

EL TRABAJO DE LAS REDES ACADÉMICAS INTERNACIONALES DESDE UNA CONCEPCIÓN INCLUSIVA Y PARTICIPATIVA

International academic networks: an inclusive and participatory approach

O trabalho das redes academicas internacionais numa perspetiva inclusiva e participativa

Dr. C. Yusdiel León Castillo *, <https://orcid.org/0000-0001-6496-6005>

Dr. C. Liuván Nuñez Díaz, <https://orcid.org/0000-0002-2627-5518>

Dr. C. Josbel Gómez Torres, <http://orcid.org/0000-0002-3500-4373>

Dr. C. Adianez Fernández Bermúdez, <https://orcid.org/0000-0002-0503-5988>

M. Sc. Lídice Solís Franco, <http://orcid.org/ORCID0000-0002-2061-8225>

Universidad de Artemisa, Cuba

*Autor para correspondencia. email profesorleondecuba@gmail.com

Para citar este artículo: León Castillo, Y., Nuñez Díaz, L., Gómez Torres, J., Fernández Bermúdez, A. y Solís Franco, L. (2026). El trabajo de las redes académicas internacionales desde una concepción inclusiva y participativa. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 2613-2620. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La internacionalización de la Educación Superior en Cuba, particularmente en la Universidad de Artemisa, se fundamenta en la creación y el fortalecimiento de redes académicas internacionales. Estas redes favorecen el intercambio de conocimientos, la cooperación y la innovación, resaltando la importancia de las conexiones en el ámbito académico. El presente artículo tiene como objetivo argumentar la importancia de las redes académicas internacionales en el contexto de la Educación Superior en Artemisa para el logro de una universidad internacionalizada. **Materiales y métodos:** Se empleó un enfoque mixto con diseño descriptivo-propositivo, estructurado en tres fases: teórico-conceptual (análisis documental en Scopus y Web of Science) y diagnóstico empírico (análisis estadístico). El universo de estudio estuvo conformado por publicaciones indexadas y la muestra incluyó 173 solicitudes de adhesión a la Red Internacional de Estudios Interdisciplinarios sobre América Latina y el Caribe (RIEI-ALC). **Resultados:** Los resultados evidenciaron una red coordinada que responde a su política científica, con un marcado interés en las líneas de perfeccionamiento educativo y estudios sociales. El análisis de las 173 solicitudes de adhesión reveló que Cuba concentra el 78% de las postulaciones, con presencia de doce países. El 65,3% de los solicitantes seleccionó la línea de perfeccionamiento de los procesos educativos, el 58,4% los estudios sociales y comunitarios, el 24,9% la gestión empresarial y pública, el 15% la gestión para el desarrollo agropecuario sostenible, y el 8,7% la actividad física, deporte y recreación. La membresía incluye doctores, másteres, estudiantes de posgrado y pregrado, así como profesionales de diversos sectores. **Discusión:** Los resultados confirman que la creación de la RIEI-ALC constituye una respuesta pertinente a los desafíos del desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, al articular capacidades diversas a escala global y promover un diálogo de saberes que enriquezca la comprensión de los problemas regionales desde una perspectiva global. La red se concibe como el vehículo idóneo para operacionalizar una universidad internacionalizada, donde la cooperación horizontal y el intercambio de metodologías potencien la capacidad de incidir en realidades complejas. **Conclusiones:** Se concluye que la creación de la RIEI-ALC constituye la principal concreción del objetivo propuesto, demostrando la pertinencia y el impacto de la propuesta al lograr la adhesión de 173 investigadores de doce países. La constitución de esta red representa un aporte significativo al desarrollo de la ciencia, al ofrecer un modelo de gestión de la internacionalización basado en redes, transferible a otras instituciones con características similares, y al sentar las bases para la generación de conocimiento frontera, la formación de alto nivel y la incidencia en políticas públicas.

