

CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO INICIAL DE LA INTERNACIONALIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE DOBLE TITULACIÓN INTERNACIONAL

Characterization of the initial state of internationalization for the development of an international double degree

Caracterização do estado inicial de internacionalização para o desenvolvimento de diplomas duplos internacionais

Magdemily Fallat Ramos *, <https://orcid.org/0000-0002-0841-123X>
Arahi Sixto Pérez, <https://orcid.org/0000-0002-2666-6412>
Mairim Lago Queija, <https://orcid.org/0000-0002-4074-4931>
Norberto Valcárcel Izquierdo, <https://orcid.org/0000-0002-7244-6250>

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

*Autor para correspondencia. email magdefr@gmail.com

Para citar este artículo: Fallat Ramos, M., Sixto Pérez, A., Lago Queija, M. y Valcárcel Izquierdo, N. (2026). Caracterización del estado inicial de la internacionalización para el desarrollo de doble titulación internacional. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1912-1920. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La internacionalización de la educación médica superior constituye una necesidad estratégica para garantizar la pertinencia y calidad de la formación. En la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García (La Habana, Cuba) se identificaron limitaciones en la gestión académica que dificultan la consolidación de convenios, la homologación de programas y el desarrollo de la doble titulación internacional. Materiales y métodos: Se realizó un estudio mixto, descriptivo y observacional (septiembre 2023-diciembre 2025) con muestreo no probabilístico intencional a 25 directivos, 250 docentes (categorías auxiliar y titular) y 50 profesionales egresados de Medicina. Se aplicaron entrevistas, encuestas y observación del desempeño profesional, con análisis estadístico de frecuencias, medidas de tendencia central y porcentajes. La variable internacionalización se parametrizó en tres dimensiones: cognitiva, procedimental y axiológica. Resultados: Se evidenciaron fortalezas axiológicas: valoración unánime (100%) de la bioética, responsabilidad institucional (80%) y reconocimiento de la comunicación interuniversitaria como pilar de la movilidad académica. Sin embargo, se identificaron debilidades cognitivo-procedimentales: 60% de directivos desconocen las vías de internacionalización; 80% de docentes presentan dispersión en acciones para doble titulación; 60% de egresados desconocen mecanismos de financiamiento. Solo 30% de docentes participa en proyectos I+D+I. Discusión: Los hallazgos coinciden con literatura regional que señala brechas entre el reconocimiento estratégico de la internacionalización y su implementación efectiva, requiriendo profesionalización docente y directiva. Conclusiones: La internacionalización en la carrera de Medicina se encuentra en fase inicial de transición: con bases sólidas en valores y comunicación, pero con desafíos estructurales que requieren estrategias de profesionalización para consolidar la doble titulación internacional.

Palabras clave: internacionalización; educación superior; gestión académica; doble titulación; Medicina.

ABSTRACT

Introduction: The internationalization of higher medical education is a strategic necessity to guarantee the relevance and quality of training. At the Calixto García Faculty of Medical Sciences (Havana, Cuba), limitations in academic management were identified that hinder the consolidation of agreements, the standardization of programs, and the development of international dual degrees. Materials and methods: A mixed-methods, descriptive, and observational study was conducted (September 2023–December 2025) using purposive non-probability sampling of 25 administrators, 250 faculty members (assistant and full professors), and 50 medical graduates. Interviews, surveys, and professional performance observations were used, with statistical analysis of frequencies, measures of central tendency, and percentages. The

internationalization variable was parameterized in three dimensions: cognitive, procedural, and axiological. Results: Axiological strengths were evident: unanimous appreciation (100%) of bioethics, institutional responsibility (80%), and recognition of inter-university communication as a pillar of academic mobility. However, cognitive-procedural weaknesses were identified: 60% of administrators are unaware of internationalization pathways; 80% of faculty members demonstrate a lack of focus on dual degree programs; and 60% of graduates are unaware of funding mechanisms. Only 30% of faculty members participate in R&D&I projects. Discussion: These findings align with regional literature that points to gaps between the strategic recognition of internationalization and its effective implementation, requiring professional development for faculty and administrators. Conclusions: Internationalization in the Medicine program is in an initial transition phase: with solid foundations in values and communication, but with structural challenges that require professional development strategies to consolidate international dual degree programs.

