

# LA ORIENTACIÓN HACIA LA RESILIENCIA EN EDUCANDOS VÍCTIMAS DE BULLYING

Focusing on resilience in students who are victims of bullying

Focando na resiliência em alunos que são vítimas de bullying

Estudiante Zaydy Esther Vargas Fuentes <https://orcid.org/0009-0003-1820-145X>

Dr. C. Arianne Rodríguez González \*, <https://orcid.org/000-0001-8947-0233>

Dr. C. María Caridad Novoa López <https://orcid.org/0009-0003-3153-9607>

Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [arianne.rodriguez@uo.edu.cu](mailto:arianne.rodriguez@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** Vargas Fuentes, Z. E., Rodríguez González, A. y Novoa López, M. C. (2026). La orientación hacia la resiliencia en educandos víctimas de bullying. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 2494-2501. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

## RESUMEN

**Introducción:** La orientación hacia la resiliencia en educandos víctimas de bullying constituye una estrategia esencial para transformar la experiencia de sufrimiento en una oportunidad de crecimiento personal y fortalecimiento emocional. La presente investigación propone la elaboración de un sistema de actividades psicopedagógicas orientada a la atención a víctimas de bullying. **Materiales y métodos:** Se empleó un enfoque metodológico mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, entre ellos entrevistas a docentes y psicopedagogos, observación del proceso educativo y análisis porcentual de los resultados obtenidos. En el diagnóstico inicial en educandos del pruniversitario "Cuqui Bosch" se observan dificultades en las relaciones interpersonales de los educandos con este tipo maltrato que afectan su bienestar. Estos factores inciden de manera negativa en el rendimiento académico y en la adaptación escolar. **Resultados:** La propuesta integra actividades cuya principal característica es la integralidad, cada acción está diseñada para atender de manera conjunta las dimensiones emocionales, sociales y académicas de jóvenes víctimas de bullying. **Discusión:** Se resalta la relevancia teórica de la atención psicopedagógica a los educandos ante situaciones de bullying. **Conclusiones:** Promover la resiliencia en estos contextos favorece la construcción de recursos internos que permiten enfrentar la adversidad, recuperar la confianza y desarrollar vínculos positivos en el ámbito escolar.

**Palabras clave:** orientación educativa, resiliencia, educandos víctimas de bullying, atención psicopedagógica.

## ABSTRACT

**Introduction:** Focusing on resilience in students who are victims of bullying is an essential strategy for transforming the experience of suffering into an opportunity for personal growth and emotional strengthening. This research proposes the development of a system of psychoeducational activities aimed at supporting victims of bullying. **Materials and methods:** A mixed-methods approach was used, combining qualitative and quantitative methods, including interviews with teachers and educational psychologists, observation of the educational process, and percentage analysis of the results obtained. The initial assessment of students at the "Cuqui Bosch" pre-university institute revealed difficulties in interpersonal relationships among students experiencing this type of mistreatment, which negatively impacts their well-being. These factors negatively affect academic performance and school adjustment. **Results:** The proposed system integrates activities whose main characteristic is their comprehensiveness; each action is designed to address the emotional, social, and academic dimensions of young victims of bullying in a holistic manner. **Discussion:** The theoretical relevance of providing psychoeducational support to students facing bullying situations is highlighted. **Conclusions:** Promoting resilience in these contexts fosters the development of internal resources that enable individuals to cope with adversity, regain confidence, and develop positive relationships in the school environment.

**Keywords:** educational guidance, resilience, students who are victims of bullying, psycho-pedagogical support.

## RESUMO

Introdução: Focar na resiliência de estudantes vítimas de bullying é uma estratégia essencial para transformar a experiência de sofrimento em uma oportunidade de crescimento pessoal e fortalecimento emocional. Esta pesquisa propõe o desenvolvimento de um sistema de atividades psicoeducacionais voltado para o apoio a vítimas de bullying. Materiais e métodos: Foi utilizada uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos, incluindo entrevistas com professores e psicólogos educacionais, observação do processo educativo e análise percentual dos resultados obtidos. A avaliação inicial dos alunos do instituto pré-universitário "Cuqui Bosch" revelou dificuldades nas relações interpessoais entre os estudantes que vivenciam esse tipo de abuso, o que impacta negativamente seu bem-estar. Esses fatores afetam negativamente o desempenho acadêmico e a adaptação escolar. Resultados: O sistema proposto integra atividades cuja principal característica é a sua abrangência; cada ação é planejada para abordar as dimensões emocional, social e acadêmica de jovens vítimas de bullying de forma holística. Discussão: Destaca-se a relevância teórica do apoio psicoeducacional a estudantes que enfrentam situações de bullying. Conclusões: Promover a resiliência nesses contextos fomenta o desenvolvimento de recursos internos que permitem aos indivíduos lidar com a adversidade, recuperar a confiança e desenvolver relacionamentos positivos no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** orientação educacional, resiliência, alunos vítimas de bullying, apoio psicopedagógico.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