Palabras clave: internacionalización, redes académicas, universidad de artemisa, cooperación, educación superior

ABSTRACT

Introduction: The internationalization of Higher Education in Cuba, particularly at the University of Artemisa, is based on the creation and strengthening of international academic networks. These networks foster knowledge exchange, cooperation, and innovation, highlighting the importance of connections in the academic sphere. This article aims to argue the importance of international academic networks in the context of Higher Education at Artemisa for achieving an internationalized university. **Materials and methods:** A mixed-methods approach with a descriptive-propositive design was used, structured in three phases: theoretical-conceptual (documentary analysis in Scopus and Web of Science) and empirical diagnosis (statistical analysis). The study population consisted of indexed publications, and the sample included 173 applications for membership in the International Network of Interdisciplinary Studies on Latin America and the Caribbean (RIEI-ALC). **Results:** The results showed a coordinated network that responds to its scientific policy, with a marked interest in educational improvement and social studies. Analysis of the 173 membership applications revealed that Cuba accounts for 78% of the applications, with twelve countries represented. 65.3% of applicants selected the area of improvement of educational processes, 58.4% social and community studies, 24.9% business and public management, 15% management for sustainable agricultural development, and 8.7% physical activity, sports, and recreation. Membership includes PhDs, Master's degree holders, graduate and undergraduate students, as well as professionals from various sectors. **Discussion:** The results confirm that the creation of the RIEI-ALC is a relevant response to the challenges of sustainable development in Latin America and the Caribbean, by articulating diverse capacities on a global scale and promoting a dialogue of knowledge that enriches the understanding of regional problems from a global perspective. The network is conceived as the ideal vehicle for operationalizing an internationalized university, where horizontal cooperation and the exchange of methodologies enhance the capacity to influence complex realities. **Conclusions:** It is concluded that the creation of the RIEI-ALC constitutes the main achievement of the proposed objective, demonstrating the relevance and impact of the proposal by achieving the participation of 173 researchers from twelve countries. The establishment of this network represents a significant contribution to the development of science, offering a network-based model for managing internationalization, transferable to other institutions with similar characteristics, and laying the groundwork for the generation of cutting-edge knowledge, advanced training, and influence on public policy.

Keywords: internationalization, international academic networks, university of artemisa, cooperation, higher education

RESUMO

Introdução: A internacionalização do Ensino Superior em Cuba, particularmente na Universidade Artemisa, baseia-se na criação e no fortalecimento de redes acadêmicas internacionais. Essas redes fomentam a troca de conhecimento, a cooperação e a inovação, ressaltando a importância das conexões na esfera acadêmica. Este artigo visa argumentar a importância das redes acadêmicas internacionais no contexto do Ensino Superior na Artemisa para a concretização de uma universidade internacionalizada. **Materiais e métodos:** Foi utilizada uma abordagem de métodos mistos com delineamento descritivo-propositivo, estruturada em três fases: teórico-conceitual (análise documental no Scopus e Web of Science) e diagnóstico empírico (análise estatística). A população do estudo consistiu em publicações indexadas, e a amostra incluiu 173 solicitações de adesão à Rede Internacional de Estudos Interdisciplinares sobre a América Latina e o Caribe (RIEI-ALC). **Resultados:** Os resultados mostraram uma rede coordenada que responde à sua política científica, com um interesse marcante no aprimoramento educacional e nos estudos sociais. A análise das 173 solicitações de adesão revelou que Cuba responde por 78% das solicitações, com doze países representados. 65,3% dos candidatos selecionaram a área de aprimoramento dos processos educacionais, 58,4% estudos sociais e comunitários, 24,9% gestão empresarial e pública, 15% gestão para o desenvolvimento agrícola sustentável e 8,7% atividade física, esportes e recreação. A rede inclui doutores, mestres, estudantes de graduação e pós-graduação, bem como profissionais de diversos setores. **Discussão:** Os resultados confirmam que a criação da RIEI-ALC é uma resposta relevante aos desafios do desenvolvimento sustentável na América Latina e no Caribe, articulando diversas capacidades em escala global e promovendo um diálogo de conhecimento que enriquece a compreensão dos problemas regionais a partir de uma perspectiva global. A rede é concebida como o veículo ideal para operacionalizar uma universidade internacionalizada, onde a cooperação horizontal e a troca de metodologias aumentam a capacidade de influenciar realidades complexas. **Conclusões:** Conclui-se que a criação da RIEI-ALC constitui a principal conquista do objetivo proposto, demonstrando a relevância e o impacto da proposta ao alcançar a participação de 173 pesquisadores de doze países. O estabelecimento desta rede representa uma contribuição significativa para o desenvolvimento da ciência, oferecendo um modelo baseado em redes para a gestão da internacionalização, transferível para outras instituições com características semelhantes, e lançando as bases para a geração de conhecimento de ponta, formação avançada e influência nas políticas públicas.