Keywords: internationalization; higher education; academic management; dual degree; Medicine.

RESUMO

Introdução: A internacionalização do ensino superior em medicina é uma necessidade estratégica para garantir a relevância e a qualidade da formação. Na Faculdade de Ciências Médicas Calixto García (Havana, Cuba), foram identificadas limitações na gestão acadêmica que dificultam a consolidação de convênios, a padronização de programas e o desenvolvimento de diplomas duplos internacionais. Materiais e métodos: Foi realizado um estudo descritivo e observacional com métodos mistos (setembro de 2023 a dezembro de 2025), utilizando amostragem não probabilística intencional com 25 administradores, 250 docentes (professores adjuntos e titulares) e 50 médicos recém-formados. Foram utilizadas entrevistas, questionários e observações de desempenho profissional, com análise estatística de frequências, medidas de tendência central e percentagens. A variável internacionalização foi parametrizada em três dimensões: cognitiva, processual e axiológica. Resultados: Os pontos fortes axiológicos foram evidentes: apreciação unânime (100%) da bioética, da responsabilidade institucional (80%) e do reconhecimento da comunicação interuniversitária como pilar da mobilidade acadêmica. No entanto, foram identificadas fragilidades cognitivo-procedimentais: 60% dos administradores desconhecem os caminhos da internacionalização; 80% dos docentes demonstram falta de foco em programas de dupla titulação; e 60% dos graduados desconhecem os mecanismos de financiamento. Apenas 30% dos docentes participam de projetos de P&D&I. Discussão: Esses achados estão em consonância com a literatura regional que aponta para lacunas entre o reconhecimento estratégico da internacionalização e sua implementação efetiva, exigindo desenvolvimento profissional para docentes e administradores. Conclusões: A internacionalização no programa de Medicina encontra-se em uma fase inicial de transição: com bases sólidas em valores e comunicação, mas com desafios estruturais que requerem estratégias de desenvolvimento profissional para consolidar programas de dupla titulação internacional.

Palavras-chave: internacionalização; ensino superior; gestão acadêmica; dupla titulação; Medicina.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

INTRODUCCIÓN

La educación médica contemporánea enfrenta el reto de formar profesionales capaces de responder a las demandas de un mundo globalizado, donde la movilidad académica, la homologación de títulos y la cooperación internacional constituyen pilares esenciales para garantizar la calidad y pertinencia de los programas formativos. (Pérez et al., 2023) En este contexto, la internacionalización de la gestión académica se ha convertido en un proceso estratégico que permite ampliar las oportunidades de aprendizaje, fortalecer la investigación y promover la integración de saberes en un marco de colaboración entre instituciones de Educación Superior (ES) (Toledo et al., 2022; Pérez et al., 2023) lo que supone, entre otros aspectos, un gran esfuerzo en el mejoramiento de procesos de calidad en las universidades, siendo la internacionalización uno de los ejes transversales en el marco de las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (IES). (Knight, 2020; Jouvín et al., 2025)

Debemos añadir además que la internacionalización del currículo está relacionada con la relevancia que tiene para las IES la creación de modelos curriculares donde se formulen tácticas que garanticen a los estudiantes unas competencias y capacidades que les permita interactuar como futuros profesionales en un entorno internacional y globalizado. (European Journal of Dual Higher Education, 2024; Academic Management in Higher Education, 2025) En consecuencia, las universidades se ven cada vez más motivadas a fortalecer sus vínculos académicos globales, a diversificar sus convenios de cooperación y a implementar programas de movilidad y doble titulación, consolidando así su posicionamiento en el escenario mundial de la educación

superior.

