

EXPLORANDO LAS MOTIVACIONES PARA ESTUDIAR MEDICINA EN LA POBLACIÓN MONTUBIA: UN ESTUDIO BASADO EN LA ESCALA MEM-12

Exploring the motivations for studying medicine in the montubia population: A study based on the MEM-12 scale

Explorando as motivações para o estudo da medicina na população de Montubia: um estudo baseado na escala MEM-12

Kevin Andree Mendoza Vera ^{1*}, <https://orcid.org/0000-0002-8622-7622>,
Jorge Javier Vera Macías ², <https://orcid.org/0000-0002-8310-8521>,
Eduardo Steven Navarrete Romero ³, <https://orcid.org/0009-0006-3745-2918>
José Gabriel Zambrano Mora ⁴, <https://orcid.org/0009-0007-1990-0593>,

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador

² Hospital de Especialidades de Portoviejo, Ecuador

³⁻⁴ Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email kamendoza@pucese.edu.ec

Para citar este artículo: Mendoza Vera, K. A., Vera Macías, J. J., Navarrete Romero, E. S. y Zambrano Mora, J. G. (2026). Explorando las motivaciones para estudiar medicina en la población montubia: Un estudio basado en la escala MEM-12. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1811-1819. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: Comprender las motivaciones que impulsan a los estudiantes a elegir la carrera de medicina resulta fundamental para orientar procesos educativos, fortalecer la formación profesional y contribuir a un sistema de salud más eficiente, especialmente en contextos culturalmente diversos como la población montubia. Objetivo: Explorar las motivaciones para estudiar medicina en aspirantes de etnia montubia mediante la aplicación de la escala MEM-12. Materiales y métodos: Se desarrolló un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal en aspirantes a medicina de la Universidad Técnica de Manabí, correspondientes a los periodos 2023 P1, 2023 P2 y 2024 P1; de una población inicial de 240 participantes, se obtuvo una muestra de 76 aspirantes que se autoidentificaron como montubios. Se aplicó la escala MEM-12 mediante formulario en línea, con consentimiento informado, y los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon utilizando SPSS v.27. Resultados y Discusión: Se evidenció un predominio de motivaciones intrínsecas, destacándose el deseo de ayudar a los demás, contribuir a la sociedad y el crecimiento personal, con medias superiores a 4.5 en la mayoría de los ítems; en contraste, las motivaciones extrínsecas, como el estatus social o la remuneración económica, presentaron valores más moderados y mayor dispersión. La prueba de Wilcoxon mostró diferencias estadísticamente significativas entre ambas dimensiones ($Z = -6.410$; $p < 0.001$), confirmando la superioridad de la motivación intrínseca. Conclusiones: Los aspirantes montubios a la carrera de medicina presentan una orientación motivacional centrada en el servicio, la vocación y el compromiso social, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias educativas que potencien estas características y favorezcan la permanencia, el bienestar y el desarrollo profesional en contextos interculturales.

Palabras clave: Centros médicos académicos, estudiantes, motivación, selección de profesión.

ABSTRACT

Introduction: Understanding the motivations that drive students to choose a medical career is essential for guiding educational processes, strengthening professional training, and contributing to a more effective health system, particularly in culturally diverse contexts such as the Montubian population. Objective: To explore the motivations for studying medicine among Montubian applicants using the MEM-12 scale. Materials and Methods: A quantitative,

descriptive, cross-sectional study was conducted with medical school applicants from the Technical University of Manabí during the 2023 P1, 2023 P2, and 2024 P1 periods; from an initial population of 240 participants, a sample of 76 self-identified Montubian applicants was selected. The MEM-12 scale was applied through an online form with informed consent, and data were analyzed using descriptive statistics and the Wilcoxon signed-rank test in SPSS v.27. Results and Discussion: A predominance of intrinsic motivations was observed, particularly the desire to help others, contribute to society, and achieve personal growth, with mean scores above 4.5 in most items; in contrast, extrinsic motivations such as social status and financial gain showed moderate values and greater variability. The Wilcoxon test revealed statistically significant differences between both dimensions ($Z = -6.410$; $p < 0.001$), confirming the higher level of intrinsic motivation. Conclusions: Montubian applicants to medical school demonstrate a motivational orientation focused on service, vocation, and social commitment, highlighting the need to strengthen educational strategies that support these characteristics and promote retention, well-being, and professional development in intercultural contexts.

