

## ALTERNATIVA PSICOPEDAGÓGICA GAMIFICADA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDUCANDOS PRIMARIOS

Gamified psycho-pedagogical alternative for strengthening executive functions in primary school students

Alternativa psicopedagógica gamificada para fortalecer as funções executivas em alunos do ensino fundamental

Estudiante Jennifer González Rojas, <https://orcid.org/0009-0006-1264-8260>

Dr. C. Arianne Rodríguez González \*, <https://orcid.org/000-0001-8947-0233>

Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [arianne.rodriguez@uo.edu.cu](mailto:arianne.rodriguez@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** González Rojas, J. y Rodríguez González, A. (2026). Alternativa psicopedagógica gamificada para el fortalecimiento de las funciones ejecutivas en educandos primarios. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 2314-2321. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: El fortalecimiento de las funciones ejecutivas constituye una prioridad en el Sistema Nacional de Educación. Estas funciones cognitivas superiores permiten a los educandos planificar, regular su conducta, controlar impulsos, mantener la atención y resolver problemas de forma eficiente, aspectos fundamentales para el aprendizaje escolar y desarrollo de la personalidad. La presente investigación propone la elaboración de un sistema de alternativas psicopedagógicas gamificadas orientado al fortalecimiento de las funciones ejecutivas en educandos primarios. Materiales y métodos: Se empleó un enfoque metodológico mixto que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, entre ellos entrevistas a docentes y psicopedagogos, observación del proceso educativo y análisis porcentual de los resultados obtenidos. El diagnóstico inicial en educandos primarios de la Escuela Primaria Raúl Gómez García, evidenció insuficiencias en el tratamiento a educandos con manifestaciones principalmente en problemas de atención y regulación emocional. Estos factores inciden de manera negativa en el rendimiento académico y en la adaptación escolar. Resultados: La propuesta integra actividades lúdicas, cognitivas y socioemocionales, su implementación favorece el fortalecimiento de la memoria de trabajo, la planificación, la autorregulación emocional y la flexibilidad cognitiva, contribuyendo al aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los educandos. Discusión: Se resalta la relevancia teórica de la atención psicopedagógica a los educandos en la atención a las funciones ejecutivas. Conclusiones: resulta pertinente desarrollar procesos de atención orientados al uso de estrategias de gamificación en el aula, así como realizar investigaciones que evalúen el impacto longitudinal de estas estrategias en el rendimiento académico y en el desarrollo socioemocional de los educandos.

**Palabras clave:** funciones ejecutivas, gamificación, orientación educativa, psicopedagogía.

### ABSTRACT

Introduction: Strengthening executive functions is a priority in the National Education System. These higher cognitive functions allow students to plan, regulate their behavior, control impulses, maintain attention, and solve problems efficiently—fundamental aspects for school learning and personality development. This research proposes the development of a system of gamified psychoeducational alternatives aimed at strengthening executive functions in primary school students. Materials and methods: A mixed-methods approach was used, combining qualitative and quantitative methods, including interviews with teachers and educational psychologists, observation of the educational process, and percentage analysis of the results obtained. The initial diagnosis of primary school students at the Raúl Gómez García Primary School revealed shortcomings in the treatment of students, primarily manifesting as attention and emotional regulation problems. These factors negatively impact academic performance and school adjustment. Results: The proposal integrates playful, cognitive, and socio-emotional activities. Its implementation strengthens

working memory, planning, emotional self-regulation, and cognitive flexibility, contributing to meaningful learning and the holistic development of students. Discussion: The theoretical relevance of psycho-pedagogical support for students in addressing executive functions is highlighted. Conclusions: It is pertinent to develop support processes focused on the use of gamification strategies in the classroom, as well as to conduct research that evaluates the longitudinal impact of these strategies on students' academic performance and socio-emotional development.

