

LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL HACIA LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Professional motivation towards a Bachelor's degree in education. Pedagogy-Psychology in pre-university students

Motivação profissional para a obtenção de um diploma de bacharel em Educação. Pedagogia-Psicologia em estudantes do ensino pré-universitário

Estudiante Melany de la Caridad Pérez Guerra, <http://orcid.org.0009-0001-7342-3667>

Dr. C. Maria Margarita Santiesteban Labañino, <http://orcid.org.0000-0003-1930-7726>

Dr. C. Yaina Martínez Viel, <http://orcid.org.0000-0001-5996-7142>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email melanyperezguerra3@gmail.com

Para citar este artículo: Pérez Guerra, M. C., Santiesteban Labañino, M. M. y Martínez Viel, Y. (2026). La motivación profesional hacia la Licenciatura en educación. Pedagogía-Psicología en estudiantes preuniversitarios. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 2159-2167. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en estudiantes preuniversitarios cubanos es fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad (ODS 4). Sin embargo, se observa falta de información sobre el perfil profesional, percepción negativa de la profesión y escasa motivación hacia las carreras pedagógicas. Materiales y métodos: Se realizó un estudio exploratorio secuencial mixto en el preuniversitario "Cuqui Bosch Zoto" (Santiago de Cuba). La muestra incluyó 63 estudiantes (25% de la población), 5 docentes y 1 psicopedagogo. Se aplicaron métodos teóricos (analítico-sintético, inducción-deducción) y empíricos (observación, encuesta, entrevista, análisis documental). Resultados: Solo el 3% de los estudiantes refirió interés en estudiar la carrera; el 100% de los docentes manifestó poco dominio de contenidos sobre orientación profesional; el psicopedagogo señaló falta de sistematicidad en las acciones. El ingreso a la carrera en los últimos 5 años mostró cumplimientos parciales (40-70%). Se elaboró un sistema de 10 actividades pedagógicas estructuradas para la orientación de proyectos de vida profesionales, incluyendo: encuentros con pedagogía viva, proyección de películas, dramatizaciones, construcción de proyectos de vida y talleres de reflexión. Discusión: Los resultados confirman la necesidad de preparación teórico-metodológica de los docentes y la articulación de la orientación profesional con los proyectos de vida de los estudiantes para potenciar la subjetividad hacia una elección consciente y motivada. Conclusiones: La construcción de proyectos de vida profesionales constituye una herramienta para ayudar a los estudiantes a establecer metas claras alineadas con sus intereses, aumentando la motivación hacia la carrera y la toma de decisiones informadas. El sistema de actividades propuesto favorece el desarrollo de intenciones profesionales y la elección consciente de la futura profesión.

Palabras clave: Orientación profesional pedagógica; motivación profesional; proyectos de vida profesional, estudiantes preuniversitarios.

ABSTRACT

Introduction: Career guidance toward a Bachelor's degree in Education, specializing in Pedagogy and Psychology, is fundamental for Cuban pre-university students to guarantee inclusive and quality education (SDG 4). However, a lack of information about the professional profile, a negative perception of the profession, and low motivation toward pedagogical careers are observed. Materials and methods: A sequential mixed-methods exploratory study was conducted at the "Cuqui Bosch Zoto" pre-university school (Santiago de Cuba). The sample included 63 students (25% of the population), 5 teachers, and 1 educational psychologist. Theoretical methods (analytical-synthetic, inductive-deductive) and empirical methods (observation, survey, interview, document analysis) were applied. Results: Only 3% of the students expressed

interest in studying the degree; 100% of the teachers reported limited knowledge of career guidance; the educational psychologist noted a lack of systematicity in their actions. Entry into the program over the past five years showed partial fulfillment (40-70%). A system of 10 structured pedagogical activities was developed to guide students in developing professional life plans, including: sessions on experiential learning, film screenings, role-playing, life plan development, and reflection workshops. Discussion: The results confirm the need for theoretical and methodological preparation for teachers and the integration of career guidance with students' life plans to enhance their subjective understanding and encourage a conscious and motivated choice. Conclusions: Developing professional life plans is a tool to help students establish clear goals aligned with their interests, increasing their motivation toward their chosen career and facilitating informed decision-making. The proposed system of activities promotes the development of professional intentions and the conscious choice of a future profession.