En América Latina, la internacionalización de la Educación Superior se ha materializado en la expansión de convenios bilaterales y multilaterales, programas de movilidad académica y la implementación de esquemas de doble titulación, especialmente en países como México, Brasil y Argentina, donde las universidades han fortalecido su visibilidad internacional mediante proyectos de investigación colaborativa y acreditaciones externas. (Gacel et al., 2024) En contraste, Cuba, particularmente las universidades, cuentan con una sólida tradición académica y de acreditaciones nacionales de excelencia, pero enfrentan desafíos en la consolidación de convenios internacionales y en la preparación de docentes y directivos para asumir los procesos de homologación de programas. Esta situación refleja un estado inicial en el que la internacionalización es reconocida como una necesidad estratégica, pero aún requiere de una gestión académica que permita cerrar brechas de conocimiento, financiamiento y participación, garantizando que la doble titulación se convierta en una vía efectiva para potenciar la calidad y la pertinencia de la formación médica en el escenario global. La Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (UCMH) y en especial la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) Calixto García ha desarrollado un papel esencial en la formación de los recursos humanos de la salud; líder en la conducción de procesos académicos y metodológicos de las carreras a nivel de país. La facultad es la heredera legítima de la formación médica en Cuba, su acreditación de excelencia, mantenida de manera sostenida desde 2003, evidencia la solidez de sus procesos académicos y metodológicos. (Montano et al., 2026)

Teniendo en consideración la necesidad en la construcción y reconstrucción de saberes propios de las Ciencias Biomédicas, así como el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y profesionales insertados en el contexto universitario, se necesita resolver las demandas de un sistema internacionalización y gestión académica proactivo que responda a las exigencias contemporáneas de la Educación Superior a nivel internacional, requiere focalizar la atención en esta área del conocimiento. Sin embargo, los desafíos actuales de la educación superior demandan avanzar hacia nuevas formas de gestión que fortalezcan la internacionalización y la doble titulación como estrategias para consolidar la calidad y el reconocimiento internacional de la carrera de Medicina. La experiencia de los autores permitió identificar limitaciones en la gestión académica de la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García, especialmente en lo referido a la internacionalización como un proceso estratégico para el fortalecimiento de los procesos sustantivos. En este sentido, la investigación se propone como objetivo caracterizar el estado inicial de la internacionalización en la gestión académica de la carrera de Medicina, con el fin de fundamentar el desarrollo de un programa de doble titulación internacional en dicha facultad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló una investigación con enfoque mixto (cualitativo–cuantitativo), de tipo descriptivo y observacional, entre septiembre de 2023 y diciembre de 2025, en la FCM Calixto García. El diseño metodológico se sustentó en la triangulación de técnicas empíricas y procedimientos estadísticos, con el propósito de caracterizar el estado actual de la internacionalización en la gestión académica de la carrera de Medicina y su relación con el programa de doble titulación internacional.

Población y muestra

Las unidades de análisis se organizaron en tres grupos. Se les aplicó a los tres grupos un muestreo no probabilístico intencional.

Grupo 1: directivos vinculados a la gestión académica y a las relaciones internacionales.

Criterio de inclusión: directivos vinculados a la gestión académica y a las relaciones internacionales, nombrados según el anexo 14 de la facultad, y que estuviesen trabajando los dos últimos años.

Criterio de exclusión: Se excluyeron todos los cargos vacantes y los nombrados en un periodo menor de 2 años.

Grupo 2: profesores universitarios vinculados directamente a los procesos formativos de la carrera de Medicina.

Criterios de inclusión: profesores universitarios vinculados directamente a los procesos formativos de la carrera de Medicina, que poseen categoría docente de auxiliar y Titular.

Criterios de Exclusión: Profesores vinculados a otras carreras y profesores de la carrera de medicina con categorías de instructor o asistente.

Grupo 3: profesionales de la salud egresados de Medicina, matriculados en especialidades médicas que solo tuvieran estudiantes matriculados internacionales cuya vía de entrada fue convenios de gobiernos (Financiados de gobiernos) y/o nacionalidad cubana.

Se aplicó un muestreo aleatorio simple, en las especialidades de Medicina Familiar, Gastroenterología, Gerontología y Cirugía que totalizan 50 profesionales de la salud, sin distinción de su nacionalidad.

