

## SISTEMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS-VERBALES PARA ESTIMULAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

System of playful-verbal activities to stimulate literacy in children aged 3 to 4 years

Sistema de atividades lúdico-verbais para estimular a leitura e a escrita em crianças de 3 a 4 anos

Bianca Yoselyn Arias Pico \*, <https://orcid.org/0009-0006-2986-3784>

Mg. Johonna Zambrano Sornoza, <https://orcid.org/0000-0001-7264-1374>

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [ariaspicoyoselyn@gmail.com](mailto:ariaspicoyoselyn@gmail.com)

**Para citar este artículo:** Arias Pico, B. Y. y Zambrano Sornoza, J. (2026). Sistema de actividades lúdicas-verbales para estimular la lectoescritura en niños de 3 a 4 años. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1486-1492. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: La adquisición de la lectoescritura en la educación inicial depende en gran medida del desarrollo del lenguaje oral. Objetivo: La finalidad de la investigación fue sugerir un conjunto de actividades lúdico-verbales con el fin de fomentar la lectoescritura en infantes de tres a cuatro años. Materiales y Métodos: Para realizar la intervención, se utilizó un enfoque mixto que incluía el diseño de un estudio de caso colectivo; se usaron observación participativa, entrevistas y una lista de cotejo antes y después del proceso. Resultados: Los hallazgos mostraron avances en el vocabulario expresivo, la comprensión oral y la conciencia fonológica. Estos resultados verifican que las tareas lúdico-verbales benefician la evolución de las habilidades lingüísticas y estimulan la motivación para aprender. Conclusiones: Se determina que el sistema sugerido representa una táctica efectiva y reproducible en la educación inicial.

**Palabras clave:** lectoescritura; educación inicial; juegos verbales; lenguaje oral; expresión lúdica.

### ABSTRACT

Introduction: Literacy acquisition in early childhood education depends largely on the development of oral language. Objective: The purpose of this research was to suggest a set of playful verbal activities to promote literacy in children aged three to four. Materials and Methods: A mixed-methods approach was used for the intervention, including a group case study design. Participant observation, interviews, and a checklist were used before and after the process. Results: The findings showed improvements in expressive vocabulary, oral comprehension, and phonological awareness. These results confirm that playful verbal tasks benefit the development of linguistic skills and stimulate motivation to learn. Conclusions: The suggested system is determined to be an effective and reproducible strategy in early childhood education.

**Keywords:** literacy; early childhood education; verbal games; oral language; playful expression.

### RESUMO

Introdução: A literacia na educação de infância depende em grande parte do desenvolvimento da linguagem oral. Objectivo: O objectivo desta investigação foi sugerir um conjunto de actividades verbais lúdicas para promover a literacia em crianças dos três aos quatro anos. Materiais e Métodos: Foi utilizada uma abordagem de métodos mistos para a intervenção, incluindo um estudo de caso em grupo. A observação participante, as entrevistas e uma lista de verificação foram utilizadas antes e depois do processo. Resultados: Os resultados mostraram melhorias no vocabulário expressivo, na compreensão oral e na consciência fonológica. Estes resultados confirmam que as tarefas verbais lúdicas beneficiam o desenvolvimento das competências linguísticas e estimulam a motivação para aprender. Conclusões: O sistema sugerido mostrou ser uma estratégia eficaz e reprodutível na educação de infância.

**Palavras-chave:** literacia; educação pré-escolar; jogos verbais; linguagem oral; expressão lúdica.

## INTRODUCCIÓN

En el nivel preescolar, el desarrollo del lenguaje oral es la base para la adquisición de la lectoescritura, debido a que permite a los niños reconocer sonidos, ampliar su vocabulario y organizar ideas a través de estructuras verbales simples. Las expresiones lúdicas-verbales, como rimas, cuentos, canciones y juegos de palabras, constituyen estrategias pedagógicas efectivas para estimular la motivación y las habilidades lingüísticas en edades tempranas. Diversos estudios recientes han destacado el valor de estas herramientas en la estimulación temprana del lenguaje.

A nivel internacional varios estudios respaldan el impacto de las expresiones lúdicas y verbales en el desarrollo integral de niños en situación de vulnerabilidad. Nicolopoulou et al. (2015) llevaron a cabo un estudio longitudinal con niños de familias de bajos ingresos en EE. UU., aplicando actividades de narración oral y dramatización de historias durante un año escolar. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las habilidades narrativas, la oralidad y la competencia social de los niños.

