

CARACTERIZACIÓN DE CULTURA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Characterization of pedagogical culture in the performance of nursing career managers

Caracterização da cultura pedagógica na atuação de gestores de carreira de enfermagem

MSc. Onnis del Río Pérez ^{1*}, <https://orcid.org/0000-0001-8243-0856>

Estudiante Alicia Susana Tamayo del Río ², <https://orcid.org/0009-0006-4059-7827>

MSc. Juan Antonio Tamayo Suárez ³, <https://orcid.org/0000-0002-3208-7855>

Dra. Arelis Díaz Ojeda ⁴, <https://orcid.org/0009-0006-0118-5264>

MSc. Katia Aguilera Díaz ⁵, <https://orcid.org/0000-0003-4681-7879>

¹ Universidad de Oriente, Centro Universitario Municipal Palma Soriano, Cuba

²⁻⁵ Hospital General Palma Soriano, Cuba

*Autor para correspondencia. email onnis.delrio@infomed.sld.cu

Para citar este artículo: del Río Pérez, O., Tamayo del Río, A. S., Tamayo Suárez, J. A., Díaz Ojeda, A. y Aguilera Díaz, K. (2026). Caracterización de cultura pedagógica en el desempeño de directivos de la carrera de Enfermería. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1833-1840. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: la cultura pedagógica en directivos de la carrera de Enfermería constituye hoy un reto para garantizar la integración dirección, docencia e investigación. Las instituciones educativas asumen como prioridad calificar la cultura pedagógica en los directivos por ser determinante para la evaluación integral de los docentes que lideran. Objetivo: caracterizar la cultura pedagógica en directivos de la carrera de Enfermería en la filial de Ciencias Médicas de Palma Soriano durante el año 2023. Método: se realizó un estudio descriptivo transversal en una población de 10 directivos de la carrera de Enfermería que dieron su consentimiento informado para participar en el estudio. Resultados: fueron detectados indicadores afectados que dieron cuenta de una limitada cultura pedagógica. Estas carencias influyeron en el desempeño de los directivos. Los parámetros con mayores resultados no favorables fueron: nivel de conocimientos pedagógicos en el 77,5 % de los participantes, nivel de conocimientos sobre la profesión de Enfermería para el 76,6 %, el 2,3 grado de desarrollo e innovación tecnológica, en un 82,5 %, nivel de gestión de publicaciones representado por el 80 %, nivel de tratamiento de temas de didáctica de la educación médica durante la preparación en el 93,4% y nivel de desarrollo de la comunicación de investigaciones en el 86,6%. Conclusiones: las insuficiencias detectadas expresaron limitaciones en la cultura pedagógica de los directivos, las cuales indicaban que no existía una relación dialéctica entre la dirección, docencia e investigación.

Palabras clave: cultura pedagógica, directivos, docencia, Enfermería.

ABSTRACT

Introduction: The pedagogical culture of nursing program managers today constitutes a challenge to ensure the integration of leadership, teaching, and research. Educational institutions consider it a priority to assess the pedagogical culture of managers because it is crucial for the comprehensive evaluation of the faculty they lead. Objective: To characterize the pedagogical culture of nursing program managers at the Medical Sciences branch of Palma Soriano during 2023. Method: A cross-sectional descriptive study was conducted in a population of 10 nursing program managers who gave their informed consent to participate in the study. Results: Affected indicators were detected that reflected a limited pedagogical culture. These deficiencies influenced the performance of the managers. The parameters with the most unfavorable results were: level of pedagogical knowledge (77.5% of participants), level of knowledge about the nursing profession (76.6%), level of technological development and innovation (82.5%), level of publication management (80%),

level of coverage of medical education teaching topics during training (93.4%), and level of development of research communication (86.6%). Conclusions: The deficiencies detected reflected limitations in the pedagogical culture of the managers, which indicated a lack of a dialectical relationship between management, teaching, and research.

Keywords: pedagogical culture, managers, teaching, Nursing.

