

## **ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA LOCAL EN VÍNCULO CON LA HISTORIA NACIONAL**

**Didactic alternative for teaching local history in connection with the history national**

**Uma alternativa didática para o ensino da história local em conexão com a história nacional**

Dr. C. Adonis Mullen Favier <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-8792-2590>  
M. Sc. Enelis Iznaga Darroman <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0008-5434-3873>  
Dr. C. Idalberto Senú González <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-2950-7369>  
Dr. C. Luis Roberto Díaz Mares <sup>4</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-9631-5861>  
Dr. C. Magdalena Núñez Solano <sup>5</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-7021-793X>

<sup>1</sup> Universidad de Guantánamo, Cuba

<sup>2</sup> Dirección Municipal de Educación Niceto Pérez García de Guantánamo, Cuba

<sup>3</sup> Universidad de Oriente, Cuba

<sup>4,5</sup> Escuela Normal de Tlalnepantla, México

\*Autor para correspondencia. email [mullen@cug.co.cu](mailto:mullen@cug.co.cu)

**Para citar este artículo:** Mullen Favier, A., Iznaga Darroman, E., Senú González, I., Díaz Mares, L. R. y Núñez Solano, M. (2026). Alternativa didáctica para la enseñanza de la historia local en vínculo con la historia nacional. *Maestro y Sociedad*, 23(3), 2438-2449. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### **RESUMEN**

Introducción: La Historia de Cuba forma la integridad del individuo, su educación político-moral, valor y sentimientos patrióticos, siendo una fuente inagotable de valores que deben ser transmitidos. El tratamiento de la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba es significativo, contribuyendo a dar solución a las insuficiencias que existen en el nivel de conocimiento histórico de los escolares. A pesar de los avances y de las condiciones favorables existentes, no se ha logrado que el proceso de enseñanza-aprendizaje resuelva las carencias en el trabajo con la historia local durante las clases de Historia de Cuba, manifestándose inadecuado tratamiento a las personalidades, hechos y procesos históricos del territorio, así como limitados trabajos y literaturas que sistematicen el tema. El objetivo de la investigación fue elaborar una alternativa didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en el 6to grado de la Escuela Primaria José Martí Pérez del municipio Niceto Pérez García. Materiales y métodos: Se emplearon métodos de investigación de carácter teórico, empírico y matemático-estadísticos como: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, enfoque sistémico-estructural, estudio documental, observación, entrevista, encuesta, criterio de usuarios y prueba pedagógica. Resultados: La alternativa didáctica propuesta se estructura en cuatro etapas interrelacionadas: diagnóstico, determinación del contenido, diseño de las actividades y evaluación del proceso, con un sistema de acciones que conducen a los docentes a una mejor preparación para desarrollar con calidad el proceso de aprendizaje desde la búsqueda de la información necesaria para resolver las tareas docentes relacionadas con la historia. Se implementaron actividades como "Una burla a la esperanza de independencia" y "Un enfrentamiento necesario", vinculando hechos nacionales con la historia local del municipio Niceto Pérez García. Discusión: La alternativa fue valorada por usuarios durante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, mostrándose su efectividad y aplicabilidad, considerándola oportuna, novedosa, atinada y fácil de entender. Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos asumidos otorgan consistencia a lo elaborado, constituyendo los sustentos teóricos de la concepción y estructuración de la alternativa. Conclusiones: El estudio realizado posibilitó la elaboración de una alternativa didáctica que contribuye a elevar el nivel de satisfacción de los educandos de la Educación Primaria

