

GESTIÓN DIDÁCTICA DEL COMPONENTE AMBIENTAL DESDE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN DOCENTES DE HISTORIA

Didactic administration of the environmental component from the professional superaction of the educational ones of History

Administração didática do componente ambiental do superaction profissional do educacional de História

M. Sc. Yiliannis Martínez Almarales *, <https://orcid.org/0000-0002-3609-7428>

Dr. C. Adaris Parada Ulloa, <https://orcid.org/0000-0002-7797-1011>

Dr. C. Julia Esther Céspedes Acuña, <https://orcid.org/0000-0003-1467-1393>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email yilita.martinez@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Martínez Almarales, Y., Parada Ulloa, A. y Céspedes Acuña, J. E. (2026). Gestión didáctica del componente ambiental desde la superación profesional en docentes de Historia. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1390-1402. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La adecuada gestión didáctica del componente ambiental es una aspiración permanente de los sistemas educativos contemporáneos y representa una de las alternativas pedagógicas para la formación de una conciencia ecológica en torno a la protección de estos recursos. En los docentes de Historia la efectividad en la aplicación de este componente fortalece sus modos de actuación profesional en sinergia con la conducta ética que deben asumir en el ejercicio de su desempeño profesional. Materiales y métodos: El estudio que se presenta es de alcance exploratorio desarrollada en la Universidad de Oriente en Santiago de Cuba y toma como referente respuestas a las interrogantes ¿Qué criterios teóricos fueron consultados acerca de la gestión didáctica del componente ambiental? Y ¿Qué percepción tienen los docentes de Historia de las enseñanzas Media Básica y Media Superior respecto a la gestión didáctica del componente ambiental? Dándole respuestas a las mismas se realizó un estudio de enfoque mixto, aunque predominantemente cualitativo a partir de métodos y técnicas teóricas y empíricas. La muestra no probabilística, intencional se conformó por 153 docentes, 2 metodólogos y a 5 directivos de la Dirección Municipal de Educación de Santiago de Cuba. Resultados: Los hallazgos encontrados evidenciaron una concepción perfeccionada de la superación de posgrado que connota el desarrollo sostenible en la concepción educativa del proceso docente, pero que revelan limitados niveles de sistematización en la superación profesional. Discusión: Si bien se pudo constatar un reconocimiento al trabajo que se desarrolla, según resultados del diagnóstico, se evidenció que los mismos han transitado hacia un proceso de transformaciones de la educación ambiental y su integración curricular, pero aun es limitado. Conclusiones: Se constata la necesidad de profundizar en nuevas relaciones que favorezcan una lógica en la gestión didáctica de los docentes de la disciplina Historia, sobre la base de una práctica pedagógica integradora que favorezca su desempeño profesional.

Palabras clave: educación ambiental, dimensión ambiental, componente ambiental, gestión didáctica.

ABSTRACT

Introduction: The effective didactic management of the environmental component is a constant aspiration of contemporary educational systems and represents one of the pedagogical alternatives for fostering ecological awareness regarding the protection of these resources. For history teachers, the effective application of this component strengthens their professional practices in synergy with the ethical conduct they must adopt in their professional performance. Materials and methods: This exploratory study, conducted at the University of Oriente in Santiago de Cuba, addresses the following questions: What theoretical criteria were consulted regarding the didactic management of the environmental component? And what perceptions do history teachers in lower and upper secondary education have regarding the didactic management of the

environmental component? To answer these questions, a mixed-methods study, predominantly qualitative, was conducted using both theoretical and empirical methods and techniques. The non-probabilistic, purposive sample consisted of 153 teachers, 2 methodologists, and 5 administrators from the Municipal Directorate of Education of Santiago de Cuba. Results: The findings revealed a refined conception of postgraduate professional development that incorporates sustainable development into the educational conception of the teaching process, but also revealed limited levels of systematization in professional development. Discussion: While recognition of the work being carried out was observed, the diagnostic results showed that while there has been a shift towards a process of transformation in environmental education and its curricular integration, this process remains limited. Conclusions: The study confirms the need to explore new relationships that foster a logical approach to the didactic management of History teachers, based on an integrative pedagogical practice that enhances their professional performance.

Keywords: environmental education, environmental dimension, environmental component, didactic management.

