

## MODELO PEDAGÓGICO DEL INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE LA DEFENSA. EXIGENCIAS, NECESIDADES Y RETOS

### Pedagogical model of the Higher University Institute of Defense. Requirements, needs and challenges

### Modelo pedagógico do Instituto Universitário Superior de Defesa: requisitos, necessidades e desafios

Dr. C. João Pereira Massano \*<sup>1</sup>, <https://orcid.org/0009-0002-5828-5371>

M. Sc. Carlos Miguel de Sousa Filipe <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0000-2941-6999>

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-6590-7186>

Dr. C. Gretell Centurión Hurtado <sup>4</sup>, <http://orcid.org/0000-0001-7325-0930>

<sup>1</sup> Ministro de Estado, Jefe del Servicio de Inteligencia y Seguridad Militar, Angola

<sup>2</sup> Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD), Angola

<sup>3</sup> Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” de Pinar de Río, Cuba

<sup>4</sup> Dirección General de Educación de Playa de La Habana, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [gretellcenturion86@gmail.com](mailto:gretellcenturion86@gmail.com)

**Para citar este artículo:** Pereira Massano, J., Miguel de Sousa Filipe, C., Pérez Lemus, L. y Centurión Hurtado, G. (2026). Modelo pedagógico del Instituto Superior Universitario de la Defensa. Exigencias, necesidades y retos. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1958-1966. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

## RESUMEN

Introducción: La educación militar superior enfrenta el desafío de formar líderes con competencias éticas, pensamiento crítico y capacidad adaptativa ante amenazas híbridas, cibernéticas y climáticas. En Angola, el Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD) constituye la institución académica fundamental para la formación de cuadros de mando, pero su modelo pedagógico muestra tensiones entre tradición castrense y demandas contemporáneas. Materiales y métodos: Se desarrolló un estudio cualitativo con diseño documental y analítico-crítico, complementado con trabajo de campo (enero-agosto 2025). Mediante muestreo intencional se seleccionaron 15 participantes (5 directivos, 6 docentes, 4 egresados). Se aplicaron análisis de contenidos curriculares, entrevistas semiestructuradas y grupo focal, procesados con Atlas.ti v.23 mediante análisis de contenido temático y triangulación metodológica. Resultados: Se identificaron exigencias contextuales (adaptación a amenazas híbridas, seguridad climática), necesidades pedagógicas (transición de métodos pasivos a activos, actualización de contenidos en ciberdefensa e IA) y retos estructurales (resistencia cultural a la innovación, infraestructura digital limitada, baja inclusión de género con representación femenina estimada entre 15-20%, brecha entre recursos asignados a educación vs. armamento). La tasa de graduación en educación superior angoleña es del 3% (UNESCO, 2025). Discusión: Los hallazgos confirman la necesidad de enfoques híbridos que integren metodologías activas (ABP, simulaciones) con narrativas históricas locales y cooperación Sur-Sur, evitando la adopción acrítica de estándares externos. Conclusiones: El modelo pedagógico del ISUD requiere una estrategia de mejora continua que articule tradición, innovación tecnológica, inclusión de género y sostenibilidad, constituyéndose en pilar para la defensa nacional y la estabilidad regional africana.

**Palabras clave:** pedagogía militar, formación profesional, educación superior, Angola, modelo pedagógico, seguridad nacional.

## ABSTRACT

Introduction: Higher military education faces the challenge of training leaders with ethical competencies, critical thinking and adaptive capacity in the face of hybrid, cyber and climate threats. In Angola, the Higher University Defense

Institute (ISUD) is the fundamental academic institution for the training of command staff, but its pedagogical model shows tensions between military tradition and contemporary demands. Materials and methods: A qualitative study was developed with a documentary and analytical-critical design, complemented by field work (January-August 2025). Through intentional sampling, 15 participants were selected (5 managers, 6 teachers, 4 graduates). Curriculum content analysis, semi-structured interviews and focus group were applied, processed with Atlas.ti v.23 through thematic content analysis and methodological triangulation. Results: Contextual demands (adaptation to hybrid threats, climate security), pedagogical needs (transition from passive to active methods, updating content in cyber defense and AI) and structural challenges (cultural resistance to innovation, limited digital infrastructure, low gender inclusion with female representation estimated between 15-20%, gap between resources allocated to education vs. weapons) were identified. The graduation rate in Angolan higher education is 3% (UNESCO, 2025). Discussion: The findings confirm the need for hybrid approaches that integrate active methodologies (PBL, simulations) with local historical narratives and South-South cooperation, avoiding the uncritical adoption of external standards. Conclusions: The ISUD pedagogical model requires a strategy of continuous improvement that articulates tradition, technological innovation, gender inclusion and sustainability, becoming a pillar for national defense and African regional stability.