**Keywords:** executive functions, gamification, educational guidance, educational psychology.

## RESUMO

Introdução: O fortalecimento das funções executivas é uma prioridade no Sistema Nacional de Educação. Essas funções cognitivas superiores permitem que os alunos planejem, regulem seu comportamento, controlem impulsos, mantenham a atenção e resolvam problemas de forma eficiente — aspectos fundamentais para a aprendizagem escolar e o desenvolvimento da personalidade. Esta pesquisa propõe o desenvolvimento de um sistema de alternativas psicoeducacionais gamificadas com o objetivo de fortalecer as funções executivas em alunos do Ensino Fundamental I. Materiais e métodos: Foi utilizada uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos, incluindo entrevistas com professores e psicólogos educacionais, observação do processo educativo e análise percentual dos resultados obtidos. O diagnóstico inicial em alunos do Ensino Fundamental I da Escola Primária Raúl Gómez García revelou deficiências no atendimento dos alunos, manifestando-se principalmente como problemas de atenção e regulação emocional. Esses fatores impactam negativamente o desempenho acadêmico e a adaptação escolar. Resultados: A proposta integra atividades lúdicas, cognitivas e socioemocionais. Sua implementação fortalece a memória de trabalho, o planejamento, a autorregulação emocional e a flexibilidade cognitiva, contribuindo para a aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral dos alunos. Discussão: Destaca-se a relevância teórica do apoio psicopedagógico aos alunos no desenvolvimento das funções executivas. Conclusões: É pertinente desenvolver processos de apoio focados no uso de estratégias de gamificação em sala de aula, bem como realizar pesquisas que avaliem o impacto longitudinal dessas estratégias no desempenho acadêmico e no desenvolvimento socioemocional dos alunos.

**Palavras-chave:** funções executivas, gamificação, orientação educacional, psicologia educacional.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

## INTRODUCCIÓN

La atención psicopedagógica integral a los educandos constituye una prioridad que deben asumir los diferentes profesionales implicados en su educación, así como los miembros de su familia y otros agentes educativos (González & Domínguez, 2024). En este proceso se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas con el fin de crear condiciones que permitan a las instituciones cumplir con su función educativa para el desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

El fortalecimiento de las funciones ejecutivas es de suma importancia, ya que permite a los educandos desenvolverse efectivamente en los diferentes entornos, teniendo la capacidad para identificar y regular las emociones en ellos mismos y en los demás, por tal motivo, deben realizarse acciones que promuevan un desarrollo infantil y adolescente exitoso. Para ello la función orientadora psicopedagógica que realizan los profesionales de la educación en las instituciones educativas se direcciona al desarrollo integral del individuo, mediante el uso de métodos y estrategias que promueven el aprendizaje efectivo.

La importancia de la orientación del psicopedagogo se dirige a brindar niveles de ayuda a las necesidades directas del educando, las familias, los docentes y la comunidad en sí, aplicando y adquiriendo sus conocimientos en las actividades educativas, evitando de esta manera el fracaso escolar logrando una mejora en los aspectos psicológicos y social del estudiantado (Carbonell et al., 2026; González et al., 2025).

Los estudios sobre orientación en sentido general han proporcionado un marco sólido para entender la importancia de la orientación educativa, el contexto social y cultural en el desarrollo emocional y cognitivo de los educandos. La aplicación de sus propuestas desde la orientación educativa permite crear entornos de aprendizaje más inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Desde esta perspectiva considera que la orientación educativa, no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también fomenta el desarrollo integral de los niños, preparándolos para ser aprendices autónomos y críticos en un mundo diverso y cambiante.

En los últimos años diversos investigadores han valorado la orientación educativa (Ruda et al., 2024; Paz-Domínguez et al., 2020) los mismos ponderan la orientación educativa al ofrecer estrategias, técnicas y

acciones de intervención y prevención capaces de minimizar el efecto de los conflictos socioeducativos que atentan contra el bienestar de los sujetos. De igual manera enaltecen la actuación del orientador a través de procesos de intervención, prevención y atención especializada que permitan mayores niveles de desarrollo humano y de bienestar social.

En este sentido la orientación psicopedagógica durante las últimas décadas también ha evolucionado las nociones del modelo psicopedagógico, el cual, involucra a docentes, educandos y padres, lo que conforma la intervención enfocada a los problemas de aprendizaje, por ende, la sociedad juega un papel importante en algunas ocasiones como sujeto-objeto y en otras como facilitadora de la misma, aportando los medios para que los agentes puedan asumir su rol con mayor garantía.

