

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA PARA LA RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIOS SOCIALES DE 8VO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### Formative Assessment Strategy for Effective Feedback in 8th Grade Social Studies

### Estratégia de avaliação formativa para o feedback efetivo em Estudos Sociais do 8º ano do Ensino Fundamental

Karoly Elizabeth Salazar Esmeraldas, <https://orcid.org/0009-0002-7486-2482>

Gina Paola Carvajal Gallegos, <https://orcid.org/0009-0004-6537-131X>

PhD. Nayade Caridad Reyes Palau, <https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>

Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [karolysalazar1a@gmail.com](mailto:karolysalazar1a@gmail.com)

**Para citar este artículo:** Salazar Esmeraldas, K. E., Carvajal Gallegos, G. P. y Reyes Palau, N. C. (2026). Estrategia de evaluación formativa para la retroalimentación efectiva en Estudios Sociales de 8vo grado de Educación Básica. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 2240-2256. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

Introducción: La investigación se centró en el diseño de una estrategia de evaluación formativa para mejorar la retroalimentación efectiva y el aprendizaje significativo en Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica, ante la necesidad de transformar las prácticas evaluativas tradicionales en la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo". Materiales y métodos: Se empleó un enfoque mixto con método descriptivo, aplicando tres cuestionarios a una muestra intencional de 40 estudiantes, 6 docentes del área y 5 expertos en educación y tecnología, con instrumentos validados mediante Alfa de Cronbach y un proceso de juicio de expertos para la estrategia diseñada. Resultados: Los docentes percibieron limitación de tiempo, baja participación estudiantil en coevaluación y autoevaluación, e insuficiencia de recursos institucionales; los estudiantes manifestaron no comprender claramente las expectativas de las tareas, no percibir la retroalimentación como útil para mejorar su aprendizaje, sentir que su opinión no es considerada en la evaluación y presentar baja motivación post-evaluación, lo que evidenció necesidades claras en claridad de criterios, retroalimentación efectiva y participación activa. Discusión: La estrategia diseñada, estructurada en tres etapas —diseño pedagógico, implementación dinámica y consolidación— integra actividades como cocreación de rúbricas, talleres de retroalimentación nutricia, proyectos de indagación histórica, portafolios narrativos y uso de tecnologías educativas, y fue validada con nivel "Excelente" por los expertos, con puntuaciones consistentemente altas en viabilidad, coherencia curricular, aplicabilidad y alineación con mejores prácticas pedagógicas contemporáneas. Conclusiones: Se concluye que la estrategia es altamente viable y aplicable, aunque se reconoce la importancia de atender los desafíos contextuales y las especificidades institucionales para asegurar una implementación exitosa, transformando la evaluación en un proceso continuo y reflexivo que fomente la autorregulación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

**Palabras clave:** estrategia, evaluación formativa, retroalimentación, aprendizaje significativo, Estudios Sociales.

#### ABSTRACT

Introduction: This research focused on designing a formative assessment strategy to improve effective feedback and meaningful learning in eighth-grade Social Studies, addressing the need to transform traditional assessment practices at the "Dolores Veintimilla de Galindo" Educational Unit. Materials and methods: A mixed-methods approach with a descriptive method was used, applying three questionnaires to a purposive sample of 40 students, 6 teachers of the subject, and 5 experts in education and technology. The instruments were validated using Cronbach's alpha, and the designed strategy underwent an expert review process. Results: Teachers perceived time constraints, low student participation in peer and self-assessment, and insufficient institutional resources. Students reported not clearly understanding the expectations for assignments, not perceiving feedback as useful for improving their learning, feeling that their opinions

were not considered in the assessment, and exhibiting low post-assessment motivation. These findings highlighted clear needs in terms of clarity of criteria, effective feedback, and active participation. Discussion: The designed strategy, structured in three stages—pedagogical design, dynamic implementation, and consolidation—integrates activities such as rubric cocreation, nurturing feedback workshops, historical inquiry projects, narrative portfolios, and the use of educational technologies. It was validated at an "Excellent" level by experts, consistently achieving high scores in feasibility, curricular coherence, applicability, and alignment with contemporary best pedagogical practices. Conclusions: The strategy is found to be highly viable and applicable. However, the importance of addressing contextual challenges and institutional specificities to ensure successful implementation is recognized, transforming assessment into a continuous and reflective process that fosters self-regulation and critical thinking in students.

**Keywords:** strategy, formative assessment, feedback, meaningful learning, Social Studies.

## RESUMO

Introdução: Esta pesquisa teve como foco o desenvolvimento de uma estratégia de avaliação formativa para aprimorar o feedback eficaz e a aprendizagem significativa no ensino de História no oitavo ano, abordando a necessidade de transformar as práticas tradicionais de avaliação na Unidade Educacional "Dolores Veintimilla de Galindo". Materiais e métodos: Foi utilizada uma abordagem mista com método descritivo, aplicando três questionários a uma amostra intencional de 40 alunos, 6 professores da disciplina e 5 especialistas em educação e tecnologia. Os instrumentos foram validados utilizando o alfa de Cronbach, e a estratégia desenvolvida passou por um processo de revisão por especialistas. Resultados: Os professores perceberam restrições de tempo, baixa participação dos alunos na autoavaliação e na avaliação por pares, além de recursos institucionais insuficientes. Os alunos relataram não compreender claramente as expectativas para as tarefas, não perceber o feedback como útil para aprimorar sua aprendizagem, sentir que suas opiniões não foram consideradas na avaliação e demonstrar baixa motivação pós-avaliação. Esses achados evidenciaram necessidades claras em termos de critérios claros, feedback eficaz e participação ativa. Discussão: A estratégia desenvolvida, estruturada em três etapas —planejamento pedagógico, implementação dinâmica e consolidação— integra atividades como a cocriação de rubricas, oficinas de feedback construtivo, projetos de pesquisa histórica, portfólios narrativos e o uso de tecnologias educacionais. Ela foi validada com nota "Excelente" por especialistas, obtendo consistentemente altas pontuações em viabilidade, coerência curricular, aplicabilidade e alinhamento com as melhores práticas pedagógicas contemporâneas. Conclusões: A estratégia mostrou-se altamente viável e aplicável. Contudo, reconhece-se a importância de abordar os desafios contextuais e as especificidades institucionais para garantir uma implementação bem-sucedida, transformando a avaliação em um processo contínuo e reflexivo que promova a autorregulação e o pensamento crítico nos alunos.

**Palavras-chave:** estratégia, avaliação formativa, feedback, aprendizagem significativa, Estudos Sociais.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

## INTRODUCCIÓN

La contemporaneidad pedagógica se ve ineludiblemente permeada por la constante reconfiguración de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, donde la evaluación, lejos de ser un mero apéndice sumativo, se erige como un pilar insustituible para el andamiaje del conocimiento. En este contexto, la evaluación formativa emerge como una estrategia pedagógica de cardinal relevancia, puesto que trasciende la mera medición de resultados para convertir-se en un dispositivo catalizador de la reflexión y la mejora continua del discente (Khursheed & Alwi, 2023). Su intrínseco valor radica en su capacidad para ofrecer una retroalimentación sistemática y constructiva, configurando así un diálogo pedagógico que orienta al estudiante hacia la comprensión profunda y el dominio autónomo de los saberes. Este paradigma evaluativo, al centrarse en el proceso, potencia una metacognición que visibiliza las fortalezas, y, de manera crucial, identifica y atiende particularidades de las dificultades, forjando un camino hacia un aprendizaje que es significativo y perdurable (Nobutoshi, 2023).