Palavras-chave: internacionalização, redes acadêmicas, Universidade de Artemisa, cooperação, ensino superior.

INTRODUCCIÓN

Las redes académicas internacionales son pilares fundamentales en la internacionalización de la Educación Superior. Su importancia radica en múltiples factores que impulsan el desarrollo, la calidad y la visibilidad de las instituciones a nivel global. Ellas facilitan el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores entre instituciones de diferentes países. Esto enriquece la experiencia académica, promueve el aprendizaje intercultural y fomenta la creación de lazos duraderos. A través de ellas, las universidades pueden ofrecer a sus estudiantes oportunidades de estudiar en el extranjero, realizar prácticas profesionales internacionales o participar en proyectos de investigación colaborativos. Esto aumenta el atractivo de las universidades, mejora la formación de sus estudiantes y contribuye a su desarrollo profesional.

Fomentan la colaboración en proyectos de investigación entre investigadores de diferentes países y disciplinas. Esto permite abordar problemas complejos desde perspectivas diversas, acceder a recursos y conocimientos especializados, y aumentar el impacto y la visibilidad de la investigación. Además, las redes facilitan el intercambio de buenas prácticas en el diseño y desarrollo curricular.

Las universidades pueden aprender de las experiencias de otras instituciones y adaptar sus programas de estudio para responder a las necesidades del mercado laboral global. Esto garantiza la pertinencia y la calidad de la educación que ofrecen, y prepara a sus estudiantes para competir en un entorno internacional.

Su participación aumenta la visibilidad y el reconocimiento de las universidades a nivel global. Esto atrae a estudiantes, profesores e investigadores de talento, mejora la reputación de la institución y facilita el acceso a financiamiento y oportunidades de colaboración. Las redes ofrecen oportunidades de desarrollo profesional para profesores y personal administrativo. A través de talleres, seminarios y programas de intercambio, los miembros de las redes pueden adquirir nuevas habilidades y conocimientos, y mejorar su capacidad para gestionar proyectos de internacionalización. En un mundo cada vez más polarizado, las redes académicas desempeñan un papel importante en la construcción de puentes y el fomento de la paz y la cooperación.

El artículo persigue como objetivo argumentar la importancia de las redes académicas internacionales en el contexto de la Educación Superior en Artemisa para el logro de una universidad internacionalizada.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño descriptivo-propositivo, orientado a argumentar la importancia de las redes académicas internacionales y a sistematizar la experiencia de creación de una red propia en la Universidad de Artemisa. El estudio se estructuró en tres fases fundamentales: una fase teórico-conceptual, una fase de diagnóstico empírico y una fase propositivo-operacional, cada una de las cuales demandó la aplicación de métodos específicos del nivel teórico y empírico. De igual manera, se realizó una revisión sistemática de la literatura especializada en internacionalización de la educación superior y redes académicas, consultando bases de datos de alto impacto como Scopus y Web of Science. El universo de estudio estuvo conformado por publicaciones indexadas (Altbach, 2007; Knight, 2004; Barabási, 2022; Slotte et al., 2020, entre otros). Este proceso permitió identificar las categorías esenciales, tendencias y vacíos en el conocimiento sobre la temática.

RESULTADOS

Referentes teóricos que conceptualizan las redes académicas como dispositivos estratégicos para la internacionalización de la educación superior

El estudio de las redes académicas internacionales como eje vertebrador de la internacionalización universitaria requiere una aproximación teórica que permita comprender su naturaleza, dinámicas y potencialidades en contextos específicos. En el caso de la Universidad de Artemisa, esta aproximación resulta particularmente relevante, dado el carácter estratégico que han adquirido estas redes en su proceso de inserción global y en el fortalecimiento de sus capacidades científicas y formativas.