## INTRODUCCIÓN

En el entorno escolar surgen constantemente múltiples retos que demandan del profesional de la educación un ejercicio marcado por el compromiso, la vocación y el amor por su labor. Su desempeño no puede limitarse a la satisfacción inmediata, sino que debe orientarse hacia la búsqueda permanente de paradigmas superiores que enriquezcan el concepto amplio y dinámico de la educación.

Todo docente consciente de la trascendencia de su función comprende que su rol va más allá de impartir clases o velar por la disciplina. Su misión es esencialmente humanista: atender la integridad moral y psicológica de sus estudiantes, sembrar valores y, mediante su ejemplo y apoyo, fomentar la comprensión y la empatía. El maestro se convierte así en un mediador entre el conocimiento necesario para enfrentar la sociedad y la experiencia de integración que se inicia en el aula, acompañando a sus estudiantes en los primeros pasos de su formación como seres sociales.

En este contexto, la labor docente adquiere una dimensión aún más sensible cuando se trata de atender a educandos que han sido víctimas de bullying. El maestro, consciente de su papel humanitario, debe convertirse en un referente de apoyo y acompañamiento, capaz de detectar señales de sufrimiento, brindar espacios seguros de expresión y promover estrategias de resiliencia que permitan a los estudiantes recuperar la confianza en sí mismos y en el entorno escolar.

La atención a estos jóvenes no se limita a la intervención puntual, sino que requiere de un sistema de actividades psicopedagógicas que articule la participación activa, el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad. De esta manera, el docente no solo contribuye a reparar el daño emocional y social ocasionado por el acoso, sino que también fortalece la cultura institucional de inclusión y solidaridad, garantizando que cada estudiante se sienta valorado y protegido dentro de la comunidad educativa. (Martínez Fuertes, 2015; Sinchi-Sinchi et al., 2024)

La orientación educativa (Bisquerra Alzina, 1970; Guerrero Palacio et al., 2023; Molina Contreras, 2004) constituye un recurso esencial dentro de la atención psicopedagógica (Flores et al., 2023; A. R. González & Domínguez, 2024; Rangel, 2019; Rodríguez González et al., 2022), pues permite acompañar a los estudiantes en la construcción de habilidades socioemocionales que favorecen la convivencia escolar y la prevención del bullying. A través de estrategias de orientación, el docente y el orientador facilitan espacios de diálogo, reflexión y apoyo que ayudan a los educandos a reconocer sus emociones, desarrollar la empatía y fortalecer la resiliencia.

De este modo, la orientación educativa no solo atiende las consecuencias del acoso, sino que también actúa de manera preventiva al promover valores de respeto, inclusión y solidaridad, garantizando un clima escolar seguro y protector (Aguilar et al., 2025). La misma se convierte en un recurso clave para fortalecer la resiliencia en los educandos que han sufrido experiencias de acoso escolar.

A través de procesos de acompañamiento, asesoría y apoyo emocional, se les brinda la oportunidad de reconocer sus capacidades internas, resignificar las situaciones vividas y desarrollar estrategias de

afrontamiento que les permitan enfrentar la adversidad sin quedar atrapados en el dolor. De esta manera, la orientación no solo atiende las secuelas inmediatas del bullying, sino que también potencia la construcción de recursos personales que favorecen la recuperación y el crecimiento.

Asimismo, la resiliencia promovida desde la orientación educativa (Briceño Nuñez, 2024; González-Sánchez et al., 2026; Velázquez, 2023) contribuye a que los jóvenes se integren de manera positiva en la comunidad escolar, fortaleciendo la confianza en sí mismos y en los demás. El orientador, junto al docente, actúa como mediador entre las experiencias de vulnerabilidad y las oportunidades de aprendizaje, generando un clima de respeto, solidaridad y seguridad. Este enfoque integral permite que la escuela se convierta en un espacio protector, donde la resiliencia se transforma en un eje fundamental para prevenir nuevas situaciones de acoso y consolidar una cultura institucional inclusiva.