Keywords: Pedagogical career guidance; professional motivation; professional life plans; pre-university students.

RESUMO

Introdução: A orientação profissional para a obtenção de um diploma de bacharel em Educação, com especialização em Pedagogia e Psicologia, é fundamental para os estudantes cubanos do ensino pré-universitário, a fim de garantir uma educação inclusiva e de qualidade (ODS 4). No entanto, observa-se falta de informação sobre o perfil profissional, uma percepção negativa da profissão e baixa motivação para a carreira pedagógica. Materiais e métodos: Foi realizado um estudo exploratório sequencial com métodos mistos na escola pré-universitária "Cuqui Bosch Zoto" (Santiago de Cuba). A amostra incluiu 63 estudantes (25% da população), 5 professores e 1 psicólogo educacional. Foram aplicados métodos teóricos (analítico-sintético, indutivo-dedutivo) e empíricos (observação, questionário, entrevista, análise documental). Resultados: Apenas 3% dos estudantes manifestaram interesse em cursar a licenciatura; 100% dos professores relataram conhecimento limitado sobre orientação profissional; o psicólogo educacional observou falta de sistematização em suas ações. O ingresso no programa nos últimos cinco anos apresentou adesão parcial (40-70%). Um sistema de 10 atividades pedagógicas estruturadas foi desenvolvido para orientar os alunos na elaboração de planos de vida profissional, incluindo: sessões de aprendizagem experiencial, exibições de filmes, dramatizações, desenvolvimento de planos de vida e oficinas de reflexão. Discussão: Os resultados confirmam a necessidade de formação teórica e metodológica para professores e a integração da orientação profissional aos planos de vida dos alunos para aprimorar sua compreensão subjetiva e incentivar uma escolha consciente e motivada. Conclusões: O desenvolvimento de planos de vida profissional é uma ferramenta que auxilia os alunos a estabelecerem objetivos claros alinhados aos seus interesses, aumentando sua motivação em relação à carreira escolhida e facilitando a tomada de decisões informadas. O sistema de atividades proposto promove o desenvolvimento de intenções profissionais e a escolha consciente de uma futura profissão.

Palavras-chave: Orientação profissional pedagógica; motivação profissional; planos de vida profissional; estudantes pré-universitários.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

INTRODUCCIÓN

La orientación profesional hacia la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en estudiantes de preuniversitario en Cuba es un tema de gran relevancia, dada las exigencias sociales actuales relacionadas con la Agenda 2030 en general y el ODS 4 en específico, que plantea, entre otras cuestiones, la necesidad de formar profesionales competentes que garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

La Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología se considera fundamental, especialmente en un momento en que se requiere un aumento en la cantidad de profesionales en el ámbito educativo y psicológico Díaz (2020) y Rivas (2023). Sin embargo, se ha observado que muchos estudiantes del nivel pre universitario no reciben la orientación adecuada, que afecta su decisión de elegir esta carrera.

Investigaciones previas han señalado que la imagen social de los docentes ha cambiado, y que los estudiantes que optan por carreras pedagógicas a menudo provienen de contextos académicos menos favorecidos, Navarro (2024). Ante esta situación, urge profundizar en el proceso de orientación profesional, no solo para mejorar la percepción y el conocimiento de los estudiantes sobre la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, sino también para ayudarlos a construir un proyecto de vida profesional de acuerdo con sus intereses y aspiraciones.

Numerosos autores han estudiado la orientación profesional: Hernández; Ramírez; Hernández (2020), Crespo (2021), Pérez; Infante; Cervantes (2020), Delgado; Mosqueada (2024), La conciben como un proceso esencial que ayuda a las personas a tomar decisiones sobre su trayectoria laboral.