Criterios de inclusión: Egresados de la carrera de medicina, en los últimos dos años, cuya vía de entrada a la especialidad fuera por convenio de Gobiernos y vía directa para casos de los egresados cubanos

Criterios de Exclusión: Egresados con más de dos años de graduado, vía de entrada autofinanciada.

Tabla 1 Muestra y población

Estratos	Población	Muestra
Directivos	35	25
Docentes	520	250
Egresados	654	50

El resultado de la sistematización permitió definir una variable: la internacionalización en la gestión académica para la doble titulación de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García y está estructurada en tres dimensiones y nueve indicadores

Métodos e instrumentos

Del nivel empírico:

- Entrevista a directivos: con la finalidad de valorar los conocimientos que poseen sobre la internacionalización en la gestión académica de la carrera de Medicina para el programa de doble titulación internacional.
- Encuesta de satisfacción a los docentes: Con el propósito de valorar el conocimiento que poseen acerca de la internacionalización en la gestión académica de la carrera de Medicina, así como de la doble titulación de los estudiantes, se elaboró una encuesta que se aplicó en el segundo semestre de 2024 a los 250 docentes que trabajan en la carrera de Medicina en la Facultad de un total de 520 que representan el 48.1% y poseen categoría de profesor titular (48) y profesor auxiliar (202).
- Observación del desempeño profesional: con el objetivo de valorar el estado actual de la internacionalización en la gestión académica en la carrera de medicina para el desarrollo del programa de doble titulación internacional y del desempeño profesional de sus egresados en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.

El procesamiento de la información incluyó distribución de frecuencias, medidas de tendencia central (media, mediana, moda) e índices porcentuales.

Técnicas y procedimientos

- Parametrización: permitió caracterizar el estado inicial del objeto de estudio, definiendo dimensiones, indicadores e instrumentos.
- Triangulación metodológica: facilitó el cruce de información entre fuentes y técnicas, identificando problemas y potencialidades.

La variable única definida, internacionalización en la gestión académica para la doble titulación de la carrera de Medicina, se parametrizó en tres dimensiones con sus respectivos indicadores (Tabla 2):

Tabla 2 Dimensiones e indicadores

DIMENSIÓN	INDICADORES
1.. Cognitiva	1.1 Nivel de conocimiento del objeto de internacionalización en la FCM Calixto García
	1.2 Nivel de dominio de las vías de internacionalización en la FCM Calixto García
	1.3 Nivel de correspondencia entre la acreditación y la internacionalización en la FCM Calixto García

2.. Procedimental	2.1 Estado del desarrollo de proyectos I+D+I en la FCM Calixto García
	2.2 Grado de financiamiento de las vías de internacionalización en la FCM Calixto García
	2.3 Nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas entre las partes en los convenios en la FCM Calixto García
3.. Axiológica	3.1 Nivel de la responsabilidad en la ejecución de las vías de internacionalización en la FCM Calixto García.
	3.2 Nivel de aplicación de los principios bioéticos en el proceso de internacionalización en la FCM Calixto García.
	3.3 Nivel de desarrollo del comportamiento humano de los recursos en la FCM Calixto García

RESULTADOS

Con respecto a los resultados de la entrevista aplicada, cuyo propósito fue valorar el conocimiento acerca de la internacionalización en la gestión académica en la carrera de Medicina, así como de la doble titulación, a los 25 directivos, con la aplicación de la misma se muestra un conocimiento limitado sobre internacionalización y doble titulación, baja participación en proyectos I+D+I y escaso manejo de financiamiento. Sin embargo, existe consenso absoluto en la importancia de la comunicación interuniversitaria y la aplicación de principios bioéticos como pilares para la movilidad académica y la homologación de programas (Tabla 3).

