

GESTIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN SIMULACIÓN CLÍNICA PARA EXÁMENES DE HABILITACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Administration of educational innovation in clinical simulation for exams of professional qualification in students of infirmary

Administração de inovação educacional em simulação clínica para exames de qualificação profissional em estudantes de enfermagem

M. Sc. María del Pilar García Mc Collins *, <https://orcid.org/0009-0005-2687-7569>

M. Sc. Iliana Rodríguez Cantillo, <https://orcid.org/0009-0003-1687-4853>

M. Sc. Angela Rosa Faz Mogro, <https://orcid.org/0009-0007-7684-847X>

M. Sc. Gilda Taranto-Vera, <https://orcid.org/0000-0002-6012-7818>

Facultad de Posgrados, Maestría en Gestión Educativa con mención en Organización, Dirección e Innovación de los Centros Educativos, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

*Autor para correspondencia. email mgarciam57@unemi.edu.ec

Para citar este artículo: García Mc Collins, M. P., Rodríguez Cantillo, I., Faz Mogro, A. y Taranto-Vera, G. (2026). Gestión de innovación educativa en simulación clínica para exámenes de habilitación profesional en estudiantes de Enfermería. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 2457-2467. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: Las limitaciones en el razonamiento clínico y en la capacidad para aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en el Examen de Habilitación Profesional (EHEP), generando un impacto negativo en los indicadores de calidad de la educación. En Ecuador, el porcentaje de aprobación en la carrera de enfermería durante los últimos 5 años alcanzó solo el 56,07%, y para el año 2025 ninguna de las dos convocatorias superó el 50% de aprobación. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la gestión en la innovación en simulaciones clínicas y la preparación de los estudiantes de enfermería para el Examen de Habilitación Profesional. **Materiales y métodos:** El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, aplicando un cuestionario tipo Likert validado por juicio de expertos, con confiabilidad alta según alfa de Cronbach (0,9466). La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional (coeficiente de Spearman). **Resultados:** El coeficiente rho de Spearman (0,9319) evidenció una relación positiva muy alta entre la gestión de la innovación en simulaciones clínicas y la preparación para el EHEP, permitiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. El 73% de los estudiantes reconoció que las simulaciones mejoran su capacidad de respuesta ante situaciones complejas; más del 71% considera que las simulaciones guardan coherencia con las competencias profesionales; la implementación tecnológica alcanzó más del 72% de respuestas favorables; y la preparación para el EHEP evidenció un 66,6% de valoraciones positivas. **Discusión:** Los hallazgos coinciden con estudios internacionales que demuestran que la simulación clínica influye en las competencias técnicas, disminuyendo errores en procedimientos hasta en un 60%, y que las instituciones que incorporan metodologías activas logran incrementos en las tasas de aprobación. La capacitación docente, la retroalimentación continua y los recursos tecnológicos se identifican como factores clave para el éxito de las simulaciones. **Conclusiones:** Se confirma una relación positiva muy alta y significativa entre la gestión de la innovación en simulaciones clínicas y la preparación para el EHEP, evidenciando que una mejor gestión de estas estrategias favorece el fortalecimiento de las competencias requeridas para el examen. Las simulaciones clínicas contribuyen a una mejor preparación al incrementar la confianza, consolidar conocimientos y facilitar la identificación de aspectos que requieren refuerzo antes de la evaluación. Se recomienda fortalecer la planificación de simulaciones alineadas con las competencias del EHEP, incrementar recursos tecnológicos, implementar capacitación docente continua y desarrollar

futuras investigaciones con muestras más amplias.

Palabras clave: Gestión Educativa, simulación Clínica, formación en enfermería, habilitación profesional.

ABSTRACT

Introduction: Limitations in clinical reasoning and the ability to apply acquired theoretical and practical knowledge negatively impact the academic performance of nursing students on the Professional Licensing Examination (EHEP), generating a negative effect on educational quality indicators. In Ecuador, the nursing degree pass rate over the last five years reached only 56.07%, and by 2025, neither exam session exceeded a 50% pass rate. This research aimed to analyze the relationship between management of innovation in clinical simulations and the preparation of nursing students for the Professional Licensing Examination. **Materials and methods:** This quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational study used a Likert-type questionnaire validated by expert judgment, with high reliability according to Cronbach's alpha (0.9466). The sample consisted of 30 students selected through purposive non-probability sampling. The data were analyzed using descriptive and correlational statistics (Spearman's rank correlation coefficient). **Results:** Spearman's rho coefficient (0.9319) showed a very strong positive correlation between innovation management in clinical simulations and preparation for the EHEP (Educational Health Exam), allowing the null hypothesis to be rejected and the research hypothesis to be accepted. 73% of students recognized that simulations improve their ability to respond to complex situations; more than 71% considered that simulations are consistent with professional competencies; technological implementation received more than 72% favorable responses; and preparation for the EHEP showed 66.6% positive ratings. **Discussion:** These findings are consistent with international studies demonstrating that clinical simulation influences technical skills, reducing procedural errors by up to 60%, and that institutions incorporating active learning methodologies achieve increased pass rates. Teacher training, continuous feedback, and technological resources are identified as key factors for the success of simulations. **Conclusions:** A very high and significant positive relationship is confirmed between the management of innovation in clinical simulations and preparation for the EHEP (Evaluation of Nursing Practice), demonstrating that better management of these strategies strengthens the competencies required for the exam. Clinical simulations contribute to better preparation by increasing confidence, consolidating knowledge, and facilitating the identification of areas that require reinforcement before the evaluation. It is recommended to strengthen the planning of simulations aligned with the EHEP competencies, increase technological resources, implement continuous teacher training, and develop future research with larger samples.