El investigador Hernández (2020), destaca la importancia de comprender las habilidades, intereses y valores individuales para guiar a los sujetos hacia profesiones afines con sus particularidades. Cancio (2021) por su parte, enfatiza que este proceso no solo incluye la identificación de opciones laborales, sino también el desarrollo de competencias necesarias para el éxito en el ámbito laboral.

Por otro lado, Infante (2022) añade que la orientación profesional debe adaptarse a los cambios sociales y económicos, promoviendo una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. En conjunto estos autores coinciden en que la orientación profesional es fundamental para facilitar una elección consciente y responsable de sus futuras profesiones, adaptándose a las necesidades del individuo y del entorno laboral.

Se coincide con lo planteado por Delgado y Mosqueada (2024) al resaltar que la orientación profesional se convierte en un catalizador para el crecimiento personal y profesional, en tanto contribuye al bienestar general de los individuos y al desarrollo de una fuerza laboral competente. Ello permite comprender al estudiante preuniversitario como sujeto de orientación y en correspondencia capaz de tomar decisiones relacionada con su futuro profesional, a partir de la atención sus características individuales, su desarrollo integral y su concreción en su proyecto de vida.

La orientación profesional se convierte entonces en un proceso crucial que ayuda a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores, con el fin de seleccionar, estudiar y ejercer una profesión, especialidad u oficio. Existen diversas formas de abordar esta orientación, comenzando por la evaluación de intereses y habilidades a través de pruebas psicométricas y cuestionarios que permiten identificar las áreas en las que los estudiantes pueden destacarse, interesarse, sentirse atraído.

En este proceso es necesario, también, identificar, las necesidades educativas, esta exploración propicia intencionar el proceso que facilita la proyección, ejecución y control de actividades educativas tales como talleres y charlas con profesionales de diferentes campos para ofrecer una visión más clara de las oportunidades laborales y las competencias necesarias para cada profesión. Otra de las vías es la elaboración de proyectos de vida profesional, que implica ayudar a los adolescentes a establecer metas a corto, mediano y largo plazo.

Esto puede incluir la planificación de estudios superiores, la búsqueda de experiencias laborales, y el desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La investigadora Garcés (2020) destaca la importancia de los proyectos de vida profesionales como un plan integral que guía a las personas en la toma de decisiones y en la consecución de sus objetivos. Por otro lado Mera (2021) señala que un proyecto de vida no solo se enfoca en metas profesionales, sino que también abarca aspectos personales y sociales, promoviendo un desarrollo integral.

Del Río (2022) destaca que los proyectos de vida profesionales son fundamentales para la motivación constante y el autoconocimiento, permitiendo a los individuos identificar sus fortalezas y debilidades. En este sentido, Pérez (2023) añade que la construcción de un proyecto de vida es un proceso continuo que se adapta a lo largo del tiempo, mientras que Perdomo (2024) resalta que tener un proyecto bien definido proporciona claridad y enfoque, ayudando a las personas a evitar distracciones y a mantener su rumbo hacia el éxito.

Al analizar las diversas perspectivas de estudio y de análisis de los autores referenciados, acerca del proyecto de vida profesional, se puede concluir que este se constituye en una herramienta esencial dado que permite a los estudiantes, bajo la orientación intencionada del docente, planificar y estructurar sus metas profesionales de manera clara y coherente, lo que impacta en su futuro laboral y en su desempeño profesional. Para ello el estudiante orientado identifica las habilidades, intereses y valores personales, que le ayuda a tomar decisiones y actuar en consecuencia.

Al desarrollar un proyecto de vida profesional, los estudiantes pueden establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo, definir estrategias para alcanzarlos y evaluar su progreso de manera sistemática. También este proceso promueve la autoreflexión y el autoconocimiento, lo que es crucial para encontrar un equilibrio entre las expectativas personales y profesionales. El proyecto de vida profesional no solo orienta a las personas hacia profesiones que realmente les apasionan, sino que también les proporciona una guía para regular sus futuras vidas laborales de manera satisfactoria y significativa.