Flores et al., (2023) consideran que la orientación psicopedagógica es una necesidad formativa de gran importancia, debido a que los estudiantes, a través de ella logran alcanzar metas institucionales con las exigencias educativas del ambiente social. Los mismo declaran es un elemento fundamental, que brinda solución a determinados problemas previniendo la aparición de otros, además, lo asocia con la labor de enseñanza desarrollando funciones específicas sobre el entorno educativo del aprendizaje. De igual manera Grimaldo & Merino, (2020) plantean que la orientación psicopedagógica permite trabajar las emociones de niños y adolescentes, así, promover competencias enfocadas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Aspecto que reafirma el criterio de que la orientación psicopedagógica ayuda a que los educandos se conozcan así mismo, sus limitaciones, aptitudes ya sean académicas o personales, por ende, puedan tomar decisiones en todos los ámbitos de su desarrollo integral, logrando niños participativos y autónomos, por ello, se debe tener en cuenta la importancia de su preparación y el tiempo que le dedican a su labor, porque sin lugar a duda el contexto educativo potencia el desarrollo del alumnado a partir del diagnóstico psicopedagógico (Amber & Martos, 2017).

La adecuada orientación psicopedagógica que realiza el educador permite el fortalecimiento de las funciones ejecutivas, ya que permite a los educandos desenvolverse efectivamente en los diferentes entornos, teniendo la capacidad para identificar y regular las emociones en ellos mismos y en los demás, por tal motivo, deben realizarse acciones que promuevan un desarrollo infantil y adolescente exitoso.

Las investigaciones sobre las funciones ejecutivas se extienden progresivamente. A nivel internacional, diversos autores hacen referencia a la relación entre funciones ejecutivas y rendimiento escolar (Coello-Zambrano & Ramos-Galarza, 2022; Lepe Grajeda et al., 2022; Ordóñez Fernández & Alonso-Ferreiro, 2023; Robles et al., 2024). Así como a la relación entre estas y el aprendizaje (López, Avila y Camargo (2013); Presentación, Mercader, Siegenthaler, Badenes-Gasset y Miranda, 2016). Estas investigaciones han demostrado que las funciones ejecutivas en la infancia predicen el desarrollo del rendimiento académico.

En el sector educacional las manifestaciones que se evidencian en las funciones ejecutivas de los educandos primarios tienen varias formas de presentarse, es frecuente observarlas y se expresan en: limitaciones para mantener la atención en los procesos cognoscitivos, escasas habilidades para desarrollar tareas docentes, dificultad para controlar impulsos e insuficiente capacidad para regular sus emociones. Por tanto, el objetivo de la presente investigación es la elaboración de un sistema de alternativas psicopedagógicas gamificadas orientado al fortalecimiento de las funciones ejecutivas en educandos primarios.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se sustentó en el método general dialéctico materialista, el cual permitió analizar el fenómeno educativo desde una perspectiva integral y dinámica. Se empleó un enfoque metodológico mixto, que combinó métodos cualitativos y cuantitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia del fenómeno estudiado.

Los mismos permitieron examinar la información científica relacionada con las funciones ejecutivas, la orientación psicopedagógica y la gamificación, así como integrar los resultados obtenidos en la investigación. De igual manera facilitó el análisis de estudios previos sobre el tema y la formulación de generalizaciones teóricas relacionadas con el proceso investigado.

La observación efectuada en diferentes sesiones de trabajo durante el proceso educativo para identificar manifestaciones relacionadas con las funciones ejecutivas de los educandos permitió valorar que existen

regularidades en cuanto a: experimentar entornos dominado por el miedo, la humillación, la exclusión social o la amenaza de evaluaciones rígidas, severas dificultades para consolidar la lectura, entre otros.

La entrevista a docentes y psicopedagogos, utilizada para recopilar información sobre las dificultades y potencialidades en el trabajo con los educandos y las estrategias utilizadas para su atención, permitió inferir que son limitadas las destrezas en la utilización de alternativas para la gestión educativa diferenciada al tener en cuenta las particularidades cognitivas, sensoriales, motoras o socioculturales de los niños.

La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria Raúl Gómez García, específicamente con educandos de sexto grado. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel primario, docentes y psicopedagogos vinculados al proceso educativo.