Keywords: Educational Management, Clinical Simulation, Nursing Education, Professional Qualification.

RESUMO

Introdução: Limitações no raciocínio clínico e na capacidade de aplicar o conhecimento teórico e prático adquirido impactam negativamente o desempenho acadêmico de estudantes de enfermagem no Exame de Licenciamento Profissional (EHEP), gerando um efeito negativo nos indicadores de qualidade educacional. No Equador, a taxa de aprovação no curso de enfermagem nos últimos cinco anos atingiu apenas 56,07%, e, até 2025, nenhuma das sessões do exame ultrapassou a taxa de aprovação de 50%. Esta pesquisa teve como objetivo analisar a relação entre a gestão da inovação em simulações clínicas e a preparação de estudantes de enfermagem para o Exame de Licenciamento Profissional. **Materiais e métodos:** Este estudo quantitativo, não experimental, transversal e descritivo-correlacional utilizou um questionário do tipo Likert validado por especialistas, com alta confiabilidade segundo o alfa de Cronbach (0,9466). A amostra foi composta por 30 estudantes selecionados por amostragem não probabilística intencional. Os dados foram analisados utilizando estatística descritiva e correlacional (coeficiente de correlação de Spearman). **Resultados:** O coeficiente rho de Spearman (0,9319) demonstrou uma correlação positiva muito forte entre a gestão da inovação em simulações clínicas e a preparação para o EHEP (Exame de Saúde Educacional), permitindo a rejeição da hipótese nula e a aceitação da hipótese de pesquisa. 73% dos alunos reconheceram que as simulações melhoram sua capacidade de resposta a situações complexas; mais de 71% consideraram que as simulações são consistentes com as competências profissionais; a implementação tecnológica recebeu mais de 72% de avaliações favoráveis; e a preparação para o EHEP apresentou 66,6% de avaliações positivas. **Discussão:** Esses achados são consistentes com estudos internacionais que demonstram que a simulação clínica influencia as habilidades técnicas, reduzindo erros de procedimento em até 60%, e que instituições que incorporam metodologias de aprendizagem ativa alcançam maiores taxas de aprovação. O treinamento de professores, o feedback contínuo e os recursos tecnológicos são identificados como fatores-chave para o sucesso das simulações. **Conclusões:** Confirma-se uma relação positiva muito forte e significativa entre a gestão da inovação em simulações clínicas e a preparação para a EHEP (Avaliação do Desempenho Profissional em Enfermagem), demonstrando que uma melhor gestão dessas estratégias fortalece as competências exigidas para o exame. As simulações clínicas contribuem para uma melhor preparação, aumentando a confiança, consolidando o conhecimento e facilitando a identificação de áreas que necessitam de reforço antes da avaliação. Recomenda-se fortalecer o planejamento de simulações alinhadas às competências da EHEP, aumentar os recursos tecnológicos, implementar a formação continuada de docentes e desenvolver pesquisas futuras com amostras maiores.

INTRODUCCIÓN

La formación práctica en enfermería se ha desarrollado predominantemente mediante la enseñanza directa en contextos clínicos reales. Sin embargo, factores como la variabilidad de las situaciones asistenciales, la limitada disponibilidad de recursos, las consideraciones éticas y el incremento sostenido de la demanda en los servicios de salud han restringido las oportunidades de aprendizaje supervisado (Yaguarema Pincay et al., 2025)

Muñoz Marín & Vega Rojas, (2024), señala que la educación en enfermería ha experimentado transformaciones significativas en los últimos años, orientadas a la formación de profesionales capaces de desempeñarse en entornos clínicos cada vez más complejos, dinámicos y tecnológicamente avanzados. En respuesta a estas demandas, han emergido nuevas estrategias pedagógicas, que contribuyen a la formación de los nuevos profesionales a través de entornos seguros y controlados mediante la simulación clínica, la cual constituye una herramienta clave dentro de la gestión educativa, al permitir fortalecer las habilidades prácticas, así como el pensamiento clínico, mediante la resolución de problemas.

En consecuencia, la práctica avanzada de Enfermería requiere el desarrollo de competencias complejas dentro de la práctica clínica, para ello los profesionales de enfermería con una larga trayectoria profesional logran fortalecer sus competencias profesionales, sin embargo, a raíz de la pandemia 2019 los internos de enfermería se vieron obligados a asumir tareas avanzadas de cuidados sin estar completamente capacitados, las universidades se vieron en la necesidad de adoptar modelos de enseñanzas en línea, desarrollando las prácticas pre profesionales en casa, generando preocupaciones por los vacíos que se generaron en los estudiantes, la falta de materiales de bioseguridad y capacitación suficiente para manejar situaciones críticas. (Pastuña Dociela et al., 2023).

En Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) establece en el art. 104 que:

“El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, desarrollará un Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional (EHEP), en aquellas carreras que pudieran comprometer el interés público, poniendo en riesgo esencialmente la vida, la salud y la seguridad de la ciudadanía. Bajo esta premisa los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería están obligados a realizar este examen para su habilitación profesional una vez terminado el año de internado rotativo, al ser un examen de alto impacto genera consecuencias importantes de manera directa tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas. (CACES et al., 2026).