Tabla 3. Resultados de la entrevista a funcionarios (n=25)

Pregunta	Contenido evaluado	Resultados principales
1	Conocimiento sobre internacionalización	20% sí conocen, 20% conocen parcialmente, 60% no conocen nada
2	Vías de internacionalización más conocidas	Proyectos y viajes académicos fueron los más mencionados
3	Participación en proyectos I+D+I	30% participan en alguno, ninguno dirige proyectos
4	Financiamiento de vías de internacionalización	Solo 20% (funcionarios de economía) respondieron afirmativamente
5	Ejecución de cálculos de financiamiento	20% conocen parcialmente; testimonios señalan falta de tiempo y que es función de jefes de proyectos o relaciones internacionales
6	Comunicación para la doble titulación	100% consideran que es vital para lograr equivalencia y acreditación entre universidades y países
7	Aplicación de principios bioéticos en internacionalización	100% afirman que es muy importante para garantizar seguridad en la movilidad académica y consentimiento informado

La entrevista aplicada a los docentes de la Facultad permitió caracterizar el estado inicial de la internacionalización en la formación de estudiantes de Medicina. En la primera pregunta, relacionada con la valoración de la internacionalización, se evidenció una distribución heterogénea, el 40% la consideró una buena idea, mientras que un 30% la calificó como regular y otro 30% como una mala idea. Los argumentos de rechazo se centraron en la falta de tiempo, la insuficiente preparación investigativa y las limitaciones tecnológicas, lo que refleja resistencia hacia un proceso aún poco conocido. En cuanto al conocimiento de las vías de internacionalización, los resultados mostraron que los proyectos, convenios y becas son las más reconocidas, lo que evidencia un conocimiento limitado y parcial de las múltiples alternativas disponibles. Respecto a la doble titulación, la matriz de coincidencia reveló desconocimiento y dispersión en las acciones necesarias para su implementación, como el estudio de perfiles de carreras, la comparación de normativas, la identificación de modelos pedagógicos y la búsqueda de estándares de homologación. Estos hallazgos confirman la necesidad de acciones de profesionalización dirigidas a docentes y directivos (Tabla 4).

Tabla 4 Matriz de coincidencia de acciones vinculadas a la doble titulación en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García

Acciones:	Entre 0 y 50%	Entre 51 y 70%	Mas del 70%
Estudiar los perfiles de las carreras de dos o tres países	50 docentes	80 docentes	120 docentes
Comparar las normativas de los países a homologar	120 docentes	50 docentes	80 docentes
Identificar el modelo pedagógico que sustenta la carrera	50 docentes	80 docentes	120 docentes
Buscar estándares, criterios y normotipos para la homologación	120 docentes	50 docentes	80 docentes

Los porcentajes reflejan el nivel de coincidencia en las respuestas de los docentes encuestados. El número de docentes corresponde a la frecuencia absoluta de quienes identificaron cada acción en los rangos de 0–50%, 51–70% y más del 70%. Estos resultados evidencian el grado de conocimiento y preparación respecto a las acciones necesarias para la homologación de programas de Medicina en el marco de la doble titulación internacional.

Finalmente, en la pregunta sobre la aplicación de los principios bioéticos en el proceso de internacionalización, el 100% de los entrevistados, coincidió en su importancia, destacando la seguridad que aportan a la movilidad

académica y al consentimiento informado en la interacción con pacientes. Este consenso constituye una fortaleza que puede servir de base para la construcción de estrategias de internacionalización más sólidas y pertinentes.

Con el objetivo de valorar el estado actual de la internacionalización en la gestión académica en la carrera de medicina en los egresados de la facultad, se aplicó la guía de Observación del desempeño profesional. En el criterio cognitivo, se evidenció que el 80% de los participantes muestran conocimiento sobre el objeto de internacionalización desde la institución, aunque un 60% desconoce las vías específicas y solicita otras alternativas, lo que refleja limitaciones en la comprensión integral del proceso. En el criterio procedimental, el 80% participa en proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+I), pero solo un 20% ha realizado cálculos de financiamiento para convenios y proyectos, lo que denota una carencia en la preparación técnica para la gestión de recursos. Asimismo, el 80% manifiesta desarrollo de habilidades comunicativas en su práctica profesional, aspecto que constituye una fortaleza para la movilidad académica y la cooperación internacional. En el criterio axiológico, los resultados muestran un consenso elevado: el 80% evidencia responsabilidad en la ejecución de las vías de internacionalización, y el 100% reconoce la importancia de aplicar principios bioéticos en estos procesos, garantizando seguridad en la movilidad académica y en la interacción con pacientes. Además, el 80% señala poseer un adecuado desarrollo del comportamiento humano en la gestión de recursos, lo que refuerza la pertinencia de la formación recibida.