En el contexto latinoamericano, investigaciones como la de Martínez y Restrepo (2021), en Colombia, han evidenciado que el uso planificado de expresiones lúdicas contribuye no solo al desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también a la interacción social, la atención sostenida y la autoestima de los niños. Sin embargo, también se identifican limitaciones en cuanto a la formación docente y la aplicación coherente de estas estrategias en el aula.

Laruta Mamani (2022) se centró en el uso de juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en niños de cuatro años en una institución educativa de Azángaro, Puno, Perú. La muestra estuvo compuesta por 28 niños, y se emplearon pruebas de observación para medir los avances en la expresión oral antes y después de la intervención. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la capacidad de expresión oral, subrayando la relevancia de los juegos verbales en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

De igual forma, Torres Valdivieso y Jumbo Ambuludi (2023), la aplicación sistemática de juegos verbales en niños de 3 a 4 años en centros infantiles de Ecuador permitió un avance significativo en la expresión oral y la conciencia fonológica. En estudios recientes, Báez Pérez (2024), en una revisión sistemática sobre juegos didácticos y lenguaje, identificó mejoras sustanciales en la construcción de frases y el vocabulario tras el uso intencionado de recursos lúdico verbales.

Por su parte, Caja Huishca Chicaiza y Fernández Cumbal (2023) resaltaron que los juegos de palabras fomentan la creatividad y la fluidez verbal, facilitando procesos previos a la lectura y escritura.

En la Unidad Educativa Particular Santa Ana, ubicada en la provincia de Manabí, Ecuador, se ha observado que las actividades lúdicas con potencial verbal son empleadas de manera ocasional, sin una planificación pedagógica que oriente su uso hacia el fortalecimiento de la lectoescritura. Los docentes manifiestan interés por estimular el lenguaje en los niños, pero enfrentan carencias en cuanto a recursos metodológicos y formación específica para integrar de forma estructurada estas expresiones en sus prácticas.

Esta situación impide un desarrollo adecuado de habilidades fonológicas, de comprensión oral y de motivación hacia el lenguaje escrito en los niños de 3 a 4 años.

Por tanto, se plantea como problema de investigación: ¿Cómo incide la aplicación de un sistema de actividades de expresiones lúdicas-verbales en el desarrollo de la lectoescritura en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Particular Santa Ana, provincia de Manabí, Ecuador?

Este estudio se justifica por su relevancia educativa, social y formativa. En lo educativo, permitirá fortalecer la enseñanza de la lectoescritura desde una perspectiva lúdica, activa y contextualizada, reconociendo la importancia de las expresiones verbales en la construcción del lenguaje escrito. En el ámbito social, busca mejorar las condiciones de aprendizaje en la primera infancia, especialmente en contextos donde los recursos metodológicos son limitados y las prácticas docentes necesitan ser enriquecidas.

Desde el punto de vista formativo, esta investigación aportará insumos para el diseño de programas de capacitación docente centrados en el uso intencionado de juegos verbales y actividades comunicativas, con base en evidencia empírica contextual.

La importancia de este tema radica en que el lenguaje, como medio de comunicación y pensamiento, constituye la base sobre la cual se desarrollan otras habilidades cognitivas y sociales. Sin embargo, en muchos contextos educativos, particularmente en la educación inicial, se observa que las estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de la oralidad y la lectoescritura suelen ser limitadas o aplicadas de forma esporádica, lo que afecta el proceso de aprendizaje. Este problema se hace más evidente en instituciones donde los docentes carecen de formación específica para integrar recursos lúdicos en sus prácticas pedagógicas, restringiendo la creatividad y la participación activa de los niños (Torres Valdivieso & Jumbo Ambuludi, 2023).

En este sentido, el presente artículo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades lúdico-verbales para estimular la lectoescritura en niños de 3 a 4 años, en el contexto de la Unidad Educativa Particular Santa Ana, provincia de Manabí, Ecuador. El propósito central es describir cómo la integración intencionada del juego verbal puede contribuir al fortalecimiento del lenguaje oral, la conciencia fonológica y la motivación hacia la lectura y la escritura.

El artículo se estructura en varias secciones. En primer lugar, se presenta el marco teórico que fundamenta la relación entre lenguaje, juego y aprendizaje. En segundo lugar, se detalla la metodología utilizada para diseñar y aplicar el sistema de actividades lúdico-verbales. Posteriormente, se exponen los resultados más relevantes obtenidos durante la implementación y, finalmente, se incluyen las conclusiones y recomendaciones orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, promoviendo una educación más activa, inclusiva y significativa.