RESUMO

Introdução: A cultura pedagógica dos gestores de escolas de enfermagem constitui hoje um desafio para garantir a integração entre gestão, ensino e pesquisa. As instituições de ensino priorizam a avaliação da cultura pedagógica de seus diretores, pois ela é crucial para a avaliação integral dos professores que lideram. **Objetivo:** Caracterizar a cultura pedagógica dos gestores de programas de Enfermagem do departamento de Ciências Médicas de Palma Soriano durante 2023. **Método:** Foi realizado um estudo descritivo transversal em uma população de 10 gestores de programas de Enfermagem que deram seu consentimento informado para participar do estudo. **Resultados:** Foram detectados indicadores afetados que revelam uma cultura pedagógica limitada. Essas deficiências influenciaram o desempenho dos gestores. Os parâmetros com resultados mais desfavoráveis foram: nível de conhecimento pedagógico em 77,5% dos participantes, nível de conhecimento sobre a profissão de enfermagem em 76,6%, grau de desenvolvimento tecnológico e inovação de 2,3% em 82,5%, nível de gestão de publicações representado por 80%, nível de tratamento de temas da didática da educação médica durante a preparação em 93,4% e nível de desenvolvimento da comunicação da pesquisa em 86,6%. **Conclusões:** As deficiências detectadas expressaram limitações na cultura pedagógica dos diretores, o que indicou não haver relação dialética entre gestão, ensino e pesquisa.

Palavras-chave: cultura pedagógica, gestores, ensino, enfermagem.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

INTRODUCCIÓN

La Educación Médica Superior hoy enfrenta grandes desafíos debido a las transformaciones que en el orden social tienen lugar. Esta tiene como máxima la investigación científica, tecnológica y humanista de los directivos. Entre los principales retos se encuentra la formación de directivos que controlan los procesos formativos. La dirección docente incluye asimilación de conocimientos, vías de evaluación y control de la actividad educativa. (Linares, 2014)

El desarrollo de cultura pedagógica en directivos (metodólogos y jefes de departamentos), impacta sobre la preparación de estos, por tanto, en la calidad de la evaluación docente, por consiguiente, en los procesos formativos. A su vez, permitirá el mejoramiento de la dirección para la aplicación de diferentes formas de evaluación, con enfoque integrador, que contemple saberes psicológicos, pedagógicos, sociológicos y de la tecnología y la comunicación entre otros.

Por esta razón, es vital orientar a los directivos sobre la necesaria transformación cultural, científico, investigativa y tecnológica para dirigir de manera estratégica en la educación superior y proporcionar intercambios productivos, en particular, los de la carrera de Enfermería, pues requieren de una amplia cultura pedagógica ya que el buen desempeño de la profesión se basa en el cuidado del bienestar del individuo, la familia y la comunidad, sostenida principalmente en una práctica social y ética.

La cultura pedagógica de directivos es el conjunto de normas, leyes y principios encargados de regular el proceso educativo. Además, plantea que abarca todos los conocimientos de educación, para el riguroso examen y valoración crítica de los modos de actuación de los profesionales que intervienen en los procesos formativos en aras del desarrollo personal y profesional. (Cabanillas, 2022)

El saber profesional de los jefes de departamentos y metodólogos, en los procesos que evalúan y dirigen como la docencia, la extensión, la investigación sustentadas en los ejes transversales: político ideológico, científico, didáctico y pedagógico resulta indispensable. Ello les permita trazar estrategias de dirección efectivas para contribuir a las aspiraciones de la institución. (Vergara, 2005)

Lo analizado conduce a definir la cultura pedagógica del profesional directivo de la carrera de Enfermería como: el conjunto de conocimientos que contempla la dirección en relación con la docencia a partir de una preparación integral, actualizada y contextualizada sobre tecnología, investigación, comunicación científica y de normativas que rigen el nivel de enseñanza donde intervienen, que nutre la amplitud y flexibilidad de la identidad profesional para la formación de profesionales con saberes referidos a la cultura del cuidado de

personas enfermas.

