

LA ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS DE EDUCANDOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD: UNA NECESIDAD ACTUAL

Guidance for families of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: a current necessity

A orientação às famílias de educandos com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade: uma necessidade atual

Estudiante Erika Moreno Montoya, <https://orcid.org/0009-0003-4337-4600>

Dr. C. Maira Isabel Ortiz Isaac *, <https://orcid.org/0000-0002-7270-5814>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email mairaoi@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Moreno Montoya, E. y Ortiz Isaac, M. I. (2026). La orientación a las familias de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: una necesidad actual. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 2322-2333. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta aproximadamente al 5,29% de la población infantil, caracterizándose por patrones persistentes de inatención, hiperactividad e impulsividad que impactan significativamente el rendimiento académico y las relaciones sociales. En el contexto del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación cubano, la orientación a las familias de educandos con diagnóstico de TDAH adquiere una gran importancia para elevar la calidad de los procesos educativos. Sin embargo, se evidencia insuficiente protagonismo familiar en el manejo de las dificultades generadas en la interacción con estos educandos, así como poco dominio de métodos educativos por parte de los docentes para su atención psicopedagógica. El objetivo de esta investigación se centra en la necesidad de fortalecer la orientación que reciben las familias para la atención psicopedagógica de educandos diagnosticados con TDAH. **Materiales y métodos:** Se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo y sistémico-estructural-funcional para analizar los rasgos esenciales y fundamentos teóricos del proceso. Se aplicaron instrumentos investigativos como observación, entrevista y encuesta a una muestra intencional de 15 familias y 10 docentes de la Institución Educativa Primaria "Manuel Ascunce Doménech". **Resultados:** Los resultados revelaron que el 86,6% de las familias muestran insuficiencias en la participación en tareas del hogar, dificultades en el empleo de métodos educativos adecuados y manejo de emociones; el 80% de los docentes refiere desconocimiento de las causas del TDAH y no sentirse preparados para dar tratamiento a estos educandos. **Discusión:** El análisis de los resultados confirma la necesidad de diseñar estrategias de orientación familiar que involucren a psicopedagogos como agentes articuladores entre la escuela, la familia y otros contextos. La literatura especializada demuestra que las intervenciones más efectivas adoptan un enfoque ecosistémico, preparando simultáneamente a docentes y familias para brindar un apoyo coherente y consistente. **Conclusiones:** Se propone un sistema de diez talleres para la orientación a las familias de educandos con TDAH, estructurados en tres momentos: sensibilización, capacitación y evaluación. La aplicación de esta propuesta permitió capacitar a las familias en estrategias prácticas para el manejo conductual y emocional de sus hijos, evidenciándose una mejor preparación familiar y proporcionando a los docentes un material de apoyo.

Palabras clave: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, orientación familiar, atención psicopedagógica.

ABSTRACT

Introduction: Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) affects approximately 5.29% of the child population, characterized by persistent patterns of inattention, hyperactivity, and impulsivity that significantly impact academic performance and social relationships. Within the context of the Third Improvement of the Cuban National Education System, providing guidance to families of students diagnosed with ADHD is of great importance for raising the quality of educational processes. However, insufficient family involvement in managing the difficulties arising from interactions with

these students is evident, as well as a lack of mastery of educational methods among teachers for their psychoeducational support. The objective of this research focuses on the need to strengthen the guidance provided to families regarding the psychoeducational support of students diagnosed with ADHD. Materials and methods: Theoretical methods such as analysis-synthesis, inductive-deductive reasoning, and systemic-structural-functional analysis were used to analyze the essential features and theoretical foundations of the process. Research instruments such as observation, interviews, and surveys were applied to a purposive sample of 15 families and 10 teachers from the "Manuel Ascunce Doménech" Primary School. Results: The results revealed that 86.6% of families showed deficiencies in their participation in household chores, difficulties in using appropriate educational methods, and challenges in managing emotions; 80% of teachers reported a lack of knowledge about the causes of ADHD and felt unprepared to provide support to these students. Discussion: The analysis of the results confirms the need to design family guidance strategies that involve educational psychologists as facilitators between the school, the family, and other contexts. The specialized literature demonstrates that the most effective interventions adopt an ecosystemic approach, simultaneously preparing teachers and families to provide coherent and consistent support. Conclusions: A system of ten workshops is proposed for providing guidance to families of students with ADHD, structured in three phases: awareness, training, and evaluation. The implementation of this proposal enabled families to be trained in practical strategies for managing their children's behavior and emotions, resulting in improved family preparedness and providing teachers with support materials.