RESUMO

Introdução: A gestão didática eficaz da componente ambiental é uma aspiração constante dos sistemas educativos contemporâneos e representa uma das alternativas pedagógicas para fomentar a consciência ecológica relativamente à proteção destes recursos. Para os professores de História, a aplicação efetiva desta componente fortalece as suas práticas profissionais em sinergia com a conduta ética que devem adotar no seu desempenho profissional. Materiais e métodos: Este estudo exploratório, realizado na Universidade do Oriente em Santiago de Cuba, aborda as seguintes questões: Que critérios teóricos foram consultados relativamente à gestão didática da componente ambiental? E que percepções têm os professores de História do ensino básico e secundário relativamente à gestão didática da componente ambiental? Para responder a estas questões, foi realizado um estudo de métodos mistos, predominantemente qualitativo, utilizando métodos e técnicas teóricas e empíricas. A amostra não probabilística, intencional, foi constituída por 153 professores, 2 metodologistas e 5 administradores da Direção Municipal de Educação de Santiago de Cuba. Resultados: Os resultados revelaram uma concepção refinada de desenvolvimento profissional de pós-graduação que incorpora o desenvolvimento sustentável à concepção educacional do processo de ensino, mas também revelaram níveis limitados de sistematização no desenvolvimento profissional. Discussão: Embora tenha sido observado o reconhecimento do trabalho realizado, os resultados do diagnóstico mostraram que, apesar de ter havido uma mudança em direção a um processo de transformação na educação ambiental e sua integração curricular, esse processo ainda é limitado. Conclusões: O estudo confirma a necessidade de explorar novas relações que promovam uma abordagem lógica para a gestão didática de professores de História, baseada em uma prática pedagógica integrativa que aprimore seu desempenho profissional.

Palavras-chave: educação ambiental, dimensão ambiental, componente ambiental, gestão didática.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

INTRODUCCIÓN

La Agenda 2030 concibe en sus objetivos 13, 14 y 15, la necesidad de garantizar una acción climática conjunta, que favorezca una vida submarina y de los ecosistemas terrestres sostenible con el desarrollo socioeconómico del hombre, solo posible desde una educación inclusiva y de calidad en equilibrio con el entorno, como precisa el objetivo 4, como parte del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) hasta el 2030.

En este Plan, el eje de Recursos Naturales y Medio Ambiente del PNDES, promueve el establecimiento de programas y acciones para la gestión eficaz de la educación ambiental, a partir del carácter político que asume el desafío ambiental a nivel internacional, en la cual se establece como la nueva legislación ambiental cubana la que establece los principios y las normas básicas que regulan las acciones del Estado, de los ciudadanos y de la sociedad para la conservación, protección y uso racional de los recursos naturales y del medio ambiente, como condición para alcanzar el desarrollo próspero y sostenible de la economía y la sociedad. Este constituye un documento actualizado y perfeccionado, cuyas relaciones se atemperan en la aplicación efectiva de la Estrategia Ambiental Nacional.

Es así, que la incorporación de la dimensión ambiental al proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Historia depende, en gran medida, de la preparación de los profesionales que la llevan a cabo. Aunque, asumir como cotidianidad este componente en los espacios de preparación metodológica de estos docentes, resulta inoperante e impuesto, a pesar de que investigaciones como Flores (2015); Vichot, Castro y Cuesta, (2020); Pérez Morillo (2023), Gil, M. S., Vázquez y Loyola (2023), reflejen la importancia de que desde la superación profesional de los docentes de las Ciencias Sociales, se asuma una actitud positiva, creadora y responsable ante el medio ambiente, desde la concepción didáctica de las disciplinas.

La comprensión de la interdependencia de las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible y del conocimiento de las causas esenciales que la afectan en los ámbitos local, nacional e internacional, como condición para el mantenimiento y preservación de los recursos naturales, de la diversidad biológica, así como de la adaptación al cambio climático en el planeta, revelan el impacto de estos fenómenos en el devenir histórico social de la humanidad. A la vez, se significan como un indicador de la dinámica educativa de las instituciones, en las cuales participan los docentes de la disciplina Historia.

Este profesional, que se encuentra ante estas exigencias en la escuela cubana actual; diverso en sus modelos de formación de pregrado, debe manifestar como parte de su desempeño profesional, un pensamiento crítico, una ética ambiental de las épocas históricas que analiza y una actitud responsable, de manera integrada, ante la conservación de la naturaleza, la preservación de la vida, el entorno y el patrimonio natural e histórico. Además, deberá demostrar el cumplimiento de las normas jurídicas para el cuidado y conservación de los ecosistemas como contexto de la historia y de la memoria histórica (MES, 2020).

A este proceso de superación profesional a recibir por los docentes de la disciplina Historia, se han referido algunos autores como Cuadréns (2016); González (2020); Rodríguez, Corrales y Jon (2021); Bazán y Zuppa (2023); Agogbo, Worosz y Mena Lorenzo (2023), quienes lo consideran como una posibilidad para los graduados universitarios de esta especialidad, ya que permitiría la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades pedagógicas e investigativas requeridas para un mejor desempeño profesional de sus responsabilidades, así como para su desarrollo cultural integral, con lo que se elevaría la efectividad y calidad de su actividad laboral. Estos autores, sin embargo, no reconocen la importancia de la superación como vía para que se revelen las exigencias profesionales del sector y de los procesos educativos contemporáneos, en articulación con los contenidos previstos.