**Keywords:** military pedagogy, professional training, higher education, Angola, pedagogical model, national security.

## RESUMO

Introdução: O ensino superior militar enfrenta o desafio de formar líderes com competências éticas, pensamento crítico e capacidade adaptativa face às ameaças híbridas, cibernéticas e climáticas. Em Angola, o Instituto Superior Universitário de Defesa (ISUD) é a instituição acadêmica fundamental para a formação de quadros de comando, mas o seu modelo pedagógico evidencia tensões entre a tradição militar e as exigências contemporâneas. Materiais e métodos: Foi desenvolvido um estudo qualitativo com desenho documental e analítico-crítico, complementado por trabalho de campo (janeiro-agosto de 2025). Por meio de amostragem intencional, foram selecionados 15 participantes (5 gestores, 6 professores, 4 egressos). Foram aplicadas análise de conteúdo curricular, entrevistas semiestruturadas e grupo focal, processadas no Atlas.ti v.23 por meio de análise de conteúdo temática e triangulação metodológica. Resultados: Foram identificadas exigências contextuais (adaptação a ameaças híbridas, segurança climática), necessidades pedagógicas (transição de métodos passivos para métodos ativos, atualização de conteúdos em defesa cibernética e IA) e desafios estruturais (resistência cultural à inovação, infra-estruturas digitais limitadas, baixa inclusão de gênero com representação feminina estimada entre 15-20%, disparidade entre recursos atribuídos à educação versus armas). A taxa de graduação no ensino superior angolano é de 3% (UNESCO, 2025). Discussão: Os resultados confirmam a necessidade de abordagens híbridas que integrem metodologias ativas (PBL, simulações) com narrativas históricas locais e cooperação Sul-Sul, evitando a adoção acrítica de padrões externos. Conclusões: O modelo pedagógico do ISUD exige uma estratégia de melhoria contínua que articule tradição, inovação tecnológica, inclusão de gênero e sustentabilidade, tornando-se um pilar para a defesa nacional e a estabilidade regional africana.

**Palavras-chave:** pedagogia militar, formação profissional, ensino superior, Angola, modelo pedagógico, segurança nacional.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

## INTRODUCCIÓN

En el panorama global contemporáneo, caracterizado por la transformación acelerada de las amenazas a la seguridad internacional, desde conflictos híbridos y ciberguerra hasta la intersección entre cambio climático y defensa, los sistemas de educación militar superior enfrentan la imperiosa necesidad de evolucionar. Estos ya no pueden limitarse a la transmisión de conocimientos técnicos y tácticos; deben formar líderes con competencias éticas, pensamiento crítico y una capacidad adaptativa que les permita navegar entornos de incertidumbre compleja (North Atlantic Treaty Organization [OTAN], 2022). La profesionalización de las fuerzas armadas mediante una educación militar de calidad (PME) se erige, por tanto, como un pilar estratégico no solo para la defensa nacional, sino para la estabilidad regional y el fortalecimiento institucional democrático.

Este desafío adquiere una urgencia particular en el contexto africano. La persistencia de inestabilidad política, simbolizada por los recurrentes golpes de Estado en la región del Sahel, y la amenaza de insurgencias transnacionales, evidencian una crisis de profesionalismo que demanda una respuesta educativa robusta (Africa Center for Strategic Studies, 2023). Sin embargo, como señalan análisis recientes, existe una brecha significativa en el continente entre la necesidad de instituciones de PME de alto nivel y su disponibilidad real, lo que limita la capacidad para la planificación estratégica y la cooperación regional efectiva. En este escenario, la educación militar se convierte en un instrumento crucial para contrarrestar la politización de las fuerzas armadas y fomentar su sujeción al orden constitucional.

Angola, un país con una historia reciente de conflicto prolongado que transitó hacia una paz duradera, encara el reto de consolidar unas Fuerzas Armadas modernas, profesionalizadas y alineadas con los objetivos de desarrollo nacional. El Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD) representa la institución académica fundamental en este esfuerzo, encargada de formar a los futuros cuadros de mando. Su modelo pedagógico, por consiguiente, no es una cuestión meramente académica, sino un asunto de seguridad nacional y de proyección de soberanía. Sin embargo, este modelo se desenvuelve en una encrucijada de tensiones: entre la herencia de paradigmas castrenses tradicionales y las exigencias de un entorno de seguridad contemporáneo; entre la tradición jerárquica militar y las pedagogías participativas que promueven el pensamiento crítico; y entre las limitaciones logísticas y materiales, y la imperiosa necesidad de integrar tecnologías educativas avanzadas.