En la filial de Ciencias Médicas de Palma Soriano, la universalización de la educación superior, condujo a un proceso de captación de profesionales para dirigir en la carrera de Enfermería. Estos provienen de diferentes especializaciones, no cuentan con formación pedagógica, y expresan poseer una limitada cultura pedagógica. Lo anteriormente expresado permitió formular como problema científico en la investigación el siguiente: insuficiencias en la cultura pedagógica de directivos para un adecuado desempeño en la carrera de Enfermería.

A finales del siglo XX e inicios del XXI la cultura pedagógica es concebida como la adecuada relación que se establece entre la cultura y la delimitación pedagógica de la educación. Es actualización de profesionales y directivos en torno a la actividad docente. Además, el término considera experiencias pedagógicas sobre disciplinas, teorías y experiencias para dirigir en toda educación. (Vialart et al., 2018)

El término de cultura pedagógica en profesionales directivos de la universidad ha sido estudiado por varios autores (García, 2008; Díaz, 2019; Real, 2020; Espín, 2021; Bazán, 2021; Espín et al., 2021; Heredia, 2022) los que expresan que es la preparación en aspectos científicos, de comunicación, y de pedagogía, además, es la reflexión constante de los resultados docentes. Esta permite dar solución a las necesidades de desempeño que tienen lugar dentro y fuera del escenario educativo. Es la armonía entre cultura, conocimiento y creatividad escolar.

La preparación de los jefes de departamentos y metodólogos es un imperativo de la actualidad para el perfeccionamiento de los procesos universitarios. Las transformaciones de las instituciones universitarias de ciencias médicas requieren que los directivos con elevada eficiencia y calidad en correspondencia con la misión de evaluar de forma global a los docentes que conducen el proceso docente educativo. La manera en que los dirigentes se preparen para asumir esos retos, especialmente en lo concerniente a cultura pedagógica, posibilitará que puedan cumplir con los objetivos de dirección en la educación superior.

Es pertinente entonces, alertar a los directivos sobre el estado actual de la cultura pedagógica y destacar la importancia que tiene esta en términos de preparación para la dirección en educación médica. En consecuencia, con lo antes referido se declara como objetivo en la investigación el siguiente: caracterizar la cultura pedagógica en el desempeño de directivos de la carrera de Enfermería en la filial de ciencias médicas de Palma Soriano, durante el año 2023.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, en la filial de Ciencias Médicas de Palma Soriano, durante el año 2023. La población estuvo constituida por 10 profesionales directivos de la carrera de Enfermería. Estos cuentan con más de cinco años de experiencia de dirección y han recibido, al menos, un curso relacionado con la actividad pedagógica.

Se caracterizó la variable única de estudio, cultura pedagógica en profesionales directivos de la carrera de Enfermería, y se realizó la parametrización en dimensiones e indicadores. La parametrización permitió determinar la variable, dimensiones, e indicadores para profundizar en el objeto y campo que se investiga. (Bravo et al., 2019 y Castillo, 2021) La derivación del objeto de estudio resultante de la ésta derivó en tres dimensiones y 25 indicadores, según la siguiente tabla.

Se realizó el análisis de los resultados de la investigación obtenidos por vía empírica se aplicó el procedimiento de la triangulación metodológica de los resultados descritos en el examen de los instrumentos. La triangulación tiene como finalidad establecer relaciones entre métodos, y estudiar un fenómeno particular. (Feria et al., 2019) De esta emergió el inventario de insuficiencias y potencialidades. Para ello se tuvo en cuenta la siguiente regla de decisión.

El resultado del indicador se encuentra en nivel alto entre 0 – 49 %, es una potencialidad.

El resultado del indicador se encuentra en nivel medio entre 50 – 69 %, se encuentra en desarrollo.

El resultado del indicador se encuentra en nivel bajo, es decir afectado entre 70-100 % lo que constituye una insuficiencia.

En la investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos y la expresión de conformidad, a través de la evidencia escrita registrada (consentimiento informado). También fue aprobada la investigación por la directora de la institución donde tiene lugar.

Para la obtención de la información se aplicaron tres instrumentos previa validación: observación científica, encuesta y entrevista. El procesamiento y análisis de los resultados se realizó mediante el uso de los paquetes estadísticos EPIDAT, EXCELL y SPSS.