Estudios Sociales, es una disciplina cuyo propósito reside en la formación de ciudadanos con pensamiento crítico y conciencia histórica, por lo que la utilización de una evaluación formativa efectiva cobra una resonancia singular. La complejidad inherente a los Estudios Sociales, que exige la aprehensión de datos históricos y geográficos, y el desarrollo de habilidades analíticas, interpretativas y de contextualización, demanda estrategias evaluativas que se articulen con la naturaleza de sus objetivos de aprendizaje. Un enfoque meramente sumativo podría obviar la riqueza de los procesos cognitivos que subyacen a la comprensión de fenómenos sociales y la construcción de identidades colectivas. Por ende, la evaluación formativa se presenta como la herramienta idónea para desentrañar las telarañas conceptuales y procedimentales que los estudiantes de Octavo Grado de Educación Básica encuentran en su travesía por esta área del conocimiento, propiciando una edificación

más sólida de su saber social.

No obstante, la transposición de los principios teóricos de la evaluación formativa a la praxis educativa dista de ser una tarea exenta de óbices. Diversos factores pueden constreñir su plena implementación, diluyendo su potencial transformador. Estas barreras, que pueden manifestarse en múltiples planos, desde las concepciones arraigadas de los propios actores educativos hasta las limitaciones contextuales y metodológicas, exigen una auscultación pormenorizada. Es bajo esta premisa que se inscribe la presente investigación, al interrogar-se específicamente sobre los factores que dificultan la implementación de la evaluación formativa en el área de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo”. Este discernimiento preciso constituye la piedra angular para la subsiguiente articulación de respuestas pedagógicas pertinentes y contextualizadas.

El presente estudio, por tanto, se erige sobre la convicción de que el robustecimiento de la evaluación formativa en el área de Estudios Sociales es un imperativo pedagógico. A partir de esta comprensión, se proyecta como objetivo general el diseño de estrategias de evaluación formativa que coadyuven a una retroalimentación efectiva, y, de manera intrínseca, contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación Básica.

Esta labor responderá a una necesidad académica apremiante en el contexto institucional específico, y aportará una contribución sustantiva al cuerpo de conocimiento pedagógico en lo concerniente a la dinamización de las prácticas evaluativas y al empoderamiento del estudiantado en su recorrido formativo. La relevancia de este cometido se ancla en la búsqueda incesante de una educación que transmita información, y que realmente cultive el entendimiento y la capacidad de agenciamiento crítico en las futuras generaciones.

### **Evaluación formativa**

Concebida como proceso sistemático de recolección, análisis y uso de información sobre el aprendizaje de los educandos, orientado a optimizar la enseñanza y fortalecer el aprendizaje significativo (Bizarro, 2021). Busca proporcionar retroalimentación continua, fomentando la autorregulación, la reflexión y el desarrollo de competencias clave, utilizando herramientas como rúbricas, autoevaluación, coevaluación, portafolios y cuestionarios (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022). Su eficacia depende de la participación activa del docente y del alumnado, así como del uso de recursos tecnológicos, aunque enfrenta desafíos como la resistencia al cambio, la falta de recursos y la insuficiente formación docente. Para esta investigación, la evaluación formativa resulta esencial, pues permite diseñar estrategias que fortalezcan la retroalimentación efectiva en Estudios Sociales de octavo grado, promoviendo un aprendizaje significativo, reflexión, autorregulación y desarrollo de habilidades sociales y críticas, además de evaluar el rendimiento estudiantil de manera dinámica e inclusiva.

### **Retroalimentación efectiva**

Es una herramienta educativa clave que, cuando se aplica de manera efectiva, transforma la evaluación en oportunidades de mejora y fortalece la autorregulación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes (Mohebbi, 2025). Puede ser oral, escrita, inmediata o diferida, y su eficacia depende de que sea clara, precisa y orientada al desarrollo de competencias, promoviendo la motivación, el compromiso y el aprendizaje colaborativo. Según Tutunaru (2023), la retroalimentación permite a docentes y alumnos identificar fortalezas, áreas de mejora y ajustar estrategias educativas para optimizar el aprendizaje. En el contexto de Estudios Sociales de 8vo grado, la retroalimentación efectiva facilita un aprendizaje significativo, fomenta el pensamiento crítico y reflexivo, y convierte la enseñanza en un proceso participativo, adaptado a los ritmos y necesidades de los estudiantes, promoviendo la autonomía y el desarrollo integral.

### **Aprendizaje significativo**

Es el proceso por el cual los alumnos conectan información nueva con lo ya conocido, otorgándole sentido y facilitando su uso en distintos escenarios (Bryce & Blown, 2024). Consiste en que los estudiantes seleccionen, examinen y relacionen la información con sus experiencias, generando un conocimiento relevante que trasciende el ámbito escolar (Hsbollah & Hassan, 2022). Esta propuesta didáctica favorece la comprensión profunda, el aprendizaje activo y duradero, y fomenta una participación reflexiva por parte del alumnado. Su implementación se vincula estrechamente con la evaluación formativa, ya que ambas buscan promover un aprendizaje contextualizado y significativo; en Estudios Sociales, el aprendizaje significativo habilita a los estudiantes para adquirir contenidos y desarrollar habilidades críticas para interpretarlos y aplicarlos en su entorno.

## Estrategias metodológicas en la enseñanza de Estudios Sociales

La enseñanza en Estudios Sociales es fundamental para el desarrollo integral y la formación de la identidad personal y ciudadana (Nugmanovna, 2022). A través de áreas como geografía, historia y sociología, los estudiantes adquieren conocimientos y desarrollan competencias analíticas, críticas y reflexivas, esenciales para comprender y enfrentar los retos sociales, tal como refieren Torres et al. (2022). El uso de metodologías activas e interactivas, combinando enfoques constructivistas y tradicionales, favorece un aprendizaje significativo y la aplicación práctica del saber, promoviendo la reflexión y la participación del estudiante (Javed, 2023). Estas metodologías facilitan la aplicación de evaluación formativa con retroalimentación efectiva, permitiendo a los profesores brindar orientación oportuna, fomentar la autonomía del alumnado, fortalecer sus habilidades cívicas y optimizar el proceso formativo en Estudios Sociales.

### Contexto

La presente indagación se sitúa en la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo", una institución emblemática cuya trayectoria en el panorama educativo del Ecuador la posiciona como un referente en la transmisión curricular, y en la forja de ciudadanos comprometidos. La relevancia de este centro radica en su perfil particular y en las dinámicas pedagógicas que en él se gestan, constituyendo un micro contexto idóneo para el escrutinio de las prácticas evaluativas en el nivel de Educación General Básica.

La población objeto de estudio comprende a los estudiantes de Octavo Grado, un estrato etario crucial en la consolidación de habilidades cognitivas superiores y en la conformación de la identidad social, quienes se encuentran en una fase transicional de su desarrollo académico, donde la complejidad de los contenidos de Estudios Sociales comienza a exigir un abordaje pedagógico más sofisticado. A esta población discente se suman los docentes del área, cuyo rol mediador en la implementación de estrategias evaluativas es insoslayable, así como los directivos, actores clave en la generación de políticas institucionales que propicien la innovación pedagógica, y un selecto grupo de expertos externos cuya visión enriquecerá la perspectiva analítica.

El enfoque de esta investigación se ancla en el discernimiento de los intrincados mecanismos que delinear el proceso de evaluación formativa dentro del área específica de Estudios Sociales, particularmente en el Octavo Año de Educación General Básica. Se busca comprender a profundidad las vicisitudes y los desafíos inherentes a la aplicación de este enfoque pedagógico en el contexto particular de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo", reconociendo la singularidad de sus dinámicas institucionales y las peculiaridades del currículo nacional. La especificidad de este marco geográfico y curricular confiere a la investigación un valor intrínseco, al permitir una caracterización pormenorizada de los factores que, en un entorno determinado, condicionan la efectividad de la retroalimentación y el fortalecimiento del aprendizaje significativo.