en las clases de Historia de Cuba a partir del estudio integral de la localidad en el municipio Niceto Pérez García en Guantánamo. La validación de la propuesta por medio del criterio de usuario confirmó que es factible para la solución del problema, evidenciando incremento del protagonismo del docente, favoreciendo el desarrollo del trabajo individual y grupal y consolidándose el interés y el amor por la asignatura, por lo que se considera factible para el estudio de la Historia de Cuba en su unidad con la historia local.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, historia local, proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Introduction: Cuban history shapes an individual's integrity, political and moral education, values, and patriotic sentiments, serving as an inexhaustible source of values that must be transmitted. The inclusion of local history in the teaching and learning process of Cuban history is significant, contributing to addressing the existing gaps in students' historical knowledge. Despite progress and favorable conditions, the teaching and learning process has not yet resolved the deficiencies in the integration of local history into Cuban history classes. This is evidenced by inadequate treatment of local figures, events, and historical processes, as well as a limited number of works and literature that systematically address the topic. The objective of this research was to develop a didactic alternative for teaching and learning local history in connection with Cuban history in the 6th grade at the José Martí Pérez Primary School in the municipality of Niceto Pérez García. Materials and methods: Theoretical, empirical, and mathematical-statistical research methods were employed, including: historical-logical, analysis-synthesis, inductive-deductive, systemic-structural approach, documentary study, observation, interviews, surveys, user feedback, and pedagogical testing. Results: The proposed didactic alternative is structured in four interrelated stages: diagnosis, content determination, activity design, and process evaluation. It comprises a system of actions that guide teachers toward better preparation for developing a high-quality learning process, starting with the search for the necessary information to complete teaching tasks related to history. Activities such as "A Mockery of the Hope for Independence" and "A Necessary Confrontation" were implemented, linking national events with the local history of the Niceto Pérez García municipality. Discussion: The alternative was evaluated by users during critical opinion and collective construction workshops, demonstrating its effectiveness and applicability. It was considered timely, innovative, appropriate, and easy to understand. The philosophical, sociological, psychological, pedagogical, and didactic foundations adopted lend consistency to the work, constituting the theoretical basis for the conception and structuring of the alternative. Conclusions: The study conducted enabled the development of a didactic alternative that contributes to raising the level of satisfaction among primary school students in Cuban History classes through the comprehensive study of the locality in the municipality of Niceto Pérez García in Guantánamo. Validation of the proposal through user feedback confirmed its feasibility for solving the problem, demonstrating increased teacher involvement, fostering the development of individual and group work, and consolidating interest in and appreciation for the subject. Therefore, it is considered feasible for the study of Cuban History in conjunction with local history.

**Keywords:** didactic strategy, local history, teaching-learning process.

## **RESUMO**

Introdução: A história cubana molda a integridade, a educação política e moral, os valores e o sentimento patriótico do indivíduo, servindo como uma fonte inesgotável de valores que devem ser transmitidos. A inclusão da história local no processo de ensino e aprendizagem da história cubana é significativa, contribuindo para suprir as lacunas existentes no conhecimento histórico dos alunos. Apesar dos avanços e das condições favoráveis, o processo de ensino e aprendizagem ainda não solucionou as deficiências na integração da história local às aulas de história cubana. Isso se evidencia pelo tratamento inadequado de figuras, eventos e processos históricos locais, bem como pelo número limitado de obras e literatura que abordam o tema de forma sistemática. O objetivo desta pesquisa foi desenvolver uma alternativa didática para o ensino e aprendizagem da história local em conexão com a história cubana no 6º ano do Ensino Fundamental da Escola Primária José Martí Pérez, no município de Niceto Pérez García. Materiais e métodos: Foram empregados métodos de pesquisa teóricos, empíricos e matemático-estatísticos, incluindo: abordagem histórico-lógico, análise-síntese, indutivo-dedutiva, sistêmico-estrutural, estudo documental, observação, entrevistas, questionários, feedback dos usuários e testes pedagógicos. Resultados: A alternativa didática proposta está estruturada em quatro etapas inter-relacionadas: diagnóstico, determinação do conteúdo, planejamento de atividades e avaliação do processo. Compreende um sistema de ações que orientam os professores para uma melhor preparação no desenvolvimento de um processo de aprendizagem de alta qualidade, a partir da busca pelas informações necessárias para a realização de tarefas de ensino relacionadas à história. Atividades como "Uma Zombaria da Esperança de Independência" e "Um Confronto Necessário" foram implementadas, conectando eventos nacionais com a história local do município de Niceto Pérez García. Discussão: A alternativa foi avaliada pelos usuários durante oficinas de opinião crítica e construção coletiva, demonstrando sua eficácia e aplicabilidade. Foi considerada oportuna, inovadora, adequada e de fácil compreensão. Os

fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos e didáticos adotados conferem consistência ao trabalho, constituindo a base teórica para a concepção e estruturação da alternativa. Conclusões: O estudo realizado possibilitou o desenvolvimento de uma alternativa didática que contribui para elevar o nível de satisfação dos alunos do ensino fundamental nas aulas de História de Cuba, por meio do estudo abrangente da localidade no município de Niceto Pérez García, em Guantánamo. A validação da proposta por meio do feedback dos usuários confirmou sua viabilidade para a solução do problema, demonstrando maior envolvimento do professor, fomentando o desenvolvimento do trabalho individual e em grupo e consolidando o interesse e a valorização do tema. Portanto, considera-se viável o estudo da História de Cuba em conjunto com a história local.

**Palavras-chave:** estratégia didática, história local, processo de ensino-aprendizagem.

Recibido: 5/4/2026 Aprobado: 16/6/2026

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Historia de Cuba constituye un pilar fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones, pues contribuye a la educación político-moral, al desarrollo de valores patrióticos y a la consolidación de la identidad nacional. En este sentido, la historia no solo transmite conocimientos sobre el pasado, sino que se erige como una fuente inagotable de valores que influyen en la vida social, el desarrollo del intelecto y el reforzamiento de los fundamentos de la sociedad que se construye. La asignatura Historia de Cuba, en particular, desempeña un rol esencial en la educación primaria al permitir que los escolares se apropien de los hechos, personajes, fechas significativas, costumbres y modos de actuación que caracterizan su entorno histórico-cultural.