Keywords: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, family counseling, psychoeducational support.

RESUMO

Introdução: O Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) afeta aproximadamente 5,29% da população infantil, caracterizando-se por padrões persistentes de desatenção, hiperatividade e impulsividade que impactam significativamente o desempenho acadêmico e as relações sociais. No contexto da Terceira Melhoria do Sistema Nacional de Educação de Cuba, o acompanhamento das famílias de alunos diagnosticados com TDAH é de grande importância para a melhoria da qualidade dos processos educacionais. Contudo, observa-se um envolvimento insuficiente das famílias no manejo das dificuldades decorrentes da interação com esses alunos, bem como uma falta de domínio de métodos pedagógicos por parte dos professores para o seu apoio psicoeducacional. O objetivo desta pesquisa é fortalecer o acompanhamento oferecido às famílias no que diz respeito ao apoio psicoeducacional de alunos diagnosticados com TDAH. Materiais e métodos: Métodos teóricos como análise-síntese, raciocínio indutivo-dedutivo e análise sistêmico-estrutural-funcional foram utilizados para analisar as características essenciais e os fundamentos teóricos do processo. Instrumentos de pesquisa como observação, entrevistas e questionários foram aplicados a uma amostra intencional de 15 famílias e 10 professores da Escola Primária "Manuel Ascunce Doménech". Resultados: Os resultados revelaram que 86,6% das famílias apresentaram deficiências na participação nas tarefas domésticas, dificuldades no uso de métodos educacionais adequados e desafios no manejo emocional; 80% dos professores relataram falta de conhecimento sobre as causas do TDAH e sentiram-se despreparados para oferecer apoio a esses alunos. Discussão: A análise dos resultados confirma a necessidade de desenvolver estratégias de orientação familiar que envolvam psicólogos educacionais como facilitadores entre a escola, a família e outros contextos. A literatura especializada demonstra que as intervenções mais eficazes adotam uma abordagem ecossistêmica, preparando simultaneamente professores e famílias para oferecer um apoio coerente e consistente. Conclusões: Propõe-se um sistema de dez oficinas para orientar famílias de alunos com TDAH, estruturado em três fases: conscientização, capacitação e avaliação. A implementação desta proposta permitiu que as famílias fossem capacitadas em estratégias práticas para lidar com o comportamento e as emoções de seus filhos, resultando em maior preparo familiar e fornecendo materiais de apoio aos professores.

Palavras-chave: Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade, aconselhamento familiar, apoio psicoeducacional.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

INTRODUCCIÓN

A partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación la orientación a las familias de los educandos con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) adquiere una gran importancia, en el que se refuerza la transformación para elevar la calidad de los procesos ajustados a las nuevas épocas en el aprendizaje y en las relaciones afectivas que se deben fomentar entre los agentes y agencias socializadoras.

En este sentido, es necesario considerar las potencialidades que brinda la educación familiar para la orientación a las familias de los educandos con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), pues les permite a los progenitores cumplir eficazmente con sus roles para estimular el adecuado

desarrollo de la personalidad de estos educandos , debido a que el desenvolvimiento social del individuo comienza en el hogar con los padres, continúa en la escuela y se extiende en la interacción con los diferentes grupos e instituciones sociales.

La atención a estas necesidades adquiere un gran valor en el contexto educativo debido al diseño y ejecución de actividades que permitan direccionar a las familias sobre estos trastornos y el desarrollo de destrezas prácticas para lograr el manejo y control de sus hijos en diversas situaciones que puedan presentárseles.

Algunas investigaciones han profundizado en el estudio de la orientación familiar del protagonismo en el aprendizaje tanto en el contexto internacional como nacional, destacándose entre ellas: DuPaul(2014,2015), Piffner (2024), Sayal (2024), Evans (2024), en Cuba Pérez (2023-2024), García (2023), González (2020), Vargas (2023), Diaz (2023). Los autores antes mencionados se centran principalmente en la relación escuela-familia, educación especial y prevención de trastornos, siempre desde un enfoque psicoeducativo.

