten no solo la movilidad y el intercambio de experiencias, sino también la transferencia de conocimientos y buenas prácticas que enriquecen los procesos de vinculación desde una perspectiva global.

Si bien las universidades ecuatorianas han avanzado en la generación de marcos normativos y estructuras organizativas para la vinculación —como direcciones, comités y reglamentos específicos—, persisten dificultades en la articulación curricular, la continuidad de los proyectos, la participación activa de los territorios y la generación de indicadores de impacto que permitan medir la efectividad de las acciones. En particular, se observa una carencia de mecanismos de evaluación sistemáticos que trasciendan el cumplimiento de requisitos formales y que incorporen la percepción de los actores comunitarios sobre los resultados de los proyectos.

Asimismo, la ausencia de incentivos institucionales para docentes y estudiantes —tanto académicos como económicos— desincentiva la participación sostenida en procesos de vinculación, reduciendo estas acciones a experiencias puntuales sin continuidad. No obstante, la mayoría estudios consultados de Soria (2023), Cuba Sancho, Contreras Gómez, Colca García & Merino Lozano (2023), se han centrado en universidades públicas o privadas de la Sierra o la Costa, sin abordar de manera específica las particularidades de la Universidad Bolivariana del Ecuador, institución que, por su naturaleza y trayectoria, ha asumido un compromiso explícito con la transformación social desde su proyecto académico.

La Universidad Bolivariana del Ecuador cuenta con convenios de cooperación con organizaciones sociales, movimientos populares y redes de educación popular a nivel nacional e internacional, por lo que presenta un escenario particularmente relevante para analizar la relación entre el discurso institucional y las prácticas de vinculación, debido a su orientación explícita hacia la construcción de una sociedad más justa e inclusiva desde el enfoque del socialismo del Buen Vivir.

La constatación de insuficiencias en la práctica institucional asociada a situación de inseguridad y delincuencia en los territorios, las encontradas en la literatura revisada, así como la necesidad de generar evidencia empírica que contribuya a comprender los factores que facilitan u obstaculizan una vinculación efectiva,

permitió formular el siguiente problema científico: ¿Cómo se articulan el discurso institucional y las prácticas de vinculación con la sociedad en la Universidad Bolivariana del Ecuador desde la percepción de los implicados en el proceso? El presente artículo tiene como objetivo conocer la percepción de docentes, estudiantes y actores comunitarios sobre los procesos de vinculación en la Universidad Bolivariana del Ecuador, con el fin de identificar los factores que facilitan u obstaculizan su efectiva implementación desde la perspectiva de la comunidad académica. Los resultados de esta investigación corroboran la correcta articulación de proyectos de vinculación con la sociedad emanados de la UBE como parte importante y valiosa de su formación profesional, sin embargo, demandan de nuevos desafíos ante la inseguridad y la violencia en las zonas de intervención.

MATERIALES Y MÉTODOS

La Universidad Bolivariana del Ecuador, a pesar de su corto tiempo de surgimiento, comparadas con otras del entorno, se ha consolidado como una de las instituciones de educación superior más importantes del país, a partir de su compromiso con la comunidad/sociedad, la calidad académica, y la formación integral de sus estudiantes, tanto en el pregrado como en el postgrado. Su orientación hacia la excelencia académica, el apoyo a las acciones de carácter social, la innovación y el desarrollo sostenible, la convierten en una opción viable para aquellos que buscan una educación de calidad y con una visión de futuro. A partir de estas consideraciones se presentan los resultados de un estudio que tiene como centro los resultados que emanan de la aplicación de instrumentos aplicados a docentes, así como representantes de grupos focales de organizaciones sociales beneficiarias.

Para los referentes teóricos y legales se consultaron diversos autores a partir del uso de métodos científicos como el análisis - síntesis e inducción – deducción, considerando en la búsqueda en Google scholar, y la consulta de artículos publicados en revistas indexadas, preferentemente de los últimos 10 años, aun cuando fueron visto otros trabajos anteriores, a juicio de los autores, de gran utilidad.