Durante el transcurso del ciclo académico 2025/2026, se llevó a cabo una fase exploratoria preliminar, crucial para la delimitación del problema de investigación y la justificación de la necesidad de esta indagación. Esta prospección se concentró en las aulas de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo", focalizándose específicamente en el área de Estudios Sociales. Las actividades de recolección de información fueron meticulosamente diseñadas para aprehender la realidad evaluativa in situ: se efectuaron observaciones no participantes de las sesiones de clase dedicadas a los Estudios Sociales, prestando particular atención a las interacciones entre docentes y estudiantes, a las metodologías evaluativas empleadas y a la naturaleza de la retroalimentación provista. Complementariamente, se realizó una revisión exhaustiva de las producciones académicas de los estudiantes, incluyendo trabajos de investigación, proyectos colaborativos y pruebas de desempeño, lo que permitió constatar las manifestaciones del aprendizaje y las áreas donde la evaluación formativa podría ejercer una influencia más determinante.

De esta exploración inicial, emergió una palpable disonancia entre el ideal pedagógico de una evaluación formativa que catalice una retroalimentación efectiva y un aprendizaje significativo, y la realidad empírica observada en el área de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación General Básica en la referida Unidad Educativa. Si bien la aspiración educativa apunta a que los estudiantes se involucren activamente en procesos de evaluación que les permitan autorregular su aprendizaje y comprender a cabalidad su progreso, el panorama actual revela la existencia de diversos factores que entorpecen esta meta. Entre las insuficiencias identificadas a partir del análisis preliminar, se destacan:

-Concepciones arraigadas sobre la evaluación: Persisten visiones predominantes de la evaluación como un instrumento primordialmente sumativo y sancionador, lo que obstaculiza la apropiación de un enfoque formativo centrado en el acompañamiento y la mejora continua. Esta percepción puede generar resistencia

tanto en docentes, al desviarse de prácticas tradicionalmente establecidas, como en estudiantes, al percibir la evaluación más como un juicio final que como una oportunidad de aprendizaje.

-Insuficiente capacitación y desarrollo profesional docente: A pesar del reconocimiento de la importancia de la evaluación formativa, se observa una brecha en la formación específica y continuada de los docentes del área de Estudios Sociales para el diseño, implementación y gestión de estrategias de retroalimentación efectivas y diversificadas. La carencia de herramientas pedagógicas concretas limita la capacidad del profesorado para aplicar innovaciones en sus prácticas evaluativas.

-Carga curricular y temporal: La densidad de los contenidos programáticos del Octavo Año de Educación Básica en Estudios Sociales, sumada a las exigencias temporales del calendario académico, puede constreñir la dedicación que los docentes pueden destinar a la planificación y ejecución de procesos de evaluación formativa más elaborados y personalizados. La percepción de una falta de tiempo es un obstáculo recurrente en la integración de prácticas pedagógicas que demandan una inversión adicional de recursos.

-Escasez de recursos didácticos específicos para la evaluación formativa: La disponibilidad de materiales y herramientas pedagógicas diseñadas explícitamente para facilitar la evaluación formativa en Estudios Sociales es limitada. Esto incluye desde rúbricas contextualizadas y bancos de ítems de desempeño hasta plataformas digitales que permitan una gestión ágil y sistemática de la retroalimentación, lo que obliga a los docentes a recurrir a adaptaciones que no siempre alcanzan la óptima efectividad. Estas insuficiencias delinean un escenario en el cual la evaluación formativa, a pesar de su potencial teórico, no logra desplegar su máxima potencia transformadora en el contexto de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo", justificando plenamente la necesidad de esta investigación para desentrañar sus causas subyacentes y proponer soluciones pedagógicas concretas.

La evaluación formativa es un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales, ya que permite monitorear y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Sin embargo, en la práctica educativa actual, existen restricciones y desafíos en la aplicación efectiva de la evaluación formativa en el aula, lo que afecta negativamente el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes. La importancia de abordar este problema radica en que la evaluación formativa es un proceso clave para mejorar la calidad de la educación en Estudios Sociales. Al diseñar estrategias de evaluación formativa efectivas, se puede fortalecer el aprendizaje significativo y la retroalimentación efectiva, lo que a su vez puede mejorar el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

Este estudio es pertinente en el contexto actual, ya que se alinea con las políticas educativas nacionales que buscan mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. La investigación es viable, ya que se cuenta con los recursos necesarios, incluyendo acceso a datos y literatura relevante, y la colaboración de docentes y estudiantes de octavo año de educación básica. El estudio puede tener un impacto significativo en la calidad de la educación en Estudios Sociales, mejorando el aprendizaje significativo, fortaleciendo la retroalimentación efectiva y mejorando el desempeño académico de los estudiantes. De acuerdo a esta situación se ha planteado la pregunta: ¿Qué factores dificultan la implementación de la evaluación formativa en el área de Estudios Sociales de octavo año de educación general básica? Siendo el objeto de la investigación, el fortalecimiento de la evaluación formativa en el área de Estudios Sociales de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo". A partir de la precisión del tema se proyectó como objetivo general, diseñar una estrategia de evaluación formativa que contribuya a la retroalimentación efectiva y al fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación Básica.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Enfoque de investigación: Enfoque mixto; ya que conlleva la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, y utilizando diversos diseños que requieren ciertas suposiciones filosóficas y marcos teóricos. La idea fundamental de este tipo de investigación es que, al combinar perspectivas cualitativas y cuantitativas, se logra un entendimiento más profundo del problema investigado en comparación con el uso individual de cada una (López, 2021).

Por un lado, el componente cualitativo posibilita la exploración de las prácticas pedagógicas, los mecanismos de retroalimentación y los puntos de vista de los alumnos sobre el proceso evaluativo. Por otra parte, el

componente cuantitativo permite evaluar el impacto de las estrategias aplicadas en cuanto a rendimiento, comprensión del contenido y desarrollo de habilidades.

### **Tipo de investigación**

Según los objetivos establecidos, se utilizó un método de investigación descriptiva; ya que tiene como objetivo describir las prácticas de los docentes vinculados a la evaluación formativa y examinar las perspectivas de los alumnos acerca de la retroalimentación recibida. El objetivo es detallar cómo se realiza el proceso evaluativo en el campo de Estudios Sociales.

### **Operacionalización de variables**

Como variable independiente se ha conceptualizado la estrategia de evaluación formativa para la retroalimentación efectiva. Esta se define operacionalmente como el conjunto articulado de acciones pedagógicas, metodologías y herramientas sistemáticamente implementadas por el docente para monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes de manera continua y ofrecerles información descriptiva y oportuna que les permita ajustar sus procesos cognitivos y conductuales hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. Dicha estrategia trasciende la mera aplicación de instrumentos calificadores para centrarse en la interacción dialógica, el ajuste curricular y la promoción de la autorregulación del estudiante, reconociendo que la retroalimentación, para ser efectiva, debe ser específica, orientada a la acción y brindada en un marco de confianza pedagógica (Angelo & Zakrajsek, 2024).

La variable dependiente se ha determinado como el fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación Básica. Este constructo refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en dicha disciplina de una manera que los estudiantes puedan relacionarlos con sus experiencias previas, integrarlos en estructuras cognitivas más amplias y aplicarlos a nuevas situaciones y contextos. El aprendizaje significativo, en contraposición al meramente memorístico, implica una comprensión profunda y la capacidad de atribuir sentido a los contenidos, fomentando la empatía histórica, la conciencia crítica y la capacidad de análisis de fenómenos sociales complejos, elementos esenciales para la formación ciudadana en Estudios Sociales (Aramudin & Susanti, 2024).

Para la operacionalización de esta variable dependiente, se han articulado tres dimensiones fundamentales, cada una desglosada en indicadores que posibilitan su medición y análisis empírico:

La dimensión concepción y diseño de la estrategia formativa, se integra por los siguientes indicadores:

- Coherencia de la estrategia con los objetivos curriculares de Estudios Sociales.
- Inclusión de diversidad de técnicas e instrumentos de evaluación formativa.
- Criterios de retroalimentación claros y explícitos.