Sin embargo, es insuficiente el tratamiento que ofrecen a la orientación familiar desde el accionar del psicopedagogo y su papel en la preparación de los docentes para que cumplan con su función orientadora a cabalidad, aunque se comprende que no constituía su objeto de estudio. No obstante, en esta investigación se considera que la realidad social, demanda del psicopedagogo en la orientación familiar ;el cual debe planificar acciones que fomenten el desarrollo armónico de la personalidad y asegurar desde la guía a la familia el tratamiento adecuado para esta problemática, ya que estas necesitan ser asesoradas y preparadas de modo tal que estén más conscientes del importante papel que desempeñan en la educación y preparación de la vida futura de sus hijos; aspecto que corrobora la existencia y vigencia del problema declarado. ¿Cómo potenciar la orientación familiar para la atención psicopedagógica a educandos del segundo momento del desarrollo con diagnóstico de TDAH?

En la práctica educativa de la Institución Educativa Primaria “Manuel Ascunce Doménech” a partir de la revisión bibliográfica sobre la temática, programas, documentos normativos vigentes y controles a actividades docentes se constata el tratamiento que brindan la escuela y las familias a estos educandos con diagnóstico de TDAH, determinándose las siguientes insuficiencias:

- Insuficiente protagonismo familiar en el manejo de las dificultades que se generan en la interacción con los educandos que presentan.
- Poco dominio de métodos educativos por parte de los docentes en relación a la atención psicopedagógica de educandos antes mencionados.
- Empleo de métodos educativos inadecuados por parte de la familia para el tratamiento a sus hijos con dicho diagnóstico.

Las limitaciones que se evidencian en el proceso formativo de los educandos con diagnóstico de TDAH son expresión de las insuficiencias que persisten en la preparación de los docentes para orientar a los padres en cuanto a los diferentes procedimientos educativos con sus hijos, a pesar de las valiosas aportaciones científicas relacionadas con este tema, principalmente de investigadores cubanos, se denota prevalecen concepciones teóricas y prácticas que adolecen de alternativas para la preparación a los docentes para la orientación familiar que favorezca la atención psicopedagógica a los educandos antes mencionados

En correspondencia con la situación descrita la problemática a solucionar se direcciona a favorecer la atención psicopedagógica a educandos del Segundo momento del desarrollo con diagnóstico de TDAH ,lo que demanda de la elaboración un Sistema de talleres para la orientación a la familia de los educandos de 5to grado que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), constituyendo esto el objetivo del presente trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este trabajo se aplicaron instrumentos investigativos como: observación, entrevista y encuesta; se escoge una población de 80 familias que representa la matrícula del grado y 20 docentes , de ellos se escoge como muestra intencional 15 familias de los diferentes grupos por ser las que presentan mayores dificultades para atender la problemática que se investiga ,10 docentes (2 directivos ,5 maestros de segundo momento del desarrollo , 1 psicopedagogo, 1 bibliotecario, 1 profesor de Educación Física).

En la aplicación de los instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Preparación de las familias para dar atender a los educandos con TDAH.
- Preparación de los docentes para orientar a las familias de los educandos con TDAH.

Como resultado de la triangulación de métodos observación a la familia en el hogar y encuesta) se obtiene como resultado en cuanto al comportamiento de sus hijos en el hogar y la interacción social, que de 15 familias solo en 2 familias para 13, 3 % existe una interacción social; existe buenas relaciones entre los miembros de la familia; 13 familias para un 86, 6 % muestran insuficiencias para dar participación en las tareas del hogar, tienen dificultades para el empleo de métodos educativos adecuados, dificultades para manejar las emociones en situaciones, desconocimiento familiar sobre las características de la etapa.

Los padres tienen dificultades para apoyar en el logro concentración en las tareas y organizar el trabajo, los educandos se muestran impulsivos ante situaciones que se presentan en el hogar, incumplen con las órdenes, instrucciones y límites establecidos por los padres.

Se constata que 12 para el 80 % solo visitan la escuela cuando se da alguna situación con sus hijos, además refieren que cuando les presentan la situación de sus hijos se alteran y le pegan y el 100 % expresa que en la escuela nunca se les ofrece orientación para atender a las alteraciones del comportamiento de sus hijos.

El 100 % de los padres consideran importante conocer las manifestaciones del comportamiento de sus hijos con diagnóstico de TDAH, siendo deficiente la preparación que reciben por parte de la escuela para atender las manifestaciones del comportamiento inadecuadas de sus hijos

En la encuesta a los docentes, 8 para el 80% se refirió desconocimiento de las causas del TDAH, desconocen las vías que se pueden emplear para orientar a los educandos con manifestaciones inadecuadas del comportamiento, refieren no sentirse preparados para dar tratamiento a los educandos TDAH, el 100% considera importante que se les prepare para dar tratamiento a las manifestaciones inadecuadas del comportamiento.