La constatación de la realidad se desarrolla a partir de un diagnóstico con la ayuda de métodos y técnicas empíricas como entrevista a docentes y comunitarios, así como encuesta a estudiantes que complementa el estudio de alcance exploratorio y enfoque mixto desde la Universidad Bolivariana del Ecuador, radicada en Guayaquil a partir de delimitar respuestas a la interrogante ¿Cómo se articulan el discurso institucional y las prácticas de vinculación con la sociedad en la Universidad Bolivariana del Ecuador desde la percepción de los implicados en el proceso? cuyo objetivo se orientó a conocer la percepción de docentes, estudiantes y actores comunitarios sobre los procesos de vinculación en la Universidad. La muestra no probabilística intencional se conformó por 10 docentes, 21 estudiantes y 8 representantes de grupos focales de organizaciones sociales beneficiarias: Banco de alimentos, Children International, Municipio Durán, y Perfectura del Guaya.

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se organizan en función de las categorías analíticas definidas a partir de las palabras clave del estudio, las cuales orientaron tanto la recogida como el procesamiento de la información: vinculación con la sociedad, comunidad académica, educación superior y responsabilidad social universitaria.

La comunidad universitaria —entendida como el conjunto de actores que interactúan en el quehacer institucional, incluyendo docentes, estudiantes, personal administrativo y autoridades— constituye el sustrato humano sobre el cual se articula la proyección social de la universidad. Esta noción reconoce que la universidad no es una entidad abstracta, sino un espacio de relaciones y prácticas que involucra a personas con roles, responsabilidades y niveles de participación diferenciados, que en su conjunto configuran la identidad y el compromiso institucional con el entorno. De ahí que se consideren las posiciones de Gonzaga Figueroa, A (2019) quien considera que la universidad constituye una institución formadora de profesionales, capaz de producir, transmitir y difundir conocimientos de significación social orientada a transformar.

Desde el campo de la pedagogía crítica, Giroux (2005) se concibe la universidad como una "esfera pública" donde la comunidad académica tiene la responsabilidad de formar ciudadanos críticos y comprometidos con la justicia social. Estas conceptualizaciones coinciden en subrayar que la identidad y el quehacer universitario no pueden desligarse del contexto social en el que se inscriben, y que la participación activa de todos los miembros de la comunidad es condición necesaria para que la proyección social de la universidad sea efectiva y sostenible.

En la literatura especializada, el concepto de comunidad universitaria ha evolucionado desde una visión instrumental, centrada en los miembros que cumplen funciones directamente relacionadas con la docencia y la investigación, hacia una concepción más amplia e inclusiva, que incorpora a todos los actores que, desde distintos lugares, contribuyen a la construcción del proyecto universitario.

Perales Franco y McCowan (2021) proponen que la educación superior debe "reconfigurarse" para alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando un enfoque que trascienda la formación profesional y posicione a la universidad como un agente activo de transformación social y sostenibilidad. Esta perspectiva supera el enfoque asistencialista que tradicionalmente reducía la vinculación a acciones puntuales, y ubica a la universidad como un espacio de diálogo horizontal con los territorios, en el que la producción de conocimiento responde a las demandas reales de las comunidades y contribuye a la construcción de sociedades más justas y equitativas.

En esta misma línea, Papadimitriou y Boboc (2020) sostienen que la misión pública de la universidad está siendo redefinida en el contexto global contemporáneo, y que la responsabilidad social universitaria debe superar el enfoque asistencialista para convertirse en un eje articulador de la docencia, la investigación y la proyección social. Desde esta perspectiva, la comunidad universitaria no es un mero receptor pasivo de políticas institucionales, sino un actor activo en la construcción de respuestas pertinentes a las demandas del entorno, en un proceso de coproducción de saberes con los actores sociales.

Este enfoque se alinea con los hallazgos de los ya mencionados autores Perales Franco y McCowan (2021) quienes, a partir del estudio de caso de la Universidad Intercultural de Veracruz, evidencian cómo una institución de educación superior puede articular su misión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, superando la lógica asistencialista para adoptar un modelo de transformación social efectiva. Su investigación demuestra que la vinculación genuina requiere un diálogo horizontal con los territorios, la participación activa de las comunidades en el diseño y ejecución de los proyectos, y una articulación curricular que integre la proyección social como eje transversal de la formación.