Resulta de gran importancia este análisis porque ofrece un marco integral para abordar las consecuencias emocionales, sociales y académicas que este fenómeno genera en los jóvenes. Por tanto, el objetivo de la presente investigación es la elaboración de un sistema de actividades psicopedagógicas orientada a la atención a víctimas de bullying.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se empleó un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas con el propósito de obtener una visión integral sobre la atención psicopedagógica a víctimas de bullying en el nivel preuniversitario. La investigación se desarrolló con 15 estudiantes de 11no grado del preuniversitario “Cuqui Bosh”, quienes constituyeron la muestra principal del estudio.

En el plano cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y psicopedagogos, con el fin de explorar sus percepciones, experiencias y estrategias de intervención frente al bullying. Asimismo, se realizó observación participante y no participante del proceso educativo, lo que permitió identificar dinámicas de interacción, manifestaciones de acoso y respuestas institucionales.

En el plano cuantitativo, se efectuó un análisis porcentual de los resultados obtenidos a partir de encuestas aplicadas a los estudiantes, lo que permitió medir la incidencia de conductas de acoso, el nivel de resiliencia y la percepción de apoyo recibido. La triangulación de datos cualitativos y cuantitativos garantizó mayor validez y confiabilidad en los hallazgos, permitiendo establecer conclusiones sólidas sobre la pertinencia de un sistema de actividades psicopedagógicas orientadas a la prevención y atención del bullying.

## **RESULTADOS**

La implementación de un sistema de actividades psicopedagógicas dirigido a jóvenes víctimas de bullying responde a la necesidad de atender las consecuencias emocionales, sociales y académicas que este fenómeno genera en el contexto escolar. El acoso sistemático afecta la autoestima, la motivación y la capacidad de establecer relaciones saludables, lo que incrementa el riesgo de aislamiento, ansiedad y bajo rendimiento académico.

El problema que se atiende es la vulnerabilidad psicosocial (A. R. González & Domínguez, 2024; Stiths Gómez Tabares & Narváez Marín, 2022) de los estudiantes que han sido objeto de agresiones, quienes requieren estrategias de acompañamiento para reconstruir su confianza, desarrollar habilidades de afrontamiento y sentirse protegidos dentro de la comunidad educativa.

La relevancia educativa de estas actividades radica en que no solo buscan reparar el daño individual, sino también fortalecer la cultura institucional de respeto, inclusión y resiliencia. De este modo, se contribuye a la formación integral de los jóvenes, promoviendo ambientes escolares seguros y favoreciendo la construcción de proyectos de vida positivos.

### **Sistema de actividades psicopedagógicas orientada a la atención a víctimas de bullying**

El objetivo general de la propuesta es: Fortalecer la resiliencia, la autoestima y la integración escolar de jóvenes víctimas de bullying en el nivel preuniversitario, mediante la implementación de un sistema de actividades psicopedagógicas que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de recursos personales de afrontamiento basada en el respeto, la inclusión y la convivencia armónica.

Se constituyen en objetivos específicos:

1. Identificar las principales manifestaciones emocionales y conductuales en jóvenes víctimas de bullying para diseñar estrategias de atención diferenciadas.
2. Fortalecer la autoestima y la autovaloración personal mediante actividades de autoconocimiento y reconocimiento de talentos.
3. Desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
4. Prevenir la reproducción de conductas de acoso mediante campañas educativas y acciones de sensibilización institucional.
5. Involucrar a la familia en el proceso de acompañamiento psicopedagógico para garantizar un apoyo emocional sostenido.

Entre los rasgos distintivos de esta propuesta se encuentran:

- Participación activa: Las actividades deben promover la implicación consciente y voluntaria de los estudiantes, favoreciendo su protagonismo en el proceso de aprendizaje y en la construcción de estrategias de afrontamiento. Se recomienda el uso de dinámicas participativas, debates y proyectos colaborativos que estimulen la expresión de ideas y emociones.
- Enfoque inclusivo: El sistema debe garantizar la atención a la diversidad, respetando las diferencias individuales y evitando cualquier forma de exclusión. Las actividades se diseñan para que todos los jóvenes puedan integrarse, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, fomentando la equidad y la cohesión grupal.
- Trabajo colaborativo: Se privilegia la cooperación entre pares y el aprendizaje grupal como vía para fortalecer la solidaridad y el sentido de pertenencia. Las actividades deben propiciar la construcción conjunta de soluciones, la ayuda mutua y la práctica de valores como la empatía y la responsabilidad compartida.
- Respeto a la diversidad: La aplicación del sistema exige reconocer y valorar las diferencias individuales en cuanto a estilos de aprendizaje, intereses, ritmos y experiencias de vida. El respeto a la diversidad se convierte en un principio rector que orienta la interacción entre estudiantes, docentes y familias, promoviendo un clima escolar seguro y enriquecedor.