En cuanto a criterios obtenidos se pudo identificar que existen criterios negativos en cuanto a lo que se pregunta. Manifestando que los criterios fueron dados por la poca preparación que tienen sobre el tema.

Una vez realizado el diagnóstico y obtenido los resultados no satisfactorios se considera como una necesidad del centro donde se realiza la investigación la orientación a la familia de los educandos que presentan el trastorno que hemos venido abordando.

El autor de esta investigación recomienda la búsqueda de vías para lograr una adecuada orientación a la familia para la atención psicopedagógica a los educandos TDAH

RESULTADOS

Sistema de talleres para la orientación a la familia de los educandos del segundo momento del desarrollo que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Fundamentación de los talleres

La propuesta está compuesta por diez talleres, con una duración cuarenta y cinco minutos, realizados cada quince días, durante el espacio de las Escuelas de Orientación Familiar. Se realizarán a lo largo del curso lectivo..

Para su implementación se requiere de un local con privacidad, buenas condiciones de iluminación y ventilación. El tamaño del grupo no debe exceder de los 25 participantes para propiciar mejor la interacción entre los participantes.

Características de los talleres

- Sistémico: están estrechamente relacionado, uno depende del otro para su desarrollo.
- Flexible: Sus participantes tienen todo el derecho de emitir sus criterios de vistas y experiencias respecto al tema.
- Dinámico: se realizan de forma dinámica aprovechando la participación activa de los implicados, no son estáticas sus acciones, las actividad pueden modificarse y adecuarse a las necesidades de las familias.
- carácter comunicativo: se manifiesta la relación interactiva en la que se revelan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía de dichas relaciones, con diferentes fines y entre participantes
- Sustentada en una comunicación abierta, dialógica y participativa

- Transformador: porque permiten transformar los modos de actuación de las familias en su función educativa.

- Participativo: permiten la participación activa de las familias mediante el despliegue de los diferentes talleres y los prepara para la educación de sus miembros, asumir una posición responsable

Los talleres transitan por tres momentos:

- 1 Sensibilización para motivar a los padres a participar en los talleres de orientación.
- 2 Capacitación donde se prepararán a los padres sobre los aspectos relacionados con el TDAH.
- 3 Evaluación de los resultados, se valorar si la familia fue capaz de adquirir los conocimientos y aplicarlos.

La estructura de los talleres se concibe título, objetivo, participantes, tiempo, materiales, orientaciones metodológicas y evaluación, tienen una duración de 40-45 minutos, cada 15 días y participan las familias, docentes y el psicopedagogo

Objetivo general: Preparar a la familia para la atención a los educandos que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

Taller #1 Título: ¿Qué es el TDAH y qué no es?

Objetivo: Preparar a las familias para la identificación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Participantes: Familias, maestro, psicopedagogo.

Tiempo: 40 min.

Materiales: Tarjetas con frases

Orientaciones metodológicas:

Luego de organizar el grupo y orientar la actividad a realizar

El psicopedagogo presenta un cartel que contiene la siguiente frase

"El TDAH se debe a una mala crianza" "Solo los niños tienen TDAH"

"Si el niño quiere, puede concentrarse"

Los padres deben responder si las frases son verdaderas o falsa

El psicopedagogo lee la primera frase y orienta una vez que el lea una de las frases los padres se colocarán a la derecha si la frase es verdadera y a la izquierda si la frase es falsa.

A medida que se responde cada una de las frases se realiza el debate, argumentando el por qué de la selección es decir los padres argumentan su posición.

Luego el psicopedagogo explica · Definición de TDAH , los tipos de TDAH y algunas sugerencias para la atención a sus hijos TDAH

El psicopedagogo generaliza "El TDAH es una condición, no una elección. Entenderlo es el primer paso para ayudar."

Evaluación; Técnica de cierre PNI

Taller #2 Título: ¿Cómo conocer a nuestros hijos más allá del comportamiento

Objetivo: Reflexionar sobre la conducta a seguir ante los síntomas del TDAH, diferenciando el "no querer" del "no poder".

Participantes: Familias, maestros, psicopedagogo.

Tiempo: 45 min.

Materiales: Lápices, hojas, caso modelado

Orientaciones metodológicas:

Luego de saludar y organizar el grupo el psicopedagogo divide el grupo en tres equipos y entrega un caso modelado.