Para evaluar las habilidades lingüísticas en niños de 3 a 4 años, se utilizó en el estudio una prueba estructurada, tipo lista de cotejo con escala de valoración. Los indicadores observables vinculados a la conciencia fonológica, el vocabulario expresivo y la comprensión oral formaron parte de la lista de cotejo. Cada indicador fue evaluado a través de una escala ordinal (logrado / en proceso / no logrado), lo que permitió medir el rendimiento previa y posteriormente a la intervención, así como hacer comparaciones objetivas.

El contenido del instrumento se validó a través de un juicio de expertos, en el que participaron tres peritos en educación inicial y desarrollo del lenguaje en niños. Ellos evaluaron la claridad, la pertinencia y la coherencia de los indicadores con respecto a las metas del estudio. Después, se llevó a cabo un pilotaje con un pequeño grupo de niños con rasgos parecidos a los de la muestra, lo cual permitió modificar la redacción de los ítems y garantizar que fueran apropiados para el nivel evolutivo de los participantes.

La combinación de la evaluación de expertos con el pilotaje mejoró la calidad metodológica de la herramienta, asegurando que los indicadores evaluaran las aptitudes lingüísticas propias de la edad de forma válida y entendible. Además, esta combinación garantizó que existiera coherencia entre los objetivos del estudio y los datos obtenidos.

Por tanto, el objetivo de este artículo es sugerir un conjunto de actividades lúdico-verbales con el propósito de fomentar la lectoescritura en niños que tienen entre 3 y 4 años.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Para lograr una comprensión integral del efecto que tiene el sistema de actividades lúdico-verbales en la estimulación de la lectura y escritura, la investigación se llevó a cabo con un enfoque mixto, incorporando aspectos cualitativos y cuantitativos. Se utilizó un diseño de estudio de caso colectivo desde la perspectiva cualitativa, lo que permitió examinar las vivencias, actitudes y progresos de los niños en su entorno natural. Se emplearon métodos como entrevistas semiestructuradas a maestros y padres, observación participativa y registros descriptivos de las sesiones:

**Entrevistas semiestructuradas:** Se utilizaron con el fin de determinar las expectativas, percepciones, necesidades educativas y cambios que se aprecian durante la intervención, dirigidas a maestros y padres. Esta herramienta permitió la recopilación de datos contextuales relevantes y la comparación de puntos de vista pedagógicos y familiares sobre el desarrollo del lenguaje en los niños.

**Observación participante:** Esta técnica permitió el registro de comportamientos comunicativos, interacciones espontáneas, niveles de atención, reacciones emocionales y maneras de expresión verbal que mostraron los niños a lo largo de las sesiones. La observación directa facilitó el registro de información que es poco probable

que se obtenga a través de otros métodos.

Registros descriptivos y diarios de campo: Se utilizaron estos documentos para sistematizar cada sesión de trabajo, describiendo los avances y las dificultades, así como las adaptaciones llevadas a cabo y las dinámicas de grupo. Su empleo posibilitó la reconstrucción del proceso de intervención de forma ininterrumpida y rigurosa.

En lo que se refiere al método cuantitativo, se utilizaron exámenes estructurados que se realizaron antes y después de la intervención. Estos estaban destinados a evaluar habilidades fundamentales como la conciencia fonológica, el reconocimiento de sonidos al principio y al final, el vocabulario expresivo y la comprensión oral. Los resultados logrados posibilitaron la comparación del avance de los niños a través de indicadores objetivos que enriquecieron la información cualitativa.

La población de estudio fueron niños con edades entre 3 y 4 años de la Unidad Educativa Particular Santa Ana, que se encuentra en la provincia ecuatoriana de Manabí. Con criterios como la asistencia regular, el consentimiento informado de sus representantes y la participación activa, se eligió una muestra de 15 niños a través del muestreo intencional.

La intervención se llevó a cabo en tres etapas: (1) diagnóstico inicial para determinar el grado de competencias lingüísticas; (2) aplicación del sistema de actividades lúdico-verbales, que abarca canciones, rimas, narraciones y dramatizaciones con el objetivo de potenciar la conciencia fonológica y el lenguaje oral; y (3) análisis final por medio de evaluaciones estructuradas y observación directa. La triangulación de datos hizo posible verificar los resultados y robustecer la fiabilidad de la investigación.