Al respecto, Yasaca Pucuna & Erazo Rodríguez (2025) son del criterio que, pese a la importancia, del EHEP, este presenta una irregular tasa de aprobación, representando un desafío, tanto para los egresados, como para las instituciones responsables de su formación, esta situación subraya la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan con el fortalecimiento de las competencias clínicas de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Sin embargo, el reporte anual del CACES del porcentaje de aprobación de la carrera de enfermería reporta una variación significativa en la tasa de aprobación de los estudiantes en las dos convocatorias, en donde los últimos 5 años se examinaron 31410 profesionales y solo 17.611 aprobaron EHEP representando el 56,07%, para el año 2025 cerró con un valor muy por debajo del promedio histórico en donde ninguna de las dos convocatorias alcanzó el 50% de aprobación, con un 45,21% y 49,16% respectivamente. (CACES, 2026)

En Ecuador, las insuficiencias respecto a la Habilitación profesional de los estudiantes de la carrera de enfermería en el Ecuador condiciona el presente estudio, unido a limitaciones en la producción científica existente que examine a profundidad las causas metodológicas, pedagógicas, curriculares y socioeducativas que repercuten en la tasa de aprobación a nivel nacional. En otras palabras, los artículos publicados se enfocan principalmente en mostrar resultados estadísticos, lo que deja poca evidencia de investigación sobre estrategias de mejora, apoyo académico, competencias profesionales y factores institucionales que ayuden a mejorar el rendimiento de los alumnos en el examen de habilitación.

En este contexto, surgen las siguientes preguntas de investigación; ¿Cuál es la relación entre la gestión de la innovación en simulaciones clínicas y la preparación de los estudiantes de enfermería para el Examen de Habilitación Profesional? En correspondencia con estas interrogantes, se plantea como objetivo analizar la relación entre la gestión en la innovación en simulaciones clínicas y la preparación de los estudiantes de enfermería para

el Examen de Habilitación Profesional. Identificándose como objetivos específicos: Describir la percepción de los estudiantes sobre el aporte de las simulaciones clínicas al desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento clínico y la preparación para el Examen de Habilitación Profesional, así como proponer lineamientos de gestión e innovación educativa orientados al fortalecimiento del pensamiento crítico mediante simulaciones clínicas para mejorar la preparación de los estudiantes frente al Examen de Habilitación Profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque cuantitativo se constituye por un conjunto de procesos secuenciales y probatorios que mantiene un rigor académico, que surgen a partir de una interrogante o pregunta de investigación, del cual deriva las hipótesis y permite determinar las variables del estudio, permitiendo la comprobación de la hipótesis, así mismo evaluar la confiabilidad del instrumento mediante el estudio de coeficientes (Hernández Sampieri y otros, 2014) .

Bajo esta primicia, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. Fue no experimental porque las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentaron en el contexto de estudio. Fue transversal debido a que la información se recolectó en un periodo determinado mediante un cuestionario tipo Likert. El alcance fue descriptivo porque permitió caracterizar la percepción de los estudiantes sobre la gestión de la innovación en simulaciones clínicas y su preparación frente al Examen de Habilitación Profesional; y correlacional porque se analizó la relación entre ambas variables mediante el coeficiente de Spearman.

El estudio se orientó a la recopilación y análisis de datos numéricos mediante la aplicación de un cuestionario estructurados con 20 ítems en la escala de likerts, previamente validados mediante el juicio de 3 (tres) expertos, permitiendo medir de manera objetiva la correlación entre las variables independiente Gestión de la innovación en las simulaciones clínicas con la variable dependiente Resultado en los EHEP. Una vez validado se procedió a la aplicación de la prueba piloto.

Para la selección de la muestra se realizó el instrumento después de la prueba de confiabilidad a 30 estudiantes. Al final se utilizó una muestra no probabilística intencionada de 30 estudiantes de la carrera de licenciatura de enfermería que participó en la prueba piloto del instrumento estructurado en tres momentos, siendo distribuidos de manera uniforme de 10 estudiantes para cada momento, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, la aplicación del instrumento se realizó por medio de la plataforma Google forms, el pilotaje obedece a la necesidad de evaluar la estabilidad y consistencia interna del cuestionario.

Se aplicaron los criterios de inclusión a la muestra el cual consiste en ser estudiante de la carrera de enfermería y estar en el último semestre, querer participar de manera libre y voluntaria, el criterio de exclusión se realizó en aquellos estudiantes que no estén cursando el último semestre, y no desearon participar de forma voluntaria en el estudio.

La investigación respetó los principios éticos de participación voluntaria, confidencialidad, anonimato y protección de los datos personales. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su colaboración se realizó de manera libre y consciente indicando que los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos. Y cuyo objetivo estuvo orientado a recopilar información sobre la percepción de los estudiantes respecto a la gestión de la innovación en simulaciones clínicas y su contribución a la preparación para el examen de habilitación profesional.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con las simulaciones clínicas desarrolladas durante su formación profesional. Marque con una (X) la opción que mejor represente su opinión.