En el preuniversitario la orientación para la construcción del proyecto de vida profesional es esencial para guiar a los estudiantes en la elección de su futuro laboral mediante la motivación profesional. Entendida esta como el tipo de motivación que estimula la conducta de los sujetos hacia la proyección de objetivos

futuros relacionados con la profesión y como tal influye en su crecimiento personal y profesional. La escuela como institución formadora debe promover la construcción de proyectos de vida como parte de la orientación profesional que se brinda a los estudiantes.

Los autores Salabatert, Naípe, Garriga, Alfonso, Dihigo y Núñez (2017); Cuéllar, García y Reinier (2022) coinciden en que la motivación profesional pedagógica se puede lograr a través de un accionar sistemático, que garantice el vínculo de la teoría y la práctica de los contenidos de la profesión. Estos criterios se asumen para la concepción del sistema de actividades propuesto con el fin de favorecer el desarrollo de intenciones profesionales, estimular el interés y la voluntad como expresión consciente de la elección profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología.

MATERIALES Y MÉTODOS

Un estudio exploratorio secuencial realizado por los autores de la investigación, resultado de la aplicación de métodos teóricos, como el analítico-sintético, la inducción-deducción, el uso de técnicas de observación participante, análisis documental, entrevista a profundidad y el trabajo con grupos focales, se elaboró una guía de observación a clases y otras actividades extra escolares encuesta a estudiantes, entrevista al psicopedagogo y docentes, así como se tuvo en cuenta las experiencias obtenidas en la práctica laboral en el preuniversitario "Cuqui Bosh Zoto" del municipio Santiago de Cuba se pudo constatar que existen insuficiencias que afectan la labor educativa tales como:

- Insuficientes actividades de orientación profesional pedagógica consignada en el Proyecto educativo del preuniversitario.
- Insuficiente atención pedagógica a los estudiantes de la sociedad científica estudiantil hacia de carreras pedagógicas.
- Exigua motivación de los estudiantes hacia la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.
- Escasos conocimientos en profesores y estudiantes acerca del objeto de la profesión, tareas y funciones del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología.
- Poco o casi nulo desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes vinculados a elección de su futura profesión.

Estas insuficiencias conllevan a reflexionar en torno a una solución que responda a la siguiente problemática: ¿Cómo favorecer la motivación profesional hacia la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en estudiantes del nivel preuniversitario? Por lo cual, se plantea como objetivo de esta investigación: elaboración de un sistema de actividades para la orientación de proyectos de vida profesionales que favorezcan la motivación hacia la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en los estudiantes del preuniversitario "Cuqui Bosh Zoto".

En correspondencia se trabajó con un universo que incluyó la totalidad de los estudiantes, profesores y directivos del pre universitario "Cuqui Bosh Zoto" del municipio Santiago de Cuba

La población está constituida por 252 estudiantes de 11no°, 15 docentes del grado, de ellos 12 son licenciados en Educación, doctores en ciencias de la educación 1, son master 13, con 5 y 10 años promedio de experiencia como docentes en el nivel de pre universitario, el psicopedagogo de la institución formativa es graduado de Lic. en Educación. Pedagogía-Psicología y posee 5 años de experiencia en esta función.

Se seleccionó una muestra aleatoria al azar de 63 estudiantes que representan el 25% de la población escogida. Son Hembras 35 estudiantes para un 55.6% y varones el 44.4% (28). Son estudiantes de alto rendimiento 25, rendimiento medio 25 y 13 de bajo rendimiento. Resulta interesante que de la muestra seleccionada forman parte de la sociedad científica pedagógica un total de 15 estudiante de un total de 73. Los 5 docentes que imparten clases en el grado con 5 años de experiencia en la enseñanza pre universitario, son Licenciado en Educación Máster en Didáctica y el psicopedagogo del preuniversitario licenciado en Educación Pedagogía-Psicología y cuenta con experiencia en esta función. El tipo de estudio es mixto.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación revelan que los estudiantes no están debidamente orientados