RESULTADOS

Los instrumentos que se utilizaron en la caracterización fueron valorados por expertos, a los que se realiza entrevista. Estos son seleccionados a partir de los criterios que a continuación se presentan:

- Más de diez años de graduado del ministerio de educación o salud pública.
- Tener más de 15 años como directivo.
- Tener categoría científica de Máster o Doctor en Ciencias de la educación, pedagógica o de la educación médica.
- Haber impartido como mínimo cinco actividades de superación sobre dirección y docencia en la educación superior.
- Impartido dos actividades de superación en temas referidos a cultura pedagógica en directivos.
- Diez participaciones en eventos nacionales como ponentes.
- Tres participaciones en eventos internacionales como ponentes.
- Cuatro publicaciones sobre el tema tratado.
- Tres participaciones en proyectos de investigación como autor.

En la valoración de los instrumentos se tienen en cuenta los criterios de Moriyama

1. Comprensible: se refiere a si se comprenden los aspectos (ítems) que se evalúan, en relación con el fenómeno que se quiere medir.

2. Sensible a variaciones en el fenómeno que mide: si el ítem es capaz de distinguir variaciones de la calidad del proceso.

3. Si el instrumento (ítem) tiene suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonables: es decir, si existe una justificación para la presencia de dicho ítem en el instrumento.

4. Componentes claramente definidos: o sea, si el ítem tiene una definición clara.

5. Si deriva de datos factibles de obtener: si el dato correspondiente al ítem evaluado se puede recoger.

De acuerdo al criterio que asigne el experto a cada ítem del instrumento el dígito que identifica el siguiente puntaje evaluativo:

Mucho = 3 Moderadamente = 2 Poco = 1 Nada = 0


De la valoración de los expertos se deriva que el 80 % de los ítems son muy comprensibles, moderadamente sensibles a variaciones en el fenómeno que mide, el 100 % posee la evaluación de mucho. Con respecto a si tiene suposiciones básicas justificables e intuitivamente razonable, el 90 % alcanza evaluación de mucho, referido a componentes claramente definidos, el 80 % de moderada, en cuanto a si se deriva de datos factibles de obtener.

Resultados de la encuesta realizada a expertos

En la dimensión conocimientos profesionales según los resultados de la encuesta aplicada, se constata que se declara nivel bajo para el 60 % (6) directivos, en 30 % (3) directivos nivel medio de conocimientos profesionales y solo en 10% (1) directivo nivel alto. Mientras que en la dimensión desempeño docente del profesional directivo de la carrera de Enfermería el 70 % (7) directivos manifiesta nivel bajo, en el 20 % (2) directivos nivel medio y en el 10 % (1) directivo nivel alto. Por su parte, en la dimensión preparación integral actualizada y contextualizada los resultados revelaron que el 60 % (6) de los directivos poseía nivel bajo, el 20 % (2) nivel medio, y el 20 % (2) directivos nivel bajo.

Resultados de la observación científica

La observación científica de los profesionales directivos se verifica durante el desempeño y en actividades de



superación. Los autores asisten a treinta actividades evaluadas por los profesionales directivos. Los resultados de la dimensión conocimientos profesionales, se observa en el 6 (60 %) de los directivos nivel bajo, seguido nivel medio con 4 (40 %), no se observa en ningún directivo nivel alto. La dimensión desempeño docente del profesional directivo de la carrera de Enfermería, se observa nivel bajo en 8 (80 %) y medio en 2 (20 %) de los observados, no se observa nivel alto en ningún directivo. La dimensión preparación integral actualizada y contextualizada se observa nivel bajo en 8 (80 %).y medio en 2 (20 %) de los observados de las unidades de análisis, no se observa nivel alto en ningún directivo.