## RESULTADOS

La propuesta la conforma un sistema integral donde el juego, la creatividad, la autoevaluación y la interacción social se combinan con estrategias psicopedagógicas clásicas, permitiendo que los educandos primarios desarrollen atención, planificación, autocontrol, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva, contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje y al desarrollo integral de la personalidad.

El objetivo general de la propuesta es contribuir al fortalecimiento de las funciones ejecutivas en educandos primarios desde la gamificación. Entre los rasgos distintivos de esta propuesta se encuentran:

El carácter humanista: al ponderar el singular papel de los agentes educativos en el desarrollo de los educandos, al desarrollar cualidades y valores en los sujetos, conocedores de su fuerza creadora, capaces de transformar lo que le rodea a través de la actividad práctica y racional. El carácter interactivo: al proporcionarle conocimientos para la activación de su aprendizaje y especialmente el estímulo de su actividad metacognitiva en interacción con el trabajo cooperativo.

El carácter flexible: se revela al tomar como punto de partida la flexibilidad, contextualización y riqueza de opciones y posibilidades en ambientes reflexivos dentro del espacio educativo. El carácter desarrollador: al dotar a los educadores de conceptos, métodos, procedimientos y pasos para brindar orientación educativa en función del desarrollo integral de forma activa, autorreflexiva y transformadora.

El carácter contextualizado: Las acciones que se proponen pueden adecuarse a las particularidades y características propias de los educandos en dependencia del diagnóstico realizado y el carácter participativo: en la forma de elaboración de la propuesta, al diseñar las acciones de orientación para el educando despliegue sus potencialidades.

### **Alternativa psicopedagógica gamificada para el fortalecimiento de las funciones ejecutivas**

- Laboratorios de Cerebro en Acción: Sesiones semanales donde los educandos participan en juegos cognitivos interactivos, como desafíos de memoria secuencial, rompecabezas de planificación y actividades de control de impulsos en equipos. Estas actividades se basan en estudios que evidencian el impacto positivo de los juegos cognitivos en el desarrollo de la atención y la memoria de trabajo.
- Cuentos con Desafío: Talleres de lectura y narración de historias en los que los niños deben anticipar finales alternativos, identificar decisiones de los personajes y proponer soluciones creativas a problemas planteados en la historia. Se utilizan cuentos tradicionales cubanos para reforzar la identidad cultural mientras se entrenan habilidades de planificación, toma de decisiones y pensamiento flexible. La narrativa es una herramienta poderosa para el desarrollo cognitivo y emocional, que enfatiza en el fortalecimiento de la memoria de trabajo y la autorregulación.
- Mapas de mis metas: Actividad grupal e individual en la que cada educando crea un mapa visual de metas semanales y mensuales, académicas y personales, con seguimiento diario y recompensas simbólicas. La visualización de metas y la autorregulación son esenciales para el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Misiones secretas del aula: Juegos de rol donde los educandos reciben “misiones secretas” que requieren inhibir impulsos, tomar decisiones rápidas y colaborar con sus compañeros. Por ejemplo, organizar materiales del aula en un tiempo determinado o resolver retos matemáticos en equipo. Esta dinámica desarrolla el autocontrol, la atención y la planificación bajo presión de manera divertida.
- Rincón de la respiración y la concentración: Espacio dentro del aula dedicado a ejercicios breves de

respiración, meditación y atención plena, diseñados para que los niños aprendan a regular emociones, recuperar la concentración y prepararse para la ejecución de tareas cognitivas complejas. Esta práctica fortalece la autorregulación emocional y la capacidad de mantener el foco durante actividades escolares.