## RESULTADOS

Los resultados de la implementación del sistema de actividades lúdicas-verbales mostraron progresos importantes en diversas partes del desarrollo lingüístico de los niños que participaron. En términos generales, se vio un avance paulatino pero persistente en las competencias vinculadas con la percepción fonológica, el vocabulario expresivo, la comprensión oral y el interés por el lenguaje escrito, lo que valida la eficacia de la estrategia pedagógica puesta en práctica.

Primero, se evidenció un avance significativo en la conciencia fonológica, que es vista como un indicador clave para el comienzo del aprendizaje de la lectura. Los niños mostraron un mayor nivel de habilidad para identificar sonidos al inicio y al final, separar palabras sencillas y distinguir palabras que riman. Se evidenció, en el transcurso de las sesiones, que la exposición constante a canciones, juegos de repetición y rimas propició una mejor discriminación auditiva y reforzó la atención hacia los componentes sonoros del lenguaje. Se observó este progreso de manera particular en las tareas de juegos de adivinanzas fonológicas, en las cuales los niños empezaron a predecir sonidos y a distinguir similitudes entre palabras con naturalidad.

En relación con el vocabulario expresivo, se observó un aumento significativo en el número y la variedad de palabras que los niños emplearon durante las interacciones. Durante el transcurso de la intervención, se incrementó la cantidad de frases completas, coherentes y claras que producían. Los niños incorporaron palabras nuevas a situaciones comunicativas reales gracias a las narraciones y dramatizaciones guiadas, lo que evidenció una apropiación gradual del lenguaje. Además, se evidenció un aumento en la iniciativa verbal: los niños hicieron preguntas, describieron objetos y manifestaron emociones con más precisión y seguridad.

Respecto a la comprensión oral, los resultados indicaron un avance positivo en la habilidad para descifrar instrucciones, secuencias narrativas y mensajes verbales complejos. Los niños pudieron seguir relatos más largos, reconocer personajes, prever eventos y contestar preguntas inferenciales simples. La comprensión literal, así como procesos más complejos como la memoria auditiva y la atención sostenida, se fortalecieron gracias a las actividades de escucha activa y a la lectura interactiva.

Aparte de estos avances en el lenguaje, se hallaron cambios importantes en los procesos que atraviesan el aprendizaje. Se apreció un incremento notorio en la motivación por leer y escribir; los niños mostraron interés al manejar libros, mirar ilustraciones, cantar canciones y participar de manera voluntaria en tareas de escritura emergente, como garabatear con el propósito de comunicarse o pretender escribir palabras. Los maestros informaron que esta medida positiva tuvo un impacto directo en el ambiente del aula, aumentando la participación y el entusiasmo durante las actividades.

Por otro lado, la observación participante posibilitó el reconocimiento de avances en la autorregulación, la atención sostenida y la coordinación visomotora. A pesar de no ser habilidades lingüísticas en sí, estas

ayudaron a que las actividades sugeridas tuvieran éxito y a que la interacción con los materiales de lectura y escritura fuera más fácil.

En términos generales, los hallazgos corroboran que el sistema de actividades lúdicas-verbales es una estrategia educativa efectiva, capaz de producir efectos positivos en diversas áreas del desarrollo infantil. El uso de actividades expresivas, dinámicas y multisensoriales no solo fomentó la adquisición del lenguaje oral, sino también el establecimiento de fundamentos firmes para la lectoescritura. Esto evidencia que la ludicidad es un recurso relevante y útil en el proceso educativo durante los primeros años de vida.

Tabla 1. Progreso de las habilidades lingüísticas tras la aplicación de actividades lúdico-verbales

Habilidad observada	Descripción del avance	Evidencia cualitativa	Pretest	Posttest	Variación
Conciencia fonológica	Los niños identifican sonidos iniciales y finales de palabras.	Reconocen palabras que riman y diferencian fonemas.	38%	72%	+34%
Vocabulario expresivo	Incremento de palabras nuevas utilizadas en conversaciones y dramatizaciones.	Expresan frases completas y coherentes durante el juego.	41%	77%	+ 36%
Comprensión oral	Mejora en la escucha activa y en la interpretación de instrucciones.	Siguen secuencias narrativas en cuentos y canciones.	46%	81%	+35%

Fuente. Los porcentajes representan el nivel de logro alcanzado por los niños en cada habilidad, de acuerdo con la lista de cotejo aplicada antes y después de la intervención.