Resultados de la encuesta aplicada a directivos

En la dimensión conocimientos profesionales según los resultados de la entrevista aplicada a directivos, se pudo constatar que, el 30 % (3) declara un nivel bajo y el 70 % (7) directivos expresa poseer un nivel medio de conocimientos profesionales y ninguno manifiesta nivel alto. En la dimensión desempeño docente del profesional directivo de la carrera de Enfermería el 8 (80 %) manifiestan un nivel bajo y 2 (20 %) directivos expresan nivel medio, y ninguno devalúa nivel alto. La dimensión preparación integral actualizada y contextualizada, ningún directivo expresa nivel bajo, 2 (20 %) declara un nivel medio y 8 (80 %) directivos manifiestan un alto nivel.

Sin embargo, a pesar que la dimensión se evalúa de nivel alto, el indicador 3.8 referida al nivel de desarrollo y comunicación de investigaciones como parte de la superación, ningún directivo expresa nivel alto, lo cual constituye una insuficiencia.

Resultados de la entrevista aplicada a directivos

Como resultado de análisis de la entrevista por dimensiones se obtiene que la dimensión conocimientos profesionales, 4 (40 %) directivos manifiesta nivel bajo y 6 (60 %) directivos declara un nivel medio, y ninguno nivel alto. La dimensión desempeño docente del profesional de la carrera de Enfermería, 9 (90 %) de los entrevistados refiere nivel bajo, ninguno nivel medio y 1 (10 %) directivo expresa nivel alto. En la dimensión preparación integral actualizada y contextualizada, 8 (80 %) directivos expresan nivel bajo y 2 (20 %) directivos lo evalúa de nivel medio y ninguno nivel alto.

Sin embargo, a pesar que la dimensión se evalúa de nivel bajo en el 8 (80 %) de los directivos, en el indicador 3.1 nivel de motivación del directivo ante la superación en temas de comunicación e investigación, en el total 10 (100 %), manifiesta un nivel alto.

Resultados de la triangulación metodológica a partir de las valoraciones obtenidas por dimensión

La triangulación tiene lugar a partir de la medición de indicadores con la aplicación de instrumentos que llevan a identificar las insuficiencias que dan cuenta de la cultura pedagógica de los profesionales directivos de la carrera de Enfermería en estudio. Los indicadores resultan de insuficiencias cuando el resultado del análisis de cada instrumento se encuentre en un rango comprendido entre un 70 – 100 % evaluados en nivel bajo de desarrollo.

En el análisis de la dimensión conocimientos profesionales se identifica que, el indicador 1.1 referido al nivel de conocimientos pedagógicos es insuficiente en el 77,5 % de los participantes, seguido del indicador 1.2 nivel de conocimientos sobre la profesión de Enfermería en el 76,6 %.

El análisis de los resultados de la aplicación de instrumentos por indicadores de la dimensión desempeño docente de profesionales directivos de la carrera de Enfermería, manifiesta el indicador 2.3 grado de desarrollo e innovación tecnológica con insuficiencias en el 82,5 % de la población de estudio, seguido del indicador 2.8 nivel de gestión de publicaciones científicas, con insuficiencias en el 80 % de los directivos.

El análisis de la aplicación de instrumentos por indicadores en la dimensión preparación integral, contextualizada y actualizada, revela que el indicador con insuficiencias es el 3.7 que mide el nivel de tratamiento de temas de didáctica de la educación médica en la preparación, con insuficiencias en el 93,4 % de los estudiados, y le continúa el indicador 3.8 nivel de desarrollo y comunicación de investigaciones con insuficiencias en un 86,6 % de los directivos.

A pesar de lo anteriormente expuesto se identifican potencialidades referidas al elevado nivel de motivación de los profesionales directivos de la carrera de Enfermería ante la superación en temas de comunicación e investigación. Esta condición facilita la modificación de los modos de actuación en torno a desempeño a partir de la modificación de la cultura pedagógica de los profesionales directivos.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se caracteriza la cultura pedagógica de profesionales directivos de la carrera de Enfermería. Todo a partir de la identificación de insuficiencias en los profesionales directivos en cuanto a aspectos generales sobre cultura pedagógica. Esto incluye conocimientos pedagógicos y sobre la profesión de Enfermería, innovación tecnológica, y gestión de publicaciones científicas. Además se exterioriza que es insuficiente el nivel de tratamiento de temas de didáctica de la educación médica en la preparación, así como el desarrollo y comunicación de investigaciones.