Palabras clave: Academic medical centers, students, motivation, career choice

RESUMO

Introdução: Compreender as motivações que levam os estudantes a escolher a carreira de medicina é fundamental para orientar processos educativos, fortalecer a formação profissional e contribuir para um sistema de saúde mais eficiente, especialmente em contextos culturalmente diversos como a população montubiana. Objetivo: Explorar as motivações para estudar medicina em candidatos montubianos utilizando a escala MEM-12. Materiais e Métodos: Foi realizado um estudo quantitativo, descritivo e transversal com candidatos à carreira de medicina da Universidade Técnica de Manabí, nos períodos 2023 P1, 2023 P2 e 2024 P1; de uma população inicial de 240 participantes, foi selecionada uma amostra de 76 candidatos que se autoidentificaram como montubianos. A escala MEM-12 foi aplicada por meio de formulário online com consentimento informado, e os dados foram analisados por estatística descritiva e pelo teste de postos sinalizados de Wilcoxon no SPSS v.27. Resultados e discussão: Observou-se predominância de motivações intrínsecas, destacando-se o desejo de ajudar os outros, contribuir para a sociedade e o crescimento pessoal, com médias superiores a 4,5 na maioria dos itens; em contraste, as motivações extrínsecas, como status social e ganhos financeiros, apresentaram valores moderados e maior dispersão. O teste de Wilcoxon evidenciou diferenças estatisticamente significativas entre as duas dimensões ($Z = -6,410$; $p < 0,001$), confirmando a superioridade das motivações intrínsecas. Conclusões: Os candidatos montubianos à carreira de medicina apresentam uma orientação motivacional centrada no serviço, na vocação e no compromisso social, destacando a necessidade de fortalecer estratégias educativas que promovam essas características e favoreçam a permanência, o bem-estar e o desenvolvimento profissional em contextos interculturais.

Palavras-chave: Centros médicos acadêmicos, estudantes, motivação, escolha da profissão.


Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

INTRODUCCIÓN

Comprender las motivaciones que impulsan a los estudiantes a elegir la carrera de medicina es crucial para la planificación educativa y el desarrollo de políticas que promuevan un sistema de salud más efectivo. La decisión de estudiar medicina puede estar influenciada por diversos factores personales, sociales y culturales, que incluyen vocación, deseo de ayudar a los demás, seguridad económica, prestigio social y tradición familiar. Estas motivaciones juegan un papel determinante en el éxito académico y profesional, así como en la satisfacción a largo plazo en el ejercicio de la medicina (Ccami, 2025).

Numerosos estudios han señalado que las motivaciones intrínsecas, como el interés genuino por el cuidado de la salud y el bienestar de los pacientes, están asociadas con un mayor compromiso y desempeño durante la formación médica. Según Pelaccia et al. (2017), los estudiantes motivados por un deseo profundo de servir a la comunidad muestran mayor resiliencia ante los desafíos académicos y profesionales. En contraposición, aquellos cuya motivación principal es extrínseca, como el estatus económico o social, pueden experimentar desilusión y agotamiento emocional en etapas posteriores de su carrera (Santeliz et al., 2025).

Entender estos factores también permite a las instituciones educativas ajustar sus procesos de selección y apoyo durante la formación. Un enfoque en las motivaciones puede ayudar a identificar a los estudiantes que podrían necesitar intervenciones adicionales, como apoyo psicológico o consejería vocacional, para evitar el síndrome de desgaste profesional (burnout). En este sentido, la identificación temprana de aspirantes cuya motivación principal es el altruismo podría estar relacionada con mejores resultados en la práctica clínica (Real-Delor et al., 2025).



Además, la motivación influye directamente en el rendimiento académico. Un estudio de Ezequiel et al. (2022) demuestra que los estudiantes con una orientación altruista y un deseo sincero de contribuir a la sociedad tienen una mayor persistencia en el programa de estudios médicos, completando con éxito la carrera en un tiempo más corto y con un nivel superior de satisfacción personal. En contraste, los estudiantes con motivaciones centradas en factores externos tienden a reportar mayor estrés y agotamiento, lo que puede afectar su desempeño académico y, en última instancia, su práctica clínica.

Otro aspecto crucial es cómo las motivaciones pueden influir en la especialización médica. Investigaciones recientes sugieren que los estudiantes motivados principalmente por el interés científico y el avance del conocimiento son más propensos a elegir especialidades de investigación o académicas, mientras que aquellos más inclinados por el contacto directo con los pacientes prefieren especialidades como la medicina general, pediatría o medicina familiar (Sousa et al., 2024). Este entendimiento es relevante para los sistemas de salud, que deben asegurar un equilibrio adecuado de profesionales en diversas áreas.