En síntesis, los resultados reflejan que, aunque los profesionales hacen uso de las vías de internacionalización, existe un desconocimiento significativo sobre sus procedimientos y mecanismos de financiamiento, lo que limita la integración plena a proyectos y convenios internacionales. Estas carencias evidencian la necesidad de fortalecer la profesionalización docente y directiva, así como de potenciar el entrenamiento en gestión de proyectos y movilidad académica, elementos clave para consolidar la doble titulación y la pertinencia internacional de la carrera de Medicina. Los resultados se muestran en la tabla 5.

Tabla 5. Resultados del análisis cognitivo, procedimental y axiológico sobre internacionalización en la FCM Calixto García

Criterios de análisis	SO		SOAV		NSO	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Cognitiva						
Muestra el conocimiento del objeto de internacionalización desde la FCM Calixto García	40	80%	5	10%	5	10%
Solicita otras vías de internacionalización en la FCM Calixto García	10	20%	10	20%	30	60%
Procedimental						
Participa en el desarrollo de proyectos I+D+I en la FCM Calixto García	40	80%	5	10%	5	10%
Ha realizado los cálculos para el financiamiento de las vías de internacionalización que utiliza (proyectos y convenios)	10	20%	10	20%	30	60%
Muestra desarrollo de las habilidades comunicativas con pacientes, acompañantes, equipos de trabajo y servicios en el nivel de atención donde labora.	40	80%	5	10%	5	10%
Axiológica						
Muestra responsabilidad en la ejecución de las vías de internacionalización coordinadas en la FCM Calixto García.	40	80%	10	20%	0	0%
Aplica los principios bioéticos en el proceso de internacionalización en la FCM Calixto García.	40	80%	10	20%	0	0%
Posee desarrollo del comportamiento humano de los recursos en la FCM Calixto García	40	80%	10	20%	0	0%

Los resultados obtenidos permiten caracterizar de manera integral el estado inicial de la internacionalización en la gestión académica de la carrera de Medicina en la FCM Calixto García. Se evidencian fortalezas importantes, como el reconocimiento de la bioética y la comunicación interuniversitaria como pilares esenciales para la movilidad académica y la homologación de programas, así como la responsabilidad y las habilidades comunicativas de los profesionales. Sin embargo, también se identifican debilidades significativas relacionadas con el desconocimiento de las vías de internacionalización, la baja participación en proyectos I+D+I, y las limitaciones en el cálculo y gestión del financiamiento. Estas brechas reflejan la necesidad de implementar una estrategia de profesionalización que potencie las competencias cognitivas, procedimentales y axiológicas de docentes y directivos, con el fin de consolidar la doble titulación internacional y garantizar la pertinencia y calidad de la formación médica en el escenario global.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García confirman que la internacionalización en la gestión académica de la carrera de Medicina se encuentra en una fase inicial de transición. Se evidencian fortalezas axiológicas, como la valoración unánime de la bioética, la responsabilidad institucional y el reconocimiento de la comunicación interuniversitaria como pilares de la movilidad académica, pero también debilidades cognitivas y procedimentales, reflejadas en el desconocimiento de las vías de internacionalización, la baja participación en proyectos I+D+I y las limitaciones en la gestión del financiamiento.