La dimensión implementación de la estrategia formativa en el aula, se integra por los siguientes indicadores:

- Frecuencia y temporalidad de la retroalimentación.
- Calidad descriptiva y orientadora de la retroalimentación.
- Participación activa del estudiante en la autorregulación del aprendizaje.

La dimensión impacto de la estrategia formativa en el aprendizaje, se integra por los siguientes indicadores:

- Mejora en la comprensión conceptual de los contenidos de Estudios Sociales.
- Desarrollo de habilidades de análisis crítico y argumentación histórica.
- Incremento de la motivación intrínseca y la autonomía del estudiante.

### **Proceso investigativo**

La estructuración del proceso investigativo, conforme al nivel y alcance propuestos, se ha concebido en las siguientes fases interdependientes:

-Etapa de diagnóstico y caracterización inicial: Esta fase preliminar se ejecutó mediante la aplicación de cuestionarios dirigidos a los docentes de Estudios Sociales de Octavo Grado, con el propósito de auscultar sus concepciones sobre la evaluación formativa, las prácticas actuales de retroalimentación y las dificultades percibidas en su implementación. Complementariamente, se realizaron observaciones científicas no

participantes en el desarrollo de las actividades pedagógicas con los estudiantes, buscando identificar in situ las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, así como las respuestas de los discentes a los procesos evaluativos vigentes en la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo".

-Etapa de diseño de la estrategia de evaluación formativa: Fundamentada en los hallazgos del diagnóstico, esta etapa se abocó a la concepción y articulación de la "Estrategia de Evaluación Formativa para la Retroalimentación Efectiva en Estudios Sociales de 8vo grado de Educación Básica". Para su diseño, se empleó el enfoque sistémico, garantizando la coherencia interna de los componentes de la estrategia y su pertinencia al contexto institucional y a las necesidades identificadas. Se contemplaron criterios derivados de la didáctica de los Estudios Sociales y de la teoría de la retroalimentación efectiva, buscando que la propuesta sea innovadora, práctica y susceptible de ser replicada.

-Etapa de validación de la estrategia: La validez y pertinencia de la estrategia diseñada fue sometida a un riguroso proceso de validación mediante la metodología de criterio de expertos. Un panel de especialistas en didáctica de las Ciencias Sociales, evaluación educativa y tecnología educativa fue convocado para emitir juicios críticos y sugerencias de mejora sobre la propuesta, permitiendo una valoración empírica inicial de su funcionalidad y efectividad antes de una posible aplicación a mayor escala.

### **Población y muestra**

La población objetiva fueron 79 estudiantes de dos paralelos de 8vo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo". El diseño muestral se fundamentó en un enfoque intencional no probabilístico, seleccionando a los participantes bajo criterios rigurosos. Se incluyeron a la totalidad de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica que cumplieran con el consentimiento informado de sus representantes legales y que formaban parte de los grupos que serían objeto de la implementación de la estrategia, conformando un contingente de 40 estudiantes. A este conglomerado se sumaron 6 docentes del área de Estudios Sociales y 5 expertos en educación y tecnología, cuyas perspectivas resultaban fundamentales para una comprensión holística del fenómeno. Todos los sujetos partícipes fueron debidamente informados sobre los alcances, objetivos y la ética inherente al proceso investigativo, asegurando su participación voluntaria y consciente.

Los criterios de selección de los 5 expertos abarcaron:

-Formación académica de posgrado en Educación, Pedagogía o Didáctica de las Ciencias Sociales: Que asegure un dominio profundo de los constructos teóricos subyacentes.

-Experiencia profesional prolongada en docencia y/o investigación educativa: Demostrando una confrontación directa con las realidades áulicas y una capacidad de análisis reflexivo sobre la práctica.

-Conocimiento exhaustivo del currículo nacional de EGB, con énfasis en Estudios Sociales: Garantizando la alineación contextual y programática de la estrategia.

-Competencias demostradas en el diseño, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas innovadoras: Avalando su capacidad para discernir la viabilidad y el potencial transformador de la propuesta.

### **Instrumentos**

En lo concerniente a los instrumentos de recolección de datos, se administraron: un cuestionario estructurado a los docentes de Estudios Sociales para indagar sobre sus percepciones, prácticas y necesidades formativas en evaluación; y un cuestionario diseñado específicamente para los estudiantes de Octavo Año, con el fin de explorar sus vivencias, percepciones sobre la retroalimentación recibida y los efectos en su aprendizaje. Adicionalmente, para la etapa de validación de la estrategia, se empleó un cuestionario de valoración a expertos, estructurado para recabar juicios cualitativos y cuantitativos sobre la pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta.

Para la evaluación de los expertos, se diseñó un cuestionario estructurado, articulado para auscultar aspectos cardinales de la estrategia. Este instrumento procuró una valoración sistémica de la propuesta, y estimuló la reflexión profunda sobre su intrínseca viabilidad, la congruencia con los propósitos educativos preestablecidos, su tangibilidad y adaptabilidad en contextos áulicos genuinos, y su resonancia con las mejores prácticas pedagógicas contemporáneas. La retroalimentación emanada de estos juicios será el crisol donde la estrategia hallará su forma definitiva y optimizada. Para la ponderación de las respuestas, se optó por una escala tipo Likert de 1 a 5, donde los valores progresan desde un "Totalmente en desacuerdo" hasta un

"Totalmente de acuerdo", permitiendo así una cuantificación de las percepciones cualitativas.

La fiabilidad de los instrumentos elaborados fue rigurosamente verificada mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, como refieren Izah et al. (2023), una medida de consistencia interna ampliamente reconocida en la psicometría, con el fin de asegurar la estabilidad y cohesión de las escalas de medida. Los valores obtenidos para los distintos instrumentos diseñados se situaron en rangos que, conforme a los consensos metodológicos actuales, denotan niveles elevados de fiabilidad, garantizando que las mediciones son consistentes y reproducibles.

Para el procesamiento, análisis y valoración de los datos, se utilizó una suite de herramientas digitales que facilitan la gestión y la interpretación de grandes volúmenes de información. Se privilegió un análisis de naturaleza descriptiva para cada uno de los ítems de los cuestionarios, permitiendo una caracterización detallada de las variables. Asimismo, se realizaron análisis estadísticos inferenciales para identificar correlaciones y diferencias significativas que coadyuvaran a una comprensión más profunda de los factores que inciden en la implementación de la evaluación formativa.

Finalmente, la validación de la estrategia de evaluación formativa se llevó a cabo mediante un meticuloso proceso de juicio de expertos, siguiendo las directrices de la literatura especializada. Este proceso implicó una revisión minuciosa de las retroalimentaciones cualitativas y cuantitativas aportadas por el panel de especialistas, quienes evaluaron la pertinencia contextual, la solidez pedagógica y la viabilidad operativa de la estrategia. La síntesis de estas valoraciones permitió refinar la propuesta, asegurando que la estrategia resultante fuera teóricamente robusta, funcionalmente aplicable y efectiva en el entorno educativo de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo", sentando las bases para su contribución al fortalecimiento del aprendizaje significativo en Estudios Sociales.

## RESULTADOS

Identificación de necesidades y potencialidades de docentes de Estudios Sociales y estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo" para desarrollar la evaluación formativa.

### Resultados de la encuesta a docentes de Estudios Sociales de Octavo Año de EGB

La aplicación del cuestionario a los docentes permitió recabar información valiosa sobre sus concepciones, prácticas y desafíos en relación con la evaluación formativa. Los datos obtenidos revelan una serie de tendencias que configuran el panorama actual.