La comprensión de la motivación en el ámbito educativo ha sido ampliamente abordada desde la teoría de la autodeterminación, la cual distingue entre motivaciones intrínsecas y extrínsecas como dimensiones fundamentales del comportamiento humano. En este enfoque, la motivación intrínseca se relaciona con el interés genuino, la satisfacción personal y el deseo de aprendizaje, mientras que la motivación extrínseca se vincula con factores externos como el reconocimiento social, el estatus o la recompensa económica. En el contexto de la educación médica, diversos estudios han evidenciado que la motivación intrínseca se asocia con mayores niveles de compromiso académico, mejor rendimiento y bienestar estudiantil, constituyéndose en un componente esencial para la formación de profesionales con sentido ético y social (Ryan & Deci, 2017; Sousa et al., 2024).

Por otra parte, comprender las motivaciones de los estudiantes puede también ser fundamental para promover la equidad en el acceso a la carrera de medicina. Las motivaciones relacionadas con el deseo de mejorar la salud de comunidades marginadas, o con la experiencia personal o familiar con la enfermedad, suelen ser más comunes entre estudiantes provenientes de entornos socioeconómicos desfavorecidos (Wechsler y Tamasi, 2024). Esto refuerza la importancia de diseñar políticas inclusivas que no solo garanticen el acceso equitativo a la educación médica, sino también la retención y el éxito de los estudiantes que provienen de estas comunidades.

Entender las motivaciones de los futuros médicos tiene implicaciones a largo plazo para el sistema de salud global. Un análisis de Ryan y Deci (2017) destaca que la congruencia entre la motivación y la carrera elegida está directamente relacionada con la retención de médicos en el sistema de salud, así como con una menor incidencia de burnout, un problema que afecta a un alto porcentaje de los profesionales médicos a nivel mundial. La promoción de programas que ayuden a los aspirantes a reflexionar sobre sus motivaciones y alinear estas con su elección profesional puede, por lo tanto, tener un impacto positivo tanto en la calidad de la atención como en el bienestar de los propios profesionales.

En el contexto latinoamericano, las motivaciones para estudiar medicina han sido analizadas considerando factores sociales, económicos y culturales propios de la región. Investigaciones recientes han mostrado que, aunque persisten motivaciones extrínsecas como la estabilidad económica o el prestigio profesional, predomina una orientación hacia motivaciones intrínsecas relacionadas con la vocación de servicio, el compromiso social y el deseo de contribuir al bienestar colectivo. No obstante, estos estudios se han centrado principalmente en poblaciones urbanas y contextos institucionales específicos, lo que limita la comprensión del fenómeno en grupos culturalmente diferenciados (Rivadeneira-Zeña & Ñique-Carbajal, 2023; Salazar-Blanco & Valdéz-Fernández, 2024).

La población montubia es un grupo étnico-cultural reconocido oficialmente en Ecuador, especialmente presente en la región litoral del país, abarcando provincias como Manabí, Los Ríos, Guayas, Santa Elena y parte de El Oro. Este grupo se caracteriza por una identidad propia que combina elementos de las culturas indígena, afroecuatoriana y mestiza, con fuertes vínculos con el trabajo agrícola, la vida rural y costumbres profundamente enraizadas en el campo. Su reconocimiento por la Constitución del Ecuador ha sido fundamental para reivindicar derechos colectivos como el acceso a la educación intercultural, la tierra y el respeto a sus formas de organización comunitaria. Sin embargo, a pesar de los avances, la población montubia aún enfrenta desafíos significativos relacionados con la pobreza rural, el acceso limitado a servicios básicos y la lucha por el reconocimiento pleno de su cultura y saberes tradicionales.

En este sentido, la población montubia constituye un grupo de especial interés debido a sus particularidades culturales, sociales y territoriales, que pueden influir en la configuración de las motivaciones académicas y profesionales. A pesar de su relevancia dentro del contexto ecuatoriano, existe una limitada evidencia científica que aborde las motivaciones para estudiar medicina en este grupo poblacional. Esta ausencia de información evidencia una brecha en el conocimiento, lo que justifica la necesidad de desarrollar investigaciones que permitan comprender estas motivaciones desde una perspectiva contextualizada e intercultural, contribuyendo así al fortalecimiento de la educación médica en escenarios diversos (Hernández-Yasnó, 2023).