En el contexto actual acontece en Cuba la generalización del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, un proceso social complejo, integral y multifacético que promueve la transformación en el funcionamiento de las instituciones educativas, con particular énfasis en el currículo y su contextualización, como vía esencial para adecuar el funcionamiento escolar a las demandas de la sociedad cubana en el actual escenario internacional.

De manera consiguiente, las transformaciones proyectadas generan la necesidad de sistematizar e introducir los resultados científicos en diversas áreas del saber y con particular énfasis en las Ciencias de la Educación, por lo que resulta esencial garantizar la preparación y actualización del profesional de la educación como eslabón significativo para materializar el cambio educativo y responder a los nuevos retos devenidos en el proceso en los diferentes niveles educativos, en especial en las enseñanzas Media Básica y Media Superior.

La superación de los docentes en la experiencia cubana está concebida para aportar a este profesional la preparación científico-metodológica que garantice su permanente actualización teórico-práctica para conducir el proceso formativo integral de los educandos, cuestión que exige el dominio de las herramientas necesarias para la formación de actitudes éticas, valores y juicios responsables ante la preservación de los recursos naturales y los ecosistemas.

A pesar del trabajo desarrollado por docentes de Historia de las enseñanzas Media Básica y Media Superior se observa un insuficiente tratamiento didáctico al componente ambiental para el desarrollo sostenible que limitan el desempeño profesional expresados en:

- Deficiencias en la integración didáctica de los sistemas de contenidos de la disciplina Historia con el componente ambiental para el desarrollo sostenible, por falta de sistematicidad en el trabajo metodológico.
- No resultan efectivos los métodos, procedimientos, medios y formas de evaluación utilizados por los docentes para contribuir a la integración del componente ambiental en los sistemas de clase.
- Limitada concepción del proceso de superación profesional de los docentes, que revele el proceder metodológico para el tratamiento didáctico al componente ambiental.

Situación que determinó indagar en el proceso de superación profesional de los docentes de Historia de las enseñanzas Media Básica y Media Superior para lo cual se propusieron resolver dos interrogantes ¿Qué criterios teóricos fueron consultados acerca de la gestión didáctica del componente ambiental?, y ¿Qué percepción tienen los docentes de Historia de las enseñanzas Media Básica y Media Superior respecto a la gestión didáctica del componente ambiental?, en tal sentido, la propuesta se orientó a: Sistematizar los referentes teóricos entorno a

la gestión didáctica del componente ambiental y explorar la percepción en docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio realizado se desarrolló desde la Universidad de Oriente hacia docentes de Historia de las enseñanzas Media Básica y Media Superior en el territorio santiaguero. Como 1er paso de realizado una sistematización de estudios realizados en la temática para lo cual se llevó a cabo un proceso de selección de artículos que sirvieron para delimitar los referentes teóricos; y como segundo paso se aplicaron instrumentos para constatar la realidad desde la percepción de los docentes acerca de la problemática investiga que sirven como sustento teórico y actual en la construcción de una tesis doctoral titulada: El componente ambiental en la superación profesional de los docentes de historia

Los referentes teóricos del estudio se desarrollan teniendo en cuenta las categorías de educación ambiental, dimensión ambiental, componente ambiental, gestión didáctica asumidos por diversos autores desde métodos como el análisis - síntesis e inducción – deducción, y mediante la búsqueda en Google scholar de artículos publicados en revistas indexadas en los últimos 10 años.

Para explorar la realidad, se realiza un diagnóstico con la ayuda de métodos y técnicas empíricas como entrevista a docentes y encuesta a estudiantes de la carrera que complementa el estudio de alcance exploratorio desarrollada en la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba, y toman como referente respuestas a las interrogantes antes declaradas.

Para ello se tomó a una población de 300 docentes que se desempeñan en la gestión didáctica de las asignaturas del ciclo histórico en las enseñanzas Media Básica y Media Superior del municipio Santiago de Cuba, 4 metodólogos de la Dirección Municipal de Educación y 10 directivos. De ellos se seleccionó una muestra intencional de 153 docentes de Historia, en representación de los diferentes tipos de educación que contemplan estas enseñanzas; 47 de la educación Secundaria Básica, 57 de Preuniversitario, 32 de la Formación Pedagógica y 17 de la educación Técnica y Profesional; fueron consultados 2 metodólogos y 5 directivos de esta dirección. Fueron entrevistados, además, 10 docentes de la carrera Educación Marxismo Leninismo e Historia, 2 directivos y 2 metodólogos de la dirección de posgrado de la Universidad de Oriente

La selección de la muestra fue intencional a partir de considerar; las características del tipo de enseñanza y la experiencia de los profesores; la posibilidad del investigador de interactuar con los docentes, así como la Diversidad de docentes y de sus modelos de formación profesional. Se asumen como indicadores: Preparación que posee el profesional de la disciplina Historia para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador con carácter integrador, Correspondencia entre la apropiación del contenido histórico con enfoque ambiental por parte del profesional de la disciplina y su desempeño en la solución de los problemas en su práctica pedagógica, Superación científica recibida por esos docentes.