Tabla 1. Escala de valoración

Variable 1 Gestión de la Innovación en Simulaciones Clínicas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las simulaciones clínicas se planifican en función de las competencias profesionales que debe desarrollar el estudiante.					
Los escenarios de simulación guardan coherencia con los resultados de aprendizaje de la carrera.					
Las simulaciones clínicas reflejan situaciones frecuentes del ejercicio profesional de Enfermería					
Los recursos tecnológicos utilizados favorecen un aprendizaje práctico y seguro.					
La tecnología disponible contribuye a recrear situaciones clínicas realistas.					
La infraestructura destinada a la simulación clínica satisface las necesidades de formación profesional.					

Los docentes emplean estrategias innovadoras durante las simulaciones clínicas.					
Los docentes integran adecuadamente la teoría con la práctica durante los escenarios simulados.					
La retroalimentación recibida después de cada simulación contribuye a mejorar mi desempeño.					
Los resultados obtenidos en las simulaciones son utilizados para fortalecer futuras actividades formativas.					
Variable II. Resultados en el Examen de Habilitación Profesional					
Las simulaciones clínicas fortalecieron mi capacidad para analizar casos clínicos complejos.					
Las experiencias simuladas mejoraron mi razonamiento clínico para resolver problemas de salud.					
Las simulaciones contribuyeron a consolidar los conocimientos requeridos para el examen.					
Las prácticas de simulación mejoraron mi precisión en la ejecución de procedimientos clínicos					
Los escenarios simulados fortalecieron mis habilidades prácticas para la atención del paciente.					
Las simulaciones fortalecieron mi capacidad para tomar decisiones oportunas en situaciones clínicas.					
Las experiencias simuladas mejoraron mi respuesta ante situaciones clínicas complejas.					
Las simulaciones favorecieron el desarrollo de mi juicio clínico.					
Las simulaciones clínicas fortalecieron mi confianza para rendir el examen de habilitación profesional.					
Las simulaciones clínicas me permitieron identificar aspectos que debía reforzar antes del examen.					

Para la validación de contenido del instrumento se remitió la matriz de consistencia y el cuestionario a un panel de expertos, seleccionados en función de su trayectoria profesional, experiencia en investigación y formación académica. Los expertos evaluaron cada ítem considerando los criterios de claridad (comprensibilidad del ítem), pertinencia (grado de ajuste al objetivo del cuestionario), coherencia (consistencia con la variable que se pretende medir) y relevancia (importancia del ítem dentro del constructo evaluado).

El panel estuvo conformado por tres especialistas: un experto en metodología de la investigación con grado académico de PhD, un experto en ciencias pedagógicas con grado académico de PhD y un especialista en gestión con grado académico de MSc. Cada experto calificó los ítems mediante una escala ordinal de 1 a 5, donde 1 correspondió a una valoración deficiente y 5 a una valoración excelente. Asimismo, se incluyó un espacio destinado a observaciones cualitativas con el fin de recoger sugerencias para la mejora del instrumento.

Tras el proceso de evaluación, surgieron algunas recomendaciones, la reformulación de cuatro ítems: tres de ellos por presentar deficiencias relacionadas con la claridad y uno por inconsistencias en términos de coherencia con la variable evaluada, una vez analizadas las observaciones, se realizaron las modificaciones pertinentes y se obtuvo la versión ajustada del instrumento. Posteriormente, se llevó a cabo una prueba piloto con el propósito de evaluar la confiabilidad del cuestionario. Los datos obtenidos fueron organizados en una matriz de datos y analizados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, para determinar la consistencia interna del mismo antes de su aplicación definitiva. Adicionalmente, se analizó la relación entre la variable independiente y la variable dependiente, empleando el coeficiente de correlación de Spearman, el cual permite evaluar la asociación entre variables de naturaleza ordinal.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos teniendo en cuenta resultados de instrumento aplicado, resumidos en tablas y gráficos.

Tabla 2 Coeficiente de alfa de Cronbach

Muestra	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Sumatoria
1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	51
2	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	93
3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	84
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
6	4	5	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
Varianza	0,81	0,84	0,44	1,01	0,64	1,09	1,01	1,01	0,24	0,25	0,44	0,44	0,85	0,85	0,44	0,84	0,44	0,45	0,85	0,85	13,79

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

α : Coeficiente Alfa de Cronbach. **0,946616632**
 k : Número total de ítems o preguntas de la escala. **20**
 $\backslash(S_{\cdot}(i)^2 \backslash)$: Varianza de las puntuaciones de cada ítem individual. **43,7677778**
 $\backslash(\sum S_{\cdot i}^2 \backslash)$: Sumatoria de las varianzas de todos los ítems individuales. **819,876667**
Suma de varianza 13,79

Se estimó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, los resultados revelaron un coeficiente global de (0.9466), demostrando que existe una excelente consistencia interna y una elevada intercorrelación entre los reactivos de la escala. De acuerdo con los criterios psicométricos convencionales establecidos por George y Mallery (2003) y DeVellis (2016), por ser un valor superior 0,90 confirman que el instrumento posee un nivel óptimo de fiabilidad y metodológicamente robusta para ser utilizada en la presente investigación científica. (Toro et al., 2022)

Tabla 2. Correlación de Spearman

Variables	rho de Spearman	p-valor	Interpretación
Gestión de la innovación en simulaciones clínicas – Preparación para el EHEP	0,9319	< 0,05	Relación positiva muy alta

Fuente: Love et al., (2025) Datos de estadística descriptiva reportadas en Jamovi elaboración propia García M, Rodríguez I. & Faz A. (2026)

El coeficiente rho de Spearman (p ; 0,9319) evidenció una relación positiva muy alta entre la gestión de la innovación en simulaciones clínicas y la preparación de los estudiantes para el Examen de Habilitación Profesional, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación.