La escala MEM-12, desarrollada y validada por Mayta-Tristán et al. (2015), es una herramienta diseñada para medir las motivaciones que llevan a los estudiantes latinoamericanos a optar por la carrera de medicina. El artículo Validación de una escala para medir las Motivaciones para estudiar Medicina (MEM-12) en estudiantes Latinoamericanos presenta una versión estructurada y confiable de esta escala, que consta de 12 ítems agrupados en dos dimensiones principales: motivaciones intrínsecas y motivaciones extrínsecas.

Las motivaciones intrínsecas incluyen factores como el deseo de ayudar a los demás, la vocación y el interés genuino en el campo de la medicina. Por otro lado, las motivaciones extrínsecas están relacionadas con la búsqueda de estabilidad económica, prestigio social y reconocimiento. Estas dos dimensiones permiten un análisis detallado de las razones que impulsan a los estudiantes a elegir la medicina como carrera, proporcionando información valiosa para entender no solo sus expectativas iniciales, sino también su desempeño y bienestar a lo largo de la formación médica.

La relevancia de la MEM-12 radica en su capacidad para evaluar cómo las motivaciones de los estudiantes de medicina pueden influir en su desarrollo profesional y académico. Estudios previos han sugerido que los estudiantes con motivaciones predominantemente intrínsecas tienden a mostrar un mayor compromiso y resiliencia durante la carrera (Izquierdo-Condoy et al., 2024), mientras que aquellos motivados principalmente por factores extrínsecos podrían estar más propensos al burnout o la insatisfacción profesional a largo plazo (Ccami., 2025). La MEM-12 permite identificar estas diferencias desde etapas tempranas, lo que ofrece la posibilidad de diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas que promuevan una motivación más equilibrada y orientada al éxito personal y profesional.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo explorar las motivaciones para estudiar medicina en aspirantes de etnia montubia mediante la aplicación de la escala MEM-12, con el fin de generar evidencia empírica que contribuya a la comprensión de los factores motivacionales en poblaciones culturalmente diversas y oriente el diseño de estrategias educativas pertinentes en el ámbito de la formación en salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio fue de tipo descriptivo y transversal, la investigación se basó en la recolección y análisis de datos cuantitativos obtenidos en una única aplicación de la escala MEM-12 a la población de los aspirantes a estudiar la carrera de medicina de la Universidad Técnica de Manabí. El estudio incluyó a aspirantes a la carrera de medicina que participaron en los procesos de nivelación correspondientes a los periodos 2023 P1, 2023 P2 y 2024 P1. La población inicial fue de 240 aspirantes, a quienes se les envió un formulario en línea mediante Google Forms, para aplicar la escala MEM-12, la cual midió las motivaciones para estudiar medicina. De estos, 191 aspirantes respondieron el formulario, representando una tasa de respuesta del 79.6%. De estos 191, se seleccionó como muestra a 76 que se autoidentificaron como montubios.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, considerando a los aspirantes que cumplían con los criterios de inclusión y aceptaron participar voluntariamente en el estudio. Este tipo de muestreo permitió acceder a una población específica de interés, correspondiente a estudiantes que se autoidentificaron como pertenecientes a la etnia montubia.

Criterios de inclusión

- Aspirantes a la carrera de medicina que participaron en los procesos de nivelación en los periodos 2023 P1, 2023 P2 y 2024 P1.
- Aspirantes que respondieron el formulario en línea con la escala MEM-12.
- Aspirantes que se autoidentificaron como parte de la población montubia.

Criterios de exclusión

- Aspirantes que no completaron el formulario en su totalidad.
- Aspirantes que no se identificaron como pertenecientes a la población montubia, ya que el análisis está centrado en esta etnia.

Como instrumento para la recolección de datos se empleó la escala MEM-12 (Medical Education Motivation Scale- 12 items). Se solicitó el consentimiento informado de los participantes antes de la aplicación de la escala, explicando el propósito del estudio, la confidencialidad de los datos, y la voluntariedad de la participación. Los datos fueron recopilados como respuestas numéricas (escala de Likert) y se almacenaron de manera segura y anónima para proteger la privacidad de los participantes.

La escala MEM-12 es un instrumento validado que permite evaluar la motivación académica en estudiantes de medicina, estructurado en dos dimensiones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. Cada ítem se valora mediante una escala tipo Likert de cinco puntos, donde valores más altos indican mayor nivel de motivación. Su uso ha sido reportado en diversos estudios en educación médica, evidenciando adecuados niveles de validez y consistencia interna.