La revisión de la literatura especializada permite constatar que el concepto de red académica ha sido abordado desde múltiples perspectivas disciplinarias, cada una de las cuales aporta elementos sustantivos para su comprensión. Desde enfoques centrados en el aprendizaje y la innovación, hasta aquellos que privilegian el análisis estructural de las redes o los factores que determinan la movilidad académica, el cuerpo teórico

acumulado ofrece un marco robusto para fundamentar la gestión de la internacionalización en instituciones de educación superior con recursos limitados pero con alto capital humano y compromiso social. A partir de esta base, se discuten a continuación las contribuciones de autores contemporáneos cuyos planteamientos resultan particularmente pertinentes para el objeto de estudio que nos ocupa.

Slotte, et al. (2020), plantean que la red es un espacio de aprendizaje y creación de conocimiento en la interfaz entre la universidad y el mundo laboral. Para la Universidad de Artemisa, esto implica asumirlas como espacio para facilitar la transferencia de conocimientos y la innovación, tanto dentro de la universidad como con socios externos.

También, Cantwell & Diogo (2021), abordan el papel de las universidades de países más pequeños en las redes globales de investigación. Para la gestión de la internacionalización de la Educación Superior en Artemisa es relevante insertarse y beneficiarse de las redes globales de investigación, a pesar de sus limitaciones de recursos. Se considera cómo la gestión estratégica de la participación en estas redes maximiza el impacto de la investigación y la visibilidad de la universidad.

Barabási (2022), proporciona herramientas y conceptos para analizar la estructura y dinámica de las redes. Para nuestra casa de altos estudios, es útil para comprender cómo se forman las redes académicas, cómo se mantienen y cómo se pueden gestionar para lograr objetivos específicos de internacionalización.

En correspondencia con Knight (2004), ofrece una definición clara de la internacionalización en la educación superior y destaca cómo las redes académicas son un componente esencial de este proceso. Las redes facilitan el intercambio de estudiantes y profesores, así como proyectos de investigación conjuntos. También, Mazzarol & Soutar (2020), tratan los factores que impulsan la movilidad estudiantil internacional y cómo estos se relacionan con las redes académicas. Para la Universidad de Artemisa, entender estos factores es esencial para diseñar estrategias que atraigan estudiantes internacionales y fortalezcan su presencia en redes académicas globales.

Perkins & Neumayer (2020), examina las dinámicas geográficas de la movilidad estudiantil internacional y su relación con las redes académicas. Para la Universidad de Artemisa, este análisis puede ser útil para identificar cómo posicionarse estratégicamente dentro de estas dinámicas globales y aprovechar las oportunidades que ofrecen las redes académicas.

Wächter & Maiworm (2020), plantean cómo la internacionalización impacta a las instituciones de educación superior en Europa a través de redes académicas. Este enfoque puede servir como modelo para desarrollar su propia estrategia de internacionalización basada en la colaboración y gestión de proyectos internacionales.

Estos referentes teóricos ofrecen un marco conceptual valioso para investigar las redes académicas como pilares de la internacionalización. Se han convertido en un tema de creciente interés en el campo de las relaciones internacionales y la educación superior. Estas redes son entendidas como colaboraciones entre instituciones académicas, investigadores y académicos de diferentes países, que buscan fomentar el intercambio de conocimientos, recursos y experiencias.

Las redes académicas internacionales son un componente esencial para la internacionalización de las instituciones educativas. La investigación sobre estos temas es particularmente relevante para la Universidad de Artemisa en Cuba, ya que permite identificar estrategias efectivas para mejorar su posición en el ámbito global. Comprender los factores que influyen en la movilidad estudiantil y las dinámicas geográficas asociadas ayudará a la universidad a establecer conexiones significativas y gestionar proyectos internacionales que fortalezcan su perfil académico y su capacidad para atraer a estudiantes e investigadores de todo el mundo.

Entre las principales redes de las cuales son miembros los profesores e investigadores de esta universidad se encuentran: Erasmus+ (Unión Europea); Red Universitaria de Innovación (RUI)(<https://www.ruiperu.com>); Red Social Educativa DIM-EDU (<https://dimglobal.ning.com>); Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE (<https://redipe.org>); Red Internacional de Experiencias Interdisciplinarias (<https://www.facebook.com/share/p/1BzxiaKwZw/>); Red Académica del Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica CESPE (<https://cesopecorporativa.org>); Red Iberoamericana de Investigación y Formación para la Transformación Digital en la Educación Superior DRUIDA. (<https://druida.reduniv.edu.cu>); Red de Docentes de América Latina y El Caribe REDOLAC (<https://redolac.org>); Red Académica Internacional REOALCEI investigación Colaborativa (<https://reoalcei.org>).