En esta misma dirección, el concepto de comunidad universitaria ha sido trabajado por diversos autores latinoamericanos, quienes han enfatizado su carácter multidimensional y su importancia en la legitimación social de la universidad, tales como Perrotta (2020), Tur Portuondo, Lince Acosta, Ge Licea & Valdés Porter (2023), Dougnac-Quintana; Vivallo-Urra; García-Ojeda (2024) que ponen su impronta atendiendo al contexto.

Perrotta (2020), al analizar el rol de las universidades argentinas durante la pandemia de COVID-19, evidencia cómo la crisis sanitaria reconfiguró la relación entre la universidad y su entorno, obligando a las instituciones a transitar del "compromiso comunitario" hacia nuevas formas de regulación y participación mediadas por la virtualidad. El estudio pone de relieve que la comunidad universitaria no es un ente estático, sino un actor dinámico y adaptativo que, en contextos de crisis, debe redefinir sus estrategias de vinculación para mantener su legitimidad social y su capacidad de respuesta frente a las demandas del territorio. Desde esta perspectiva, la universidad se reafirma como una comunidad de aprendizaje y práctica, donde la articulación de docentes, estudiantes y actores sociales resulta esencial para la construcción de soluciones pertinentes y sostenibles.

En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes han comenzado a documentar las tensiones entre el discurso institucional de la vinculación y su materialización efectiva en las prácticas comunitarias. Un estudio desarrollado por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, 2022) reveló que, si bien el 85% de las universidades ecuatorianas cuenta con una dirección o unidad de vinculación formalmente establecida, solo el 40% de los proyectos reportados logran una continuidad superior a dos años, y apenas el 30% incorpora mecanismos sistemáticos de evaluación de impacto.

Por su parte, investigaciones realizadas por el Consejo de Educación Superior (CES, 2021) evidencian que la articulación curricular con la vinculación sigue siendo un desafío importante, ya que la mayoría de las carreras incorporan la vinculación como un componente extracurricular o como un requisito de graduación desarticulado de los procesos de aprendizaje disciplinar. En tal sentido, Soria (2023), en un estudio sobre modelos de vinculación en universidades de la Sierra ecuatoriana, identificó que las prácticas predominantes responden a lógicas de carácter asistencialista, con una débil participación de los actores comunitarios en las fases de diseño, ejecución y evaluación de los proyectos, lo que limita su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo.

Tur Portuondo, Lince Acosta, Ge Licea & Valdés Porter (2023) reafirman el quehacer cotidiano con un carácter interdisciplinario, cuyos procedimientos se contextualicen, idea que defienden desde comunidades vulnerables.

Al contrastar estos hallazgos con los reportados por Soria (2023) en universidades de la Sierra ecuatoriana, se observan diferencias significativas. Mientras Soria identifica una predominancia de prácticas asistencialistas con débil participación comunitaria, en la UBE los actores comunitarios valoran el diálogo horizontal y la cogestión. Sin embargo, subsisten debilidades en la articulación curricular y la evaluación que responden a problemas estructurales del sistema de educación superior ecuatoriano, tal como lo documenta el Consejo de Educación Superior (2021).

En el estudio que se desarrolla, se realiza un diagnóstico de la problemática que se investigativa, entorno a la percepción que tienen docentes, estudiantes y comunitarios acerca de la concepción de vinculación con la sociedad desde la comunidad universitaria; se asume como indicador: percepción sobre la pertinencia de las acciones de vinculación con la sociedad desde la UBE.

Esta percepción tiene como centro el cantón Duran en la provincia Guayas, comunidad caracterizada como epicentro de violencia homicida, y presenta una realidad socioeconómica marcada por la pobreza, desigualdad y fragilidad institucional (Salgado Buenaño, S Jiménez Troya, M (2025).

La UBE se ubica en el contexto mencionado actuando como motor de desarrollo a partir de la concepción de proyectos sociales desde la vicerrectoría de investigación y vinculación con la sociedad y la concepción de un trabajo coordinado, cuya percepción se aprecia a continuación.