Se realizaron observaciones a clases y actividades metodológicas de los colectivos de docentes de las áreas de Humanidades en las diferentes educaciones, así como programas de superación profesional que se han instrumentado en el último lustro desde la Universidad de Oriente, para la preparación y profundización de contenidos, componentes didácticos y para la formación integral de los docentes de la disciplina Historia.

RESULTADOS

La superación profesional, es ante todo un proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar durante toda la vida, e implica la jerarquización de los objetivos de aprender a aprender y aprender a emprender. Por encima de objetivos de transmitir un gran volumen de información, aprender a aprender significa desarrollar en el estudiante la autonomía y la creatividad en el estudio, que le permite lograr una eficaz y eficiente autogestión del aprendizaje; mientras que aprender a emprender significa desarrollar la capacidad para comenzar a ejecutar procesos y proyectos con éxito, por ejemplo, la investigación, la creación, la innovación, la profesionalización y otros (Isaac, Álvarez y Cortes, 2022).

En el escenario latinoamericano la superación profesional es asumida de manera diversa, atendiendo a las capacidades y expectativas de los individuos y las exigencias de los programas e instituciones; tal es el caso de Argentina, donde no existe un sistema de superación y perfeccionamiento permanente; Chile, donde la tendencia denota un comportamiento asistémico de la superación, impartida por diferentes instituciones

(Obreque et al., 2019; Gajardo, González y Gajardo Guevara, 2020); mientras que en territorios como México, Brasil, Ecuador y Colombia la superación de posgrado atraviesa por un proceso de perfeccionamiento de sus formas y mecanismos de habilitación, de manera que responda a las demandas del sector empresarial y estatal, como herramienta de impulso al desarrollo económico (Holguín, 2019; Kairuz y Benavides, 2021)

En el escenario cubano, el proceso de superación ha sido objeto de estudio por diferentes autores e instituciones como Pineda, 2019; Camacho, 2020), que se preocupan por mejorar la preparación de los profesionales de la educación para el cumplimiento de las funciones y misiones que deben desarrollar en la sociedad, es por ello que se revela como una necesidad actual, la búsqueda de vías que faciliten cambios y transformaciones en el plano interno del sujeto y en el contexto donde ejerce su profesión como expresión del perfeccionamiento de la superación profesional, siendo esta una de las formas más empleadas.

En las consideraciones de Rodríguez, Miqueli y Dávila (2021) Do Nascimento, Gali y Gil (2022); Leal y Cortón (2018).; Mariscal, Cintra y Céspedes (2022) y otros, se aprecia que la superación profesional de estos docentes se aborda como un proceso de aprendizaje y desarrollo del sujeto para su desempeño profesional, en el que los aprendizajes deben traducirse en formas de pensar y actuar frente a los problemas de las Ciencias Pedagógicas y Sociales. Para Alarcón, Cortón y Costafreda (2022) y Roque, Espinosa y Justis (2023) la superación, de los docentes de Historia, aún se encuentra limitada por la necesidad de comprender el proceso desde su cercanía a las instituciones, pues es allí donde los docentes o profesionales de la educación desarrollan su labor.

Estos investigadores consultados han dirigido sus críticas a la necesaria preparación de este profesional, por cuanto, aún se continúan las mismas limitaciones que afectan su calidad y eficiencia. En tal sentido, esta investigación asume la urgencia de considerar la superación profesional de los docentes de la disciplina Historia desde la perspectiva de una construcción praxiológica, que sobre la base de la sistematización, actualización e integración de los contenidos históricos con enfoque ambiental de forma intencionada, dinamice la relación dialéctica entre la gestión didáctica de los docentes, metodólogos y directivos, en la ejecución y evaluación de la superación y la apropiación de habilidades, conocimientos y competencias para la integración de contenidos, todo lo cual favorezca la calidad del desempeño profesional, en los diferentes contextos educativos.