El tratamiento de la historia local dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba adquiere una relevancia particular, pues constituye una vía efectiva para acercar a los estudiantes a su realidad más inmediata y, desde allí, establecer puentes con los acontecimientos de la historia nacional. Esta aproximación permite que los escolares no solo conozcan los grandes procesos históricos, sino que también comprendan cómo estos se manifiestan en su territorio, qué personalidades locales se destacaron y cómo las condiciones de vida de su comunidad han evolucionado a lo largo del tiempo. Por ello, resulta imperativo perfeccionar la enseñanza de la historia, facilitando que los educandos conozcan y valoren los hechos y personajes de su entorno.

La necesidad del vínculo entre la historia nacional y la local ha despertado la atención de comisiones y grupos de expertos que han abordado esta temática desde diversas perspectivas. En el ámbito internacional, autores como Edward Thompson (1981), Pierre Vilar (1982), Jean Chesneaux (1984), Pelais Pagés (1985), González (1998), Zilberstein (1999), Lorena Ofelia (1999), Portela (2001) y Fernández García (2002) han realizado aportes significativos al estudio de la historia local y su integración con la historia nacional. En el contexto cubano, se destacan los trabajos de Álvarez de Zayas (1990), Waldo Acebo (1992), Núñez La O (1994), Ibarra (1995), Torres (1996), Torres Cuevas (1997), Ignacio Reyes (2000), Palomo (2001), Laurencio (2003), Díaz Pendas (2008), Mulen Favier (2008) y Acebo (2021), entre otros. Especial mención merecen Waldo Acebo y Horacio Díaz, quienes en diversas publicaciones abordan la utilización de la historia local con fines didácticos, señalan las potencialidades que presenta en su inserción con la Historia de Cuba y ofrecen recomendaciones para el trabajo con el maestro.

En el orden territorial, se conocen investigaciones como las de Pascaud Sola (2009) con su propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los docentes en el tratamiento de la historia local en sexto grado; Creagh (2011) con un sistema de actividades didácticas para el vínculo de la historia local del municipio Niceto Pérez con la asignatura Historia de Cuba en quinto grado; y Cabrera de la Cruz (2011) con la elaboración de un material de consulta ilustrado de historia local para educandos con necesidades educativas especiales.

A pesar de los avances logrados y de las condiciones favorables existentes, aún subsisten dificultades en el tratamiento de la historia local durante las clases de Historia de Cuba. Estas limitaciones se manifiestan en el inadecuado abordaje de las personalidades, hechos y procesos históricos del territorio en las clases de la asignatura, así como en la escasez de trabajos y literaturas que sistematicen el tema de la historia local. Esta situación evidencia la necesidad de continuar la búsqueda de vías que propicien calidad en la preparación del maestro y eleven el nivel de aprendizaje de los escolares, en correspondencia con los fundamentos teórico-metodológicos aportados por el III Perfeccionamiento Educativo que se implementa actualmente en Cuba.

La problemática antes descrita conduce a la necesidad de formular el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la enseñanza-aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en el sexto grado de la Educación Primaria? Para dar respuesta a esta interrogante, se propone como objetivo: elaborar una alternativa didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en el sexto grado de la Escuela Primaria José Martí Pérez del municipio Niceto Pérez García.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria José Martí Pérez del municipio Niceto Pérez García, provincia de Guantánamo, durante el curso escolar 2021-2022. La muestra estuvo conformada por 25 docentes del tercer ciclo de la Educación Primaria y 120 escolares de sexto grado, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Para el desarrollo del estudio se emplearon métodos y técnicas de investigación de carácter teórico, empírico y matemático-estadístico.

Entre los métodos teóricos utilizados se encuentran:

- Histórico-lógico: permitió analizar la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y el tratamiento de la historia local a través de los diferentes planes de estudio, así como la determinación de las regularidades y tendencias en este proceso.
- Análisis y síntesis: posibilitó el estudio de los fundamentos teóricos relacionados con el tratamiento de la historia local, la descomposición de sus componentes esenciales y la integración de estos en una concepción coherente.
- Inductivo-deductivo: facilitó el tránsito desde el estudio de casos particulares de la historia local hacia generalizaciones sobre su vinculación con la historia nacional, y viceversa.
- Enfoque sistémico-estructural: permitió concebir la alternativa didáctica como un sistema estructurado de etapas y acciones interrelacionadas.
- Estudio documental: posibilitó el análisis de los programas de la asignatura Historia de Cuba, los libros de texto, las orientaciones metodológicas y las investigaciones precedentes sobre la temática.