El análisis de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 27. Se empleó estadística descriptiva para el cálculo de frecuencias, medias y desviación estándar. Para evaluar la normalidad de las variables se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, cuyos resultados indicaron una distribución no normal ($p < 0.05$). En consecuencia, se aplicó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para comparar las dimensiones intrínseca y extrínseca de la motivación en muestras relacionadas, estableciendo un nivel de significancia de $p < 0.05$.

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos establecidos para la investigación en seres humanos. La participación fue voluntaria y se contó con el consentimiento informado de los participantes, garantizando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada. Asimismo, el estudio fue aprobado por la instancia correspondiente de la institución, asegurando el cumplimiento de los lineamientos éticos vigentes.

RESULTADOS

Se evidenció un predominio de las motivaciones intrínsecas en los aspirantes montubios a la carrera de medicina, destacándose principalmente aquellas relacionadas con el deseo de ayudar a los demás, el compromiso social y el crecimiento personal. La mayoría de los participantes manifestó altos niveles de acuerdo en los ítems correspondientes a esta dimensión, lo que refleja una orientación vocacional centrada en el servicio y la autorrealización.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de las motivaciones intrínsecas para estudiar medicina en aspirantes montubios según la escala MEM-12

| Motivaciones | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | |
|--|--------------------------|------|---------------|------|--------------------------------|------|------------|-------|-----------------------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Así contribuyo a mejorar la sociedad. | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 4 | 5,3% | 28 | 36,8% | 44 | 57,9% |
| Deseo progresar constantemente. | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 12 | 15,8% | 64 | 84,2% |
| Puedo trabajar con personas. | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 3 | 3,9% | 26 | 34,2% | 47 | 61,8% |
| Cumplo con mis sueños. | 0 | 0,0% | 1 | 1,3% | 4 | 5,3% | 29 | 38,2% | 42 | 55,3% |
| Puedo ayudar a los demás. | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 21 | 27,6% | 55 | 72,4% |
| Puedo expresar valores que sirvan de modelo para la gente. | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 5 | 6,6% | 27 | 35,5% | 44 | 57,9% |

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados mostraron una tendencia homogénea hacia valores altos en la escala Likert, con una concentración de respuestas en las categorías superiores. Esto indicó una consistencia en la orientación motivacional intrínseca entre los participantes, con baja dispersión en la mayoría de los ítems evaluados.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las motivaciones intrínsecas en aspirantes montubios a la carrera de medicina

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|---------------------------------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| Así contribuyo a mejorar la sociedad. | 76 | 3 | 5 | 4,53 | ,599 |
| Deseo progresar constantemente. | 76 | 4 | 5 | 4,84 | ,367 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|------|------|
| Puedo trabajar con personas. | 76 | 3 | 5 | 4,58 | ,572 |
| Cumplo con mis sueños. | 76 | 2 | 5 | 4,47 | ,663 |
| Puedo ayudar a los demás. | 76 | 4 | 5 | 4,72 | ,450 |
| Puedo expresar valores que sirvan de modelo para la gente. | 76 | 3 | 5 | 4,51 | ,622 |
| N válido (por lista) | 76 | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

En relación con las motivaciones extrínsecas, se observó una menor intensidad en comparación con la dimensión intrínseca. Si bien algunos participantes manifestaron acuerdo con factores como el reconocimiento social y la estabilidad económica, las respuestas evidenciaron mayor variabilidad, lo que sugiere una menor uniformidad en este tipo de motivaciones.

Tabla 3. Distribución de frecuencias de las motivaciones extrínsecas para estudiar medicina en aspirantes montubios según la escala MEM-12

| Motivaciones | Totalmente en desacuerdo | | En desacuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | |
|-----------------------------------|--------------------------|------|---------------|-------|--------------------------------|-------|------------|-------|-----------------------|-------|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| Me permitiría ganar mucho dinero. | 0 | 0,0% | 1 | 1,3% | 30 | 39,5% | 23 | 30,3% | 22 | 28,9% |
| Me gana el respeto de los demás. | 1 | 1,3% | 0 | 0,0% | 17 | 22,4% | 31 | 40,8% | 27 | 35,5% |
| Me brindará seguridad económica. | 0 | 0,0% | 1 | 1,3% | 24 | 31,6% | 33 | 43,4% | 18 | 23,7% |
| Adquiero un alto estatus social. | 1 | 1,3% | 10 | 13,2% | 40 | 52,6% | 21 | 27,6% | 4 | 5,3% |
| Tendría empleo seguro. | 0 | 0,0% | 1 | 1,3% | 38 | 50,0% | 30 | 39,5% | 7 | 9,2% |
| Da fama y reconocimiento. | 3 | 3,9% | 10 | 13,2% | 38 | 50,0% | 21 | 27,6% | 4 | 5,3% |

Fuente: Elaboración propia.