### **Actividad psicopedagógica 1: Círculos de confianza**

Objetivo específico: Favorecer la expresión emocional y la empatía entre pares.

Procedimiento o pasos: Reunir al grupo en círculo, plantear preguntas guía y promover la escucha activa.

Recursos necesarios: Aula amplia, sillas en círculo, tarjetas con preguntas.

Tiempo estimado: 45 minutos.

Forma de evaluación: Observación de participación y calidad de las intervenciones.

### **Actividad psicopedagógica 2: Taller de autoconocimiento**

Objetivo específico: Reforzar la autoestima y la identidad positiva.

Procedimiento o pasos: Dinámicas de reflexión individual, lluvia de ideas sobre talentos y metas.

Recursos necesarios: Papel, lápices, rotafolios.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Forma de evaluación: Producción escrita y autoevaluación de fortalezas.

### **Actividad psicopedagógica 3: Role-playing de resolución de conflictos**

Objetivo específico: Desarrollar respuestas asertivas frente al bullying.

Procedimiento o pasos: Simulación de situaciones, discusión de alternativas y retroalimentación grupal.

Recursos necesarios: Guiones breves, espacio para dramatización.

Tiempo estimado: 50 minutos.

Forma de evaluación: Valoración de desempeño en la dramatización.

#### **Actividad psicopedagógica 4: Diario emocional**

Objetivo específico: Canalizar sentimientos y reconocer emociones.

Procedimiento o pasos: Redacción guiada de experiencias y emociones diarias.

Recursos necesarios: Cuadernos, bolígrafos.

Tiempo estimado: 15 minutos diarios.

Forma de evaluación: Revisión periódica de los diarios y entrevistas individuales.

#### **Actividad psicopedagógica 5: Técnicas de relajación.**

Objetivo específico: Reducir ansiedad y fortalecer la autorregulación.

Procedimiento o pasos: Ejercicios de respiración, visualización y relajación guiada.

Recursos necesarios: Ambiente tranquilo, música suave.

Tiempo estimado: 20 minutos.

Forma de evaluación: Autoevaluación del nivel de relajación y observación del comportamiento.

#### **Actividad psicopedagógica 6: Proyecto de ayuda mutua**

Objetivo específico: Fomentar la cooperación y el sentido de pertenencia.

Procedimiento o pasos: Organización de grupos para cumplir tareas comunes (ej. mural escolar).

Recursos necesarios: Materiales de trabajo según proyecto.

Tiempo estimado: 2 horas.

Forma de evaluación: Cumplimiento de la tarea y calidad del trabajo grupal.

#### **Actividad psicopedagógica 7: Cine-debate educativo**

Objetivo específico: Reflexionar sobre el bullying y la resiliencia.

Procedimiento o pasos: Proyección de cortos o películas, seguido de debate guiado.

Recursos necesarios: Proyector, pantalla, material audiovisual.

Tiempo estimado: 90 minutos.

Forma de evaluación: Participación en el debate y aportes críticos.

#### **Actividad psicopedagógica 8: Campaña escolar de valores**

Objetivo específico: Promover respeto y solidaridad en la comunidad escolar.

Procedimiento o pasos: Elaboración de carteles, murales y mensajes positivos.

Recursos necesarios: Cartulina, marcadores, espacio de exposición.

Tiempo estimado: 1 semana de preparación.

Forma de evaluación: Impacto visual y retroalimentación de la comunidad escolar.

#### **Actividad psicopedagógica 9: Mentoría entre pares**

Objetivo específico: Facilitar la integración de las víctimas mediante apoyo de compañeros.

Procedimiento o pasos: Asignación de tutores, seguimiento semanal y acompañamiento en actividades escolares.

Recursos necesarios: Registro de tutorías, espacios de encuentro.

Tiempo estimado: Seguimiento continuo durante el curso.

Forma de evaluación: Informes de tutores y entrevistas con los estudiantes acompañados.

#### **Actividad psicopedagógica 10: Encuentros con la familia**

Objetivo específico: Fortalecer el apoyo emocional desde el hogar.

Procedimiento o pasos: Reuniones con padres/tutores, orientación sobre estrategias de acompañamiento.