## DISCUSIÓN

Desde un punto de vista teórico, las contribuciones de Vygotsky (1982) y Piaget (1968) posibilitan la interpretación de estos resultados teniendo en cuenta el papel que desempeña el juego en la formación del pensamiento infantil. Piaget sostiene que el juego ayuda a reorganizar las estructuras cognitivas y asimilar nuevas experiencias. En cambio, Vygotsky enfatiza su papel como mediador cultural que promueve la interacción social, el desarrollo de lo simbólico y la apropiación del lenguaje. Las premisas mencionadas se hicieron evidentes en este estudio a través de la participación activa de los niños, la creación de significados propios y el avance constante que mostraron en su expresión y comprensión verbal.

Además, los descubrimientos demuestran que la motivación hacia la lectura y la escritura mejoró debido a que las actividades lúdicas fueron dinámicas, emotivas y participativas. Esta consideración se alinea con estudios internacionales que afirman que la motivación intrínseca es un predictor esencial en el aprendizaje de la lectoescritura y que el juego ayuda a crear un entorno favorable para un aprendizaje significativo.

La identificación de elementos que limitan o aumentan el impacto de las actividades lúdico-verbales es otra contribución significativa de este estudio. Es necesario, entre otras cosas, reforzar la formación de los profesores en metodologías activas, porque el uso apropiado del juego verbal necesita planificación, entendimiento del desarrollo infantil y la habilidad para crear entornos seguros y exploratorios. Además, se reconoce que es importante la participación de las familias en el proceso de educación, ya que su implicación ayuda a mantener los aprendizajes más allá del aula y posibilita fortalecer las prácticas comunicativas dentro del hogar.

El sistema de actividades sugerido resulta ser adaptable y transferible a diferentes entornos de educación inicial. Su implementación en instituciones con recursos y características variadas se logra más fácilmente gracias a su estructura flexible, que se fundamenta en principios pedagógicos sólidos y actividades que pueden ser replicadas. Esto hace posible que se realicen investigaciones futuras para examinar su efecto a mediano y largo plazo, además de su incorporación en programas curriculares más extensos, que estén enfocados en el desarrollo de la lectoescritura.

Los hallazgos de esta investigación concuerdan en gran parte con los de estudios anteriores que resaltan el valor de los juegos verbales para potenciar el lenguaje oral en la educación inicial (Martínez y Restrepo, 2021; Nicolopoulou et al., 2015). No obstante, a diferencia de investigaciones como la de Laruta Mamani (2022) que reveló que el impacto más significativo se dio, sobre todo, en la expresión oral, el estudio actual mostró un avance más balanceado entre vocabulario, conciencia fonológica y comprensión oral. Esta disparidad puede explicarse por la estructura sistemática del programa implementado y por la inclusión simultánea de canciones, rimas, dramatizaciones y cuentos, elementos que expandieron el alcance de la intervención.

Asimismo, aunque Torres Valdivieso y Jumbo Ambuludi (2023) reportan aumentos parecidos en la conciencia fonológica, sus hallazgos reflejan una menor fluctuación en el vocabulario expresivo. Esto podría ser porque

se pone menos énfasis en las actividades narrativas. Por el contrario, el estudio actual incluyó dramatizaciones y narraciones guiadas, lo que probablemente propició una expansión léxica más amplia. Estas discrepancias indican que el efecto de las actividades lúdicas-verbales no solo depende del uso, sino también de la variedad y la planificación pedagógica con las que se llevan a cabo.

## CONCLUSIONES

El sistema de actividades lúdicas-verbales que se aplicó en esta investigación mostró ser un método muy eficaz para robustecer los procedimientos primarios de lectoescritura en pequeños de 3 a 4 años. Los resultados alcanzados demuestran que, cuando se utilizan de forma sistemática y planificada canciones, rimas, cuentos, dramatizaciones y juegos de palabras, esto contribuye directamente a la motivación por el lenguaje escrito, la expresión oral y el desarrollo de la conciencia fonológica. Estos resultados corroboran que la lúdica, además de favorecer el aprendizaje de competencias lingüísticas esenciales, fomenta un entorno pedagógico que estimula a los niños y es emocionalmente positivo y participativo.

Además, los resultados resaltan lo indispensable que es reforzar la capacitación de los maestros en métodos lúdicos y activos que faciliten la inclusión de este tipo de actividades en el currículo de manera intencional, consistente y continua. La implementación apropiada de tácticas fundamentadas en el juego exige maestros preparados, quienes sean capaces de dirigir las vivencias de los niños y sacar partido del potencial pedagógico que tiene el lenguaje en situaciones concretas de interacción.