La preparación del docente de la disciplina Historia debe tener una intencionalidad que le permita hallar nexos, analizar procesos y actuar acertadamente. El contexto actual requiere de un docente que sea capaz de personalizar la enseñanza, que tenga voluntad y suficiente preparación científica para experimentar; debe ser un orientador de la capacidad de autorrealización de sus alumnos; un promotor de la creatividad y el autodidactismo, y manifestar interés en la personalidad de sus educandos. Comportamientos que exige una preparación suficiente en la organización del proceso educativo para lograr una formación integral basada en la disposición, independencia, reflexión y compromiso social.

El docente de Historia está preparado para asumir estas exigencias, entre ellas la de perfeccionar sus prácticas pedagógicas, desde la incorporación asertiva de los componentes educativos del proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellos el de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Esto es posible, cuando el docente conoce y domina los contenidos históricos con enfoque ambiental de las asignaturas que conforman el ciclo de la disciplina y los integra a su vez con los temas ambientales priorizados y los problemas ambientales del entorno escolar, cumpliendo con las dimensiones ecológica, política-social y económica del desarrollo sostenible, en virtud de fomentar un cambio de pensamiento y modos de actuación, consecuentes con el medio ambiente, así como un adecuado desempeño profesional pedagógico ambiental.

En este sentido, la educación ambiental ha sido una de las dimensiones educativas más investigada por su importancia y actualidad, en un mundo contemporáneo donde se quiebran y debilitan las relaciones armónicas entre el hombre y la naturaleza y se necesita de la formación de una conciencia ambiental integral que garantice el equilibrio entre los ritmos de desarrollo de la sociedad y la conservación resiliente de los ecosistemas.

Limonta, Verdecia y López (2023) refiere a la educación ambiental como una dimensión del proceso educativo en general, con carácter formativo e integrador, que debe dotar al individuo de un conjunto de hábitos, habilidades, valores y actitudes sobre la base de los conocimientos, para lograr que este lo manifieste en un adecuado comportamiento ante el medio ambiente y sus problemas, como reflejo de una formación ambiental; que se entiende como concreción y resultado del proceso educativo ambiental.

Teniendo en cuenta los objetivos y principios de la educación ambiental, definidos en las reuniones de Estocolmo, Belgrado, Tbilisi, Río de Janeiro y París y refrendados en la Constitución de la República de Cuba (2019); en sus artículos 16.e y 86, y en la Ley 150/2022; Capítulo IX, queda clara la necesidad de incorporarla

con precisión y mayor alcance en el diseño e implementación de las enseñanzas y asignaturas de cada grado, como vía de contribuir al desarrollo sostenible desde el proceso docente educativo.

El desarrollo histórico de la educación ambiental para el desarrollo sostenible ha sido abordado por diferentes autores en el contexto internacional y nacional, se reconoce en los últimos años a Ibáñez, Ferrer y Muñoz (2022); Cañete, Viltres y de Dios (2023), en cuyos estudios se encuentra que, el desarrollo epistemológico ha estado ligado a diferentes eventos trascendentales en el proceso histórico-social de la humanidad, y a la propia evolución del medio ambiente global en la relación sociedad-naturaleza; criterios que comparten estos autores.

En opinión de Ibáñez, Ferrer y Muñoz (2022), la educación ambiental se expresa como: “La conectividad hacia el medioambiente natural, que se relaciona en sentido negativo con creencias y actitudes egoístas y en sentido positivo con el desarrollo de actitudes hacia el medioambiente natural y el comportamiento ecológico en general”. (p.3)

Cañete, Viltres y de Dios (2023) consideran que: “La educación ambiental sostenible es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forma valores, aclara conceptos y desarrolla habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio ambiente”. (p.1)

Atendiendo a estas valoraciones, la educación ambiental para el desarrollo sostenible se concibe en relación directa con las problemáticas del contexto socio natural, el que se construye como resultado de la responsabilidad social de los ciudadanos con su entorno. Tiene un marcado carácter continuo en favor de los individuos y sus colectividades, a partir de la complejidad que se manifiesta en la solución de sus necesidades materiales y en la apropiación de competencias profesionales para la comprensión y asunción de sus principios.

Como proceso de transmisión de la cultura, la educación ambiental busca promover una cultura de la sostenibilidad de la sociedad (Guevara, Pérez y Bravo, 2023), aplicando para ello diversos métodos y formas que combinen los patrones socioeconómicos y culturales, que condicionan las problemáticas ambientales y construya desde sus objetivos, la participación protagónica de los distintos sectores sociales en la formación de conciencias y actitudes resilientes en favor del ambiente.

El impacto actual de la educación ambiental es un fenómeno cambiante, que ha experimentado fluctuaciones en su comprensión y aplicación por los sujetos responsables del proceso de formación. Por lo que, intervenir en la actualización de las fuentes del conocimiento, así como en la adjudicación de que la solución a futuro de prácticas culturales ambientales, no dependerá solamente, del conocimiento de las temáticas ambientales, sino de la sensibilización que produzca asumir de manera sincrónica la transformación socioambiental; para la formación de actitudes y valores ciudadanos, es un ejercicio de construcción colectiva que tiene en su centro al sistema educativo y a la superación profesional en vínculo con los actores colectivos que lo protagonizan.