Un menor que en el hogar se mueve todo el tiempo, cambia de actividad constantemente, comienza una tarea y la deja a medias, no se concentra con nada, no sigue las instrucciones o peticiones de sus padres, estos lo castigan por desobediente. En la escuela interrumpe al maestro, habla y molesta a sus compañeros durante las clases. El niño ha sido castigado, sin mejorar. Sus padres están frustrados

Los padres en cada uno de sus equipos deben responder las preguntas

- ¿Cuál podría ser la causa REAL de este comportamiento?
- ¿Qué siente este niño? ¿Qué sienten sus padres?
- ¿Funcionan los castigos? ¿Por qué sí o por qué no?

El psicopedagogo explica que muchos de estos comportamientos son síntomas, no rebeldía.

Explica que los educandos TDAH tienen dificultades para organizar, iniciar una actividad, mantener la atención,

Es por ello que debemos dedicarles tiempo, supervisarlo a menudo, acercarnos a él con ganas de ayudarlo, verle como un niño que tiene un problema y no como un niño problemático, estimular sus logros por insignificantes que sean, motivarlos para la realización de las tareas que se les asignan.

Evaluación

Técnica de cierre "Árbol de logros": Cada familiar escribe en un papel con forma de hoja algo nuevo que se lleva del taller y lo pega en un dibujo de un árbol.

Taller #3: Título: Mi caja de herramientas para casa.

· **Objetivo:** Dotar a la familia de estrategias conductuales proactivas (antes de que ocurra el problema) para manejar las manifestaciones del TDAH.

· **Participantes:** Familias, maestro, psicopedagogo

Tiempo: 40 min.

· **Materiales:** Tarjetas con situaciones, papelógrafo, marcadores.

· **Orientaciones metodológicas:**

Luego de saludar y organizar el grupo, el psicopedagogo forma tres equipos. Cada equipo recibe una situación

Equipo 1 (Hiperactividad): "Mi hijo no para de moverse mientras hace la tarea, se levanta, golpea la mesa".

Equipo 2 (Inatención): "Le explico algo, parece escuchar, pero al minuto me pregunta de nuevo. Deja todo a medias"

Equipo 3 (Impulsividad): "Antes de pensar, grita o pega si no le gusta algo. Le cuesta esperar su turno".

¿Qué harías ante estas situaciones?

Cada equipo tiene diez minutos para prepararse. Luego en plenaria se analizan las situaciones de cada equipo y se van analizando

El psicopedagogo generaliza

Consigna: "No se trata de QUÉ harían (castigar, gritar), sino de CÓMO pueden cambiar el ambiente y las instrucciones para prevenir la situación"

Dar instrucciones claras y de una en una.

- Elogiar la conducta adecuada.
- Utilizar un lenguaje positivo.
- Ignorar, a veces, conductas menores.
- Evitar, los castigos ya que no enseñan las conductas correctas.
- Anticipar lo que pueden ser situaciones problemáticas.
- Dedicarle tiempo.

- Supervisarlos a menudo.
- Acercarnos a ellos con ganas de ayudarlo, verlo como un niño que tiene un problema y no como un niño problemático
- Ofrecer descansos activos.

Evaluación:

Técnica de cierre "Semáforo": cada padre pone una tarjeta verde (fácil de aplicar), amarilla (necesito ayuda) o roja (difícil para mí).

Taller #4: Título: Organizando el caos con amor.

Objetivo: Enseñar a las familias técnicas de organización de tareas y manejo de distracciones en casa y comunidad.

Participantes: Familias, maestro, psicopedagogo.

Tiempo: 45 min.

Materiales: Cesta con preguntas

Orientaciones metodológicas:

Luego de presentada la actividad y el objetivo de la misma, se les orienta a los padres formar un círculo, en el centro habrá una cesta con tirillas contentiva de preguntas, las cuales deben responder en dúos; para ello se unirán al compañero que se encuentre ubicado a su derecha

A la orden del psicopedagogo irán pasando a sacar de la cesta una tirilla

Se les dará de 10 – 15 minutos para que se preparen

Ejemplos

¿Qué hacer si mi hijo?

- No mantiene la atención en actividades de juegos y tareas escolares.
- Se distraen fácilmente por estímulos externos
- Se muestra olvidadizo en actividades diarias
- Parece no escuchar cuando se les habla directamente
- Rechaza las actividades que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Tiene dificultades para organizar las tareas y actividades.
- Le pega a sus compañeros

Al responder, el psicopedagogo va anotando soluciones en un papelógrafo y complementa:

- Ante la distracción: Reducir estímulos (TV, juguetes). Usar un espacio de trabajo limpio.
- Ante el olvido: Usar alarmas, listas visuales (con dibujos si no lee bien).