El problema central que este artículo aborda es la existencia de una brecha entre las demandas estratégicas actuales y la capacidad del modelo pedagógico del ISUD para responder a ellas de manera integral, innovadora y contextualizada. Investigaciones previas han señalado carencias comunes en la PME a nivel global, como la lentitud para adaptar los currículos a las amenazas híbridas o la subutilización de tecnologías inmersivas para el aprendizaje experiencial (Hennessey et al., 2024). En el caso específico angoleño, se añaden desafíos como una baja tasa de graduación en educación superior, brechas de género en el acceso a la formación militar y la necesidad de una mayor articulación entre la teoría impartida y la praxis operativa de las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA).

Por ello, el objetivo de este estudio es analizar críticamente el modelo pedagógico profesional del Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD) de Angola, identificando sus exigencias constitutivas, las necesidades más apremiantes de su comunidad educativa y los retos fundamentales que enfrenta para su desarrollo futuro. Esta reflexión se justifica por el papel clave que el ISUD desempeña en la construcción de una defensa nacional sostenible y ética. Un modelo pedagógico renovado y efectivo no solo producirá oficiales más competentes, sino que contribuirá a la prevención de conflictos, al respeto de los derechos humanos en operaciones militares y a la legitimidad social de las FAA, factores todos críticos para la estabilidad a largo plazo de Angola y su entorno regional.

El marco teórico que sustenta este análisis se nutre de debates contemporáneos en pedagogía militar. Por un lado, se confrontan paradigmas históricos, a menudo simplificados en la dicotomía entre un modelo "Esparta" (énfasis en la obediencia y el adiestramiento físico) y "Atenas" (énfasis en la formación intelectual y estratégica). Por otro, emergen enfoques innovadores como el "aprendizaje basado en problemas" (ABP), que ha demostrado su eficacia para fomentar la autonomía y el análisis crítico en instituciones de defensa (Isaksen & Johansen, 2020). Asimismo, conceptos como la "estratosgogía" proponen una pedagogía estratificada que alinea secuencialmente la formación con la evolución de las responsabilidades en el campo de batalla, integrando de forma coherente la técnica, la táctica, la estrategia y la ética (Aminuddin et al., 2025). La integración de estas perspectivas, junto con una sensibilidad hacia la dimensión cultural africana y los principios de una educación inclusiva, proporciona el andamiaje para evaluar y repensar el modelo del ISUD.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico cualitativo, con un diseño de investigación documental y analítico-crítica, complementado con técnicas de trabajo de campo para la triangulación de perspectivas. Esta elección metodológica se justifica por la naturaleza del objeto de estudio, un modelo pedagógico institucional, que requiere una comprensión profunda de sus fundamentos, dinámicas y contextos, más allá de la medición cuantitativa de variables aisladas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El proceso se estructuró en dos fases principales, desarrolladas entre enero y agosto de 2025, orientadas a recabar y analizar información desde múltiples fuentes para lograr una reflexión fundamentada.

### **Fase 1: Análisis documental sistemático**

Se realizó una revisión crítica y sistemática de literatura académica, documentos normativos y fuentes estratégicas. La búsqueda se centró en bases de datos especializadas (Scopus, Web of Science, Dialnet, SciELO) y repositorios institucionales, utilizando descriptores en español, inglés y portugués: "pedagogía militar", "educación superior de defensa", "professional military education (PME)", "modelo pedagógico", "Angola" e "ISUD". Se aplicaron criterios de inclusión temporal (publicaciones de 2020 a 2025), pertinencia temática y calidad de la fuente (artículos indexados, informes de organismos internacionales, documentos oficiales). Esta revisión permitió contextualizar el modelo del ISUD dentro de los debates globales y regionales sobre

la formación militar, identificando tendencias, consensos y vacíos investigativos (Africa Center for Strategic Studies, 2023; North Atlantic Treaty Organization [OTAN], 2022).