En Cuba, la ley 150/2022 del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, contempla una actualización y perfeccionamiento del marco normativo de la educación ambiental, entendida como un “proceso continuo y permanente, y dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos y comunidades, orientada a la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, que propicien la adopción de nuevos estilos de vida y prácticas de consumo, compatibles con el desarrollo sostenible.” (Artículo 141.1)

En este sentido, la superación profesional de los docentes de Historia aun dista de incluir el tratamiento a las actividades científico-investigativas, que, como procesos garantes de la formación profesional pedagógica, aseguran una práctica pedagógica responsable y consecuente con el contexto en que se instrumentan las necesidades e intereses de estos profesionales.

En relación con lo anteriormente expuesto, se precisa perfeccionar en la actualidad los procedimientos y formas de superación profesional que se utilizan con los docentes en ejercicio de esta disciplina, tomando como referente la instrumentación de la Estrategia Ambiental Nacional y la Estrategia de Educación Ambiental del Ministerio de Educación. Se evidencia por ende la necesidad de establecer metodologías dirigidas a orientar a metodólogos y directivos en la articulación de este proceso con el tratamiento didáctico integrador a los componentes de la educación, con énfasis en el de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Los docentes de Historia deben, por tanto, precisar elevar el nivel de preparación desde un enfoque científico integrador, dirigido al sentido de la formación integral por un lado y connotado en su cualidad profesional por otro, lo que permitirá su constante preparación para el desarrollo eficiente de su labor docente. Se aprecia entonces, que la superación profesional de los docentes de la disciplina Historia en relación con el componente

ambiental para el desarrollo sostenible, no debe considerarse como un proceso espontáneo, sino que sería más exitoso si dicha superación desde lo progresivo, se centra en la relación dialéctica, entre la profundización de las Ciencias Históricas y Ambientales y la lógica de la integración que manifiestan, lo cual conlleva a una dinámica que es fundamental, tanto para el proceso formativo en general como al quehacer pedagógico y didáctico en particular.

El trabajo integrado, en la superación profesional de los docentes de Historia, constituye una necesidad, a partir de que así lo exigen los objetivos y contenidos de la disciplina, en coherente articulación con los componentes del contenido de la educación, de ahí la importancia que para la investigación tienen los criterios emitidos por los autores. Sin embargo, el proceso de superación profesional de estos docentes en relación con el componente ambiental para el desarrollo sostenible requiere la búsqueda de soluciones prácticas a los problemas, así como la promoción y formación de los conocimientos, habilidades, valoraciones y valores profesionales y sociales que orienten el proceso de la educación ambiental desde sus fundamentos y potencialidades.

En este sentido, la gestión como instrumento para la concreción praxiológica de estas aspiraciones, implica un nivel de concreción en el contexto educativo, caracterizado por la interrelación de la planificación, organización, ejecución y control para lograr los objetivos formativos que se correspondan con las condiciones objetivas en las cuales se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que se particulariza con una interpretación cuyos resultados estén sustentados en una posición teórica y metodológica (Hernández, Worosz, y Hernández, 2023; Ramírez et al., 2023) criterios que se asumen en esta investigación.

En este sentido, la gestión se relaciona con las concepciones didácticas con las que se asumen los contenidos de las asignaturas del ciclo histórico, lo cual descansa, en última instancia, en la gestión que realiza el docente, que es quien toma decisiones importantes cada día en la planificación y el diseño de sus clases, en las interacciones con sus estudiantes, en las relaciones humanas que incluyen la comprensión de las dinámicas del grupo, la evaluación y el control, entre otras.

Mosquera, Mosquera-Esparza y Suárez (2023) señalan que la gestión didáctica es un proceso que direcciona, planifica, organiza, ejecuta y controla las prácticas didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje que discurre en la formación de los profesionales de la educación superior, y que responde a sus necesidades y al desarrollo de una cultura pedagógica que le permita interactuar en cualquier contexto y contribuya a alcanzar los objetivos de la sociedad.

Se considera que la gestión didáctica que deben emprender los docentes de la disciplina Historia como parte del proceso de superación profesional en relación con el componente ambiental, evidencia el amplio sistema de relaciones e interacciones que se establecen entre los estudiantes y docentes y que se manifiesta en la forma consciente en que se suma desde la integración cognitiva, la orientación y control de los contenidos históricos con enfoque ambiental para la gestión del aprendizaje por parte de los docentes y de sus educandos. Una didáctica centrada en el sujeto que aprende, que propicie un aprendizaje desarrollador, que trascienda lo instructivo, para proponerse logros en el valor y sentido de lo que se aprende y la forma en que se aprende; que implique poner al estudiante en contacto con la realidad que lo rodea, en particular con su realidad ambiental, para que la valore, desarrolle habilidades y actitudes mediante tareas y proyectos que lo motiven a la investigación y a la búsqueda de conocimientos de una manera crítica y reflexiva.