En nuestra casa de altos estudios se reorganiza el trabajo científico en líneas de investigación a partir de las características del territorio y las potencialidades de sus profesionales. El trabajo persigue optimizar los

recursos humanos y materiales en función de lograr impulsar un modelo de formación de profesionales basado en ciencia tecnología e innovación acorde a una joven provincia que avanza en soluciones científicas.

La concepción de una Red Académica Internacional como respuesta a los desafíos del desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe

Para lograr una visión integradora que rebase los límites de la institución y la necesaria globalización de la ciencia basada en una concepción de universidad internacionalizada se fundamentó la creación y coordinación de una red académica internacional. Este precepto reconoce que los desafíos contemporáneos, caracterizados por su naturaleza sistémica y transfronteriza, no pueden ser resueltos eficazmente desde el interior de una sola entidad, por muy sólida que sea su estructura.

La internacionalización de la ciencia, entendida no solo como la movilidad académica, sino como la colaboración profunda y simétrica en la generación de conocimiento, exige la creación de plataformas que articulen capacidades diversas a escala global. Es en este contexto donde la creación de una red internacional se justifica plenamente, funcionando como un mecanismo para trascender las limitaciones geográficas e institucionales, promoviendo un diálogo de saberes que enriquezca la comprensión de los problemas regionales desde una perspectiva global. La red se concibe así como el vehículo idóneo para operacionalizar una universidad internacionalizada, donde la cooperación horizontal y el intercambio de metodologías y enfoques epistemológicos potencien la capacidad de incidir en realidades complejas, convirtiendo la diversidad en un activo estratégico para la innovación científica y social.

La creación de la Red Académica Internacional de Estudios Interdisciplinarios sobre América Latina y el Caribe (RIEI-ALC) se concibe como una infraestructura crítica para la cooperación científica internacional, un foro permanente para el intercambio de experiencias, metodologías y resultados (Núñez, 2026 a). Su valor agregado radicarán en su capacidad para:

- Generar conocimiento frontera a través de proyectos conjuntos que aborden problemas desde múltiples ángulos.
- Fortalecer la formación de alto nivel mediante pasantías, cotutelas y programas académicos compartidos.
- Incidir en la agenda pública traduciendo el conocimiento complejo en insumos para políticas y prácticas basadas en evidencia.
- Visibilizar y articular la producción científica de la región en el escenario global, promoviendo un pensamiento crítico y propositivo desde el Sur.

En la figura 1 se muestra el alcance de la RIEI-ALC propuesta para la Universidad de Artemisa