- Diario de superhéroes: Cada educando mantiene un diario donde registra logros diarios relacionados con atención, autocontrol y planificación, utilizando stickers, dibujos y relatos breves. Esta acción fomenta la autoevaluación, la conciencia del progreso personal y la motivación intrínseca, fortaleciendo la autonomía en el aprendizaje.
- Taller de inventores y creativos: Actividades de construcción y resolución de problemas usando materiales reciclados o elementos cotidianos del aula, donde los niños deben planificar, dividir tareas y anticipar resultados. Esta acción potencia la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el pensamiento creativo, al tiempo que refuerza habilidades sociales y de colaboración.
- Estrategias del hogar y la escuela: orientación integral a familia y docentes. Sesiones periódicas con docentes y familiares para enseñar estrategias que refuercen las funciones ejecutivas en casa y en la escuela: rutinas de planificación, técnicas de refuerzo positivo y seguimiento de metas. Esto garantiza coherencia educativa y un acompañamiento integral del desarrollo de los educandos.
- Tableros de retos semanales: Cada aula cuenta con un tablero de retos que cambia semanalmente, con desafíos de memoria, atención, planificación y autocontrol adaptados a la edad. Los niños obtienen puntos individuales y grupales, promoviendo motivación, colaboración y responsabilidad, mientras entrenan sus funciones ejecutivas de forma divertida.
- Aventura de los cinco sentidos: Actividades multisensoriales diseñadas para estimular la atención y la memoria: juegos de discriminación auditiva, visual y táctil, asociados a contenidos curriculares. Esta acción permite que los procesos cognitivos se entrenen mientras se aprende, fortaleciendo la percepción, la memoria de trabajo y la atención sostenida.

## DISCUSIÓN

La adecuada orientación psicopedagógica para el fortalecimiento de las funciones ejecutivas implica una intervención neurodidáctica sistemática, multidimensional y contextualizada para crear entornos de aprendizaje que conlleven al éxito (Casals et al., 2025). Actualmente se ha empezado a diferenciar las funciones ejecutivas en 2 grupos, las funciones ejecutivas frías (o metacognitivas) que ocupan de problemas abstractos y descontextualizados y las funciones ejecutivas calientes (más de cariz emocional o motivacional), y se ocupan de la toma de decisiones, regulación de afectos, motivación, etc.

Los componentes de las funciones ejecutivas más importantes son la planificación, inicio y finalización de tareas, perseverancia, organización, memoria de trabajo, inhibición, toma de decisiones, monitorización, iniciativa, flexibilidad, razonamiento, control de impulsos, fijación de metas, concentración, autorregulación emocional, ajuste social de la conducta, demora de recompensas, realizar metas a largo plazo, iniciativa y la anticipación

La planificación es una operación compleja y dinámica de acciones secuenciadas en continua monitorización, reevaluación y actualización. Planificar u organizar implica, primero, prever distintas formas de abordar un problema y, luego, decidirse por la que nos parezca más efectiva. Ello comporta la capacidad de movilizar información relevante, seguir un plan hasta que éste se vea realizado, siendo coherente con el objetivo planteado y ateniéndose a un orden de acciones secuenciado. (Martos-Pérez y Paula-Pérez, 2011).

La flexibilidad cognitiva es la capacidad de enjuiciar distintas hipótesis cuando nos enfrentamos a un problema concreto que debemos solucionar. La flexibilidad cognitiva también es llamada “cambio de criterio” puesto que requiere de una habilidad de cambio de pensamiento o acción cuando la situación o el contexto que nos envuelve lo precisa. Las estereotipias, o movimientos repetitivos sin función concreta, la rigidez cognitiva y conductual, las rutinas, etc. son síntomas de la disfunción ejecutiva.

Mediante la atención y concentración las personas focalizan los recursos en un estímulo, persona, actividad o tarea concreta. Los educandos con esta disfunción ejecutiva, cambian constantemente el foco de atención interna que se relaciona con la concentración. La función ejecutiva está muy relacionada con la motivación, la curiosidad y las expectativas que tenemos ante tareas motivantes es fácil atender. Pero ante actividades aburridas y monótonas, nos va a resultar mucho más difícil mantener nuestra concentración.

El control de los impulsos es también conocido como inhibición de los impulsos o control inhibitorio. Se trata de la capacidad para controlar, detener o postergar determinados estímulos que no son importantes para las tareas que se están llevando a cabo en ese instante. En los niños pequeños la impulsividad suele ser más motora, es decir más observable, mientras que en la adolescencia suele ser una impulsividad cognitiva, no observable, ya que está relacionada con los pensamientos.