En cuanto el desempeño profesional varios son los autores que han trabajado esta categoría entre ellos Cuello, Fructus, y Panduro, 2020; Pashanasi, Gárate y Palomino, 2021; Sumba, Moreno, Villafuerte, 2022), quienes manifiestan que el desempeño profesional es multidimensional e implica la integración dialéctica de conocimientos, habilidades y actitudes.

Los contornos teóricos acerca del desempeño profesional guardan una relación directa con la superación profesional, cuestión válida si se tiene en cuenta la interconexión y el nexo directo que existe entre ambas, ya que la influencia es directa. Esta cuestión requiere aun una mayor construcción epistemológica y praxiológica, toda vez que existen limitaciones en dicho desempeño. Sin embargo, se es del criterio que la superación profesional de los docentes de la disciplina Historia, como proceso pedagógico profesional de formación postgraduada, debe proporcionar a los docentes un desarrollo gradual e integral de su personalidad, y los prepara para un desempeño profesional eficiente. Esto se revela en la calidad de la solución a las situaciones pedagógicas profesionales que se manifiestan en la diversidad de contextos educativos, las potencialidades de la integración de los núcleos cognitivos históricos, con los contenidos de enfoque ambiental que se intencionan

en el componente, lo que favorece una cultura profesional que repercute en la calidad del proceso formativo.

Los elementos teóricos enunciados constituyen referentes del estudio que se construye. Siguiendo la lógica investigativa, se desarrolla un diagnóstico de la realidad que tiene como centro, docentes de la disciplina Historia del municipio Santiago de Cuba, de las educaciones Secundaria Básica, Preuniversitario, Formación Pedagógica y Técnica y Profesional, así como a docentes y directivos de la carrera Educación Marxismo Leninismo e Historia y metodólogos de la dirección de posgrado de la Universidad de Oriente, los cuales, organizan, planifican, asesoran, ejecutan y evalúan el proceso de superación profesional de estos especialistas.

Encuestas docentes de la muestra (152)

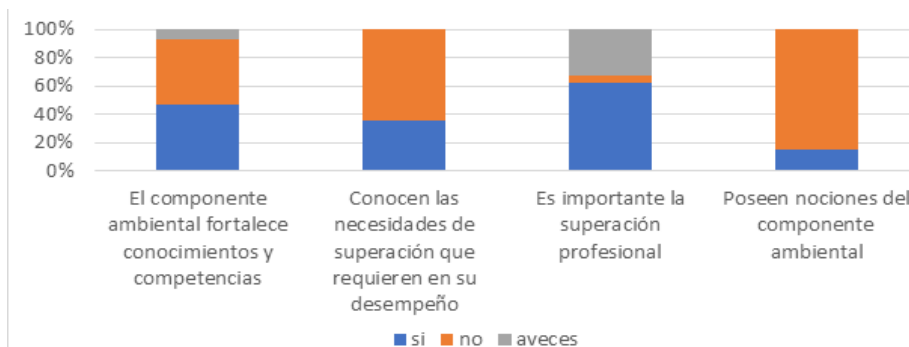


Gráfico 1. Componente ambiental en la superación de docentes.

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la disciplina Historia del municipio Santiago de Cuba,

De los 153 docentes, solo 70 comprenden la significación del componente ambiental para fortalecer conocimientos y competencias en los docentes que dirigen la enseñanza de la Historia, sobre todo, desde el proceso de superación profesional, para un 45.7 %. Solo 55 de ellos conocen cuáles son las necesidades de superación que requieren en su desempeño, para resolver los insuficiencias y carencias en el orden didáctico y metodológico, para un 35.9 %; esto obedece a que las actividades de preparación y superación que se ofertan por la universidad son limitadas para lograr la elevación de la calidad de la educación desde el tratamiento a los componentes educativos del proceso, aun cuando consideran necesaria esta actualización.

95 de ellos considera importante la superación profesional, para un 62 %, ya que contribuye a la renovación de los conocimientos en el contexto de actuación profesional. Solo 23 de ellos tienen nociones del componente ambiental y su necesaria integración con los contenidos históricos para la solución de los problemas docente educativos y que se revelan desde el trabajo docente metodológico, para un 15 %.