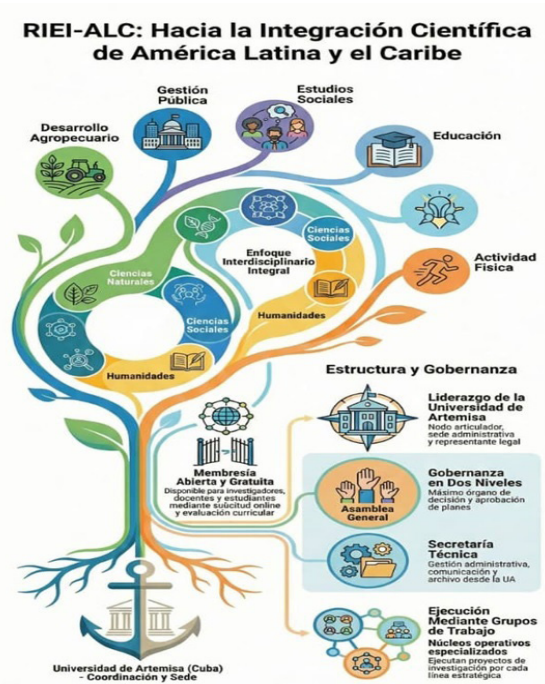


Figura 1. Infografía de RIEI-ALC

Fuente: Núñez, 2026 b

La RIEI-ALC se arraiga en la urgencia científica de abordar la complejidad del desarrollo sostenible con herramientas epistemológicas adecuadas, en la existencia de una comunidad académica regional madura y dispuesta a la colaboración, y en la identificación de una institución con el perfil estratégico y el compromiso para liderar su articulación. Su creación representa un paso necesario hacia la institucionalización de un modelo de ciencia colaborativa, contextualizada y al servicio del desarrollo integral de los pueblos de América Latina y el Caribe. Para ello se define su concepción estratégica a partir de su visión: Ser la red académica de referencia a nivel internacional para la promoción, desarrollo y aplicación de estudios interdisciplinarios que contribuyan al desarrollo sostenible, la equidad social y la integración de América Latina y el Caribe (Núñez, 2026 c).

Esta visión proyecta a la RIEI-ALC como un actor clave en la reconfiguración del panorama científico regional, aspirando a ser reconocida por la calidad, pertinencia y el impacto transformador de sus contribuciones colectivas. No se trata únicamente de producir conocimiento, sino de hacerlo de manera que este se convierta en un motor efectivo para el cambio social, promoviendo sociedades más justas, inclusivas y en armonía con su entorno natural. Asimismo, la RIEI-ALC cumple la misión de fomentar la colaboración científica internacional e interdisciplinaria entre investigadores, instituciones y actores sociales para generar conocimiento, innovar en la formación de capacidades y difundir soluciones aplicadas a los problemas más recurrentes de la región. Para la creación, difusión y constitución de la red se asumió el proceder internacional y los documentos establecidos por el Departamento de Asuntos Multilaterales de la Dirección de Relaciones Internacionales del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

La creación de la RIEI-ALC propuso un algoritmo de trabajo que propicio su creación y su alcance. Este algoritmo metodológico tuvo en cuenta: la definición de antecedentes, necesidades y posibilidades; la identificación de posibles líderes científicos para la creación del grupo gestor inicial; la construcción de un documento fundacional para su análisis colectivo y aprobación por la rectora; la presentación del acta constitucional para su aprobación ante el Consejo Científico de la Institución fundadora; socialización del documento base de constitución de la red mediante redes sociales digitales y eventos académicos nacionales e internacionales; la etapa de aceptación de membresías individuales e institucionales (6 meses) y la primera reunión de miembros asociados y aprobación del plan de actividades bianuales.

La creación de una red académica de alcance internacional en la Universidad de Artemisa constituye un hito estratégico en su proceso de internacionalización. Esta iniciativa ha permitido trascender los límites institucionales tradicionales, propiciando un entorno propicio para el intercambio sistemático de saberes, metodologías y recursos cognitivos con entidades de educación superior y centros de investigación de diversas latitudes. Dicha articulación colaborativa no solo ha ampliado el horizonte epistémico de la comunidad universitaria, sino que también ha fortalecido los mecanismos de diálogo académico y la construcción colectiva de conocimiento en áreas de interés común.

DISCUSIÓN

El análisis de las 173 solicitudes de adhesión a la Red Internacional de Estudios Interdisciplinarios sobre América Latina y el Caribe (RIEI-ALC) revela información sustantiva sobre la composición, intereses y capacidades de su membresía fundacional, ofreciendo una radiografía del capital académico y las prioridades temáticas de la comunidad investigativa que converge en esta iniciativa. La convocatoria, coordinada por la Universidad de Artemisa, ha logrado congrega a un grupo heterogéneo y altamente calificado de profesionales, cuyo perfil permite proyectar el potencial de colaboración y el impacto futuro de la red en la región.

En primer lugar, la procedencia geográfica de los solicitantes (173) confirma el carácter regional de la RIEI-ALC, con una participación de doce países que abarcan desde el Caribe insular hasta el Cono Sur. Si bien la membresía incluye a académicos de naciones como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Haití, México, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela. Cuba, concentra el 78% de las postulaciones. Esta sobrerrepresentación, lógica por tratarse de la institución coordinadora, no opaca la diversidad alcanzada. La presencia de otros países, aunque con menor peso porcentual, introduce perspectivas contextuales variadas que enriquecen el diálogo regional. La inclusión de un solicitante de España subraya además el interés de la comunidad académica europea en los estudios latinoamericanistas y caribeños, abriendo posibilidades para colaboraciones transatlánticas.