## Fase 2: Trabajo de campo y triangulación de fuentes

Para captar la perspectiva de los actores clave y contrastar el marco teórico con la realidad operativa, se diseñó un componente de trabajo de campo en la sede del ISUD en Luanda. Se empleó un muestreo intencional por criterio, seleccionando a 15 participantes distribuidos en tres grupos: 5 directivos y planificadores académicos del ISUD, 6 docentes-facilitadores con más de cinco años de experiencia, y 4 egresados recientes con posiciones de mando en las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA). Las técnicas de recolección de datos incluyeron:

1. Análisis de contenidos curriculares: Revisión exhaustiva de los planes de estudio, programas de asignaturas y materiales didácticos del ISUD.
2. Entrevistas semiestructuradas: Realizadas de forma virtual y presencial, con una guía que exploraba la percepción sobre los aciertos, limitaciones y retos del modelo pedagógico vigente, la integración de tecnología y la formación en valores éticos.
3. Grupo focal: Un debate dirigido con docentes para profundizar en las tensiones prácticas entre la tradición militar y las innovaciones pedagógicas.

El análisis de la información cualitativa se realizó mediante la técnica de análisis de contenido temático (Kabir, 2024), utilizando el software Atlas.ti v.23 para la codificación, categorización e identificación de patrones recurrentes. La triangulación metodológica (documental y de campo) y de fuentes (documentos, directivos, docentes, egresados) fue fundamental para validar los hallazgos y construir una visión integral y crítica del modelo, superando las limitaciones de un análisis puramente documental (Flick, 2022). Este enfoque metodológico mixto permitió no solo describir el modelo, sino también interpretar sus significados, contradicciones y potencial de transformación, respondiendo así al objetivo de una reflexión crítica.

## RESULTADOS

El proceso de análisis documental y de campo permitió identificar un conjunto de exigencias, necesidades y retos críticos que definen el panorama actual del modelo pedagógico del Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD). Los hallazgos se organizan en tres dimensiones interrelacionadas, derivadas de la triangulación entre la revisión de literatura, el análisis curricular y las voces de los actores consultados. Estos resultados se sintetizan en la Tabla 1 y se desarrollan a continuación.

Tabla 1. Síntesis de exigencias, necesidades y retos del modelo pedagógico del ISUD

Dimensión	Exigencias (Presiones externas)	Necesidades (Carencias internas)	Retos (Obstáculos para la acción)
Contexto Estratégico	Adaptación a amenazas híbridas y cibernéticas (OTAN, 2022). Profesionalización para la estabilidad regional (USAFRICOM, 2025).	Doctrina actualizada que integre seguridad climática y ética (WRI, 2025). Mayor conexión con redes de PME africanas.	Brecha entre recursos asignados a defensa y a educación (SIPRI, 2021). Dependencia de modelos pedagógicos foráneos no siempre contextualizados.
Diseño Curricular y Pedagógico	Transición de un modelo "instruccional" a uno "formativo" que fomente el pensamiento crítico. Integración de metodologías activas (ABP, simulaciones).	Actualización urgente de contenidos sobre ciberdefensa, inteligencia artificial e influencia estratégica. Formación docente en pedagogías innovadoras.	Tensión entre la tradición jerárquica militar y las pedagogías participativas. Resistencia cultural a la innovación dentro del aula. Baja tasa de graduación nacional (~3%), que afecta el reclutamiento de base (UNESCO, 2025).
Infraestructura y Recursos	Incorporación de tecnologías inmersivas (RV, RA) para entrenamiento. Equipamiento para la simulación de entornos complejos.	Infraestructura digital confiable y acceso a internet de banda ancha. Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) robustas.	Limitaciones presupuestarias severas. Brecha digital entre la sede central y posibles extensiones regionales. Dificultad para mantener la actualización tecnológica.
Comunidad y Cultura Institucional	Inclusión efectiva de perspectivas de género y diversidad étnica. Fomento de una ética militar alineada con los derechos humanos.	Programa de equidad de género para incrementar la baja representación femenina (~15-20%) (Banco Mundial, 2023). Espacios para la reflexión crítica y el diseño académico constructivo.	Cultura organizacional tradicional que puede marginalizar voces innovadoras. Percepción del cambio pedagógico como una amenaza a la disciplina y la autoridad.

Vinculación y Pertinencia	Formación de líderes con capacidad para el diálogo civil-militar. Articulación de la formación con las necesidades operativas reales de las FAA.	Sistema de seguimiento a egresados para evaluar el impacto de la formación. Mecanismos de colaboración permanente con unidades militares.	Desconexión reportada entre la teoría académica y la práctica en terreno. Falta de estandarización en la evaluación de competencias de liderazgo ético.
---------------------------	--	---	---

Elaboración propia.