En países como México, Brasil y Argentina, la literatura señala que los convenios bilaterales, la movilidad académica y los programas de doble titulación han avanzado gracias a políticas de financiamiento y acreditación externa (Otzen y Manterola, 2017; Wells et al., 2025) mientras que en Cuba el proceso se encuentra en una fase de consolidación inicial, con énfasis en la calidad nacional pero con retos en la homologación internacional. (Cordova et al., 2021; Gacel et al., 2022)

La dispersión observada en las acciones vinculadas a la doble titulación refleja lo descrito en la literatura internacional: la necesidad de formación específica para docentes y directivos en procesos de homologación curricular, comparación de normativas y adaptación de modelos pedagógicos. Sin esta preparación, la doble titulación corre el riesgo de convertirse en un objetivo declarativo más que en una práctica efectiva (Enríquez et al., 2021; Plain, 2021; Adelin, 2025). La falta de entrenamiento en gestión de proyectos y financiamiento limita la integración plena a convenios internacionales, lo que se ha identificado también en otros contextos de América Latina como un obstáculo recurrente (Olivares et al., 2023; Altbach y Reisberg, 2023; Wells et al., 2025). Sin embargo, el consenso absoluto sobre la relevancia de la bioética y la comunicación interuniversitaria constituye una fortaleza que puede ser capitalizada para construir estrategias de internacionalización más sólidas, alineadas con estándares globales y con las expectativas de movilidad académica segura y pertinente.

Un aporte innovador del presente estudio es la parametrización en tres dimensiones (cognitiva, procedimental y axiológica), que permite evaluar integralmente la internacionalización. Este enfoque metodológico ofrece un marco replicable en otras facultades de medicina y se alinea con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud y la Asociación Mundial de Educación Médica, que subrayan la importancia de integrar competencias éticas, comunicativas y culturales en la formación médica internacional.

La doble titulación, como vía privilegiada de internacionalización, requiere no solo convenios formales, sino también la preparación metodológica y administrativa de los actores involucrados (García y Espinoza, 2022; Wijnen, 2023). Por tanto, la discusión confirma que la internacionalización en Medicina en Cuba se encuentra en un proceso de transición: con bases sólidas en valores y comunicación, pero con desafíos estructurales que deben ser atendidos mediante políticas institucionales, capacitación docente y fortalecimiento de la gestión académica.

A pesar de esta gran aportación, la bibliografía señala que los indicadores solo pueden proporcionar una fotografía instantánea de lo que está sucediendo con la internacionalización y que en ningún momento podrán sustituir una evaluación exhaustiva pues no todos los aspectos valorados en la internacionalización pueden cuantificarse. (Kapfudzaruwa, 2024) Por esta razón, los autores dejan fuera de este conjunto de indicadores básicos aquellos que gravitan dentro de la dimensión cultural ante la ausencia de relaciones lineales de causa-efecto entre los componentes agrupados en ella o sus interrelaciones con cualesquiera de las otras seis dimensiones identificadas. En comparación, la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García presenta fortalezas en su acreditación de excelencia y en la formación integral de profesionales, pero enfrenta desafíos en la gestión de proyectos internacionales y en la preparación de docentes para la doble titulación.

CONCLUSIONES

A partir de la parametrización realizada a la variable internacionalización en la gestión académica en la carrera de Medicina para el desarrollo del programa de doble titulación internacional, se logran determinar los nudos críticos que limitan el mejoramiento de la internacionalización en la gestión académica, convertidos en punto de partida de la conformación de una estrategia de profesionalización para el mejoramiento de la internacionalización en la gestión académica en la carrera de Medicina. La doble titulación es viable, pero requiere profesionalización docente y directiva. La Facultad de Ciencias Médicas Calixto García puede convertirse en referente nacional si logra superar estas limitaciones con apoyo institucional y cooperación