En cuanto al perfil académico de los aspirantes, se destaca un alto nivel de cualificación. Los doctores (PhD.) constituyen un grupo significativo, junto a un número igualmente importante de másteres y magísteres, lo que

garantiza una base sólida de capital humano avanzado para liderar proyectos de investigación y formación de alto nivel. Asimismo, es notable la participación de estudiantes de maestría y de grado, así como de jóvenes investigadores que ya acumulan publicaciones y reconocimientos. Esta inclusión de talento en formación inyecta dinamismo y asegura el relevo generacional en las líneas de trabajo de la red. La membresía también evidencia una diversidad de roles profesionales que trascienden la academia tradicional, con la presencia de funcionarios públicos, asesores legales, especialistas en ministerios de educación y profesionales del sector de la salud, lo que augura una fructífera interfaz entre la investigación y los ámbitos de decisión política y práctica profesional en la región.

El análisis de las líneas estratégicas (LE) de interés seleccionadas por los postulantes permite identificar las prioridades temáticas de la comunidad académica convocada. La LE 4: Perfeccionamiento de los procesos educativos emerge como el eje de mayor interés, siendo seleccionada por 113 de los 173 solicitantes (65.3 %). Esta inclinación mayoritaria refleja una preocupación regional compartida por la innovación pedagógica, la calidad educativa y la formación docente como pilares para el desarrollo. Le sigue de cerca la LE 3: Los estudios sociales y comunitarios, con 101 menciones (58.4 %), lo que subraya la vigencia de las problemáticas sociales, la necesidad de intervenciones comunitarias y el análisis de las estructuras y dinámicas sociales latinoamericanas. En un tercer nivel de interés se sitúan la LE 2: Gestión empresarial y pública (24.9 %) y la LE 1: Gestión para el desarrollo agropecuario sostenible (15 %), cuyas frecuencias, aunque menores, evidencian nichos de especialización relevantes. Finalmente, la LE 5: Actividad Física, Deporte y Recreación (8.7 %), con la menor adhesión, constituye un área específica con potencial de desarrollo dentro de la red.

Un aspecto cualitativo fundamental que emerge de las biografías y motivaciones es el marcado carácter interdisciplinario de los perfiles. Los solicitantes no se adscriben a un solo campo, sino que declaran formaciones y líneas de trabajo que intersectan, por ejemplo, las ciencias jurídicas con la educación, la ingeniería con la gestión ambiental y los estudios sociales, o la medicina con la psicopedagogía y la comunicación. Esta vocación integradora, que conecta saberes tradicionalmente fragmentados, es uno de los activos más valiosos para la RIEI-ALC. Las motivaciones expresadas giran en torno al deseo de colaboración regional, la necesidad de visibilizar las realidades latinoamericanas, la búsqueda de formación continua y el compromiso con la transformación social, lo que consolida una membresía no solo capacitada, sino también alineada con los principios fundacionales de la red. En conjunto, los resultados de esta convocatoria dibujan el panorama de una red en ciernes, con una masa crítica de investigadores altamente calificados, intereses temáticos focalizados y un arraigado espíritu colaborativo e interdisciplinario, sentando las bases para su consolidación como un referente en la producción de conocimiento situado y de impacto para América Latina y el Caribe.

CONCLUSIONES

A partir del análisis teórico y del diagnóstico empírico, se evidenció que, si bien la institución mantenía una activa participación en una veintena de redes internacionales, dicha inserción se caracterizaba por su dispersión y falta de articulación con las prioridades científicas institucionales.

La creación de la Red Académica Internacional de Estudios Interdisciplinarios sobre América Latina y el Caribe (RIEI-ALC) constituye la principal concreción del objetivo propuesto. Su diseño, basado en un algoritmo metodológico validado institucionalmente, y su puesta en funcionamiento, evidenciada por la adhesión de 173 investigadores de doce países —mayoritariamente doctores y másteres—, demuestran la pertinencia y el impacto de la propuesta. El análisis de las solicitudes reveló un marcado interés por las líneas de perfeccionamiento educativo y estudios sociales, lo que confirma la alineación de la red con las problemáticas regionales más urgentes y con la política científica de la Universidad de Artemisa.