El proceso de análisis documental y de campo permitió identificar un conjunto de exigencias, necesidades y retos críticos que definen el panorama actual del modelo pedagógico del Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD). Los hallazgos se organizan en tres dimensiones interrelacionadas, derivadas de la triangulación entre la revisión de literatura, el análisis curricular y las voces de los actores consultados.

### **Exigencias contextuales: Un entorno de seguridad en mutación acelerada**

El modelo pedagógico del ISUD opera bajo la presión de un entorno estratégico regional volátil, que impone demandas específicas y urgentes a la formación de sus oficiales. Estas exigencias se concretan en los siguientes indicadores:

**Adaptación a amenazas híbridas y cibernéticas:** Los participantes señalaron la imperiosa necesidad de formar oficiales que comprendan y contrarresten amenazas que trascienden el campo de batalla convencional. Un docente entrevistado afirmó: "Nuestros cuadros deben estar preparados para un adversario que combina desinformación en redes sociales, ataques a infraestructura crítica y milicias irregulares de forma sincronizada". Esta exigencia se alinea con los esfuerzos de estandarización y cooperación regional para enfrentar desafíos comunes, como los ejemplificados en la Conferencia de Jefes de Defensa Africanos (ACHOD) de 2025, orientada a "fortalecer asociaciones y avanzar soluciones de seguridad lideradas por África" (U.S. Africa Command Public Affairs, 2025). Sin embargo, esta área es un dominio donde la formación actual del ISUD es considerada insuficiente, creando una brecha de capacidades.

**Integración de la seguridad climática y ambiental:** Emerge una nueva exigencia derivada de la crisis climática global. Fenómenos como la desertificación y la competencia por recursos se reconvierten en catalizadores de conflictos. Existe una necesidad incipiente, pero crítica, de integrar la dimensión ambiental en la doctrina y la planificación militar. Como se discute en análisis sobre iniciativas continentales, la colaboración y el manejo de datos son cruciales para abordar estos desafíos que impactan la seguridad (Alegre, 2025). Su tratamiento en el currículo del ISUD es aún marginal, representando una omisión frente a un multiplicador de amenazas de largo plazo.

**Asignación de recursos hacia la educación vs. el armamento:** Estas exigencias de modernización cognitiva chocan con una realidad presupuestaria restrictiva. Existe una tensión fundamental entre la demanda de un oficial más complejo y la priorización del gasto. La evidencia indica que la asignación de recursos dentro del sector de defensa en la región prioriza consistentemente la adquisición de capacidades materiales (armamento) sobre la inversión en capital humano (formación) (Stockholm International Peace Research Institute [SIPRI], 2021). Un planificador académico del ISUD lo expresó así: "Podemos tener los mejores manuales sobre ciberdefensa, pero sin laboratorios adecuados y docentes especializados, el conocimiento queda en la teoría".

**Necesidades pedagógicas y curriculares:** La brecha entre lo tradicional y lo moderno

Internamente, el diagnóstico revela una desconexión profunda entre los métodos de enseñanza vigentes y las competencias requeridas para el futuro. Las necesidades más apremiantes se categorizan en:

**Transición de métodos didácticos pasivos a activos:** El análisis de los planes de estudio identificó una persistencia del modelo centrado en la clase magistral y la evaluación memorística. Esta necesidad de cambio se vincula directamente con la baja tasa de graduación en educación superior en Angola, que ronda el 3% (UNESCO Institute for Statistics, 2025), lo que presiona por una enseñanza más efectiva y retenedora. La demanda de los educadores es clara: "Necesitamos menos clases sobre la historia de la guerra y más simulaciones donde [los cadetes] tomen decisiones bajo presión ética". Se requiere urgentemente la integración de metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y simulaciones que fomenten el pensamiento crítico y la adaptabilidad.

**Actualización de contenidos hacia dominios emergentes:** Existe una carencia de contenidos actualizados sobre ciberdefensa, inteligencia artificial, guerra electrónica e influencia estratégica. Los programas de asignaturas revisados muestran un desfase respecto a las amenazas identificadas en la dimensión contextual.

Esta necesidad es reconocida en los debates globales sobre Professional Military Education (PME), que destacan la lentitud para adaptar los currículos a las amenazas híbridas (North Atlantic Treaty Organization, 2025).

Personalización instruccional basada en estilos de aprendizaje: La ausencia de una estrategia formal para diagnosticar y atender los distintos estilos de aprendizaje del alumnado representa una omisión pedagógica significativa. La investigación en educación militar ha demostrado que la correlación entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de capacidades militares es significativa y positiva (Ventura et al., 2024). Ignorar esta diversidad limita el potencial de una parte del cuerpo de cadetes y desaprovecha talento.