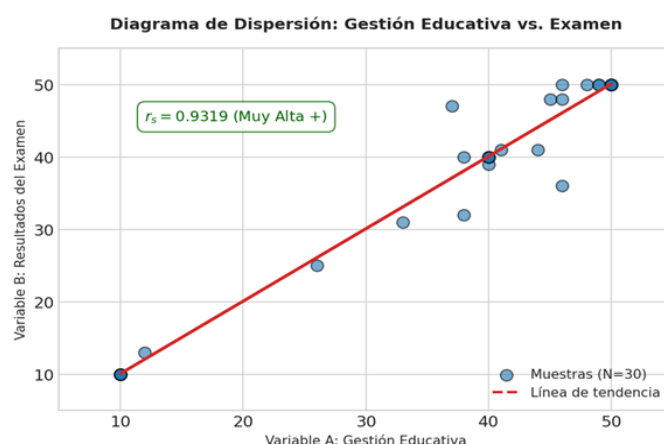


Gráfico 1. Correlación de Spearman

Fuente: Love et al., (2025) Datos de estadística descriptiva reportadas en Jamovi elaboración propia García M, Rodríguez I. & Faz A. (2026)

El análisis estadístico revela un coeficiente de correlación de Spearman de $\backslash (r_s = 0.9319) \backslash$ (p . 1), lo que demuestra la existencia de una relación monótona positiva muy alta (p . 2) entre la Gestión Educativa (variable independiente) y los Resultados en el Examen de Habilitación Profesional (variable dependiente) (p . 2). Este hallazgo cuantitativo permite rechazar la hipótesis nula: “No existe una relación significativa entre la gestión en innovación en simulaciones clínicas y la preparación de los estudiantes de Enfermería para el examen de Habilitación Profesional” de independencia estadística y aceptar la hipótesis de investigación:

“La implementación tecnológica de las simulaciones clínicas contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico requerido para el Examen de Habilitación Profesional de Enfermería”, confirmando de manera sólida que una optimización en los procesos de gestión se asocia directamente con un incremento en el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de enfermería (Love et al., 2025, p. 2)

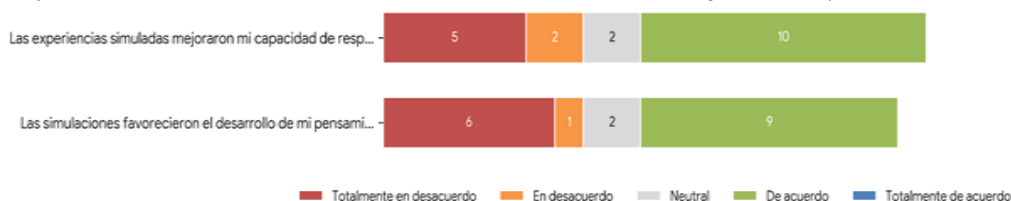


Gráfico 2. Dimensión Competencias Procedimentales

Fuente: Datos de encuesta en plataforma Google Forms y de elaboración propia García M, Rodríguez I, & Faz A, (2026)

En esta dimensión se abordaron dos preguntas que buscan determinar la contribución de las simulaciones clínicas en el desarrollo de competencia de los profesionales vinculadas al desarrollo clínico fortalecimiento percibido del pensamiento crítico y juicio clínico ante situaciones complejas, en este sentido 73% de los encuestados reconocen que las simulaciones clínicas contribuyen a mejorar su capacidad de respuesta ante

situaciones complejas mientras que el 20% no están de acuerdo y un 7% mantiene una postura neutral.

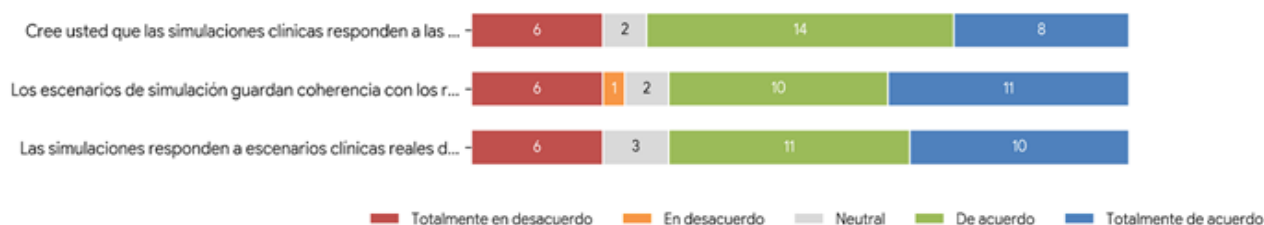


Gráfico 3. Dimensión Gestión de la Innovación en Simulaciones Clínicas.

Fuente: Datos de encuesta en plataforma Google Forms y de elaboración propia García M, Rodríguez I, & Faz A, (2026)

En esta dimensión predominan las respuestas favorables, con un 38,9% en De acuerdo y un 32,2% en Totalmente de acuerdo. En conjunto, más del 71% de los participantes reconoce que las simulaciones guardan coherencia con las competencias profesionales y los resultados de aprendizaje. La proporción de respuestas neutrales es reducida (7,8%), lo que indica una percepción definida de los estudiantes. Aunque un 20,0% manifestó Totalmente en desacuerdo, esta tendencia no supera la valoración positiva predominante. Los resultados evidencian una adecuada gestión de la innovación aplicada a la formación clínica.