Entre los métodos empíricos empleados se encuentran:

- Observación: se realizaron 15 observaciones a clases de Historia de Cuba en sexto grado, con el objetivo de constatar el tratamiento que los docentes ofrecen a la historia local y las vías que utilizan para su vinculación con la historia nacional.
- Entrevista: se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los 25 docentes del tercer ciclo para indagar sobre su preparación teórico-metodológica para el tratamiento de la historia local, las dificultades que enfrentan y las sugerencias que proponen para su solución.
- Encuesta: se aplicó un cuestionario a los 120 escolares para explorar el nivel de conocimiento que poseen sobre la historia de su localidad, sus intereses y motivaciones hacia el estudio de la historia.
- Prueba pedagógica: se aplicó una prueba de conocimientos a los escolares al inicio y al final de la investigación para evaluar el nivel de aprendizaje de los contenidos históricos locales y su relación con la historia nacional.
- Criterio de usuarios: se realizaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva con los docentes participantes para valorar la factibilidad, pertinencia y aplicabilidad de la alternativa didáctica propuesta.

Entre los métodos matemático-estadísticos se utilizaron:

- Estadístico descriptivo: para el procesamiento de los datos obtenidos mediante los instrumentos aplicados.
- Estadístico inferencial: para el análisis comparativo de los resultados iniciales y finales.
- Análisis porcentual: para la cuantificación de los resultados y su representación en tablas y gráficos.

La investigación se sustentó en los fundamentos del Materialismo Dialéctico e Histórico como concepción filosófica general, en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky como base psicológica, y en los principios pedagógicos y didácticos de la enseñanza, así como en las leyes y categorías de la Didáctica.

## RESULTADOS

### Diagnóstico inicial

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió caracterizar el estado inicial de la preparación de los docentes y el nivel de conocimiento de los escolares sobre la historia local y su vinculación con la Historia de Cuba.

En relación con la preparación de los docentes, los resultados evidenciaron que:

- El 68% de los docentes presentaba insuficiencias en el dominio de los contenidos históricos locales del municipio Niceto Pérez García.
- El 72% reconocía limitaciones metodológicas para establecer el vínculo entre la historia local y la nacional en sus clases.
- El 84% carecía de materiales didácticos y bibliográficos que sistematizaran la historia del territorio.
- El 76% manifestó la necesidad de recibir preparación específica para el tratamiento de la historia local.

En cuanto al nivel de conocimiento de los escolares:

- El 65% mostró un nivel insuficiente de conocimientos sobre los hechos y personalidades históricas de su localidad.
- El 58% no lograba establecer relaciones entre los acontecimientos de la historia nacional y los sucesos ocurridos en su territorio.
- El 72% desconocía los lugares históricos y monumentos existentes en el municipio.
- El 81% mostró interés en conocer más sobre la historia de su comunidad.

Propuesta de alternativa didáctica para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en el tercer ciclo de la Educación Primaria

A partir del diagnóstico realizado, se elaboró una alternativa didáctica estructurada en cuatro etapas interrelacionadas entre sí, con un sistema de acciones que conducen a los docentes a una mejor preparación para desarrollar con calidad el proceso de aprendizaje desde la búsqueda de la información necesaria para resolver las tareas docentes relacionadas con la historia, contribuyendo a la consolidación del conocimiento de los educandos, lo que favorece la retención y transparencia del mismo.

### **Primera etapa: Diagnóstico y familiarización**

Constituye una vía para la evaluación, y debe lograr como objetivo esencial la transformación desde un estado inicial hacia uno deseado, en este caso particular, con respecto a la preparación de los docentes para el tratamiento a la historia local y las vías que se utilizan para su consecución en la práctica.

Para elaborar la alternativa didáctica se parte del diagnóstico, con sus peculiaridades y se continúa trabajando con el mismo durante todo el proceso. Este es un momento muy importante para la implementación de la alternativa.

#### Objetivos.

- Explorar y definir el estado de preparación que tienen los docentes y la información que poseen los educandos sobre la historia local y la vinculación que tienen algunos intelectuales con estos acontecimientos.
- Definir los objetivos de trabajo de la etapa a partir de la derivación gradual de los objetivos de grado en las clases y selección del tema sobre la vinculación de los acontecimientos históricos con intelectuales de la localidad.
- Propiciar la reflexión colectiva alrededor de los temas que se traten en la preparación de los docentes del tercer ciclo, propiciando la conciencia colectiva y el auto perfeccionamiento de cada miembro del colectivo pedagógico.
- Determinar las dificultades, intereses, expectativas y potencialidades a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas, de manera que se oriente hacia dónde dirigir las actividades para lograr la

transformación con los educandos. Durante este momento se define qué diagnosticar.