· Ante el rechazo a tareas difíciles: Dividir en partes más pequeñas, usar la técnica "primero... luego..." (Primero 5 min de tarea, luego juegos).

El psicopedagogo generaliza y realiza una pregunta final adicional:

¿Cómo se sentirían si a ustedes les pidieran hacer algo que no saben por dónde empezar? Así se siente él a menudo".

Evaluación

¿Cómo se sintieron durante la actividad?

¿Se sienten preparados para orientar a sus hijos?

¿Qué otras acciones podemos realizar para orientar a nuestros hijos con diagnóstico de TDAH

Taller #5: Título: Gritar no es educar: alternativas a los castigos.

Objetivo: Practicar formas de comunicación asertiva y consecuencias lógicas (no violentas) ante conductas desafiantes.

- Participantes: Familias, maestro, psicopedagogo.
- Tiempo: 45 min.
- Materiales: Guión de dramatización (puede ser el tuyo), ropa para disfrazar (opcional).
- Orientaciones metodológicas:

El Psicopedagogo luego de reiterar el saludo, les explica a los padres el objetivo de la actividad a realizar, se invita a los padres a participar en una dramatización. Para ello con anterioridad se les dice a las familias, que para este encuentro debían estar las dos figuras (padre y madre). Ya en el encuentro a la hora de dramatizar se distribuyen los personajes.

1 madre, 1 padre, 1 hijo.

Madre-¡Juan quédate tranquilo en un solo lugar por tu vida!

Hijo-¡Ummm, mami déjame tranquilo chica!

Padre-¡Si tú sigues corriendo vas a chocar con algo, lo vas a romper

El hijo sigue gritando, corriendo por toda la casa y dando golpes en la pared con un juguete que tiene en las manos .

-¡Déjame en paaazz!

Prá, rompe un cuadro .

Padre: se acerca, respira hondo, agarra suavemente al niño, le dice: "Veo que tienes mucha energía. Vamos juntos a tocar la pared con una almohada. Luego, reparamos el cuadro juntos".

Evaluación:

- ¿Qué creen de lo observado?
- ¿Creen que es correcta la actitud del padre o madre?
- ¿Qué hubieras hecho tú?
- ¿Qué sintió el niño? ¿El padre? ¿La madre?
- ¿Qué aprendió el niño?
- ¿Se sienten preparados para orientar a sus hijos, con diagnóstico de TDAH?

El psicopedagogo explica la diferencia entre castigo (violento, no educativo) y consecuencia lógica (relacionada con el acto, tranquila, reparadora).

Evaluación:

¿Qué cambio harán en casa a partir de hoy en la forma de poner límites?

Taller #6: · Título: Enseñando a calmar el huracán interior. (Autorregulación y calma)

· Objetivo: Enseñar a los padres técnicas de regulación emocional (relajación, respiración) para ellos y para sus hijos.

- Participantes: psicopedagogo, familias y docentes
- Tiempo: 45 min.
- Materiales: Colchonetas, tarjetas con emociones.

Orientaciones metodológicas: Luego de presentada la actividad y orientado el objetivo de la misma, explicarle a los padres una técnica de relajación, mediante los masajes que puede ser utilizada por ellos con sus hijos .

Se dan a conocer los pasos a seguir

- Acostar al educando en un lugar cómodo.
- Realizar masajes suaves en los hombros, la espalda y los pies.
- Respiración de la "abeja" o del "globo". Inhalar por nariz (inflar globo), exhalar despacio por boca (desinflar).

Se organiza el grupo en equipos para ello realizan una numeración del 1 al 2 y se formaran 2 equipos.

- Luego se les pide que por cada equipo elaboren una situación donde expresen las manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento de sus hijos y cómo tratarlos. Deben decir además que hacer para resolver la problemática.
- Proponer una técnica de relajación
- Para ello disponen de 20 minutos.
- En plenaria se discuten las situaciones elaboradas por los padres.

Ejemplo: "El niño llega del colegio golpeando todo. Mamá le dice: 'Veo que estás muy enojado. Vamos a tu rincón de la calma, inflamamos 3 globos y luego hablamos'".

- El psicopedagogo generaliza el contenido.

Evaluación:

- ¿Cómo se sintieron realizando la actividad?
- ¿Se sienten preparados para ello?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad de hoy?