Gráfico 4. Dimensión Implementación Tecnológica

Fuente: Datos de encuesta en plataforma Google Forms y de elaboración propia García M, Rodríguez I, & Faz A, (2026).

La Implementación Tecnológica presenta una valoración altamente positiva por parte de los participantes. La categoría Totalmente de acuerdo alcanza el 40,0%. De acuerdo con el 32,2%, acumulando más del 72% de respuestas favorables. Estos hallazgos sugieren que los recursos tecnológicos y la infraestructura de simulación son percibidos como elementos relevantes para el aprendizaje práctico y seguro. Las respuestas negativas representan una proporción considerablemente menor en comparación con las positivas. En consecuencia, la tecnología constituye un factor fortalecedor dentro de las experiencias de simulación clínica.

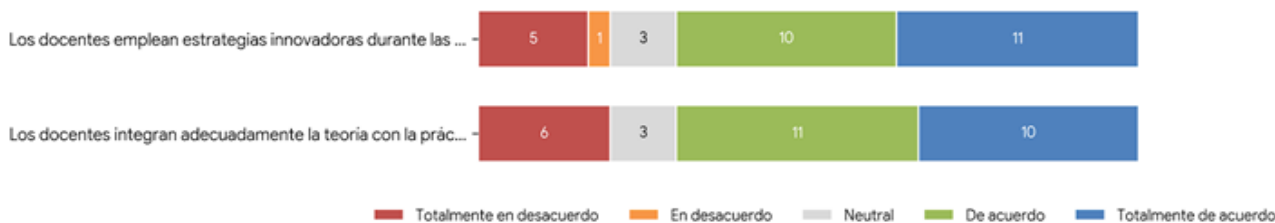


Gráfico 5. Dimensión Capacitación Docente

Fuente: Datos de encuesta en plataforma Google Forms y de elaboración propia García M, Rodríguez I, & Faz A, (2026)

Los resultados de la dimensión Capacitación Docente reflejan una percepción favorable respecto al desempeño de los profesores durante las simulaciones clínicas. Las categorías De acuerdo y Totalmente de acuerdo alcanzan conjuntamente el 70,0% de las respuestas. Este comportamiento indica que los estudiantes reconocen el uso de estrategias innovadoras y la adecuada integración entre teoría y práctica. La presencia de respuestas neutrales y desfavorables es limitada, lo que fortalece la consistencia de la valoración positiva. En general, la capacitación docente se identifica como un componente relevante para el éxito de las simulaciones.



Gráfico 6. Dimensión Evaluación y Mejora Continua

La dimensión Evaluación y Mejora Continua evidencia una tendencia positiva en la percepción estudiantil. Las respuestas favorables representan aproximadamente el 68,3% del total, destacándose la categoría Totalmente de acuerdo con el 36,7%. Los participantes consideran que la retroalimentación recibida contribuye significativamente a mejorar su desempeño y fortalecer habilidades prácticas. Las respuestas neutras y negativas presentan porcentajes inferiores, aunque sugieren oportunidades de optimización en algunos procesos evaluativos. En conjunto, los resultados respaldan la importancia de la mejora continua dentro de la simulación clínica.



Gráfico 7. Dimensión Resultados en el examen de Habilitación Profesional

Fuente: Datos de encuesta en plataforma Google Forms y de elaboración propia García M, Rodríguez I, & Faz A, (2026)

Se observa en estos resultados una marcada tendencia favorable hacia el aporte de las simulaciones clínicas en la preparación académica. Las categorías positivas concentran el 70,0% de las respuestas, destacándose Totalmente de acuerdo con el 40,0%. Los estudiantes perciben que estas estrategias fortalecen el razonamiento clínico, la resolución de problemas y la consolidación de conocimientos. La proporción de respuestas negativas es considerablemente menor que la favorable. Por tanto, las simulaciones clínicas constituyen una herramienta efectiva para el fortalecimiento de competencias cognitivas.

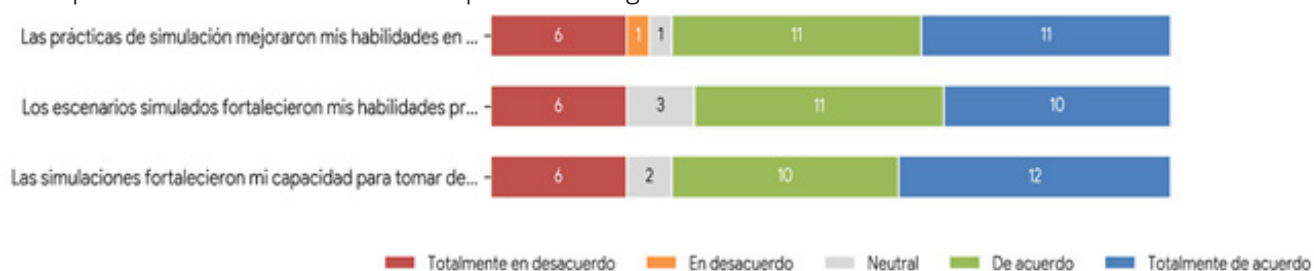


Gráfico 8. Dimensión Toma de Decisiones clínicas

Fuente: Datos de encuesta en plataforma Google Forms y de elaboración propia García M, Rodríguez I, & Faz A, (2026)

La dimensión Toma de Decisiones Clínicas presenta una valoración positiva predominante, con un 72,2% de respuestas entre De acuerdo y Totalmente de acuerdo. Este resultado demuestra que las experiencias simuladas favorecen el desarrollo de habilidades prácticas y la toma de decisiones oportunas en escenarios complejos. La baja frecuencia de respuestas neutras y en desacuerdo refuerza la consistencia de esta percepción. Asimismo, los participantes reconocen la utilidad de las simulaciones para enfrentar situaciones críticas de atención al paciente. En consecuencia, esta dimensión muestra un impacto favorable en la formación profesional.