Encuesta a estudiantes

La vinculación, entendida como el proceso de establecer conexiones y relaciones entre la universidad y su entorno para lograr objetivos comunes de transformación social, fue valorada positivamente por el 100% de los estudiantes encuestados como un componente esencial de su formación. Sin embargo, el 85,7% de los estudiantes encuestados señaló que la vinculación con la sociedad no está integrada de manera transversal en el currículo, sino que se presenta como una actividad extracurricular o como un requisito de graduación.

Al indagar sobre su participación efectiva en proyectos de vinculación, el 85,7% manifestó haber participado activamente en al menos un proyecto durante su trayectoria académica. Según el 85,7%, los proyectos de vinculación con la sociedad han permitido aplicar conocimientos teóricos a la realidad, y permiten el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, así como una comunicación acertada. El 90,4% de los estudiantes manifiestan una mayor motivación hacia otros proyectos ya que amplían su preparación en las diversas esferas de desarrollo.

Un estudiante manifestó que, el vínculo con la sociedad desde su formación los enriquece y fortalece sus rasgos con la comunidad, pues a través de los proyectos, los futuros profesionales aplican conocimientos, fortalecen valores y comprenden q cada especialidad donde forman se impregna de calidad humana y responden a las comunidades, no obstante, persisten barreras por resolver desde la infraestructura q afectan la calidad de vida de los habitantes y dificultan el trabajo desde la UBE.

Encuesta a docentes

Los docentes entrevistados coincidieron en señalar que la vinculación con la sociedad representa un pilar fundamental de la identidad institucional, manifiestan la existencia de un discurso muy potente desde las autoridades sobre la transformación social, con proyectos puntuales que logran sostenerse en el tiempo. Esta percepción fue respaldada por el 100% de los docentes entrevistados, quienes mencionan intervenciones educativas, acciones de prevención de salud, acciones para promover liderazgo en los jóvenes y ponderar la paz en detrimento de la violencia, así como otras asociadas al cuidado del medioambiente, y contribuir al proceso actual de alfabetización digital mediante cursos y talleres de preparación y actualización.

No obstante, los docentes reconocen la alta vulnerabilidad condicionadas por las condiciones de violencia, y reconocen limitaciones entre la articulación curricular y las condiciones de inseguridad en el territorio como uno de los principales obstáculos.

Entrevista a miembros de grupos focales

Desde la perspectiva de las organizaciones sociales participantes en los grupos focales, los representantes de las organizaciones beneficiarias coincidieron en valorar la voluntad de la universidad, la que consideran centro institucional muy puntual tanto en el orden educativo, como económico y social en la comunidad, revelan que antes no poseían un centro universitario que contribuyera a transformar el entorno.

Un líder comunitario manifestó que, "La UBE llega con mucho brío a nuestras organizaciones y comunidad, y

sus proyectos motivan, son escuchados y tomados en cuenta al estar cargados de comunicación y dinámicas de participación, ya que van a las necesidades reales, tanto material como espiritual”. Esta percepción es positiva pues valoran el trabajo que realiza la UBE de muy efectivo el trabajo, resaltan que aportan instrumentos, materiales, alimentos, juguetes a los niños, sugerencias u otras acciones concretas para mejorar su calidad de vida, lo que revela la existencia de prácticas de vinculación con lógicas y participación de los actores comunitarios.

Estos representantes de las organizaciones sociales manifestaron que la comunidad académica de la UBE es percibida como un actor con el que se establecen vínculos que, entre otras cosas, fortalece valores

No obstante, los resultados deben interpretarse considerando algunas limitaciones metodológicas. En primer lugar, el carácter exploratorio y el tamaño reducido de la muestra, limitar el poder generalizar los hallazgos a toda la comunidad universitaria. En segundo lugar, la investigación se circunscribe al cantón Durán, por lo que los resultados no necesariamente reflejan la realidad de otros territorios donde la UBE tiene presencia. Futuras investigaciones deberían ampliar la muestra e incorporar métodos mixtos que triangulen percepciones con indicadores objetivos de impacto.

En general, la percepción de la muestra seleccionada es favorable respecto a la vinculación con la sociedad desde la comunidad universitaria de la UBE por su apoyo tangible sustentado en acciones concretas como: el apoyo a grupos priorizados (fundamentalmente asociados a la salud); el impulso al liderazgo juvenil; alfabetización digital; la responsabilidad ambiental, entre otras acciones.