### **Retos estructurales y culturales: La tensión entre innovación e identidad institucional**

Los obstáculos más profundos para la innovación no son técnicos, sino socioculturales y estructurales, generando una resistencia que frena la modernización.

Resistencia a la transformación de métodos pedagógicos tradicionales: Se identificó una tensión entre la tradición jerárquica militar y la adopción de pedagogías participativas. Existe cierta cautela hacia metodologías como el ABP, que pueden percibirse como un desafío a los modelos de autoridad vertical consolidados. Un directivo explicó: “Hay un temor a que el debate abierto mine la autoridad del comandante”. Este reto refleja un debate pedagógico más amplio entre modelos formativos centrados en la obediencia y aquellos que priorizan el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo.

Limitaciones de infraestructura y brecha digital: Retos materiales como la conectividad irregular, la falta de laboratorios de ciberseguridad y la infraestructura tecnológica limitada impiden la implementación cabal de herramientas inmersivas (Realidad Virtual/Aumentada), aun cuando se reconoce su valor para el entrenamiento. Este reto estructural condena a la institución a un círculo vicioso de aspiración moderna y ejecución tradicional, y es un factor de desigualdad entre los estudiantes (Okonkwo, 2025).

Baja inclusión de género y diversidad: Persiste un déficit crónico de inclusión. La representación femenina en la educación militar superior angoleña se estima entre un 15-20%, reflejando una brecha de género continental (Yeboua et al., 2025). Este problema trasciende la equidad: es una cuestión de eficacia operativa. Limitar el acceso a un grupo demográfico significativo reduce la diversidad de perspectivas y habilidades en los procesos de toma de decisión, empobreciendo la calidad del liderazgo futuro. Como señalan estudios en contextos similares, la inclusión de género en la PME es un factor multiplicador de legitimidad social y eficacia operativa (Halimaet al., 2025).

Estos resultados delimitan un modelo pedagógico en una encrucijada, presionado por exigencias globales complejas (híbridas, climáticas), urgido por necesidades internas de modernización didáctica y curricular y simultáneamente frenado por retos profundamente arraigados en la cultura institucional y las limitaciones de recursos materiales y humanos. La superación de esta encrucijada requiere un diálogo estratégico que reconcilie la innovación educativa con las demandas de la profesionalización militar contemporánea.

## **DISCUSIÓN**

La discusión de los hallazgos obtenidos en este estudio permite profundizar en el significado del modelo pedagógico profesional del Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD) de Angola, contrastándolo con el conocimiento teórico y empírico disponible en el ámbito de la educación militar superior. Los resultados revelan que el ISUD se enfrenta a la compleja tarea de integrar tradiciones pedagógicas de raigambre anticolonial, como el legado cubano de la “Guerra de Todo el Pueblo”, con las demandas contemporáneas de una defensa adaptativa, tecnológica y ética. Esta tensión no es exclusiva de Angola, sino que refleja un dilema global en la Professional Military Education (PME): cómo equilibrar la necesaria estandarización operativa con la contextualización cultural y el desarrollo humanístico del liderazgo (Jiménez, 2021).

En primer lugar, los hallazgos confirman que la falta de consenso en los modelos pedagógicos militares, ejemplificada en el dualismo “Esparta” versus “Atenas”, no constituye una debilidad, sino un espacio de oportunidad para diseñar enfoques híbridos. Estudios recientes en academias de defensa escandinavas subrayan que la integración de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con narrativas históricas locales, fomenta no solo competencias tácticas, sino también el pensamiento crítico necesario para entornos de seguridad complejos (Retter et al., 2024). El modelo del ISUD, al aspirar a esta síntesis, se alinea con tendencias pedagógicas avanzadas que priorizan la adaptabilidad sobre la rigidez doctrinal.

En segundo término, se discute la crítica necesidad de superar las brechas estructurales identificadas, particularmente la baja representación femenina y las limitaciones en infraestructura digital. Investigaciones en contextos africanos similares indican que la inclusión de género en la PME no es solo una cuestión de equidad, sino un factor multiplicador de eficacia operativa y legitimidad social (Halima et al., 2025). Los resultados sugieren que un modelo pedagógico que no aborde de manera explícita y programática esta brecha corre el riesgo de reproducir exclusiones que minan la cohesión interna y el vínculo con la ciudadanía. Asimismo, la adopción de tecnologías inmersivas, aunque prometedora, debe ser evaluada críticamente para evitar que se convierta en un factor de desigualdad entre cadetes de diferentes orígenes socioeconómicos (konkwo, 2025).