hacia las carreras pedagógicas a pesar de la prioridad de estas en, la política educativa de los sistemas educativos del país, esta situación resulta compleja para la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. A partir del análisis de los resultados se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes reconocieron que poseen falta de información sobre el perfil profesional, las tareas y funciones así como las características del proceso de formación en esta especialidad pedagógica, se evidenció la poca motivación hacia las carreras pedagógicas, en general y en la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, en particular, debido a que solo 2 (3%) de los estudiantes refiere que le gustaría estudiar la carrera.
- Los 5 (100%) docentes plantean poseer poco dominio de contenidos relacionados con la orientación profesional y la construcción de proyectos de vida, así como las diferentes formas y tipos en que se pueden orientar. Asimismo refirieron que les gustaría participar en actividades de este tipo y que se incrementen durante el curso escolar por la importancia que le conceden dentro del trabajo educativo a desarrollar con los estudiantes.
- El psicopedagogo escolar, refiere que, aunque se exige por documentos normativos como la resolución 111/2017 el desarrollo de la orientación profesional con énfasis en la pedagógica, falta sistematicidad en las acciones que se desarrollan para lograrlo, así como es insuficiente la participación de los docentes en este tipo de actividades. En relación a la orientación de proyectos de vida profesionales explica que aunque considera válida la propuesta no se han realizado actividades que promuevan su orientación.
- A un y cuando resulta ser la sociedad científica estudiantil pedagógica la de mayor número de estudiantes participando en ella, no resultan ser las carreras pedagógicas las más seleccionada. Se convierte no obstante en una potencialidad para el trabajo diferenciado para una mayor efectividad de las acciones que pueden favorecer el desarrollo motivacional a las carreras pedagógicas.

La observación a clases, y a otras actividades extraescolares, no siempre revelan intencionalmente el tratamiento metodológico a este tipo de problemática, y su tratamiento teórico y metodológico es muy exiguo en los planes de trabajo metodológico de la institución, desde los fundamentos de la Pedagogía de las profesiones y las llamadas pedagogías emergentes.

En el proyecto educativo de la escuela se aprecia que entre sus objetivos, líneas y actividades la orientación hacia las carreras pedagógicas aparece reflejados y consignados, sin embargo se aprecia el carácter fragmentado de su concepción, se apreció el casi nulo tratamiento hacia el estudio y orientación de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología lo que viene a justificar el desconocimiento de los docentes del objetivo, contenido y campos de actuación de esta profesión.

Se evidencia la poca coherencia entre lo que se plantea en el proyecto educativo y la concreción en la práctica educativa de las acciones elaboradas. Que trae como resultado el formalismo en las actividades que unido a las carencias teórico-metodológicas del claustro le imprimen un carácter fragmentado a la práctica educativa en general y a la orientación profesional en particular, que impacta en la calidad de los resultados.

Un breve esbozo histórico del comportamiento del ingreso a las carreras pedagógicas del preuniversitario "Cuqui Bosh Zoto" en general en particular de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología en los últimos 5 años (2021-2026) arrojó el siguiente comportamiento:

Tabla 1. Comportamiento del plan de ingreso a las carreras pedagógicas

Año	Plan	Real	%	Carrera pedagógica	Total
2021	10	11	110%	Lic. en Educación. Pedagogía-Psicología	11
2022	10	6	60%	Lic. en Educación. Pedagogía-Psicología	6
2023	10	6	60%	Lic. en Educación. Pedagogía-Psicología	6
2024	10	4	40%	Lic. en Educación. Pedagogía-Psicología	4
2025	10	5	50%	Lic. en Educación. Pedagogía-Psicología	5
2026	10	7	70%	Lic. en Educación. Pedagogía-Psicología	7

A partir de la triangulación entre la caracterización, el trabajo metodológico y sus líneas de trabajo, así como los resultados del plan de ingreso durante los últimos años, se evidencia una correspondencia significativa en las insuficiencias detectadas. La existencia de una sociedad científica pedagógica que no prioriza el ingreso a las carreras pedagógicas confirma que no se aprovecha plenamente este espacio para fortalecer la orientación

profesional. A la vez, se constata que los docentes no dominan suficientemente el perfil, las funciones y el campo de actuación de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, lo que se refleja en acciones poco sistemáticas y fragmentadas. Esta situación se corresponde con los bajos resultados de ingreso a la carrera, que muestran una tendencia al incumplimiento o al cumplimiento parcial del plan. En conjunto, estos elementos confirman la necesidad de implementar un sistema de actividades que articule la orientación profesional, la preparación metodológica del claustro y la estimulación de proyectos de vida profesionales, favoreciendo una elección más consciente y motivada hacia esta licenciatura.