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adelin Dihigo, A. (2025). El impacto de la internacionalización en la calidad de la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 44(1), 1-20. <https://doi.org/10.1590/rces.v44i1.2025>
- Altbach, P. G., & Reisberg, L. (2023). Global Perspectives on Double Degree Programs in Higher Education. *Comparative Education Review*, 67(1), 33-52.
- Cordova, M., et al. (2021). COVID-19 and higher education: responding to local demands and the consolidation of e-internationalization in Latin American universities. *Academia. Revista Latinoamericana de Administración*, 34(4), 493-509. <https://doi.org/10.1108/ARLA-07-2020-0165>
- Enríquez Clavero, J. O., Cabrera Chaviano, L., Cabrera García, A. G., & Herrera Gómez, M. (2021). La profesionalización pedagógica y su necesidad en los docentes de la educación médica cubana. *Edumecentro*, 13(2), 287-300.
- European Journal of Dual Higher Education. (2024). EU4DUAL: pioneering European Universities Alliance for dual education and internationalization. *European Journal of Dual Higher Education*, 1(1), 1-15.
- Gacel-Ávila, J., et al. (2022). El impacto de la pandemia en la internacionalización de la educación superior en América Latina. *Universidad de Guadalajara*.
- Gacel-Ávila, J., Villalón de la Isla, E., & Vázquez Niño, M. G. (2024). La internacionalización de la educación superior en América Latina: una visión comparada. *Educación Superior y Sociedad*, 36(1), 1-25. <https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.912>
- Gao, C. Y. (2021). Indicators for Assessing Internationalization in Higher Education. *International Journal of Educational Development*, 81, 102-118.
- García, S., & Espinoza, V. (2022). La gestión académica como motor de integración curricular en Medicina. *Medical Education Review*, 13(1), 20-34.
- Jouvín Martillo, J. L., Alemañy Pérez, E., Trelles Rodríguez, I., & Lago Queija, M. (2025). Integración de las funciones sustantivas de la Educación Superior en la carrera de Medicina. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 44. <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/3947>
- Kapfudzaruwa, F. (2024). Internationalization of higher education and emerging national rationales: comparative analysis of the global North and South. *Higher Education Policy*, 38, 493-522. <https://doi.org/10.1057/s41307-024-00391-9>
- Knight, J. (2020). Internationalization of higher education: Challenges and opportunities for the medical field. *Medical Education*, 54(1), 22-30. <https://doi.org/10.1111/medu.13942>
- Montano Luna, J. A., Lago Queija, M., & Alemañy Pérez, E. (2026). Autoevaluación y mejora continua de la calidad. *Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 23(1), e6000. <https://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v23n1/1729-519X-rhcm-23-01-e6000.pdf>
- Olivares Paizan, G., et al. (2023). La actuación profesional como expresión de la profesionalización docente en la educación médica. *Maestro y Sociedad*, 20(4), 1120-1134.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez Guerrero, M. C., García Rodríguez, J., Estévez Ramos, R. A., & Basset Machado, I. (2023). Resultados de una estrategia para la internacionalización en el desarrollo de la educación médica superior desde la experiencia Cuba-México. *Revista Humanidades Médicas*, 23(3), e0003. https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202023000300003
- Plain Pazos, C. (2021). Profesionalización en la enseñanza médica: Una cualidad de formación. *Journal of Clinical Review in Medicine*, 4(3), 1-5.
- Toledo Hidalgo, D., Agüero Pérez, J. A., Díaz Rojas, P. A., & Gutiérrez Aguilera, N. (2022). La internacionalización de la educación superior y de las universidades médicas como fuente de desarrollo. *Edumecentro*, 14(1), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8734567>
- Wells, G. B., Baxter, D. A., Day, L. J., et al. (2025). A transdisciplinary dual degree curriculum yields novel and successful learning outcomes: early lessons from training physicianers. *Frontiers in Medicine*, 12, 1520976. <https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1520976>
- Wijnen-Mejier, M. (2023). Competencies in medical curricula. *Medical Teacher*, 45(4), 367-375. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2022.2154567>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Conceptualización: Magdemily Fallat Ramos y Norberto Valcárcel Izquierdo

Curación de datos: Arahi Sixto Pérez y Mairim Lago Queija

Análisis formal: Magdemily Fallat Ramos, Arahi Sixto Pérez Rodríguez Mairim Lago Queija y Norberto Valcarsel Izquierdo

Investigación: Magdemily Fallat Ramos

Metodología: Arahi Sixto Pérez Rodríguez.

Administración del proyecto: Magdemily Fallat Ramos

Supervisión: Arahi Sixto Pérez Rodríguez, Mairim Lago Queija

Validación: Arahi Sixto Pérez Rodríguez, Mairim Lago Queija

Redacción – borrador original: Magdemily Fallat Ramos