Recursos necesarios: Aula o salón de reuniones, materiales informativos.

Tiempo estimado: 60 minutos por encuentro.

Forma de evaluación: Encuestas de satisfacción y seguimiento del compromiso familiar.

Los resultados obtenidos evidenciaron que una parte significativa de los estudiantes de había experimentado situaciones de bullying en diferentes formas: verbal, físico y relacional. El análisis porcentual mostró que el bullying verbal fue el más frecuente, seguido por manifestaciones de exclusión social. Sin embargo, también se constató que los estudiantes que participaron en las actividades psicopedagógicas presentaron mejoras en indicadores de autoestima, resiliencia y percepción de apoyo institucional.

Las entrevistas a docentes y psicopedagogos revelaron la necesidad de fortalecer la capacitación en estrategias de intervención, así como de consolidar espacios de orientación educativa que promuevan la prevención del acoso escolar. La observación del proceso educativo permitió identificar que las dinámicas grupales y los talleres de autoconocimiento favorecieron la integración y la empatía entre los estudiantes, reduciendo conductas de rechazo y aumentando la cooperación.

## **DISCUSIÓN**

Se destaca que el sistema de actividades psicopedagógicas constituye un recurso eficaz para atender las secuelas del bullying, al tiempo que actúa de manera preventiva. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por (Olweus, 2013), quien subraya la importancia de intervenciones integrales en el ámbito escolar. Se coincide con este autor considerado pionero en la investigación sobre el acoso escolar. Su modelo de intervención subraya la importancia de crear ambientes educativos seguros y de capacitar a los docentes para identificar y atender las manifestaciones de violencia entre pares. Olweus plantea que la escuela debe asumir un rol activo en la prevención, integrando programas de orientación que promuevan la empatía y el respeto como valores fundamentales.

El análisis como resultado permite coincidir con (Romera et al., 2022), quienes resaltan el papel de la resiliencia y la orientación educativa en la construcción de ambientes inclusivos. Ellos enfatizan que la resiliencia debe ser entendida como un eje transversal en las políticas educativas, capaz de transformar la cultura institucional.

Estos autores sostienen que la orientación educativa no solo atiende las secuelas emocionales del acoso, sino que también actúa de manera preventiva al fomentar valores de inclusión y solidaridad. En su análisis, la resiliencia se convierte en un factor protector que garantiza la formación integral de los estudiantes y la consolidación de ambientes escolares seguros.

De esta manera, se reafirma que la orientación educativa hacia la resiliencia constituye una estrategia científica y pedagógica indispensable para enfrentar el bullying en el contexto escolar contemporáneo. En consecuencia, se reafirma la pertinencia de implementar este tipo de sistemas como parte de las políticas institucionales de atención y prevención del bullying.

## **CONCLUSIONES**

La investigación realizada permitió constatar la pertinencia de implementar un sistema de actividades psicopedagógicas orientadas a la atención y prevención del bullying. Los resultados evidenciaron que este sistema favorece la resiliencia, la autoestima y la integración escolar, al tiempo que contribuye a reducir manifestaciones de acoso y a fortalecer la cultura institucional de respeto e inclusión.

Asimismo, se demostró que diseñar estrategias más ajustadas a las necesidades de los estudiantes y del contexto escolar, reafirma la importancia de la orientación educativa como recurso fundamental para la atención psicopedagógica, y se recomienda la incorporación de este sistema en las prácticas institucionales, con el fin de garantizar ambientes escolares seguros, protectores y formativos.

Se reafirma el papel de la orientación educativa como un pilar fundamental en la transformación social de los sujetos (González et al., 2022) desde la psicopedagogía a estudiantes que han sido víctimas de bullying. Su relevancia radica en la capacidad de generar espacios de apoyo emocional y social donde los educandos



pueden reconocer sus fortalezas, resignificar las experiencias de acoso y desarrollar recursos internos para enfrentar la adversidad. En este sentido, la orientación se convierte en un proceso formativo que potencia la resiliencia, entendida como la habilidad de sobreponerse a situaciones de vulnerabilidad y transformarlas en oportunidades de crecimiento personal.