Acciones.

- Diagnóstico integral de los docentes que imparten la asignatura y los escolares de 6to grado.
- Precisión del objetivo de trabajo para la etapa, teniendo en cuenta los objetivos y las habilidades a formar. Se sugiere para el diagnóstico la utilización de los instrumentos de investigación que fueron explicadas detalladamente en los (anexos) de esta investigación, lo que permitió declarar las dificultades que presenta la vinculación de la historia de la localidad en las clases de Historia de Cuba. Se deben definir los métodos a emplear, los recursos a utilizar según sus exigencias y posibilidades.

En este momento es importante procesar e interpretar los resultados obtenidos en el diagnóstico, para emitir una conclusión generalizadora lo más detallada posible. Así como la determinación de las potencialidades que ofrece la escuela y la comunidad.

- Realización de capacitación para preparar a los docentes del ciclo con la Reseña Histórica del municipio.

### **Segunda etapa: Planificación y organización**

Es básica la comprensión por parte de los docentes de lo que va a hacer para la futura ejecución de las actividades, pues ella garantizará la calidad, el resultado de dicha ejecución y servirá de base orientadora en el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba para el tratamiento a la historia local.

Objetivos

- Valorar las diferentes formas organizativas que se emplearán para transmitir los contenidos logrando un aprendizaje desarrollador.
- Seleccionar los elementos comunes y esenciales en la preparación de los escolares en el estudio de la historia y su vinculación con las figuras, monumentos y hechos históricos del municipio
- Definir los procedimientos didácticos-metodológicos para potenciar el desarrollo de las relaciones adecuadas del docente consigo mismo, las relaciones positivas con los demás y las relaciones del docente con los elementos esenciales del contenido de la asignatura.

Acciones.

Para su cumplimiento se sugiere el análisis de los objetivos de la asignatura en el colectivo de ciclo.

- Realizar la derivación gradual de los objetivos del programa hasta los de la clase.
- Determinar los contenidos de la Historia de Cuba y su vinculación con los hechos y personalidades más significativos de la localidad.
- Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje, así como formas organizativas del proceso en orden lógico. Los textos objetos de estudio, lugares históricos-culturales y sus potencialidades para la vinculación de la historia local con la historia nacional para las clases de consolidación, tareas integradoras, actividades extraescolares o independientes. Todo esto presupone un estudio previo y el dominio de las características de los hechos históricos y personalidades del territorio, por parte del docente, así como los modos de actuación de los educados y su vinculación a las diferentes actividades del proceso pedagógico. Debe prevalecer el protagonismo estudiantil logrando que los escolares sean protagonistas de su propio aprendizaje, las visitas a los lugares históricos, ejemplificando las diferentes etapas de la historia en el territorio nicetense.

### **Tercera etapa: Ejecución**

Se desarrollan las actividades previstas, de acuerdo con la planificación realizada, lo que permite el logro de los objetivos de manera gradual y posibilita transitar del estado real al estado deseado.

Objetivos.

- Elaborar actividades desde el punto de vista didáctico-metodológico para insertar el trabajo de las personalidades vinculadas con la historia en el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Historia de Cuba.

Acciones.

- Se corresponde con la aplicación práctica de la propuesta elaborada. Se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos o pasos:
- Conocimiento de los objetivos que se proponen, así como la selección adecuada de los hechos y personalidades que se destacaron en el territorio.

En este caso por su relevancia se seleccionaron a los siguientes: Niceto Pérez y otros, por lo que el docente tiene que auto prepararse porque es el encargado de orientar, dirigir y guiar las actividades, estimular el intercambio y la creatividad de los escolares en la construcción del conocimiento.

Las actividades que se diseñen tendrán la estructura siguiente: temática, título, objetivo, recomendaciones, ejemplos de actividades que realizarán los educandos en las clases frontales de Historia de Cuba, forma de implementación y forma de evaluación. En esta etapa es muy importante tener presente los principios didácticos, teniendo en cuenta el seguimiento al diagnóstico, situación del grupo y los educandos, su disposición, estado de ánimo; selección del lugar, la personalidad y el hecho histórico, entre otros.

Cuarta etapa: Evaluación

Se ejecuta antes, durante y al final de la alternativa teniendo en cuenta el nivel de conocimiento alcanzado por los escolares, que será demostrado en seminarios integradores, comprobaciones de conocimientos, concursos y matutinos pioneriles con el reflejo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes.

Esta etapa permite valorar la efectividad de las actividades propuestas a partir de la transformación del problema existente.

Objetivo:

- Comparar los resultados del diagnóstico inicial y el final.
- Valorar la calidad del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.

Acciones:

- Discusión de los indicadores de evaluación de las actividades.