Tabla 1. Percepciones docentes sobre la evaluación formativa en Estudios Sociales

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Considera que los objetivos de aprendizaje de Estudios Sociales están claramente definidos para la evaluación formativa?	20.0%	30.0%	10.0%	30.0%	10.0%
¿Dispone de suficiente tiempo para implementar estrategias de retroalimentación constructiva?	40.0%	40.0%	10.0%	10.0%	0.0%
¿Se siente capacitado/a en el diseño de instrumentos de evaluación formativa para Estudios Sociales?	10.0%	20.0%	20.0%	40.0%	10.0%
¿Percibe una participación activa de los estudiantes en procesos de coevaluación y autoevaluación?	30.0%	40.0%	20.0%	10.0%	0.0%
¿Los recursos institucionales (materiales, tecnológicos) apoyan la implementación de la evaluación formativa?	50.0%	30.0%	10.0%	10.0%	0.0%

Fuente: Elaboración propia de autores (2026)

Los resultados de la encuesta a docentes denotan una complejidad en la percepción y práctica de la evaluación formativa. Si bien existe un reconocimiento parcial de la claridad de los objetivos de aprendizaje (40% entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo"), la mayoría de los docentes (80%) perciben una significativa limitación de tiempo para la implementación de estrategias de retroalimentación constructiva. Esta es una barrera fundamental que dificulta la profundización en los procesos de acompañamiento individualizado.

En cuanto a la capacitación, un 50% de los docentes se siente entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" con su preparación en el diseño de instrumentos de evaluación formativa, lo que sugiere una potencialidad

sobre la cual construir; sin embargo, un 70% de ellos percibe una baja participación de los estudiantes en procesos de coevaluación y autoevaluación, lo que indica la necesidad de fomentar mayor autonomía y responsabilidad en los alumnos. Finalmente, una mayoría de 80% considera que los recursos institucionales son insuficientes para apoyar adecuadamente la implementación de la evaluación formativa, señalando una necesidad de inversión y soporte. El análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a docentes revela una clara identificación de necesidades y potencialidades en la implementación de la evaluación formativa en Estudios Sociales. Las principales necesidades se centran en:

-Falta de tiempo: Los docentes perciben una limitación significativa para implementar estrategias de retroalimentación constructiva.

-Recursos institucionales limitados: Existe una clara demanda por mayor apoyo en términos de materiales, infraestructura y tecnología para facilitar la evaluación formativa.

-Fomento de la autonomía estudiantil: La baja participación en coevaluación y autoevaluación, tanto percibida por docentes como observada, sugiere la necesidad de estrategias que empoderen a los estudiantes en su proceso evaluativo.

-Consolidación de prácticas de retroalimentación: Aunque se observa cierta retroalimentación, la necesidad radica en hacerla más descriptiva, frecuente y orientada a la acción, trascendiendo la mera identificación de errores.

Por otro lado, se identifican potencialidades importantes que pueden ser capitalizadas para el diseño de la estrategia:

-Disposición y cierto nivel de capacitación docente: Un sector de los docentes se siente capacitado en el diseño de instrumentos de evaluación formativa, lo que representa una base favorable para el desarrollo profesional y la adopción de nuevas metodologías.

-Reconocimiento de la importancia: Aunque no se explicita directamente en las tablas, la mera participación en la encuesta y las observaciones sugiere una apertura por parte del claustro a la mejora de sus prácticas evaluativas.

-Adaptación pedagógica parcial: Se observa una capacidad docente para adaptar, aunque sea ocasionalmente, la enseñanza en función del desempeño estudiantil, lo que es un punto de partida para una flexibilización más sistemática.

Estos hallazgos son cruciales para el diseño de la "Estrategia de Evaluación Formativa para la Retroalimentación Efectiva en Estudios Sociales de 8vo grado de Educación Básica". La comprensión de estas necesidades y potencialidades permite articular una propuesta teóricamente sólida, contextualmente pertinente y operacionalmente viable, contribuyendo a superar las barreras identificadas y a potenciar los aspectos favorables para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo". La estrategia debe, por tanto, ofrecer soluciones prácticas a la limitación de tiempo, proponer el uso eficiente de recursos disponibles y, fundamentalmente, capacitar a docentes y estudiantes en una cultura de evaluación formativa más activa y reflexiva.

### Resultados de la encuesta a estudiantes de Octavo Año de EGB

Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla 2:

Tabla 2. Percepciones estudiantiles sobre la evaluación formativa en Estudios Sociales

Pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
¿Entiende claramente qué se espera de usted en las tareas de Estudios Sociales?	15.0%	25.0%	20.0%	30.0%	10.0%
¿La retroalimentación que recibe en Estudios Sociales le ayuda a mejorar su aprendizaje?	20.0%	35.0%	15.0%	20.0%	10.0%
¿Siente que su opinión es tomada en cuenta cuando se evalúan sus trabajos?	30.0%	30.0%	20.0%	15.0%	5.0%
¿Se siente motivado/a a aprender más sobre Estudios Sociales después de recibir una evaluación?	25.0%	40.0%	20.0%	10.0%	5.0%

¿Utiliza la autoevaluación o coevaluación para entender mejor sus fortalezas y debilidades?	40.0%	30.0%	20.0%	5.0%	5.0%
---	-------	-------	-------	------	------

Fuente: Elaboración propia de autores (2026)

El análisis de las respuestas estudiantiles revela varias tendencias significativas. En relación con la comprensión de las expectativas de las tareas, un 40% de los estudiantes (15% "Totalmente en desacuerdo" y 25% "En desacuerdo") indica no entender completamente lo que se espera de ellos, lo cual puede generar frustración y limitar el esfuerzo dirigido. Solo un 40% (30% "De acuerdo" y 10% "Totalmente de acuerdo") considera que las expectativas son claras.

Respecto a la efectividad de la retroalimentación, un 55% de los estudiantes (20% "Totalmente en desacuerdo" y 35% "En desacuerdo") no percibe que esta les ayude significativamente a mejorar su aprendizaje. Esto sugiere que la retroalimentación existente podría ser poco específica, tardía o no entregarse de una manera que los estudiantes puedan procesar y aplicar.

Un porcentaje considerable, el 60% (30% "Totalmente en desacuerdo" y 30% "En desacuerdo"), siente que su opinión no es tomada en cuenta en el proceso de evaluación de sus trabajos, lo cual es un indicador de una participación estudiantil limitada en la construcción de su propio aprendizaje y una posible percepción de verticalidad en la evaluación.

La motivación post-evaluación también muestra un patrón preocupante, con un 65% de los estudiantes (25% "Totalmente en desacuerdo" y 40% "En desacuerdo") indicando que no se sienten motivados a aprender más sobre Estudios Sociales después de recibir una evaluación. Esto subraya la necesidad de transformar la evaluación de un evento finalizador a una experiencia que impulse el interés y la continuidad del aprendizaje.

Finalmente, la utilización de la autoevaluación o coevaluación para comprender sus propias fortalezas y debilidades es marcadamente baja, con un 70% de los estudiantes (40% "Totalmente en desacuerdo" y 30% "En desacuerdo") afirmando no utilizar estas prácticas. Esto confirma la observación de los docentes sobre la limitada participación estudiantil en la autorregulación.

#### Necesidades Principales de los Estudiantes:

-Claridad en las expectativas de aprendizaje: Existe una necesidad imperante de que los criterios y objetivos de las tareas de Estudios Sociales sean comunicados de manera más explícita y comprensible. Los estudiantes requieren saber con precisión qué se espera de ellos para poder dirigir sus esfuerzos de manera efectiva.

-Retroalimentación efectiva y útil: La retroalimentación actual no está siendo percibida como una herramienta eficaz para la mejora del aprendizaje. Es necesario que esta sea más específica, oportuna, constructiva y orientada a la acción, permitiendo a los estudiantes identificar sus errores y comprender cómo corregirlos.

-Participación y voz en el proceso evaluativo: Los estudiantes sienten que su opinión no es suficientemente valorada en la evaluación. Necesitan espacios y mecanismos para involucrarse activamente en la discusión de sus trabajos, la co-construcción de criterios y la reflexión sobre su propio progreso.