Como resultado de la exploración diagnóstica realizada, se elaboró un Sistema de actividades pedagógicas para el desarrollo de la motivación hacia la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología desde el proyecto de vida profesional de los estudiantes del pre universitario, como alternativa educativa que perfeccione la calidad de la labor de orientación hacia las carreras pedagógicas en partir a la licenciatura objeto de estudio.

Se define el Sistema de actividades pedagógicas para el desarrollo de la motivación hacia la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología desde el proyecto de vida profesional de los estudiantes del preuniversitario como un proceso pedagógico asistido, sistemático, coherente e intencionalmente elaborado de acciones educativas de orientación profesional pedagógica, que estimule el conocimiento de la profesión pedagógica en general y de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, que como parte de su proyecto de vida profesional se configure e internalice potenciando su subjetividad hacia una elección conciente y motivada hacia la elección de su futura profesión, con inclinación a la profesión pedagógica movilizandolos todos sus recursos personalógicos para el logro de sus metas y propósitos profesionales.

La propuesta del Sistema de actividades pedagógicas deviene de la necesidad de mejorar los índices de ingreso de la Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología, a partir del estímulo para el incremento de intenciones e intereses profesionales en estudiantes de preuniversitario en torno a esta, con la familiarización de sus contenidos profesionales mediante el vínculo teoría-práctica que se logra a través de la planificación, ejecución y control de actividades motivadoras favorecedoras de la construcción de proyectos de vida profesionales afines con el objeto de la profesión.

La propuesta tiene por objetivo general orientar la construcción de proyectos de vida profesionales para la motivación profesional hacia la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología considerando el desarrollo del autoconocimiento, habilidades, vivencias afectivas positivas y la toma de decisiones en la elección, estudio y ejercicio de la profesión por los estudiantes del preuniversitario "Cuqui Bosch Soto".

El Sistema de actividades pedagógicas posee un carácter flexible y abierto dado a las características de los estudiantes y su entorno, de manera que se posibilita la transformación de sus actividades en correspondencia con los intereses y motivos que se generan durante las mismas. Asimismo las actividades se conciben de manera sistémica y sistemática al organizarse en relaciones coordinación y subordinación que facilitan el desarrollo gradual y continuo de intereses, intenciones, habilidades y hábitos relacionados con la profesión pedagógica, mediante la proyección de metas y la ejecución de acciones para lograrlo.

La propuesta no solo brinda información adecuada sobre sus características de la profesión y sus oportunidades laborales, sino contribuye a la reflexión de los estudiantes sobre su proyecto de vida, ayudándoles a establecer metas y objetivos claros en su trayectoria profesional en relación con la carrera antes mencionada.

Para la ejecución del Sistema de actividades se parte del análisis de los resultados del diagnóstico pedagógico con docentes y estudiantes que posibilitan el conocimiento de las necesidades educativas identificadas y de la proyección de las actividades a realizar. Se escuchan sus criterios y se perfecciona la propuesta en consecuencia. La evaluación se realiza de manera sistemática y al final de la ejecución de las actividades, para ello se utilizan instrumentos como la guía de observación, entrevista, técnicas de participación y el registro de sistematización del psicopedagogo.

Sistema de Actividades

Se estructura en 10 propuestas de actividades:

- 1- Encuentros con la pedagogía viva
- 2- Mis procesos cognoscitivos
- 3- Proyección y debate de la película cubana "Conducta"
- 4- Dramatizaciones

5- ¿Psicopedagogo o Psicólogo?

6- "Mi proyecto de vida profesional, un primer borrador"

7- Un problema de hoy, la elección de la profesión pedagógica

8- ¿Qué tengo y qué necesito para poder desempeñarme como psicopedagogo?