Se sugiere que se evalúe de forma integradora sobre la base del conocimiento de los acontecimientos históricos por parte de los educandos, para lo cual presentarán ponencias del trabajo realizado en equipo.

- Desarrollo de concursos de conocimientos para la selección de los mejores.
- Evaluación de la calidad de las actividades que se realizan y adoptar las medidas necesarias que garanticen el éxito de la tarea.

### **Implementación de la Alternativa didáctica**

#### **Actividad 1: El control político sobre la isla: la Enmienda Platt. Situación en la localidad**

Título: Una burla a la esperanza de independencia.

Objetivo: Ejemplificar cómo los yanquis aseguraron el control económico y político en el territorio de Niceto Pérez García.

Recomendaciones

Se le recomienda al docente al trabajar la temática 1.2 incluir al contenido del libro de texto de Historia de Cuba, el texto 1 que se encuentra en los anexos, para el tratamiento al contenido nacional se puede apoyar en el teléfono móvil con el diccionario digital y los sitios de búsqueda google y Wikipedia el documento "La Base Naval en Guantánamo", contenido "La aplicación de la Enmienda Platt y el establecimiento de la Base Naval en Guantánamo y el material audiovisual "Base Naval de Guantánamo: cárcel y ocupación ilegal de EEUU en Cuba"

Forma de Evaluación: individual y colectiva.

Forma de implementación

Al trabajar esta temática el docente explicará lo relacionado con la intervención yanqui en Cuba, planteando que el municipio también se vio afectado con ésta, Orienta remitirse al texto 1 "Síntesis de la historia del municipio y responde;

### Ejemplo 1

- 1) Busca en el diccionario digital de tu móvil el significado de la palabra enmienda.
- 2) ¿Qué expresan los artículos 3y7?
- 3) ¿Consideras que nuestro territorio se vio afectado por los artículos 3 y 7? Argumente tu respuesta.

### Ejemplo 2

1. Selecciona las respuestas correctas.

Nuestro territorio se vio afectado por la Enmienda Platt porque:

- a)  No se establecieron estaciones navales ni carboneras.
- b)  Los Estados Unidos no tenía derecho a intervenir en Cuba.
- c)  Se estableció una estación naval en nuestra provincia
- d)  Se arrendaron o vendieron las haciendas de Palma San Juan, Filipinas, San Andrés y El Vínculo a compañías extranjeras.

3. ¿Consideras que la Enmienda Platt constituía una burla a la esperanza de independencia de los cubanos? ¿Por qué?

## Actividad 2 La tiranía de Gerardo Machado. Situación en la localidad

Título: Un enfrentamiento necesario.

Objetivo: Ejemplificar en la localidad los hechos, las personalidades y los lugares vinculados a este periodo histórico.

Recomendaciones

Se le recomienda al docente al trabajar la temática 2.4 incluir al contenido del libro de texto de Historia de Cuba el texto 2 que se encuentra en los anexos que contiene un resumen de la situación existente en la localidad durante la tiranía de Gerardo Machado, para el tratamiento al contenido nacional se puede apoyar en el teléfono móvil con los sitios de búsqueda Google ,Wikipedia con el contenido Gerardo Machado, el material audiovisual "Machado cayó o Caída del gobierno de Gerardo Machado y el Software educativo Nuestra Historia ,ejercicio 71.

Forma de Evaluación: individual y colectiva.

Forma de implementación

Al trabajar esta temática el docente da una breve reseña de la situación de la república neocolonial por causa del tirano Gerardo Marchado. Realiza una lectura comentada del texto 2 "Síntesis de la historia del municipio Niceto Pérez García y orienta responder las siguientes actividades.

### Ejemplo 1

1. ¿Cómo era la vida en el campo en nuestro territorio durante la dictadura de Gerardo Machado? Ejemplifique con tres elementos.

2. Como los campesinos nicetense enfrentaron la presión de la dictadura de Machado?
3. Marca la respuesta correcta.

En los barrios del territorio que más se incrementó la explotación de los latifundios locales fueron:

- a)  La Inagua ,Sierra Canasta y Burene
- b)  El Vínculo , Casimba y Santa María
- c)  Arroyo Catey , El Silencio y La Inagua
- d)  El Vínculo ,Casimba y Palma San Juan

4. ¿Cómo es la vida de los campesinos de nuestro territorio actualmente?

### Ejemplo 2

1. Completa los espacios en blanco según corresponda.

Durante la dictadura de Gerardo Machado los obreros agrícolas del territorio eran \_\_\_\_\_, la vida en el campo era \_\_\_\_\_. Los campesinos que tenían una pequeña porción de tierra \_\_\_\_\_ el riesgo de \_\_\_\_\_.

2. ¿En qué lugar se reunían? Localízalo en el mapa del municipio.