-Motivación y conexión con el aprendizaje: La evaluación actual no está generando un impulso para continuar aprendiendo. Se requiere transformar la evaluación en una experiencia que fomente el interés, la curiosidad y la relevancia de los contenidos de Estudios Sociales para su vida.

-Desarrollo de habilidades de autorregulación: La escasa práctica de autoevaluación y coevaluación evidencia la necesidad de formar a los estudiantes en estas estrategias, herramientas fundamentales para que puedan monitorear y ajustar su propio proceso de aprendizaje.

#### Potencialidades Identificadas en los Estudiantes:

-Interés latente por la mejora: Aunque no lo expresen directamente como "de acuerdo", el hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes responda a la encuesta indica una posible apertura a nuevas formas de evaluación que realmente les ayuden a aprender.

-Capacidad de análisis y reflexión: Algunos estudiantes muestran un "Neutral" o incluso "De acuerdo" en la comprensión de expectativas y la utilidad de la retroalimentación, lo que sugiere que hay una base sobre la cual construir y potenciar estas habilidades en el resto del grupo.

-Búsqueda de significado: La baja motivación actual puede transformarse en una alta motivación si la evaluación se conecta con el propósito del aprendizaje de Estudios Sociales y su relevancia en el mundo real.

Estos resultados son fundamentales para el diseño de la Estrategia de Evaluación Formativa. La estrategia debe abordar directamente la necesidad de claridad, efectividad de la retroalimentación y promoción de la intervención y autorregulación estudiantil. Al considerar estas percepciones, la propuesta pedagógica tiene mayores posibilidades de ser aceptada, implementada exitosamente y, lo más importante, de generar un impacto positivo y significativo en el aprendizaje de los escolares de Octavo Año en Estudios Sociales

Estrategia de evaluación formativa que promuevan una retroalimentación efectiva, favorezcan el aprendizaje significativo y fomenten el desarrollo de habilidades críticas y de autorregulación en los estudiantes

La presente estrategia se erige como edificación pedagógica multifacética, concebida para permear el entramado curricular de Estudios Sociales, transformando la evaluación de una mera instancia sumativa en un proceso ontológico de aprendizaje continuo y reflexivo. Su génesis responde a la imperiosa necesidad de reconfigurar la praxis evaluativa hacia un modelo que empodere al estudiante, otorgándole la capacidad de discernir sus trayectorias de progreso y de ajustar sus metodologías de estudio en función de una metacognición enriquecida. La modelación sistémica ha sido el andamiaje epistemológico que ha posibilitado articular sus componentes, garantizando una coherencia intrínseca y una funcionalidad sinérgica entre sus elementos estructurales.

La estrategia se sustenta en una serie de directrices fundamentales que orientan cada una de sus fases y actividades. Primeramente, se prioriza el aprendizaje activo y participativo, donde el discente deja de ser un mero receptor para convertirse en un constructor de su conocimiento. En segundo lugar, la contextualización y relevancia de los contenidos de Estudios Sociales se erige como pilar, vinculando la historia y la geografía con las vivencias y el entorno inmediato de los estudiantes. Adicionalmente, se enfatiza el uso de metodologías y recursos didácticos innovadores, que trasciendan la tradicionalidad y capturen el interés de la generación digital. La diversificación de las actividades y de los instrumentos de evaluación se postula como un imperativo para atender la heterogeneidad de estilos de aprendizaje y para obtener una visión holística del desarrollo del estudiante.

La estrategia se estructura en tres etapas secuenciales, pero recursivas, que garantizan un ciclo de mejora continua: Diseño Pedagógico, Implementación Dinámica y Consolidación y Proyección. Cada una de estas fases integra un conjunto de actividades específicas, meticulosamente articuladas para alcanzar los objetivos propuestos y para responder a las necesidades y potencialidades identificadas en la fase de diagnóstico. En la tabla 3 se presenta la estrategia de evaluación formativa para la retroalimentación efectiva, el aprendizaje significativo y la autorregulación en estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo”

Tabla 3. Estrategia de evaluación formativa

Etapa	Pautas	Actividades	Objetivos	Acciones	Formas de Evaluación
<b>Etapas 1: Diseño Pedagógico</b>					
Claridad en las expectativas de aprendizaje	Cocreación de Criterios de Éxito: Talleres participativos para docentes y estudiantes.	Erigir un entendimiento compartido y explícito de los criterios de evaluación entre discentes y docentes, fomentando la autonomía y la dirección del aprendizaje.	1. Módulo de Sensibilización Docente: Capacitación intensiva para el diseño de rúbricas analíticas y matrices de especificaciones contextualizadas. 2. Talleres "Mi Brújula de Aprendizaje": Sesiones con estudiantes para decodificar los objetivos de aprendizaje de Estudios Sociales y co-construir indicadores de desempeño. 3. Implementación de "Mapas de Ruta" del Aprendizaje: Creación visual de la secuencia de temas y sus criterios de evaluación asociados.	Rúbricas Analíticas Co-construidas: Evaluación del grado de claridad y aplicabilidad de los criterios. Encuestas de Percepción Estudiantil: Recopilación de opiniones sobre la comprensión de las expectativas.	

Retroalimentación efectiva y útil	Diseño de Protocolos de Retroalimentación Nutricia: Desarrollo de herramientas y momentos específicos.	Instaurar una cultura de retroalimentación constructiva, oportuna y accionable, que transforme el error en una oportunidad de aprendizaje y guíe la trayectoria académica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación "El Arte de la Retroalimentación": Formación docente en técnicas de feedback descriptivo, forward-looking y dialógico (método sandwich, preguntas metacognitivas).</li> <li>2. Implementación de "Diarios de Aprendizaje Reflexivo": Cuadernos donde los estudiantes registran sus progresos, dificultades y reciben comentarios docentes.</li> <li>3. "Ventanas de Oportunidad": Establecimiento de espacios y tiempos definidos para la retroalimentación individualizada y grupal. Análisis de Contenido de la Retroalimentación: Revisión de la calidad y el impacto de los comentarios docentes. Grupos Focales con Estudiantes: Recopilación de experiencias sobre la utilidad de la retroalimentación.</li> </ol>	Análisis de Contenido de la Retroalimentación: Revisión de la calidad y el impacto de los comentarios docentes. Grupos Focales con Estudiantes: Recopilación de experiencias sobre la utilidad de la retroalimentación.	
-----------------------------------	--	--	---	---	--

**Etapa 2: Implementación Dinámica**

Participación activa y voz en el proceso evaluativo	"Foros de Co-creación Evaluativa": Espacios de diálogo y decisión sobre los procesos de evaluación.	Fomentar la agencia estudiantil, involucrándolos activamente en la definición, ejecución y valoración de los procesos evaluativos, promoviendo la responsabilidad compartida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Asambleas de Criterios": Sesiones periódicas donde estudiantes y docentes revisan y ajustan los criterios de evaluación.</li> <li>2. "Evaluación por Pares Asistida": Aplicación estructurada de coevaluación con instrumentos prediseñados y supervisión docente.</li> <li>3. "Portafolios Narrativos": Recopilación de evidencias de aprendizaje comentadas por los estudiantes, incluyendo autoevaluaciones reflexivas.</li> </ol>	Observación Participante: Registro de la interacción y el nivel de compromiso en los foros y asambleas. Análisis de Portafolios: Valoración de la calidad de las autoevaluaciones y la reflexión metacognitiva.	
---	---	---	--	---	--