Gráfico 9. Dimensión Preparación para el EHPEP

Fuente: Datos de encuesta en plataforma Google Forms y de elaboración propia García M, Rodríguez I, & Faz A, (2026)

Esta dimensión refleja una percepción ampliamente favorable respecto al aporte de las simulaciones clínicas. La categoría Totalmente de acuerdo alcanza el 43,3%, constituyéndose en la respuesta de mayor frecuencia. Sumada a la categoría De acuerdo, las valoraciones positivas representan el 66,6% de la muestra. Los estudiantes consideran que las simulaciones fortalecen su seguridad y les permiten identificar aspectos que requieren reforzamiento antes del examen. En términos generales, los resultados evidencian que las

simulaciones contribuyen significativamente a la preparación para el examen de habilitación profesional.

DISCUSIÓN

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que las instituciones que implementan procesos de gestión de la innovación educativa logran mejores resultados en el desarrollo de competencias profesionales, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes.

Un estudio realizado por (Muñoz Gualán 2024), sobre las simulaciones clínicas en la educación médica moderna reveló que la simulación clínica influye en las competencias técnicas, confirmando que la educación médica basada en simulación mejora el desempeño de los estudiantes en comparación con programas de formación tradicional al disminuir los errores en los procedimientos en un 60%, respaldando así los resultados obtenidos en la dimensión procedimental en el cual el 70,0% de los encuestados afirman que las simulaciones clínicas fortalecen las habilidades prácticas y la capacidad de respuesta ante situaciones complejas.

Con relación a la Gestión en simulaciones clínicas más del 71% de los participantes reconoce que las simulaciones guardan coherencia con las competencias profesionales y los resultados de aprendizaje. Aunque un 20,0% manifestó estar Totalmente en desacuerdo, esta tendencia no supera la valoración positiva, estos resultados evidencian una adecuada gestión de la innovación aplicada a la formación clínica, guardando una estrecha concordancia con los resultados mostrados por Díaz Jurado et al., (2023) en donde el 62 % de los encuestados aseguró que los videos y guías de simulaciones son una herramienta pertinente para el aprendizaje de enfermería y el 65% afirmó que la innovación es necesaria para lograr una adecuada formación clínica.

Al analizar la implementación tecnológica presenta una valoración altamente positiva por parte de los encuestados con un 72% sugieren que los recursos tecnológicos y la infraestructura de simulación son percibidos como elementos relevantes para el aprendizaje práctico y seguro, dentro de esta perspectiva un estudio realizado por (Pastuña Dociela et al., 2023) Titulado Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: Percepción de estudiantes. revela que el 70% de los encuestados afirman que las simulaciones virtuales permiten la articulación teórico-práctico, el estudio identificó entre los aspectos negativos reportados se encuentra los problemas de conectividad, tiempo limitado y la dificultad para la visualización de los escenarios en dispositivos móviles.

Del mismo modo, que los resultados demostrados en cuanto la capacitación a docentes nos brinda un punto de vista favorable con respecto al desempeño de los profesores durante las simulaciones clínicas donde las categorías De acuerdo y Totalmente de acuerdo alcanzan conjuntamente el 70.0% de las respuestas la que guarda relación, tal como señala (Núñez Rojas et al., 2022) de forma semejante a las necesidades de capacitación (4,04) tiene un puntaje superior a cuatro en la escala del 1 al 5, lo cual evidencia que el docente requiere de un proceso de capacitación más efectivo, con respuestas puntuales a aspectos específicos para que pueda implementar realmente un currículo por competencias.

La competencia cognitiva está marcando tendencia favorable hacia el aporte de las simulaciones clínicas en la preparación académica. Las categorías positivas concentran el 70,0% de las respuestas, destacándose Totalmente de acuerdo con el 40,0%, y de manera similar (Sandoval Flores & Rangel Montalvo, 2024) en la Ciudad de México en una consulta abierta y democrática a partir de la realización de foros en los 32 estados de la república donde participaron docentes, investigadores del campo educativo estuvieron de acuerdo con el 100% y respaldaron una reforma que da validez a estos modelos pedagógicos.

Respecto a la dimensión Toma de decisiones clínicas el 72%, los encuestados afirman que las experiencias simuladas favorecen el desarrollo de habilidades prácticas y la toma de decisiones oportunas en escenarios complejos. En este sentido diversas investigaciones han demostrado que las simulaciones permiten la retención de conocimiento en 15%, unido al desarrollo de habilidades blandas en un 20%, y un 25% al desarrollo del pensamiento crítico (Yaguarema Pincay et al., 2025).