9- Prepararnos para el futuro

10- Taller de reflexión: ¿Cómo aprovecho las posibilidades de información sobre la profesión de psicopedagogo y mi auto valoración al respecto?

A continua se ilustrar con una de las actividades diseñadas la lógica formativa y didáctica que se sigue en cada una para el logro de los obeitivos propuestas estructurada y su funcionamiento evidenciando cada uno de los momentos de la actividad.

Actividad

Título: "Mi Proyecto de vida profesional, un primer borrador"

Objetivo: Iniciar la construcción de proyectos de vida profesionales personales en los estudiantes, guiándolos en la definición de objetivos a corto y mediano plazo, vinculados a la carrera licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología.

Responsable: Psicopedagogo(a)

Participantes: Estudiantes de 11no°, docentes y psicopedagoga(o) de la institución educativa

Tiempo: 1 hora

Materiales: Plantillas para la construcción del proyecto profesional y guías para la tutoría individual.

Orientaciones metodológicas Introducción

1- El psicopedagogo(a) da la bienvenida y crea un ambiente favorable y relajado con la técnica de animación: "Se murió Chicho" que tiene como objetivo: animar al grupo y estimular la comunicación, la confianza y la participación de todos. Procedimiento de aplicación: Se colocan todos los estudiantes en círculo. Uno inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió Chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados.

El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "noticia" de que se murió Chicho al de su derecha, llorando igualmente y con gestos exagerados. Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda, pero cambiando de actitud. Por ejemplo: asustado, nervioso, borracho, alegre, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.

2- Una vez que se hayan animado los estudiantes se les pregunta:

A partir de lo que hemos aprendido sobre la carrera Pedagogía Psicología y su importancia para el desarrollo en las anteriores actividades responda:

¿Les gustaría estudiar esta carrera? ¿Qué acciones ustedes consideran deben realizar para alcanzar este propósito?

¿Qué es un proyecto de vida profesional? ¿Alguna vez han elaborado uno?

El psicopedagogo escucha las respuestas y explica que en la actividad de hoy aprenderán a realizar un proyecto de vida profesional vinculado a la carrera de Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología.

Desarrollo

El psicopedagogo explica la importancia de construir un proyecto de vida profesional y los pasos para realizarlo que se escriben en la pizarra. A continuación se orienta al grupo elaborar individualmente su proyecto de vida profesional teniendo en cuenta los siguientes aspectos: Cualidades que poseo para ser un graduado de la carrera, dificultades a superar para conseguirlo, aspiraciones a lograr durante el estudio de la carrera y la formación posgraduada, establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo considerando mis habilidades e intereses.

Finalmente cada estudiante llenará la siguiente tabla:

Tabla 2. Aspectos relacionados con el proyecto de vida de los estudiantes.

Mis fortalezas	Mis debilidades	Metas a corto	Acciones	Mediano plazo	Acciones	Largo plazo	Acciones

Los docentes apoyarán esta actividad supervisando y orientando de manera individual según se requiera. Se comenta que si no pueden terminar en el tiempo requerido pueden hacerlo posteriormente con ayuda de la familia u otras personas. Finalmente al finalizar el tiempo dado y cuando cada estudiante tenga un primer borrador de su proyecto de vida profesional se les pide que socialicen sus ideas en plenaria.

Conclusiones

El psicopedagogo pregunta: ¿Qué importancia ustedes le conceden a la actividad desarrollada el día de hoy? Escucha las opiniones y precisa que el proyecto de vida profesional elaborado se irá actualizando y ajustando a medida que se logren las metas planeadas y se propongan nuevas. Se aplica la técnica PNI como cierre de la actividad.

Esta actividad se evalúa teniendo en cuenta la participación, la creatividad, la independencia y la autovaloración demostrada por los estudiantes.