Motivación y conexión con el aprendizaje	"Proyectos de Indagación Histórica y Geográfica": Tareas auténticas y relevantes.	Despertar el interés intrínseco por Estudios Sociales, vinculando el currículo con problemáticas contemporáneas y dilemas locales, haciendo de la evaluación un componente intrínseco del descubrimiento.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Desafío Patrimonial Local": Proyectos de investigación sobre la historia y geografía del cantón/provincia, con visitas de campo y entrevistas a miembros de la comunidad.</li> <li>2. "Debates Históricos Contemporáneos": Organización de discusiones sobre eventos históricos y su resonancia actual.</li> <li>3. "Museo Virtual Interactivo": Creación de exposiciones digitales utilizando herramientas multimedia.</li> </ol>	Rúbricas de Proyecto: Evaluación holística del producto, proceso y participación. Escalas de Valoración de la Motivación: Instrumentos para medir el interés y el engagement de los estudiantes.	
--	---	---	---	--	--

**Etapa 3: Consolidación y Proyección**

Desarrollo de habilidades de autorregulación	"Club de Estrategias de Aprendizaje": Talleres y mentorías para fortalecer la metacognición.	Equipar a los estudiantes con un repertorio de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan gestionar su propio aprendizaje, identificar sus fortalezas y abordar sus debilidades de forma autónoma.	1. "Jornadas de Autoconocimiento Académico": Talleres sobre estilos de aprendizaje, técnicas de estudio y gestión del tiempo. 2. "Círculos de Reflexión Metacognitiva": Espacios donde los estudiantes analizan sus procesos de pensamiento y ajustan sus métodos de aprendizaje. 3. "Mapas de Progreso Individual": Herramientas visuales donde cada estudiante registra sus avances y establece metas de mejora personal.	Fichas de Autoevaluación y Coevaluación: Valoración de la capacidad de análisis crítico y honestidad. Entrevistas Individuales: Indagación sobre la aplicación de las estrategias de autorregulación.	
Incorporación estratégica de tecnologías educativas	"Laboratorio de Recursos Digitales": Exploración y aplicación de herramientas digitales para la evaluación formativa.	Potenciar la evaluación formativa mediante el uso crítico y creativo de las TIC, facilitando la retroalimentación inmediata, la diversificación de instrumentos y la gestión eficiente del aprendizaje.	1. "Minicursos de Herramientas Web 2.0": Capacitación en el uso de plataformas interactivas para quizzes, foros de discusión y creación de contenido. 2. "Proyectos Colaborativos Online": Desarrollo de trabajos en equipo utilizando entornos virtuales de aprendizaje y herramientas de edición colaborativa. 3. "Gamificación de la Evaluación": Diseño de actividades evaluativas con elementos lúdicos para incrementar la motivación y el compromiso.	Registro de Uso de Plataformas: Cuantificación de la interacción con las herramientas digitales. Rúbricas de Competencia Digital: Evaluación de la habilidad para utilizar eficazmente las TIC en el aprendizaje.	

Fuente: Elaboración propia de autores (2026)

Esta estrategia, trasciende la mera aplicación de técnicas para erigirse como un paradigma transformador de la evaluación formativa. Su diseño deliberado busca subsanar las deficiencias y potenciar las fortalezas diagnosticadas, e instigar una metamorfosis en la concepción del acto evaluativo, trasladándolo desde un punto finalizador del aprendizaje hacia un motor intrínseco de su progresión. La retroalimentación, en este marco, deviene en un diálogo constante, una arquitectura comunicativa que desvela la ruta hacia la maestría y la autonomía intelectual.

La implementación de estas actividades, en su totalidad, no se concibe como un cúmulo disgregado de acciones, sino como un ecosistema pedagógico interconectado, donde cada elemento refuerza al otro. La claridad en las expectativas, por ejemplo, es el cimiento sobre el cual se edifica una retroalimentación significativa, que a su vez nutre la participación activa y fomenta la autorregulación. Las tecnologías, lejos de ser un aditamento, se integran como herramientas orgánicas que amplifican las posibilidades de interacción, monitoreo y personalización del aprendizaje. Esta Estrategia de Evaluación Formativa se perfila como una guía para la praxis pedagógica en Estudios Sociales, y como una declaración de intenciones educativas; la de cultivar en cada estudiante de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo" un conocimiento profundo de su historia y su entorno, y una capacidad crítica, reflexiva y autorregulada que los empodere como agentes de cambio en una sociedad en constante evolución.

### **Validación del diseño de la estrategia de evaluación formativa para la retroalimentación efectiva, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas y de autorregulación en los estudiantes de octavo año de EGB**

La metodología empleada para la validación se cimentó en el criterio de expertos, una aproximación cualitativa y cuantitativa que confiere autoridad y credibilidad a las conclusiones. Una vez cristalizada la arquitectura primigenia de la estrategia, este constructo teórico-práctico fue deferido a un selecto cenáculo de especialistas, con el propósito ineludible de someterlo a su escrutinio crítico y recabar recomendaciones perspicaces que propiciaran su perfeccionamiento. A continuación, se presenta la estructura del cuestionario

que guio la validación por parte del panel de expertos:

Tabla 4. Criterios de Validación de la Estrategia de Evaluación Formativa

Escala de Evaluación	Criterio
5- 20	Deficiente
25- 40	Regular
45- 60	Buena
65- 80	Muy Buena
85- 100	Excelente

Fuente: Elaboración propia de autores (2026)

El análisis de estos valores, combinados con las observaciones cualitativas que los expertos proporcionan una evaluación integral de la propuesta.

Tabla 5. Resultados de la Validación de la Estrategia de Evaluación Formativa

Indicadores de Validación	Criterios de Evaluación	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
Viabilidad	¿Considera que la implementación de esta Estrategia es viable en el contexto de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo"?	95	92	96	90	94
Viabilidad	¿Podría identificar los posibles desafíos o barreras que podrían emerger durante la instrumentación de la Estrategia?	88	85	90	82	87
Coherencia con Objetivos Educativos	¿Cómo valora la coherencia de la Estrategia con los objetivos curriculares de Estudios Sociales para Octavo Año de EGB?	98	96	97	95	99
Coherencia con Objetivos Educativos	¿La Estrategia se alinea de manera efectiva con los contenidos programáticos y las metas de desarrollo de competencias establecidas?	97	94	96	93	98
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Estima que la Estrategia es aplicable con éxito en un entorno educativo real, considerando la disponibilidad de recursos humanos y materiales?	93	90	95	89	92
Aplicabilidad en Entornos Reales	¿Existen especificidades del contexto institucional que podrían impactar significativamente la implementación de la Estrategia?	86	84	88	80	85
Alineación con Mejores Prácticas	¿Cómo se correlaciona la Estrategia de Evaluación Formativa con las mejores prácticas pedagógicas contemporáneas en evaluación y enseñanza?	99	97	98	96	100
Alineación con Mejores Prácticas	¿Qué elementos o enfoques innovadores podrían fortalecer aún más la Estrategia para alcanzar una excelencia pedagógica?	92	90	94	88	95

Fuente: Elaboración propia de autores (2026)

El análisis de los resultados de la Tabla 5, " a la luz de la "Escala de Evaluación" proporcionada en la Tabla 4, revela una valoración positiva por parte de los expertos. Con respecto a la consistencia en la evaluación; todos los expertos otorgan puntuaciones consistentemente altas en todas las categorías, lo que sugiere un alto grado de acuerdo sobre la calidad y pertinencia de la estrategia. La categoría "Excelente"; prácticamente todas las valoraciones se encuentran en el rango de "Excelente" (85-100), lo que indica una fuerte aprobación de la propuesta. No hay puntuaciones por debajo de "Muy Buena". La estrategia se destaca particularmente en su coherencia con los objetivos educativos y su alineación con las mejores prácticas pedagógicas.

## DISCUSIÓN

### Análisis por indicador de validación

#### 1. Viabilidad

Viabilidad de Implementación: Las puntuaciones (95, 92, 96, 90, 94) son todas "Excelente", con un promedio de 93.4. Esto sugiere que los expertos consideran la estrategia altamente implementable en el contexto de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo". La variación entre expertos es mínima (rango de 6 puntos), lo que refuerza el consenso.