Un hallazgo central que merece discusión es la aparente paradoja entre la autoridad jerárquica, inherente a la institución militar, y la promoción de un clima pedagógico colaborativo y crítico. Frente a posturas que ven esta dicotomía como irreconciliable, la evidencia recabada sugiere que es posible construir una "autoridad dialógica". Estudios sobre liderazgo militar ético demuestran que los entornos donde se fomenta la deliberación y la retroalimentación, sin detrimento de la cadena de mando, generan oficiales más resilientes y con mayor capacidad para la toma de decisiones en contextos ambiguos (Ursitti, 2024). Por tanto, el reto para el ISUD no reside en dismantelar la jerarquía, sino en impregnarla de una pedagogía que humanice las relaciones formativas.

La discusión también debe abordar la dimensión regional e internacional del modelo. Los resultados reafirman la importancia de la cooperación Sur-Sur y la integración en redes de PME africanas, como las impulsadas por la African Chiefs of Defense Conference. Sin embargo, se advierte contra la adopción acrítica de marcos conceptuales y estándares externos. La profesionalización no debe equivaler a una homogenización que desdibuje las particularidades históricas y culturales angoleñas (Nte, 2025). En este sentido, el modelo pedagógico del ISUD tiene el potencial de contribuir a una epistemología de la defensa propia, que parta de las lecciones de su pasado de conflicto y reconstrucción.

Los resultados abren nuevas vías de investigación. Se destaca la necesidad de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la formación recibida en el ISUD sobre el desempeño y la ética profesional de sus egresados. Asimismo, resulta imperativo investigar la intersección entre la formación para la defensa y los desafíos transnacionales contemporáneos, como la seguridad climática y la ciberdefensa, ámbitos donde la pedagogía militar tradicional muestra notables vacíos (Charbonneau, 2024). La discusión conduce a una conclusión integradora: el modelo pedagógico del ISUD se erige como un proyecto en construcción, cuyo éxito dependerá de su capacidad para instituir una práctica reflexiva y autocrítica que lo mantenga en permanente evolución, sirviendo así no solo a la seguridad de Angola, sino al ideal de una paz sostenible en la región.

## CONCLUSIONES

El análisis crítico desarrollado reconoce al modelo pedagógico profesional del Instituto Superior Universitario de la Defensa (ISUD) como un referente fundamental para la profesionalización militar en Angola, anclado en el legado teórico-práctico de la cooperación cubana y la doctrina de la "Guerra de Todo el Pueblo". Su importancia radica en su capacidad para integrar una formación técnica rigurosa con un sólido componente humanístico y ético, indispensable para forjar líderes que respondan a las complejidades de la seguridad contemporánea en África. Los aportes de este modelo trascienden lo operativo, constituyéndose en un pilar para la consolidación de una defensa nacional soberana y contextualizada.

Se considera que la implementación de una estrategia de superación y mejora continua para este modelo pedagógico es una necesidad imperante, derivada de las exigencias del actual panorama de amenazas híbridas, los avances tecnológicos y los urgentes desafíos de inclusión de género y sostenibilidad. Esta estrategia debe aprovechar el contexto sociocultural angoleño y africano, integrando a las comunidades, las tradiciones locales y las redes de cooperación regional, con el fin de lograr una profesionalización militar más profunda y relevante que luego se revierta en una mayor estabilidad y legitimidad social de las Fuerzas Armadas.

La estrategia de perfeccionamiento propuesta contextualiza y sistematiza la evolución del modelo pedagógico del ISUD a partir de su práctica educativa concreta, permitiendo adentrarse en el desarrollo de una historia y pedagogía militar propias. De este modo, se convierte en una fuente de consulta y un marco de acción dinámico para los formadores del ISUD, facilitando la interacción constante del currículo y la adopción de metodologías innovadoras que aseguren la formación integral de los futuros defensores de la soberanía nacional y la paz regional.