Los estadísticos descriptivos reflejaron valores moderados en la dimensión extrínseca, acompañados de una mayor dispersión en comparación con la motivación intrínseca. Este comportamiento indicó que, aunque presentes, las motivaciones externas no constituyeron el principal factor determinante en la elección de la carrera.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de las motivaciones extrínsecas en aspirantes montubios a la carrera de medicina

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|-----------------------------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| Me permitiría ganar mucho dinero. | 76 | 2 | 5 | 3,87 | ,854 |
| Me gana el respeto de los demás. | 76 | 1 | 5 | 4,09 | ,836 |
| Me brindará seguridad económica. | 76 | 2 | 5 | 3,89 | ,776 |
| Adquiero un alto estatus social. | 76 | 1 | 5 | 3,22 | ,793 |
| Tendría empleo seguro. | 76 | 2 | 5 | 3,57 | ,680 |
| Da fama y reconocimiento. | 76 | 1 | 5 | 3,17 | ,870 |
| N válido (por lista) | 76 | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

El análisis de normalidad de las dimensiones intrínseca y extrínseca evidenció valores estadísticamente significativos en la prueba de Shapiro-Wilk ($p < 0.05$), lo que indicó que los datos no siguen una distribución normal. Este resultado justificó el uso de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial.

Tabla 5. Pruebas de normalidad de las dimensiones intrínseca y extrínseca de la escala MEM-12

| | Kolmogorov-Smirnova | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------|---------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Intrínseca | ,533 | 76 | ,000 | ,092 | 76 | ,000 |
| Extrínseca | ,355 | 76 | ,000 | ,679 | 76 | ,000 |

Fuente: Elaboración propia.

La comparación entre las motivaciones intrínsecas y extrínsecas mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon evidenció diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.001$), con predominio de la motivación intrínseca. Estos resultados confirmaron que los aspirantes montubios presentaron una orientación motivacional centrada principalmente en factores internos, relacionados con la vocación y el compromiso social.

Tabla 6. Comparación de las motivaciones intrínsecas y extrínsecas mediante la prueba de rangos con signo de

Wilcoxon

| | Extrínseca - Intrínseca |
|---|-------------------------|
| Z | -6,410b |
| Sig. asin. (bilateral) | ,000 |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. Se basa en rangos positivos. | |

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en este estudio reflejaron un patrón motivacional claro entre los aspirantes montubios a la carrera de medicina, caracterizado por el predominio de las motivaciones intrínsecas sobre las extrínsecas. Este hallazgo es consistente con estudios previos en educación médica, donde se ha evidenciado que los estudiantes tienden a elegir esta carrera por razones asociadas a la vocación, el interés por el aprendizaje y el deseo de contribuir al bienestar de los demás (Rivadeneira-Zeña & Ñique-Carbajal, 2023; Salazar-Blanco & Valdéz-Fernández, 2024; Sousa et al., 2024).

Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden interpretarse a la luz de la teoría de la autodeterminación, la cual plantea que la motivación intrínseca está vinculada con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas y con un mayor compromiso con el aprendizaje (Ryan & Deci, 2017). En este sentido, diversos estudios han demostrado que los estudiantes con mayor motivación intrínseca presentan mejores niveles de desempeño académico, bienestar y persistencia en su formación profesional (Ezequiel et al., 2022; Sousa et al., 2025).

DISCUSIÓN

En el ámbito de la educación médica, se ha documentado que, aunque las motivaciones extrínsecas como el prestigio profesional y la estabilidad económica continúan presentes, estas no constituyen el principal motor en la elección de la carrera (Pelaccia et al., 2017; Rojas, 2023). Este comportamiento es coherente con los resultados del presente estudio, donde la motivación intrínseca muestra un predominio significativo y una mayor homogeneidad en las respuestas.