La constitución de la RIEI-ALC representa un aporte significativo al desarrollo de la ciencia, al ofrecer un modelo de gestión de la internacionalización basado en redes, transferible a otras instituciones con características similares; y al sentar las bases para la generación de conocimiento frontera, la formación de alto nivel y la incidencia en políticas públicas.

REFERENCIAS

- Ahlemann, F., Teubner, A., Weske, M., & Heinzl, S. (Eds.). (2022). *Strategic project management: Mastering complex and innovative projects*. Springer.
- Altbach, P. G. (2007). Globalization and the university: Realities in an unequal world. In J. Forest & P. G. Altbach (Eds.), *International handbook of higher education* (pp. 121-139). Springer.

- Barabási, A. L. (2022). *Network science*. Cambridge University Press.
- Beine, M., Noël, R., & Ragot, L. (2014). Determinants of the international mobility of students. *Economics of Education Review*, 41, 40-54. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2014.03.002>
- Bredillet, C., & Tywoniak, S. (2020). Project management: A discipline for the future. *International Journal of Project Management*, 38(5), 257-259. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2020.03.002>
- Cantwell, B., & Diogo, A. M. T. (2021). Global research networks and the dynamics of knowledge production: What role for universities in smaller nations? *Higher Education*, 81(2), 359-376.
- Crawford, L., & Pollack, J. (2019). How project management can contribute to the achievement of the Sustainable Development Goals. *International Journal of Project Management*, 37(2), 143-155. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2018.11.002>
- Kerzner, H. (2018). *Project management: A systems approach to planning, scheduling, and controlling* (12th ed.). Wiley.
- Knight, J. (2004). Internationalization remodeled: Definition, approaches, and rationales. *Journal of Studies in International Education*, 8(1), 5-31. <https://doi.org/10.1177/1028315303260832>
- Mazzarol, T., & Soutar, G. N. (2020). Push-pull factors influencing international student mobility: A comparative study of Australian and Asian students. *Journal of Studies in International Education*, 24(3), 243-261. <https://doi.org/10.1177/1028315319896586>
- Müller, R., & Jugdev, K. (2020). Critical success factors in project management: A systematic literature review. *International Journal of Project Management*, 38(2), 177-188. <https://doi.org/10.1016/j.ijproman.2019.08.001>
- Nuñez, L. (2026a). Acta de constitución de la Red Internacional de Estudios Interdisciplinarios. https://www.researchgate.net/publication/400982351_Acta_de_constitucion_Red_Internacional_de_Estudios_Interdisciplinarios
- Nuñez, L. (2026b). Red Internacional de Estudios Interdisciplinarios sobre América Latina y el Caribe. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.30760.84486>
- Nuñez, L. (2026c). RIEI-ALC. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19436.22405>
- Pemsel, S., Wiewiora, A., & Müller, R. (2023). A governance perspective on project management. *International Journal of Project Management*, 41(2), 127-141.
- Perkins, R., & Neumayer, E. (2020). Geographies of educational mobilities: Exploring the uneven flows of international students. In *Theorizing the global education crisis* (pp. 205-220). https://doi.org/10.1007/978-3-030-22353-4_13
- Serra, C. E. M., & Kunc, M. (2021). A systems thinking approach to project complexity management. *International Journal of Project Management*, 39(1), 1-18.
- Slotte, V., Tynjälä, P., & Hämäläinen, R. (2020). University–working life partnership as a learning network: Perspectives of boundary crossing and knowledge creation. *Journal of Education and Work*, 33(1), 22-36.
- Wächter, B., & Maiworm, F. (2020). The impact of internationalization on higher education institutions: The case of Europe. *International Higher Education*, 102, 16-18. <https://doi.org/10.6017/ihe.2020.102.11308>
- Young, T. L. (2020). *The handbook of program management*. CRC Press.
- Zwikaël, O., & Smyrk, J. (2019). *Project management: A benefit realisation approach*. Springer.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Dr. C. Yusdiel León Castillo, Dr. C. Liuván Nuñez Díaz, Dr. C. Josbel Gómez Torres, Dr. C. Adianez Fernández Bermúdez, M. Sc. Lídice Solís Franco: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.