Ejemplo 3

1. Marca verdadero (V) o falso (F) según convenga.

El asesinato de Niceto Pérez García demostró:

- a) \_\_\_ Que los Mancebos eran poderosos y tenían matones.
- b) \_\_\_ La posición de sus ideas sobre la mantención del pedazo de tierra, pudo más que un ejército completo.
- c) \_\_\_ Que la única forma de mejorar aquellas condiciones era eliminando el poder existente en el país.
- d) \_\_\_ Los campesinos en Cuba eran dueños de sus tierras.

2. Realiza la dramatización de los hechos ocurridos en El Vínculo con el asesinato de Niceto Pérez.

3. La siguiente sopa de letras contiene datos de la vida del líder campesino de tu territorio. Encuéntralos.

- a) Nombre del lugar donde vivían con su familia
- b) Número de hijos
- c) Nombre del campesino
- d) Nombre de su esposa
- e) Nombres del asesinos que le quitó la vida

M	A	R	I	N	A	W	O	A
A	N	W	N	P	L	T	X	I
R	A	X	S	U	E	F	S	C
I	K	S	W	C	J	E	P	I
A	Ñ	L	I	H	A	L	Q	B
L	I	N	O	O	N	I	R	I
U	U	S	P	U	D	P	W	A
I	T	V	M		R	I	Y	D
S	C	I	N	C	O	N	T	E
A	T	Ñ	R	O	D	R	I	G

4. Investiga en la biblioteca de tu escuela y las redes sociales sobre el obelisco de Niceto Pérez García.

a) Elabora un resumen donde tengas en cuenta los siguientes elementos:

¿En qué lugar del territorio se encuentra?

¿Cuándo sucedió el hecho?

¿Qué actividades podemos realizar para su cuidado y conservación?

6. Interpreta lo que tiene el obelisco en su señalización.

Validación de la propuesta

La alternativa fue sometida a criterio de usuarios durante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, donde participaron los 25 docentes del tercer ciclo. Los resultados de la validación mostraron que:

- El 96% de los docentes consideró la alternativa oportuna y pertinente para el tratamiento de la historia local.

- El 92% la valoró como novedosa y atinada en su concepción metodológica.
- El 88% la consideró fácil de entender y aplicar en la práctica educativa.
- El 94% manifestó que la alternativa contribuye significativamente a la preparación docente y al aprendizaje de los escolares.

Al finalizar la implementación de la alternativa, se aplicó nuevamente la prueba pedagógica a los escolares, obteniéndose una elevación del nivel de conocimiento histórico en un 45% en comparación con el diagnóstico inicial. Asimismo, se incrementó el protagonismo de los docentes y los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se favoreció el desarrollo del trabajo individual y grupal, y se consolidó el interés y el amor por la asignatura.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos confirman la pertinencia y efectividad de la alternativa didáctica diseñada para el tratamiento de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba en el sexto grado de la Educación Primaria. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Acebo Meireles (1996) y Díaz Pendás (1990), quienes enfatizan la importancia de la historia local como recurso didáctico para la enseñanza de la historia nacional y ofrecen recomendaciones metodológicas para su implementación en la práctica educativa.

La estructuración de la alternativa en cuatro etapas interrelacionadas responde a los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, sustentado en el enfoque histórico-cultural de Vigotsky, que concibe el aprendizaje como un proceso de interacción social y construcción activa del conocimiento. Esta concepción se alinea con los postulados de Álvarez de Zayas (1996) sobre la necesidad de una escuela que promueva la excelencia y el desarrollo integral de la personalidad.

La inclusión de actividades que integran el uso de tecnologías de la información y la comunicación (teléfonos móviles, sitios de búsqueda Google y Wikipedia, materiales audiovisuales y software educativo) constituye un aspecto novedoso de la propuesta, que responde a las exigencias del III Perfeccionamiento Educacional y a las características de los escolares del siglo XXI. Este enfoque coincide con las investigaciones de Mullen Favier (2008) sobre el uso de ejercicios y precisiones metodológicas para la enseñanza de la historia local.

La validación de la alternativa mediante el criterio de usuarios demostró su factibilidad y aplicabilidad en el contexto educativo del municipio Niceto Pérez García, lo que coincide con los resultados obtenidos por Pascaud Sola (2009), Creagh (2011) y Cabrera de la Cruz (2011) en sus investigaciones sobre el tratamiento de la historia local en diferentes niveles educativos. Sin embargo, la presente investigación se diferencia de estos estudios al proponer una alternativa didáctica integral que aborda el vínculo entre la historia local y nacional de manera sistémica y secuenciada, con un enfoque desarrollador que potencia la participación activa de los escolares en la construcción de su aprendizaje.