En el contexto internacional el estudio realizado en Canadá por Gibbons et al. (2023), evaluó 28 programas de formación, evidenció que las instituciones incorporan metodologías activas lograron un incremento en los resultados de aprobación en el primer intento, del 69% al 86% de aprobados. El estudio resalta el aporte de las simulaciones para el logro de los objetivos, en concordancia con el 66,6% de los encuestados que consideran que las simulaciones fortalecen su seguridad y permiten identificar aspectos que requieren ser reforzados antes del examen de habilitación para el ejercicio profesional.

La dimensión Preparación para el EHPEP refleja una percepción ampliamente favorable respecto al aporte de las simulaciones clínicas con un 66,6% de la muestra, quienes consideran que las simulaciones fortalecen su seguridad y les permiten identificar aspectos que requieren ser reforzados previo al examen, sin embargo, el CACES, en su reporte semestral señala que la tasas de aprobación de enfermería fue 45,21 %, muy por debajo de la media, resaltando la necesidad de fortalecer los procesos formativos mediante metodologías activas, simulación clínica, razonamiento clínico (CACES, 2020).

CONCLUSIONES

Se confirmó una relación positiva muy alta y significativa entre la gestión de la innovación en simulaciones clínicas y la preparación de los estudiantes para el Examen de Habilitación Profesional (EHEP), evidenciando que una mejor gestión de estas estrategias favorece el fortalecimiento de las competencias requeridas para el examen. Las simulaciones clínicas fueron valoradas positivamente por los estudiantes, destacándose su aporte al desarrollo del razonamiento clínico, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la resolución de situaciones complejas propias del ejercicio profesional.

La implementación de recursos tecnológicos, la capacitación docente y la retroalimentación continua fortalecen la calidad de las experiencias de simulación, contribuyendo al aprendizaje práctico y al desarrollo de competencias profesionales. Las simulaciones clínicas contribuyen a una mejor preparación para el EHEP, al incrementar la confianza de los estudiantes, consolidar conocimientos y facilitar la identificación de aspectos que requieren refuerzo antes de la evaluación.

Desde la gestión educativa, los resultados respaldan la necesidad de fortalecer las estrategias de innovación y simulación clínica como herramientas clave para mejorar la calidad de la formación y el desempeño académico de los futuros profesionales de Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CACES. (2020). Examen de habilitación para el ejercicio profesional (EHEP). Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. <https://www.caces.gob.ec/examen-de-habilitacion-para-el-ejercicio-profesional-ehep/>

CACES. (2026). Resultados históricos para el Examen de Habilitación para el Ejercicio Profesional. Consejo de Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior. <https://www.caces.gob.ec/examen-de-habilitacion-para-el-ejercicio-profesional-ehep/>

Díaz Jurado, L. C., et al. (2023). Guías y videos de simulación clínica para el aprendizaje autónomo de enfermería. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 22(2), 1-11. <https://www.redalyc.org/journal/1804/180482305013/180482305013.pdf>

Gibbons, C., Chola Shamputa, I., Le, M., & McCloskey, R. (2023). Estrategias utilizadas en los programas de enfermería canadienses para preparar a los estudiantes para el examen de certificación NCLEX. Healthcare, 11(4). <https://doi.org/10.3390/healthcare11040613>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw Hill.

LOES. (2010). Ley Orgánica de la Educación Superior. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010.

Muñoz Gualán, G. G., & Sierra, R. E. (2025). La simulación clínica en la educación médica moderna: Revisión de revisiones. Eugenio Espejo, 19(1), 102-114. <https://doi.org/10.37135/ee.04.22.08>

Muñoz Marín, D. L., & Vega Rojas, C. (2024). Percepción de estudiantes y docentes de la carrera de enfermería en el uso de la simulación clínica mediada por software. Estudios Pedagógicos, 50(2), 223-243. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052024000200223>

Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J., & Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: Perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. Scielo, 48(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>

Pastuña Dociela, R., Segovia Hernández, R., Alvarado Alvarado, A., & Núñez Garcés, A. (2023). Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia: Percepción de estudiantes. Investigación en Educación Médica, 12(48), 52-63. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23521>

Sandoval Flores, E., & Rangel Montalvo, K. (2024). La mejora continua de la educación: Eje de una propuesta de cambio. *Scielo México*, 19(103).

Toro, R., Peña Sarmiento, M., Avendaño Prieto, B. L., Mejía Vélez, S., & Bernal Torres, A. (2022). Análisis empírico del coeficiente Alfa de Cronbach según opciones de respuesta, muestra y observaciones atípicas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(63), 17-30. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>

Yaguarema Pincay, I. M., Tinoco Luna, L. A., Pesantes Salazar, J. S., & Alvarado Ortiz, G. V. (2025). Metodologías de enseñanza basadas en simulación en el aprendizaje práctico de estudiantes de enfermería: Revisión sistemática. *Revista Vive*, 8(24), 450. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v8i24.450>

Yasaca Pucuna, S., & Erazo Rodríguez, J. D. (2025). Predicción del éxito en el examen de habilitación profesional: Un modelo de regresión logística basado en variables multifactoriales. *Niveles, Revista de Investigación Educativa*, 2(2), 36-47. <https://niveles.esprint.tech>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc María del Pilar García Mc Collins, MSc Iliana Rodríguez Cantillo, MSc Angela Rosa Faz Mogro y MSc Gilda Taranto-Vera: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.