La importancia de este enfoque reside en que no solo atiende las secuelas inmediatas del bullying, como la baja autoestima, la ansiedad o el aislamiento, sino que también actúa de manera preventiva al promover valores de respeto, inclusión y solidaridad dentro de la comunidad escolar. Al integrar estrategias de diálogo, reflexión y trabajo colaborativo, la orientación educativa fortalece la confianza de los estudiantes en sí mismos y en los demás, contribuyendo a la construcción de un clima escolar seguro y protector. De esta manera, la resiliencia se convierte en un eje transversal que garantiza la formación integral de los jóvenes y la consolidación de una cultura institucional comprometida con la convivencia armónica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. J., Núñez, M. R., González, A. R., & Debrosse, Y. T. (2025). El despliegue de la orientación socioeducativa del maestro primario en los contextos comunitario y familiar. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2763-2773. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7191>
- Bisquerra Alzina, R. (1970). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, 9-25. <https://doi.org/10.15581/004.11.24332>
- Briceño Nuñez, C. E. (2024). Convivencia escolar. Perspectivas desde la orientación educativa. *Tsafiqui: Revista científica en ciencias sociales*, 14(1), 7-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9406389>
- Flores, D. G. R., Vinuesa, C. E. M., Lagua, M. L. L., & Paredes, A. E. G. (2023). Orientación psicopedagógica: El proceso de aprendizaje significativo. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA.*, 5(3), 5-5. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/702>
- González, A., Maurelo, Y., & Mafrán Domínguez, Y. (2022). El psicopedagogo como gestor del Desarrollo Humano Local 2022: Agente importante en la transformación social The psychopedagogue as manager of local human development: important agent in social transformation. 22, 441.
- González, A. R., & Domínguez, Y. M. (2024). Atención psicopedagógica al crecimiento personal-emocional de educandos en situación de vulnerabilidad psicosocial. *Revista Varela*, 24(69), Article 69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13623340>
- González-Sánchez, J., Castro-Ponce, N., Peñaherrera-Ramón, T., Solís-Zambrano, R., González-Sánchez, J., Castro-Ponce, N., Peñaherrera-Ramón, T., & Solís-Zambrano, R. (2026). Pedagogía resiliente: Un estudio fenomenológico-hermenéutico sobre praxis docente ante los desafíos de la educación contemporánea. *Revista Espacios*, 47(2), 136-147. <https://doi.org/10.48082/espacios-a26v47n02i13>
- Guerrero Palacio, I., Hernández Hernández, J. R., Guerrero Palacio, I., & Hernández Hernández, J. R. (2023). Formación del psicopedagogo para el desempeño de la función orientadora. *Transformación*, 19(3), 490-510. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-29552023000300490&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-29552023000300490&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Martínez Fuertes, M. Y. (2015). La resiliencia en adolescentes víctimas de bullying como factor protector ante los trastornos internalizantes y externalizantes [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Deusto]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137716>
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: Diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Rangel, J. P. de C. (2019). Sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve. *Maestro y Sociedad*, 16(2), Article 2. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/mys/article/view/4889>
- Rodríguez González, A., Aranda Cintra, B. L., & Portuondo Maurelo, Y. (2022). HABILIDADES PROFESIONALES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN AL DESARROLLO LOCAL DESDE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DEL PSICOPEDAGOGO. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(1), 77-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8475002>
- Romera, E. M., Luque González, R., García-Fernández, C., & Ortega Ruiz, R. (2022). Competencia social y bullying: El papel de la edad y el sexo. Romera, E.M., Luque-González, R., García-Fernández, C.M. y Ortega-Ruiz, R. (2022). Competencia social y bullying: el papel de la edad y el sexo. *Educación XX1*, 25(1), 309-333. <https://doi.org/10.5944/>

educXX1.30461. <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/30472>

Sinchi-Sinchi, H., Vargas Palacios, A. S., Angulo Castillo, V., Sinchi-Sinchi, H., Vargas Palacios, A. S., & Angulo Castillo, V. (2024). Acoso escolar y resiliencia en adolescentes en una Unidad Educativa. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(4), 359-363. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0307>

Stiths Gómez Tabares, A., & Narváez Marín, M. (2022). Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños(as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Revista de Psicología*, 40(1), 37-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8343521>

Velázquez, E. J. M. (2023). ORIENTACIÓN EDUCATIVA VENTANA DE APERTURA A LA RESILIENCIA ESCOLAR: Línea de Investigación Institucional Cultura de Paz. *INVESTIGACIÓN Y CREATIVIDAD*, 20(1), 63-73. <https://revistasuba.com/index.php/INVESTIGACIONYCREATIVIDAD/article/view/446>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Zaydy Esther Vargas Fuentes: Proceso de revisión de literatura y redacción.

Arianne Rodríguez González: Revisión y corrección del artículo.

María Caridad Novoa López: Revisión y corrección del artículo.