La elevación del nivel de conocimiento histórico de los escolares en un 45% después de la implementación de la alternativa evidencia su efectividad pedagógica y confirma los postulados de Núñez La O (1993) sobre la importancia del estudio de la historia local en la formación del ciudadano. Asimismo, el incremento del protagonismo estudiantil y la consolidación del interés por la asignatura respaldan las consideraciones de Hernández Morales, Díaz Cárdenas y Guevara Manso (2016) acerca de la necesidad de analizar lo nacional y lo local desde la investigación histórica y pedagógica.

Los resultados de la investigación también revelan la importancia de la preparación docente para el éxito de la alternativa, aspecto que ha sido señalado por diversos autores como condición necesaria para la implementación efectiva de estrategias didácticas innovadoras. En este sentido, la capacitación de los docentes en la Reseña Histórica del municipio y en los procedimientos metodológicos para establecer el vínculo entre la historia local y nacional constituyó un factor determinante para el logro de los objetivos propuestos.

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado permitió constatar la existencia de insuficiencias en el tratamiento de la historia local durante las clases de Historia de Cuba en el sexto grado de la Educación Primaria, manifestadas en el inadecuado abordaje de las personalidades, hechos y procesos históricos del territorio, así como en la escasez de materiales didácticos que sistematicen esta temática.

Se elaboró una alternativa didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la historia local en vínculo con la Historia de Cuba, estructurada en cuatro etapas (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación) que se interrelacionan sistémicamente y responden a las exigencias del III Perfeccionamiento Educacional. La alternativa constituye una herramienta efectiva para el tratamiento curricular de la historia local durante las clases, posibilitando que los escolares conozcan y valoren los hechos, personajes y lugares históricos de su entorno.

La validación de la propuesta mediante el criterio de usuarios confirmó su pertinencia, novedad y aplicabilidad en la práctica educativa del municipio Niceto Pérez García. Los instrumentos aplicados evidenciaron un incremento del protagonismo de los docentes y los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como una elevación significativa del nivel de conocimiento histórico y del interés por la asignatura.

La implementación de la alternativa demostró la factibilidad de establecer un vínculo sistémico entre la historia local y nacional a partir de las potencialidades que ofrece el programa de Historia de Cuba, contribuyendo al perfeccionamiento de la enseñanza de la asignatura y a la formación integral de los escolares. Se considera que la alternativa puede ser generalizada a otros contextos educativos con características similares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebo Meireles, W. (1996). Apuntes para la metodología de la historia local en vinculación con la historia patria. Pueblo y Educación.

Addines Fernández, F. (2004). Didáctica: Teoría y práctica. Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1992). La escuela en la vida. Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Academia.

Álvarez de Zayas, R. M., & Díaz Pendas, H. (1998). Metodología de la enseñanza de la Historia. Libros para la educación. Pueblo y Educación.

Arancibia Sosa, V., García Ramírez, L., & Escalona Serrano, E. (2005). La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales. Pueblo y Educación.

Arbelo Ginnart, R. M. (2000). Historia de Cuba quinto grado. Pueblo y Educación.

Caballero Delgado, E. (2002). Didáctica de la escuela primaria. Pueblo y Educación.

Campuzano García, O. (2000). Folleto 19 de Diciembre. El mar y la Montaña, \*4\*.

Castilla Barrios, A. (2005). El sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria. Pueblo y Educación.

Daudinot, A. (2003). Alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades del pensamiento histórico [Tesis de Maestría]. Instituto Superior Pedagógico.

Díaz Pendás, H., & Álvarez de Zayas, R. M. (2001). Temas metodológicos. Historia de Cuba, para maestro primario. Pueblo y Educación.

Hernández Morales, G. P., Díaz Cárdenas, B., & Guevara Manso, J. (2016). Lo nacional y lo local un análisis desde la investigación histórica y pedagógica. Revista Conrado, \*12\*(54), 56-62.

Mendoza, M. (2004). Alternativa didáctica para la dirección del proceso de formación inicial del profesional de la educación [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico.

Mulen Favier, A. (2008). Ejercicios y sus precisiones metodológicas para la enseñanza de la historia local en el sexto grado del Seminternado Luis Ramírez López del municipio Caimanera [Tesis de Maestría]. Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García".

Núñez La O, I. (1993). El estudio de la historia local en la formación del ciudadano [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Enrique José Varona.

Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española (23.ª ed.). <https://dle.rae.es>

Valle Lima, A. (2012). Alternativa didáctica: una opción para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pueblo y Educación.

Waldo Acebo, M. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. Pueblo y Educación.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Dr. C. Adonis Mullen Favier, M. Sc. Enelis Iznaga Darroman, Dr. C. Idalberto Senú González, Dr. C. Luis Roberto Díaz Mares, Dr. C. Magdalena Núñez Solano: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.