Cierre: Se comprometen a crear en casa un "rincón de la calma" (con cojines, un peluche, una botella de la calma)

Taller #7: Título: Escucho, entiendo, conecto.

·Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación empática para fortalecer el vínculo con el hijo con TDAH.

- Participantes: Familias, maestro, psicopedagogo.
- Tiempo: 45 min.
- Materiales: Frase en cartel, tarjetas de roles (hijo, padre, r).
- Orientaciones metodológicas:

Luego de motivar

Se muestra un cartel con la una frase

" La comunicación familiar es muy importante para mantener un acercamiento, comprender y apoyar a nuestros hijos con TDAH "

La leen y comparten qué significa para ellos.

Se les da 10 a 15 minutos para que se preparen.

Luego en plenaria se van escuchando criterios.

Los padres van dando sus criterios y se produce el intercambio de ideas

Un padre hace de hijo con TDAH que dice "¡Las tareas son imposibles! ¡Soy un tonto!".

El otro padre responde : "No seas exagerado", o empatizando: "Te sientes frustrado, esa tarea es difícil").

El psicopedagogo hace algunas preguntas

Ejemplos

¿Qué opinas?

¿Qué harías tu?

¿Es correcto lo que plantea el padre?

¿Qué más se puede hacer?

El psicopedagogo generaliza el contenido

Evaluación:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Por qué debemos estar atentos a las manifestaciones de comportamiento inadecuado de nuestros hijos?
- ¿Se sienten preparados para atender las manifestaciones de hiperactividad?

Taller #8: Título: El poder del "¡Lo lograste!".

· Objetivo: Capacitar a la familia en el uso del refuerzo positivo y la identificación de intereses para motivar al educando con TDAH.

· Participantes: Familias, psicopedagogo.

· Tiempo: 45 min.

· Materiales: Hoja "Mapa de intereses de mi hijo", stickers.

· Orientaciones metodológicas:

1. Actividad inicial: "¿Qué le gusta a su hijo? ¿Qué se le da bien aunque sea por 2 minutos?" (Anotar).
2. Intercambio de vivencias (cómo propones): Padres cuentan cómo motivan.

El psicopedagogo las preguntas al resto del grupo.

3. Aporte teórico clave:

- El elogio específico ("Me encantó cómo te sentaste 3 minutos") vs. general ("¡Qué bien!").
- Importancia de elogiar el esfuerzo, no solo el resultado.

Cierre práctico: Cada padre diseña una "tabla de estrellas" para esta semana con 3 metas realistas.

Evaluación:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Por qué debemos estar atentos a las manifestaciones de comportamiento inadecuado de nuestros hijos?
- ¿Se sienten preparados para atender las manifestaciones de hiperactividad?

Taller #9: Título: Aprendo jugando en familia.

· Objetivo: Reflexionar sobre los métodos educativos lúdicos como herramientas para trabajar la atención y la impulsividad en casa.

· Participantes: Familias, psicopedagogo.

· Tiempo: 45 min.

· Materiales: Sopa de letras

· Orientaciones metodológicas:

Sentados los padres en forma de círculo, se les explica que se les va a dar una sopa de letras.

Explicar qué es una sopa de letras.

Luego se mostrará un cartel con una sopa de letras para identificar las palabras que indican modos de actuación de los padres con respecto a sus hijos TDAH

Una vez encontradas las palabras, los padres deben poner ejemplos de situaciones donde hayan tenido que poner en práctica las acciones de la sopa de palabras

Ejemplo de palabras: Paciencia, rutina, límites, refuerzo

Se les da 10 o 15 minutos.

· ¿Qué palabras encontraron?

Se va produciendo el intercambio de ideas.

· ¿Por qué debemos atender tener en cuenta estas cualidades al tratar con nuestros hijos TDAH?

Evaluación

- ¿Cómo se sintieron durante el taller?
- ¿Por qué debemos atender las manifestaciones del comportamiento inadecuadas en nuestros hijos ?
- ¿Se sienten preparados para atender las manifestaciones de hiperactividad que presentan sus hijos ?

Taller #10: Cierre y proyecto de vida (antes "¿Cómo me siento?")

· Título: Mi familia, un equipo que vence barreras.

· Objetivo: Evaluar el nivel de preparación alcanzado por las familias y comprometerlas en un plan de acción realista.

· Participantes: Familias, maestros, psicopedagogo.

· Tiempo: 45 min.

· Materiales: 3 sillas, papelógrafo con "Compromisos del hogar", certificados simbólicos.