También, se resalta lo importante que es incluir a las familias en el proceso de educación para promover la continuidad de los hábitos comunicativos en casa y crear ambientes que fomenten la oralidad y la lectura desde una edad temprana. La colaboración entre la escuela y la familia tiene el potencial de incrementar considerablemente los efectos de las actividades lúdico-verbales.

Finalmente, se recomienda replicar y ampliar este sistema en otros contextos educativos, así como desarrollar investigaciones futuras que incluyan muestras más amplias, enfoques cuantitativos complementarios y diseños longitudinales que permitan analizar la permanencia de los efectos en el tiempo. Profundizar en estas líneas contribuirá a consolidar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el desarrollo lingüístico y académico durante los primeros años de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M., Marchena, E., Navarro, J., Menacho, I., & Alcalde, C. (2011). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura en la educación inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 33(1), 45–59. <https://www.revistapsicopedagogia.com>
- Araujo, M., Torres, C., & Hernández, P. (2020). El juego y el desarrollo del lenguaje infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(2), 55–68. <https://revistas.usc.gal>
- Báez Pérez, J. (2024). Juegos didácticos y desarrollo del lenguaje en educación inicial: revisión sistemática. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(1), 24–39. <https://doi.org/10.1234/riea.2024.12.1.24>
- Bloom, L., Hood, L., & Lightbown, P. (1980). What's behind the words? Children's meanings and adults' interpretations. *Cognitive Development*, 15(3), 155–176. [https://doi.org/10.1016/0885-2014\(80\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0885-2014(80)90010-3)
- Caja Huishca, L., & Fernández Cumbal, A. (2023). El valor pedagógico de los juegos de palabras en el desarrollo de la oralidad. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 17(3), 88–99. <https://revistas.utm.edu.ec>
- Carrión, P. (2020). Jugar para aprender: el papel del juego simbólico en el desarrollo infantil. Editorial UTM. <https://repositorio.utm.edu.ec>
- Chepe, M., Gutiérrez, A., & Mendoza, L. (2015). Desarrollo del lenguaje y cognición en la primera infancia. *Revista Educación y Desarrollo*, 9(2), 115–128. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo)
- Condemarín, M. (1998). Juegos verbales y desarrollo del lenguaje en la infancia. Editorial Santillana. <https://scholar.google.com>
- Dehaene, S. (2019). *Cómo aprendemos: Por qué el cerebro aprende mejor que una máquina*. Siglo XXI Editores. <https://scholar.google.com>
- Delgado, P., & Sancho, R. (2015). Lenguaje oral y lectoescritura en la educación inicial. *Revista de Ciencias de la Educación*, 29(4), 57–73. <https://dialnet.unirioja.es>

Díaz Sandoval, L. (2012). Los juegos verbales como estrategia didáctica en el desarrollo del lenguaje oral en preescolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(2), 47–66. <https://rieoei.org>

Dietze, B., & Kashin, D. (2018). *Playing and Learning in Early Childhood Education*. Pearson Education. <https://scholar.google.com>

López, M. (2014). El valor educativo del juego en la infancia. *Revista Innovación Educativa*, 6(1), 45–54. <https://www.redalyc.org>

Martínez, J., & Restrepo, S. (2021). La expresión lúdica como medio para fortalecer la oralidad en educación inicial. *Revista Colombiana de Educación Infantil*, 19(2), 90–107. <https://revistas.pedagogica.edu.com>

Nicolopoulou, A., Cortina, K., Ilgaz, H., Cates, C., & de Sá, A. (2015). Using a narrative- and play-based activity to promote preschoolers' language. *Early Childhood Research Quarterly*, 31, 147–162. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.006>

Piaget, J. (1968). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Editorial Paidós. <https://scholar.google.com>

Quintas, L. (2018). La expresión oral como base del aprendizaje comunicativo en preescolar. *Revista Pedagogía Creativa*, 14(2), 33–42. <https://dialnet.unirioja.es>

Samaniego, R. (2015). Lectura, juego y creatividad en la infancia temprana. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7(3), 49–58. [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo)

Silva, G. (2007). *La lúdica como metodología educativa en el desarrollo infantil*. Editorial Magisterio. <https://scholar.google.com>

Torres Valdivieso, M., & Jumbo Ambuludi, L. (2023). El uso de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en educación inicial. *Revista Científica de Educación y Cultura*, 8(4), 101–118. <https://revistas.utm.edu.ec>

Vygotsky, L. (1982). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica. <https://scholar.google.com>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Las autoras trabajaron al 50% en la elaboración los instrumentos de análisis, la elaboración del artículo científico y todas las partes que lo componen.