En el contexto latinoamericano, las investigaciones han resaltado la importancia de factores sociales y culturales en la configuración de las motivaciones académicas. Estudios recientes han evidenciado que existe una tendencia hacia motivaciones orientadas al compromiso social y al servicio, especialmente en entornos donde las necesidades en salud son más evidentes (Hernández-Yasnó, 2023; Santeliz & Lorenzo Curbelo, 2025). Asimismo, se ha señalado que el uso de herramientas tecnológicas y los entornos educativos también influyen en la motivación de los estudiantes, aunque no necesariamente desplazan el componente vocacional (Izquierdo-Condoy et al., 2024).

Un aporte relevante de este estudio es su enfoque en la población montubia, lo cual permite visibilizar un grupo poco representado en la investigación en educación médica. Las características socioculturales de esta población, como el sentido de comunidad, la solidaridad y el arraigo territorial, podrían influir en la construcción de motivaciones intrínsecas más sólidas. En esta línea, estudios sobre profesionalismo médico han destacado la importancia de los valores sociales y culturales en la formación de los futuros profesionales de la salud (Real Delor et al., 2025).

Por otra parte, la menor intensidad y mayor variabilidad observada en las motivaciones extrínsecas sugiere que, si bien factores como la remuneración económica o el reconocimiento social están presentes, estos no son determinantes en la elección de la carrera. Este hallazgo coincide con investigaciones que indican que las motivaciones extrínsecas tienden a ser menos estables y pueden asociarse con conductas como la procrastinación académica o menor compromiso con el aprendizaje (Real Delor et al., 2023).

Asimismo, es importante considerar que ambas dimensiones motivacionales pueden coexistir y complementarse. Algunos estudios han señalado que la presencia de motivaciones extrínsecas no es necesariamente negativa, siempre que no desplacen la motivación intrínseca, la cual sigue siendo el principal predictor del aprendizaje significativo (Pless et al., 2024; Wechsler & Tamasi, 2024).

Adicionalmente, la evolución de las expectativas profesionales en los estudiantes de medicina sugiere que las motivaciones pueden modificarse a lo largo del tiempo, influenciadas por la experiencia académica y el contexto formativo (Ccami-Bernal, 2025). En este sentido, comprender las motivaciones desde etapas iniciales,

como en el presente estudio, resulta clave para diseñar estrategias educativas que favorezcan la permanencia y el desarrollo profesional (Santeliz & Lorenzo Curbelo, 2025).

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. El uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tamaño de la muestra y su carácter específico restringen la extrapolación a otros contextos. Sin embargo, estos hallazgos constituyen una aproximación relevante al fenómeno y aportan evidencia en una población poco estudiada.

Los resultados permiten afirmar que las motivaciones intrínsecas desempeñan un papel central en la elección de la carrera de medicina en aspirantes montubios, lo que tiene implicaciones importantes para la educación médica. En particular, se resalta la necesidad de fortalecer estrategias formativas orientadas al desarrollo vocacional, el compromiso social y el bienestar estudiantil, elementos clave para la formación de profesionales de la salud comprometidos con su entorno (Shanafelt & Noseworthy, 2017).

CONCLUSIONES

Los resultados del presente estudio permitieron concluir que las motivaciones intrínsecas constituyen el principal factor en la elección de la carrera de medicina en aspirantes montubios, predominando sobre las motivaciones extrínsecas. Este hallazgo evidenció una orientación vocacional centrada en el servicio, el compromiso social y el interés por el aprendizaje, aspectos fundamentales en la formación de futuros profesionales de la salud.

Asimismo, se identificó que las motivaciones extrínsecas, aunque presentes, presentaron menor intensidad y mayor variabilidad, lo que sugiere un rol secundario en la toma de decisiones académicas. Esta diferenciación entre ambas dimensiones resaltó la importancia de fortalecer entornos educativos que promuevan y sostengan la motivación intrínseca a lo largo del proceso formativo.

En este sentido, los resultados aportaron evidencia relevante en una población poco estudiada, como es la población montubia, contribuyendo a una comprensión más contextualizada de las motivaciones académicas en el ámbito de la educación médica en Latinoamérica.

Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el análisis de las motivaciones a lo largo de la trayectoria académica y consideren diseños metodológicos más robustos que permitan ampliar la generalización de los hallazgos. Asimismo, se sugiere el diseño de estrategias educativas orientadas al fortalecimiento del compromiso vocacional y la permanencia estudiantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ccami-Bernal, F. (2025). Evolution of professional expectations among medical students: A longitudinal study. *BMC Medical Education*, 25, 1620. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07944-8>
- Ezequiel, O., Granero, A., Freitas, P., Gonik, M., Lana, D., Laranjeira, T., Caldeira, G., Teixeira, B., & Lucchetti, G. (2022). Factors associated with motivation in medical students: A 30-month longitudinal study. *Medical Science Educator*, 32(6), 1375-1385. <https://doi.org/10.1007/s40670-022-01651-5>
- Hernández-Yasnó, M. A. (2023). Sobre educación médica en Latinoamérica. *Revista de la Facultad de Medicina*, 71(3). <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v71n3.112695>
- Izquierdo-Condoy, J. S., Arias-Intriago, M., Nati-Castillo, H. A., Gollini-Mihalopoulos, R., Cardozo-Espínola, C. D., Loaiza-Guevara, V., Dalel-Gómez, W., Villamil, J., Suárez-Sangucho, I. A., Morales-Lapo, E., Tello-De-la-Torre, A., Hall, C., & Ortiz-Prado, E. (2024). Exploring smartphone use and its applicability in academic training of medical students in Latin America: A multicenter cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 24, 1401. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06334-w>
- Mayta-Tristán, P., Mezones-Holguín, E., Carbajal-González, D., Pereyra-Elías, R., Montenegro-Idrogo, J. J., Mejía, C. R., Muñoz, S., & Red-LIRHUS. (2015). Validación de una escala para medir las motivaciones para estudiar medicina (MEM-12) en estudiantes latinoamericanos. *Archivos de Medicina*, 11(3), 7. <https://doi.org/10.3823/1257>
- Pelaccia, T., Viau, R., & Pélaccia, T. (2017). Motivation in medical education. *Medical Teacher*, 39(2), 136-140. <https://doi.org/10.1080/0142159x.2016.1248924>
- Pless, A., Hari, R., & Harris, M. (2024). Why are medical students so motivated to learn ultrasound skills? *BMC Medical Education*, 24, 458. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05420-3>
- Real Delor, R. E., et al. (2023). Procrastinación académica en estudiantado de medicina del Paraguay en 2022. *Revista*

Educación, 47(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i2.53617>

Real Delor, R. E., Guevara Tirado, A., Chibas Muñoz, E. E., Benítez Penayo, R. S., Cajé Román, B. G., De Oliveira Borba, J., et al. (2025). Percepción del profesionalismo en personal médico latinoamericano en 2024: Una encuesta multinacional. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 48(1), e1112. <https://doi.org/10.23938/ASSN.1112>

Rivadeneira-Zeña, M., & Ñique-Carbajal, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 13-17. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.261.1254>

Rojas, R. (2023). Motivación académica y expectativas profesionales en estudiantes: una revisión sistemática. *Socialium*, 7(2). <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.2.1759>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/excerpts/ryan.pdf?t=1>

Salazar-Blanco, O. F., & Valdéz-Fernández, A. L. (2024). Motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de medicina: estado del arte. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.mace>

Santeliz, N., & Lorenzo Curbelo, T. M. (2025). Factores y estrategias de permanencia estudiantil en Medicina: revisión sistemática en América Latina (2020-2024). *Revista de Ciencias de la Salud de la Universidad Americana*, 1(1), 69-86. <https://doi.org/10.62407/kvazdh56>

Shanafelt, T. D., & Noseworthy, J. H. (2017). Executive leadership and physician well-being. *Mayo Clinic Proceedings*, 92(1), 129-146. <https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2016.10.004>

Sousa, R., Silva Gonçalves, N. G., Pereira, V. H., & Norcini, J. (2024). Motivating medical students: Adaptation of the Academic Motivation Scale within the framework of the self-determination theory. *Acta Médica Portuguesa*, 37(11), 757-766. <https://doi.org/10.20344/amp.21926>

Sousa, R., Santos, M., Marangoni, M., & Pereira, V. H. (2025). Motivation in medical students: higher intrinsic motivation among graduate-entry students across academic stages. *Frontiers in Medicine*, 12, 1625352. <https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1625352>

Wechsler, J. R., & Tamasi, S. (2024). Motivations of undergraduate student medical interpreters: Exposure and experience. *BMC Medical Education*, 24, 444. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05417-y>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Kevin Andree Mendoza Vera, proceso de revisión de literatura y redacción del artículo

Jorge Javier Vera Macías, proceso de revisión de literatura. Contribución a la redacción del artículo

Eduardo Steven Navarrete Romero, proceso de revisión de literatura y redacción.

José Gabriel Zambrano Mora, proceso de revisión de literatura y redacción del artículo