DISCUSIÓN

La vinculación con la sociedad desde la comunidad universitaria se erige como proceso sustantivo que permite articular en la práctica la academia, investigación y vinculación, en tal sentido, la UBE ha demostrado, en su gestión, capacidades e intercambio de conocimientos acorde a los dominios académicos que permiten mayor efectiva respecto a las necesidades y desafíos del entorno; criterio supera el hallazgo encontrado en estudios realizados por Perales Franco y McCowan (2021), quienes, a partir del caso de la Universidad Intercultural de Veracruz, evidencian que la vinculación efectiva requiere superar el modelo asistencialista — en el que la universidad "extiende" servicios a la comunidad— para transitar hacia un enfoque de cogestión comunitaria, basado en el diálogo horizontal y la coproducción de saberes.

Los autores sostienen que la universidad debe involucrar a las comunidades en todas las fases del proyecto —diseño, ejecución y evaluación— y articular la vinculación como un eje transversal del currículo, para así contribuir genuinamente a la transformación social desde los territorios.

Si bien sus propuestas y experiencias en vinculación constituyen fortalezas pensadas y valoradas por la institución deberá perfeccionarse para que la transformación sea más efectiva, lo que dependerá de las estructuras locales en unidad con intereses de la institución, coincidiendo con estudios realizados por Cossío-Ale de Preciado (2025), quien sostiene que el bienestar docente y la efectividad de su labor están directamente condicionados por las condiciones institucionales en las que desarrollan su trabajo.

Los incentivos institucionales —tanto formales como simbólicos— son fuertes y revelan la participación sostenida de docentes y estudiantes en los procesos de vinculación hacia una verdadera integración en el proyecto formativo del estudiante con su desarrollo profesional del docente. Sin embargo, se observa un factor contextual que incide de manera significativa en la operatividad de la vinculación: el incremento de la inseguridad y la delincuencia en el cantón Durán donde se integran, pero no detiene el trabajo de las universidades en las comunidades, sí ha generado restricciones para el acceso a espacios particularmente vulnerables, limitando la continuidad de las intervenciones y afectando la participación comunitaria, especialmente en zonas rurales y periurbanas con alta incidencia delictiva. Esta realidad obliga a repensar las estrategias de vinculación, incorporando protocolos de seguridad, mecanismos de articulación con actores locales y enfoques de intervención que consideren el contexto de violencia como una variable central en el diseño de los proyectos (Cuba Sancho et al., 2023).

Un hallazgo coincidente con criterios de docentes está en estudios realizados por Cossío-Ale de Preciado (2025) quien señala que las estrategias de afrontamiento y el bienestar docente frente al desgaste laboral requieren condiciones institucionales que favorezcan el desarrollo profesional. Aspectos que sugieren que la vinculación efectiva demanda condiciones institucionales que incluyan recursos adecuados, tiempos asignados,

formación específica para el profesorado, sistemas de evaluación pertinentes, incentivos que motiven la participación sostenida y protocolos de seguridad que permitan el acceso a los territorios en contextos de violencia. La ausencia de estas condiciones genera frustración y desmotivación entre los docentes, como lo evidencian los testimonios recogidos en las entrevistas, y limita la capacidad de la universidad para cumplir con su misión de transformación social en todos los territorios, particularmente en aquellos que enfrentan mayores niveles de vulnerabilidad y exclusión.

En síntesis, el estudio evidencia que la Universidad Bolivariana del Ecuador ha logrado construir un discurso institucional de vinculación socialmente legitimado, pero su puesta en práctica enfrenta desafíos estructurales y contextuales que exigen una respuesta institucional integral. El principal aporte de esta investigación es haber identificado el contexto de violencia como un factor condicionante no considerado en estudios previos, lo cual abre nuevas líneas de indagación sobre cómo las universidades pueden sostener su proyección social en territorios afectados por la inseguridad. La respuesta no está solo en el discurso, sino en la capacidad institucional para adaptarse a realidades adversas sin renunciar a su misión transformadora.

CONCLUSIONES

Del estudio realizado se reconoce, no solo las fortalezas del trabajo de vinculación con la sociedad, sino la necesidad de su continuidad potenciándolo hacia un cambio más efectivo en las transformaciones que necesita el Cantón Durán, de ahí la necesidad de profundizar en las condiciones de vulnerabilidad y exclusión.