Identificación de Desafíos o Barreras: Aunque también en el rango de "Excelente" (88, 85, 90, 82, 87),

estas puntuaciones son ligeramente más bajas que las de la viabilidad general (promedio de 86.4). Esto es esperable, ya que incluso una estrategia excelente puede tener desafíos en su implementación. El experto 4 identifica más desafíos (82), lo que podría indicar una perspectiva más cautelosa o una mayor experiencia en la identificación de obstáculos prácticos.

## 2. Coherencia con Objetivos Educativos

Coherencia con Objetivos Curriculares: Las puntuaciones en esta categoría son excepcionalmente altas (98, 96, 97, 95, 99), con un promedio de 97. Todas están en el rango de "Excelente". Esto es un punto muy fuerte para la estrategia, indicando que está muy bien diseñada para cumplir con los objetivos de Estudios Sociales de Octavo Año de EGB.

Alineación con Contenidos y Competencias: Similar a la anterior, las puntuaciones (97, 94, 96, 93, 98) son "Excelente", con un promedio de 95.6. Esto refuerza la idea de que la estrategia está sólidamente fundamentada en el currículo y promueve el desarrollo de las competencias esperadas.

## 3. Aplicabilidad en Entornos Reales

Aplicabilidad en un Entorno Educativo Real: Las puntuaciones (93, 90, 95, 89, 92) son todas "Excelente", con un promedio de 91.8. Esto indica que la estrategia es vista como práctica y adaptable, considerando los recursos disponibles.

Impacto de Especificidades del Contexto Institucional: Las puntuaciones en este aspecto (86, 84, 88, 80, 85) son las más bajas de todas, aunque aún se encuentran en el rango de "Excelente" o en el límite superior de "Muy Buena" (considerando el 80 del experto 4). El promedio es de 84.6. Esto sugiere que, si bien la estrategia es aplicable, los expertos reconocen que las particularidades del contexto de la unidad educativa podrían requerir cierta atención o adaptación para una implementación óptima. La puntuación más baja del experto 4 (80) en esta pregunta y en la de desafíos podría indicar una mayor sensibilidad a las barreras contextuales.

## 4. Alineación con Mejores Prácticas

Correlación con Mejores Prácticas Pedagógicas: Esta categoría recibe las puntuaciones más altas de todo el conjunto (99, 97, 98, 96, 100), con un promedio impresionante de 98. Esto es un indicador sobresaliente de que la estrategia está a la vanguardia en términos de enfoques pedagógicos y evaluativos contemporáneos.

Elementos Innovadores para Fortalecimiento: Las puntuaciones (92, 90, 94, 88, 95) son "Excelente", con un promedio de 91.8. Aunque ligeramente inferiores a la alineación general con las mejores prácticas, estas puntuaciones siguen siendo muy positivas y sugieren que la estrategia ya incorpora muchos elementos innovadores, aunque siempre hay espacio para la mejora continua.

## CONCLUSIONES

En el estudio se diseñó una estrategia de evaluación formativa que contribuya a la retroalimentación efectiva y al fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación Básica. La etapa inicial permitió concluir lo siguiente:

Los docentes denotan una complejidad en la percepción y práctica de la evaluación formativa, la mayoría de ellos perciben una limitación de tiempo para la aplicación de estrategias de realimentación constructiva. En cuanto a la capacitación, su preparación en el diseño de instrumentos de evaluación formativa, sugiere una potencialidad sobre la cual construir; sin embargo, perciben una baja participación de los estudiantes en procesos de coevaluación y autoevaluación; además, consideran que los recursos institucionales son insuficientes para apoyar adecuadamente la evaluación formativa, se revela en consecuencia una clara identificación de necesidades y potencialidades en la evaluación formativa en Estudios Sociales.

Las respuestas estudiantiles revelan varias tendencias significativas; en relación con la comprensión de las expectativas de las tareas, ellos indican no entender completamente lo que se espera de ellos; respecto a la efectividad de la retroalimentación, no perciben que esta les ayude a mejorar su aprendizaje. La mayoría, siente que su opinión no es tomada en cuenta en el proceso de evaluación de sus trabajos. La motivación post-evaluación también muestra un patrón preocupante, indicando que no se sienten motivados a aprender más sobre Estudios Sociales después de recibir una evaluación, la utilización de la autoevaluación o coevaluación para comprender sus propias fortalezas y debilidades es baja, afirmando no utilizar estas prácticas.

Se diseñó una estrategia que se erige como edificación pedagógica multifacética, concebida para permear el entramado curricular de Estudios Sociales, transformando la evaluación de una mera instancia sumativa en un proceso ontológico de aprendizaje continuo y reflexivo. La estrategia se sustentó en directrices fundamentales que orientan cada una de sus fases y actividades. Primeramente, se priorizó el aprendizaje interactivo, donde el discente deja de ser un mero receptor para convertirse en un constructor de su conocimiento. La diversificación de las actividades y de los instrumentos de evaluación se postula como imperativo para atender la heterogeneidad de estilos de aprendizaje.

La estrategia de evaluación formativa ha sido validada con un nivel de "Excelente" por el panel de expertos; las puntuaciones son consistentemente altas en todos los criterios, destacando especialmente la coherencia con los objetivos educativos y la alineación con las mejores prácticas pedagógicas. Los expertos consideran la estrategia altamente viable y aplicable, aunque reconocen la importancia de considerar los desafíos potenciales y las especificidades del contexto institucional para asegurar una implementación exitosa. Estas áreas, aunque bien valoradas, son las que presentan un margen ligeramente mayor para la reflexión y el ajuste, buscando fortalecer aún más la propuesta.

## REFERENCIAS

- Boud, D., & Molloy, E. (2013). *Feedback in higher and professional education: Understanding it and doing it well*. Routledge.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Espinoza, E., Roca, M., & Velásquez, J. (2020). La evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 234-245.
- García, M., & Pérez, A. (2019). Estrategias de retroalimentación efectiva en educación básica. *Educación y Pedagogía*, 31(80), 45-60.
- González, L., & Martínez, R. (2021). Aprendizaje significativo y evaluación formativa: una relación necesaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 89-104.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Izah, A., Syafril, S., & Sari, R. (2023). Cronbach's alpha reliability in educational research: A practical guide. *Journal of Educational Measurement*, 12(3), 45-58.
- López, J., & Fernández, M. (2019). Didáctica de las Ciencias Sociales: metodologías activas para el aprendizaje significativo. *Revista de Educación*, 54(3), 112-128.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación formativa: teoría y práctica en el aula*. Editorial Santillana.
- Navarro, E., & Díaz, C. (2022). Autorregulación y evaluación formativa en la educación básica. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 33-47.
- Pérez, R., & Gómez, J. (2018). La enseñanza de Estudios Sociales en la educación básica: retos y perspectivas. *Educación y Sociedad*, 15(2), 67-82.
- Ramírez, M., & Torres, L. (2020). Uso de rúbricas en la evaluación formativa. *Innovación Educativa*, 20(89), 55-74.
- Reyes, N., & Palau, C. (2023). Evaluación formativa y aprendizaje significativo: una propuesta integradora. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(4), 101-118.
- Salazar, K., & Carvajal, G. (2025). *Estrategia de evaluación formativa para la retroalimentación efectiva en Estudios Sociales de 8vo grado*. [Trabajo de grado]. Universidad Bolivariana del Ecuador.
- Torres, M., Ruiz, A., & Castro, J. (2022). Metodologías activas en la enseñanza de Ciencias Sociales. *Revista de Pedagogía*, 43(2), 77-96.
- Tutunaru, C. (2019). Feedback efectivo en el aula: estrategias para mejorar el aprendizaje. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14(2), 23-38.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Karoly Elizabeth Salazar Esmeraldas, Gina Paola Carvajal Gallegos y PhD. Nayade Caridad Reyes Palau:  
Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.