· Orientaciones metodológicas:

Al frente se ponen 3 sillas, se selecciona 1 padre, este rota por cada una de las sillas y los padres van expresando frases o lo aprendido en los talleres

El psicopedagogo va cogiendo notas de los planteamientos de los padres para conformar el decálogo familiar

Ejemplo

Silla # 1: "Antes de castigar, piensa si es un síntoma o una rebeldía".

Silla # 2: Estimular los logros de mi hijo

Silla # 3: Tener paciencia

Los padres deben rotar por las tres sillas.

Todos deben participar.

El psicopedagogo realiza las conclusiones de la actividad y responder las tres preguntas.

Conclusiones de la propuesta.

Se considera importante el conocimiento de los aspectos anteriormente representados; para brindar atención de manera correcta, a los educandos con TDAH y evitar los efectos negativos que puedan provocar, si se atienden de forma correcta en la conducta de éstos.

Una vez que todos los padres hayan expresado lo aprendido , entre todos con ayuda del psicopedagogo elaboran el "decálogo familiar"(10 acuerdos o frases que resuman lo aprendido durante los talleres)

Entrega de certificados "Familia preparada para acompañar".

Evaluación

Evaluación final: Los padres escriben una carta a su hijo en la que le cuentan algo nuevo que entendieron sobre él gracias al taller

DISCUSIÓN

El rendimiento académico y las relaciones sociales El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo que afecta aproximadamente al 5,29% de la población infantil, caracterizado por patrones persistentes de inatención, hiperactividad impulsividad que impactan significativamente

Los educandos con TDAH presentan dificultades en funciones ejecutivas como la memoria de trabajo, la

planificación, la inhibición y la autorregulación, lo que afecta directamente su proceso de aprendizaje. El papel del psicopedagogo es fundamental como agente articulador entre la escuela, la familia y otros contextos donde se desenvuelve el educando TDAH. La literatura especializada ha demostrado que las intervenciones mas efectivas son aquellas que adoptan un enfoque ecosistémico, donde se prepara simultáneamente a docentes y familias para brindar un apoyo coherente y consistente.

Pfiffner (2024) enfatiza que cuando se reúne a todos para comprender al niño Y trabajar en equipo en el hogar, en la escuela, se obtienen mejores resultados. Investigadores de la Universidad de Edimburgo 2024 demostró que los programas de psicoeducación coproducidos con padres, maestros y niños mejoran significativamente la cognición, y reduce las dificultades conductuales.

CONCLUSIONES

Los talleres de sociabilización facilitados por psicopedagogos proporcionan información precisa sobre el TDAH y su impacto en el aprendizaje de las familias facilita enseñar estrategias prácticas de manejo conductual y organización, fomentar la comunicación efectiva entre la familia y la escuela, crear redes de apoyo entre los participantes. Es muy importante el diagnóstico de la familia para garantizar su preparación y estabilidad, a partir de la comprensión de la necesidad de la atención psicopedagógica a sus hijos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barkley, R. A. (2015). Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment (4th ed.). Guilford Press.

Díaz, L. (2023). La preparación de la familia de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista Conrado, 19(90), 112-120.

DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2014). ADHD in schools: Assessment and intervention strategies (3rd ed.). Guilford Press.

Evans, S. W., Owens, J. S., & Bunford, N. (2025). School-based multicomponent interventions for ADHD: A systematic review. Education Sciences, 15(1), 12-34.

García, M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista Cubana de Educación Superior, 42(2), 45-58.

González, R. (2020). Intervención educativa en la comunidad para cuidadores de infantes con déficit de atención e hiperactividad. Revista Cubana de Educación Superior, 12(3), 221-240.

Pérez, A. (2023). Modelo de orientación familiar en la prevención del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Humanidades Médicas, 23(3), e2596.

Pérez, A. (2024). La superación del rehabilitador en salud y la orientación familiar. Transformación, 20(1), 1-12.

Pfiffner, L. J., & DuPaul, G. J. (2024). Collaborative life skills program for ADHD: A clinician's guide to the CLS program. Oxford University Press.

Sayal, K., & Taylor, E. (2024). Co-produced psychoeducation for ADHD: The EPIC randomized controlled trial. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 65(2), 210-225.

Sibley, M. H. (2019). Parent-teen therapy for executive function deficits and ADHD: Building skills and motivation. Guilford Press.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Erika Moreno Montoya y Maira Isabel Ortiz Isaac: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.