Los impactos que se esperan lograr con la aplicación de este sistema de actividades se dirigen a lograr un aumento en el interés de los estudiantes por la carrera y una mejora en el desarrollo de la orientación profesional a partir del dominio y prácticas de nuevas formas para estimular la motivación profesional en los estudiantes de forma sistemática, consciente y activa.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados confirma que la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es un proceso educativo de orientación sistemática, coherente y consciente de gran significación para el desarrollo de la motivación profesional y la elección de la futura profesión, su articulación desde los proyectos de vida de los estudiantes favorece al desarrollo de su personalidad en tanto potencia la subjetividad para una lección conciente, motivada y estructura con sus motivación, aspiraciones y metas futuras.

De igual forma los resultados obtenidos confirman la necesidad de la preparación teórica, y metodológica de los profesores e pre universitario en el conocimiento del objeto, de la profesión sus tareas, funciones y campos de actuación imprimiéndole una mejor preparación para orientar profesionalmente a los estudiantes hacia una Licenciatura en educación, que no se conoce como pero que resulta de mucha utilizada para el desarrollo psicopedagógica del proceso de aprendizaje.

En síntesis el sistema da cuenta de una sistematización en el trabajo de orientación profesional pedagógica y los proyectos de vidas profesionales de los estudiantes aportando nuevas formas y contenidos que posibiliten la planeación, organización y evaluación de la orientación profesional y su impacto en el mejoramiento de los indicadores de ingreso y permanencia de los estudiantes en la carrera pedagógica seleccionada,

CONCLUSIONES

La investigación revela la necesidad de realizar actividades de orientación para lograr la motivación profesional pedagógica hacia la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología en los estudiantes del preuniversitario "Cuqui Bosch Zoto". Dichas actividades deben tener un carácter activo, flexible, sistémico y sistemático que propicie la familiarización con los contenidos profesionales de la carrera, su objeto de la profesión y su impacto en el desarrollo social.

La construcción de proyectos de vida profesionales constituye una herramienta para ayudar a los estudiantes a establecer metas claras y alineadas con sus intereses, lo que a su vez puede aumentar su motivación hacia la carrera y la toma de decisiones para alcanzar dichas metas, a través de la reflexión acerca de sus potencialidades y dificultades para lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Companioni, I., & Companioni, M. (2023). La motivación profesional desde la labor de María Elena Fonseca Véliz. *Revista Educación y Sociedad*, 11(2), 11-23.
- Crespo, C., Santamaría, L., & Hernández, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la educación superior cubana. *Revista Conrado*, 17(80).
- Delgado, H., & Mosqueda, I. (2024). Evolución histórica del proceso de orientación profesional y su impacto en Cuba. *Revista Varona*, (79).
- Font, A., Infante, A., & Dorrego, M. (2022). Modelo pedagógico de orientación profesional de la carrera pedagógica de Física para el estudiante preuniversitario. *Revista Luz*, 21(3), 20-35.
- Martínez, L., & Barrera, I. (2021). Sistema de actividades extraclases para contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario. *Revista Mendive*, 19(1), 227-245.
- Molina, Y., Del Risco, L., & Luaces, Y. (2025). El proyecto de vida: su configuración y desarrollo desde el proceso de formación profesional pedagógica. *Revista Opuntia*.
- Peña, Y., Castro, G., & Rodríguez, B. (2020). La orientación educativa en la formación del profesional Pedagogía-Psicología. *Revista Didáctica y Educación*, XL.
- Pérez, D., Infante, A., & Cervantes, N. (2018). Dimensiones para el estudio de la orientación profesional en la carrera de Licenciatura en Educación Física. *Revista Luz*, 21(4), 110-124.
- Remón, D., Gómez, Y., & Arribas, P. (2019). La orientación profesional: un reto educativo. *Revista Didáctica y Educación*, X.
- Rodríguez, A., Máfran, Y., Portuondo, Y., & Durruty, L. (2025). Explorando la formación del psicopedagogo en Cuba: análisis de investigaciones que tributan al modelo del profesional. *Revista Maestro y Sociedad*, 22(2).

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Melany de la Caridad Pérez Guerra, Maria Mta Santiesteban Labañino, Yaina Martínez Viel: proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.