## REFERENCIAS

- Africa Center for Strategic Studies. (2022, February 25). Professional military education institutions in Africa [Report]. <https://africacenter.org/wp-content/uploads/2023/02/African-PMIs.pdf>
- Aminuddin, A., Abidin, ZZ y Salleh, D. (2025). Reimaginando la pedagogía militar: Impulsando la estratagogía para alinear las prácticas educativas modernas con la evolución del campo de batalla. *Revista Internacional de Investigación Académica en Educación Progresista y Desarrollo*, 14 (3), 1240–1251. Recuperado de <https://ijarped.com/index.php/journal/article/view/3738>
- Nte, N. D. (2025, diciembre). Hacia la descolonización de los estudios de inteligencia en África: el papel de la academia. *Revista húngara de estudios africanos / Afrika Tanulmányok*, 19(3), 25–46. <https://doi.org/10.15170/AT.2025.19.3.2>
- Kabir, S. M. A. (2024, enero). Thematic analysis: A practical guide [Universidad de Otago]. <https://doi.org/10.58837/CHULA.PPJ.39.8>
- Flick, U. (Ed.). (2022). *The SAGE handbook of qualitative research design*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529770278>
- Hennessey, M. J., Haglund, E., Ross, A., & Brent, L. (2024, julio). Effects of immersive learning technologies on learning and engagement for military chaplains. *Innovative Higher Education*, 50(1), 181–195. <https://doi.org/10.1007/s10755-024-09725-5>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores. Recuperado de [https://books.google.com/cu/books/about/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.html?id=aq8y0AEACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com/cu/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n.html?id=aq8y0AEACAAJ&redir_esc=y)
- Isaksen, G., & Johansen, R. B. (2020). Implementation of Flipped Classroom and PBL at the Norwegian Defense University College. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 20(5). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v20i5.3043>
- Retter, L., Mattias E., Ondrej P. y Huw D. (2024). Aprendizaje combinado en la formación militar profesional conjunta. Santa Mónica, CA: RAND Corporation,. [https://www.rand.org/pubs/research\\_reports/RRA3491-1.html](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA3491-1.html)
- Okonkwo, S. N. (2025, febrero 25). Inclusión digital en África: Reduciendo la brecha [Documento de trabajo]. SSRN. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5151540>
- North Atlantic Treaty Organization. (2025, February 28). Defence Education Enhancement Programme (DEEP). NATO. <https://www.nato.int/en/what-we-do/partnerships-and-cooperation/defence-education-enhancement-programme-deep>
- Halima Lamie M., & Prof. Francis Ojonugwa O. (2025). Impact of gender mainstreaming policies on the operational efficiency of the nigerian air force. *nasarawa journal of library and information science (najlis)*, 9(1), 233–245. Retrieved from <https://najlisnuk.ng/index.php/najis/article/view/291>
- Charbonneau, B. (2024). La producción de futuros de seguridad climática en el Sahel de África Occidental. *African Affairs*, 123(492), 329–348. <https://doi.org/10.1093/afraf/adae020>
- Ursitti, E., W., E. J., & L., D. P. (2024). Ethical leadership development: Highlights from the past and a glimpse of the future. *Joint Force Quarterly*, 115(3), 60–68. <https://digitalcommons.ndu.edu/joint-force-quarterly/vol115/iss3/10/>
- Stockholm International Peace Research Institute. (2021). Trends in world military expenditure, 2020. SIPRI Fact Sheet. [https://www.sipri.org/sites/default/files/2021-04/2104\\_fs\\_milex\\_2020.pdf](https://www.sipri.org/sites/default/files/2021-04/2104_fs_milex_2020.pdf)
- UNESCO Institute for Statistics. (2025). Education indicators: Angola. <https://www.uis.unesco.org/en/publication/world-education-statistics-2025>
- U.S. Africa Command Public Affairs. (2025, junio 10). U.S. and Kenya conclude successful 2025 African Chiefs of Defense Conference in Nairobi [Comunicado de prensa]. United States Africa Command. <https://www.africom.mil/article/35855/us-and-kenya-conclude-successful-2025-african-chiefs-of-defense-conference-in-nairobi>
- Jiménez Rodríguez, SE. (2021). Pedagogía Militar. Una visión crítica. REEA. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 285-298. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>
- Yeboua, K., & Cilliers, J. (2025, diciembre 3). Gender. ISS Africa Futures. Recuperado 3 de diciembre de 2025, de <https://futures.issafrica.org/thematic/16-gender/>
- Alegre, R. (2025, 7 de marzo). La colaboración, los datos y el seguimiento hacen avanzar la Gran Muralla Verde de África hacia su objetivo. Mongabay. <https://news.mongabay.com/2025/03/collaboration-data-and-tracking-move-africas-great-green-wall-toward-its-goal/>
- Ventura Rodríguez, J. P., & Torrejon Quesada, M. M. (2024). Estilos de aprendizaje y capacidades militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024. Repositorio Institucional de la Escuela Militar de

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

João Pereira Massano, Carlos Miguel de Sousa Filipe, Dr. C Leonardo Pérez Lemus y Dr. C Gretell Centurión Hurtado: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.