Los resultados expuestos por los autores de esta investigación concuerdan con los obtenidos por Velázquez (2021) en la obra Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios que pueden ser directivos de Enfermería en el contexto ecuatoriano. En este estudio el autor caracteriza la variable cultura profesional pedagógica, que revela limitada preparación en temas de didáctica y pedagogía, insuficiente uso de métodos y técnicas que promuevan el aprendizaje desarrollador en los estudiantes, insuficiente atención a los retos de la profesión, y limitado dominio de habilidades investigativas,

Campos de Vettori (2022) revela el resultado de varios estudios acerca de las principales necesidades en docentes directivos donde expone, insuficiencias en el uso de las TICs, en aspectos pedagógicos, competencias comunicativas e investigativas, y aplicación de una didáctica desarrolladora. Lo que coincide con los resultados expuestos en esta investigación.

En un estudio realizado por Cepeda (2021) donde brinda el diseño de modelo de formadores para el fortalecimiento del desempeño pedagógico docente en la universidad de Guayaquil, evidencia carencias en los docentes respecto a la comunicación e investigación en el campo educativo, acciones de innovación tecnológica educativa, manejo de las TICs, y en el dominio de saberes pedagógicos.

Almuiñas (2019) en su obra La Red de Dirección Estratégica en la educación superior: El Núcleo Cuba y Su Experiencia De Trabajo Cooperado, destaca la importancia y dependencia de la formación científica y cultural para la adecuada dirección en la educación médica superior.

Otros autores llevan a cabo estudios con resultados similares a la investigación que se presenta. Tal es el caso de Martínez et al. (2019) que en el artículo contribución a la teoría de la educación avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral en la escuela latinoamericana, devela insuficiencias en los docentes directivos. Estas están relacionadas con la existencia de una poca producción intelectual e insuficiente vínculo de la educación médica con las ciencias pedagógicas.

Lima et al. (2022) propone una estrategia de superación profesional para potenciar habilidades pedagógicas profesionales en el tutor de medicina general integral. El estudio evidencia que los sujetos unidad de análisis, presentan insuficiencias respecto a conocimientos pedagógicos. Sin embargo, se obtiene una potencialidad en la motivación de los profesionales por la superación pedagógica. Tanto la potencialidad como las insuficiencias concuerdan con las obtenidas en la triangulación resultante de la presente investigación.

Un adecuado desempeño de profesionales directivos debe tener en cuenta los adelantos científicos, tecnológicos, pedagógicos, y las necesidades de política educativa nacional, regional y local. (Torres y Villareño, 2021) Se coincide con lo planteado, pues todo profesional que dirige debe tener presente en el desempeño el modo en que realiza el trabajo, actitudes, saberes y formas de relación que inciden en la calidad de la actividad que realiza.

La posición enunciada es coincidente con la asumida por los autores del presente artículo por establecer relación entre cultura pedagógica y desempeño en profesionales directivos de la carrera de Enfermería. Ello incluye un proceso de movilización de capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social.