Continuamente están surgiendo nuevas metodologías de aprendizaje tratando de innovar en la didáctica usada en el aula y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, todavía aún todavía no existe una que proporcione una solución definitiva, así podemos mencionar propuestas como: Aula Invertida (AI), Educación Basada en Competencias (EBC), Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Artesanal (AA), Aprendizaje Basada en Retos, Gamificación, entre muchas otras. (Medina Gómez et al., 2025). Cada una de estas metodologías de aprendizaje tiene ciertas características que las hacen únicas y desde diferentes perspectivas, proporcionan formas para modificar la didáctica, la interacción profesor-estudiante, mejorar procesos de aprendizaje, y algunas tiene producen más actividad en los estudiantes que otras.

La aplicación de juegos ha sido un elemento histórico desde las primeras civilizaciones, tanto que se puede considerar como un elemento incluido en todas las culturas por ser inherente a la naturaleza humana (Ruíz-Chávez et al., 2023), desde niños se aprende por medio de estos y son un espacio de entretenimiento y diversión.

El interés educativo en el juego y sus tecnologías se ha incrementado en las últimas décadas. Una de las tendencias es recalcar que se debe aprovechar el potencial de los juegos para enseñar de forma diferente, haciéndolos un complemento de los medios disponibles y no un sustitutivo, según (Bernardino Fernández et al., 2025). Asimismo, con ánimo de contrarrestar debilidades, se busca situar al estudiante como actor principal de su propio desarrollo (Suárez et al., 2026).

La gamificación se define como la inclusión de las técnicas de diseño, la mecánica y/o estilo de juego en sistemas que usualmente no son juegos con el propósito de enriquecer la experiencia y participación del jugador (Arias & Calla, 2024; Castillo-Mora et al., 2022; Franco Segovia, 2023) determinan que el juego es una de las estrategias psicopedagógicas que influyen en el campo educativo, por cuanto, permite el desarrollo social, motriz, cognitivo del educando a través de actividades escolares que promueven la participación, genera vínculos afectivos y mejora la convivencia educativa, buscando alternativas para transmitir el conocimiento y fortalecer el aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió fundamentar teóricamente la importancia de la orientación psicopedagógica en el fortalecimiento de las funciones ejecutivas en educandos primarios, destacando el papel de la gamificación como estrategia innovadora en el proceso educativo. Los resultados del diagnóstico evidenciaron la existencia de dificultades en el desarrollo de las funciones ejecutivas en los educandos, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico y en su adaptación al contexto escolar.

La propuesta de un sistema de alternativas psicopedagógicas gamificadas puede constituir una contribución metodológica que permita favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la planificación, la memoria de trabajo, la atención sostenida y la autorregulación emocional. Asimismo, se reafirma la importancia del trabajo conjunto entre docentes, psicopedagogos y familia para garantizar una atención educativa integral que promueva el desarrollo pleno de los educandos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amber, D., & Martos, M. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 419-437.

Arias, D. F. U., & Calla, W. C. (2024). Efecto de la gamificación en el aprendizaje activo: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 931-944. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.774>

Bernardino Fernández, N. S., Medina Quimi, K. I., Borbor Baquerizo, M. I., González Alejandro, W. B., & Suárez Gómez, J. (2025). La estrategia de gamificación en una niña con dificultades de aprendizaje en las matemáticas. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(4), 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10329652>

Carbonell, Y. H., Viel, Y. M., & Isaac, M. I. O. (2026). Guía práctica para la orientación psicopedagógica a la familia. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 632-643. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7471>

Casals, D. de la C. B., Mendo, M. B. V., Rodríguez, C. O. S., & González, A. R. (2025). Aportes neurodidácticos para el funcionamiento del aprendizaje: Valoraciones en la formación posgraduada del educador. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1091-1098. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6899>

Castillo-Mora, M. J., Escobar-Murillo, M. G., Barragán-Murillo, R. de los Á., & Cárdenas-Moyano, M. Y. (2022). La Gamificación como herramienta metodológica en la enseñanza. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 686-701. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3503>

Coello-Zambrano, E., & Ramos-Galarza, C. (2022). Construcción Teórica Neuropsicológica De Las Funciones Ejecutivas. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(2), 74-83. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31200074>