Las técnicas aplicadas revelan satisfacción, en estudiantes, docentes, y grupos focales lo cual implica efectividad en el trabajo de vinculación con la sociedad que desarrollan, pero sugieren una nueva mirada desde el currículo que podría ser mediante la utilización de alternativas metodológicas unido a nuevas habilidades tecnológicas.

El estudio realizado desde la Universidad Bolivariana del Ecuador confirmó una relación positiva muy alta y significativa entre la vinculación con la sociedad y la comunidad universitaria en su entorno más cercano: Cantón Durán, evidenciándose que el trabajo realizado hasta la fecha favorece el fortalecimiento de esta gestión hacia una mejor calidad de la formación y el desempeño de los futuros profesionales que forma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo de Educación Superior. (2021). Memoria Histórica de la Educación Superior. Gaceta Oficial del Consejo de Educación Superior. <https://gaceta.ces.gob.ec/inicio.html>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449, 20 de octubre. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cossío-Ale de Preciado, A. M. (2025). Estrategias de afrontamiento y bienestar docente frente al desgaste laboral. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1243-1259. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Cuba Sancho, J. M., Contreras Gómez, R. M., Colca García, H. L., & Merino Lozano, A. L. (2023). Responsabilidad social universitaria en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 23(2), 138-145. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5653>

Dougnac-Quintana, P., Vivallo-Urra, O., & García-Ojeda, M. (2024). Expectativas de la comunidad sobre su vinculación con la universidad. El caso de las "zonas de rezago" de La Araucanía, Chile. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 15(44), 93-111. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2024.44.1892>

Ecuador. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial No. 298, 12 de octubre de 2010.

Giroux, H. A. (2005). *Schooling and the struggle for public life: Democracy's promise and education's challenge* (Updated ed.). Paradigm Publishers.

Gonzaga Figueroa, A. (2019). El vínculo universidad-sociedad en función de la calidad educativa de la formación del profesional. Una experiencia en AEIRNNR de la Universidad Nacional de Loja. EDILOJA Cía. Ltda. <http://www.ediloja.com.ec>

Papadimitriou, A., & Boboc, M. (Eds.). (2020). *Re-envisioning Higher Education's Public Mission: Global Perspectives*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-55716-2>

Perales Franco, C., & McCowan, T. (2021). Rewiring higher education for the Sustainable Development Goals: The case of the Intercultural University of Veracruz, Mexico. *Higher Education*, 81(2), 285-302. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00525-2>

Perrotta, D. (2020). Universities and Covid-19 in Argentina: From community engagement to regulation. *Studies in Higher Education*, 46(1), 30-43. <https://doi.org/10.1080/03075079.2020.1859679>

Salgado Buenaño, S., & Jiménez Troya, M. (2025). Incremento de muertes violentas en Durán, Ecuador (2022-2024) causas, tendencias y propuestas de solución. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(4). <https://doi.org/10.71112/3h7vrw22>

Secretaría Nacional de Planificación. (2024). Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025. Consejo Nacional de Planificación, Resolución No. 003-2024-CNP y Resolución No. 006-2024-CNP. <https://www.planificacion.gob.ec>

Soria, M. (2023). Modelos de vinculación en universidades de la Sierra ecuatoriana: análisis de prácticas y desafíos. *Revista Ecuatoriana de Educación Superior*, 12(1), 45-67.

Tur Portuondo, Y., Lince Acosta, N. M., Ge Licea, Y., & Valdés Porter, R. (2023). La comunidad universitaria. Motor impulsor en las transformaciones para una ciudadanía activa. *Revista Científica del Amazonas*, 6(12), 56-65. <https://doi.org/10.34069/RA/2023.12.06>

Universidad Técnica Particular de Loja. (2022). Informe de investigación: La vinculación con la sociedad en las universidades ecuatorianas. UTPL.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

PhD. Rosangela Caicedo Quiroz, PhD. Manuel Roberto Tolozano-Benites, PhD. Guillermo Ricardo Grunauer Robalino, MSc. Pilar Caicedo-Quiroz: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.