CONCLUSIONES

Se caracterizó la cultura pedagógica en profesionales directivos de la carrera de Enfermería en la filial de ciencias médicas de Palma Soriano, durante el año 2023. El resultado del estudio hace pertinente el diseño de instrumentos para la superación profesional que permitan la modificación del desempeño docente dentro de la función directiva, a partir del desarrollo de la cultura pedagógica para la aplicación de la relación: dirección - docencia- investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almuiñas Rivero, J. L. (2019). La Red de Dirección Estratégica en la educación superior: El Núcleo Cuba y su experiencia de trabajo cooperado. *Retos*, 13(2), 222-228. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552019000200222
- Bazán, P. I. (2021). Coaching educativo en el desarrollo de las competencias pedagógicas: retos de la educación remota en tiempos de emergencia sanitaria nacional. [Tesis de doctorado, Chimbote, Perú].
- Bravo, A. T., Añorga, M. J. A., & Cardoso, C. L. (2019). Propuesta de dimensiones e indicadores para evaluar el desempeño profesional de los especialistas en medicina física y rehabilitación de La Habana. *Cuba y Salud*, 14(1), 91-98.
- Cabanillas, A. J. (2022). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente: revisión sistemática [Tesis de doctorado, Trujillo, Perú].
- Castillo, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Retos de la Ciencia*, 5(10), 50-61. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349>
- Cepeda Ávila, K. I. (2022). Diseño de modelo de formador de formadores para el fortalecimiento del desempeño pedagógico docente en la Universidad de Guayaquil, 2021. [Tesis de doctorado, Piura, Perú].
- Díaz-Ogaz, P. A. (2019). Competencias pedagógicas en educación superior técnico profesional: relación con los indicadores académicos en docentes especialistas sin formación inicial en pedagogía [Tesis de doctorado, Santiago de Chile].
- Espín, G. A. (2021). Competencias pedagógicas en los docentes de Administración de Empresas de la Universidad Metropolitana de Ecuador. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 183-198. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100183
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. *Revista Didáctica y Educación*, 10(4), 137-146.
- García Chirino, R. (2008). Estrategia Pedagógica para el desempeño de cuadros y reservas del Municipio de Educación de La Lisa [Tesis de doctorado].
- Heredia, H. D. (2022). Competencias pedagógicas docentes orientadas a la atención de Necesidades Educativas Especiales en la U.E. Doctor Emilio Uzcátegui, Guayaquil, 2021 [Tesis de doctorado, Piura, Perú].
- Lima-Sarmiento, L., García-Hernández, K. C., Pérez-Esquivel, G. de J., Arenas-Gutiérrez, R., & Fernández Rodríguez, R. (2022). Estrategia de superación profesional para potenciar habilidades pedagógicas profesionales en el tutor de Medicina General Integral. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2 Especial), 1-12. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/25>
- Linares Borrell, M. A. (2014). Actualización de la formación por competencias en equipos directivos y riesgos involucrados. *Memorias Evento Gerencia Educacional*. Palacio de las Convenciones, La Habana.
- Martínez Martínez-Díaz, G., & Tamayo García, J. A. (2019). Contribución de la teoría de la educación avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral. *Revista Panorama. Cuba y Salud*, 14(1 Especial), 24-26. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view>
- Real, G. (2021). Estrategias metodológicas universitaria para mejorar las competencias pedagógicas en los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, 2020 [Tesis de doctorado, Piura, Perú].
- Torres-Martínez, B. L., & Villareño-Domínguez, D. (2021). La superación profesional del sector cubano de la salud en el contexto educativo del siglo XXI. *Biotempo*, 18(2), 227-233. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Biotempo/article/view/4094/5056>
- Varinia Campos de Vettori, N. (2022). Prácticas pedagógicas y competencias profesionales en los docentes: una revisión sistemática [Tesis de doctorado, Trujillo, Perú].
- Velázquez Lores, L. M. (2021). Modelo de formación pedagógica profesional para docentes universitarios de enfermería en el contexto ecuatoriano 2021 [Tesis de doctorado, Piura, Perú].
- Vergara, J. (2005). Alcance y sentido de la cultura pedagógica bajo medieval. *Revista Interuniversitaria*, 24(6), 257-275. https://redinet.Educación.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/226885/2005_HistoriaEducación_24_6_VERGARA.pdf
- Vialart, N., Medina, I., & Gavilondo, X. (2018). La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2), e1556. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192018000200016



Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Conceptualización: Onnis Del Río Pérez

Curación de datos: Onnis Del Río Pérez

Redacción: Onnis Del Río Pérez

Análisis formal: Onnis Del Río Pérez, Dayamí Gutiérrez Vera, Inerkys Veranes Garzón, Tania Rosa González García y Juan Antonio Tamayo Suárez

Supervisión, Redacción y revisión: Dayamí Gutiérrez Vera, Inerkys Veranes Garzón y Tania Rosa González García.