Flores, D. G. R., Vinuesa, C. E. M., Lagua, M. L. L., & Paredes, A. E. G. (2023). Orientación psicopedagógica: El proceso de aprendizaje significativo. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA.*, 5(3), 5-5. <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/702>

Franco Segovia, Á. M. (2023). Importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8(8 (AGOSTO 2023)), 844-852. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152386>

González, A. R., & Domínguez, Y. M. (2024). Atención psicopedagógica al crecimiento personal-emocional de educandos en situación de vulnerabilidad psicosocial. *Revista Varela*, 24(69), Article 69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13623340>

González, A. R., Domínguez, Y. M., Maurelo, Y. P., & Fabars, N. C. D. (2025). Explorando la formación del psicopedagogo en Cuba: Análisis de investigaciones que tributan al modelo del profesional. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 900-909. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6873>

Grimaldo, M., & Merino, C. (2020). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(1), 62-80. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.1.2020.27286>

Lepe Grajeda, J. del R., Franco Garzo, E. R., & de la Cruz Sierra, V. E. (2022). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. *CUNZAC: Revista Académica*, 5(2), 99-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9975860>

López, L. S.; Avila, M. y Camargo, G. (2013). Atención selectiva y Funciones Ejecutivas como predictores del conocimiento matemático informal. *Actas del VII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (CIBEM)*.

Martos-Pérez J (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Rev Neurol*; 52 (Supl 1), 147-53

Medina Gómez, M. P., Rodríguez Ochoa, R. J., Robles Luna, S. H., Quiñonez Arboleda, W. P., & Vinza Oviedo, C. A. (2025). DUA y Gamificación Digital en Estudiantes con Autismo: Estrategias Psicopedagógicas para la Inclusión. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 28-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10281688>

Ordóñez Fernández, M. M., & Alonso-Ferreiro, A. (2023). Las tecnologías digitales en el entrenamiento de las funciones ejecutivas: Una revisión sistemática de literatura. <http://hdl.handle.net/10201/137890>

Paz-Domínguez, I. M., Vinent-Mendo, M. B., Aulet-Álvarez, O. B., Cabezas-Salmon, M., Mayet-Wilson, M. F., Aranda-Cintra, B., Heredia-Vega, M., García-Pérez, M., Escalona-Vázquez, I. C., Mafrán-Domínguez, Y., Aldana-Sánchez, M., Bolaños-Lamote, Y., Cortón-Romero, B., Noriega-Villalón, L. M., Gámez-Rodríguez, E., Rizo-Cervantes, I., Debrosse-Villalón, L. Y., Betancourt-Aldana, G., Santiesteban-Labañino, M. M., & Bueno-Videaud, S. (2020). La orientación educativa como función de los educadores. *Experiencias*. Editorial Académica Universitaria

Robles, D. J., Granja, D. N. O., Robles, D. J., & Granja, D. N. O. (2024). Funciones ejecutivas en el aprendizaje de estudiantes universitarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (36), 143-168. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.04>.

Presentación, M. J.; Mercader, J.; Siegenthaler, R.; Badenes-Gasset, A. y Miranda, A. (2016). Funcionamiento ejecutivo temprano en niños con dificultades matemáticas persistentes. *INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 33-42

Ruda, N. G., Pérez, I. A., & Morris, R. B. (2024). La orientación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior: Fundamentos y reflexiones. *Visión Antataura*, 8(1). <https://doi.org/10.48204/j.vian.v8n1a1>

Ruíz-Chávez, M. N., Terrones-Marreros, M. A., Ruíz-Chávez, M. N., & Terrones-Marreros, M. A. (2023). Gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico de niños de educación primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 51-66. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2861>

Suárez, R. C. R., Pozo, C. O. M., Laínez, I. Y. S., Cacao, L. M. D. P., Cacao, L. I. D. P., & Parra, Y. M. R. (2026). Impacto de la gamificación como estrategia psicopedagógica inclusiva en la motivación académica y el aprendizaje significativo en estudiantes con y sin discapacidad. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(2), 146-153. <https://doi.org/10.70625/rlce/626>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Jennifer González Rojas: Proceso de revisión de literatura y redacción.

Arianne Rodríguez González: Revisión y corrección del artículo.