Como se puede apreciar se confirma en este primer proceso de diagnóstico desplegado, que existen insuficiencias que dan cuenta de la necesidad del abordaje epistémico de la temática, toda vez, que no se garantiza que el docente de Historia tenga una adecuada superación para un mejor desempeño profesional; por lo que resulta necesario, según los resultados obtenidos en este diagnóstico, y que a su vez justifican el estado actual del problema de la investigación, la necesaria búsqueda de una alternativa que contribuya a perfeccionar gradualmente el desempeño profesional de los docentes de la disciplina Historia en relación con el componente ambiental.

Entrevista a 2 Metodólogos y 5 directivos de la Dirección Municipal de Educación de Santiago de Cuba

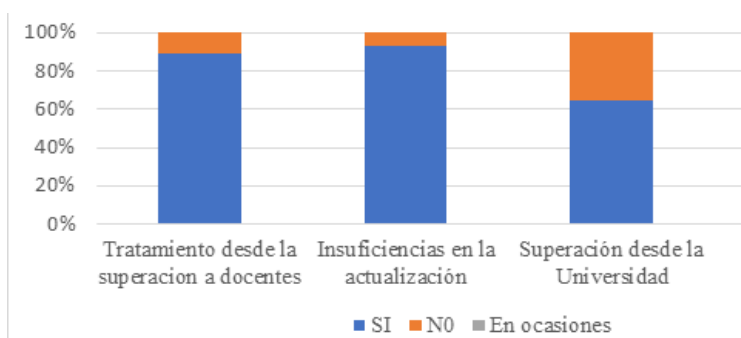


Gráfico 2 Cambios curriculares y concepciones didácticas desde la superación en docentes.

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a metodólogos y directivos de la Dirección Municipal de Educación de Santiago de Cuba.

Preocupación por el tratamiento que ha tenido el proceso de superación profesional de los docentes de la disciplina Historia, en particular desde la gestión de los contenidos con enfoque ambiental, el dominio de la

Didáctica de las Ciencias Sociales y de la Estrategia de Educación Ambiental del Ministerio de Educación, desde la integración que se requiere en la práctica profesional (89%).

Expresan que las dificultades que existen son expresión de una insuficiente actualización y limitada sistematización formativa de la superación profesional (93%). Consideran que aun cuando la universidad tiene en cuenta las necesidades e intereses de los docentes de Historia para ser atendidos desde el proceso de superación profesional, existen limitaciones que requieren ser atendidas para solucionar estas insuficiencias en el contexto de su actuación profesional (65%).

Encuesta a docentes en la Universidad

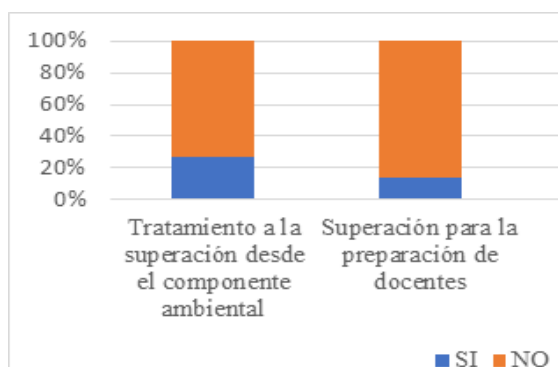


Gráfico 3 Conocimientos acerca de superación profesional en disciplina de Historia en enseñanza media y media superior

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes en la Universidad del Departamento de Educación Marxismo Historia en la Universidad de Oriente.

Revelan preocupación por el tratamiento que ha tenido el proceso de superación profesional del docente de la disciplina Historia, al ellos carecer de los conocimientos que requiere la instrumentación didáctica del componente ambiental para el desarrollo sostenible, como expresión de una insuficiente actualización, relacionada con los contenidos del programa, de la Didáctica de las Ciencias Sociales y la Pedagogía (78,5%).

Consideran que las formas de superación empleadas para la preparación de estos docentes no han contemplado de manera suficiente y sistémica, el tratamiento didáctico a este componente educativo, y a sus posibilidades de integración con los contenidos históricos, desde revelar su impacto en la construcción sociohistórica de los hechos, procesos y acontecimientos (92%).

Le atribuyen significación a la superación profesional, requiriéndose de una reorientación de la actividad para lograr una apropiación de los contenidos del componente ambiental para el desarrollo sostenible. Señalan de manera significativa, que el diseño de la superación profesional, con una adecuada preparación, podrá contribuir a la actualización y solución de los problemas del desempeño profesional, se confirma así la necesidad de sistematizar estos aspectos en la superación profesional.

A manera de síntesis, puede afirmarse que debe asumirse una propuesta formativa que desarrolle una posición transformadora que procure superar los problemas de la actualización en la superación de los docentes de la disciplina Historia.

Observación científica (clases y actividades metodológicas a docentes de Historia de las educaciones)

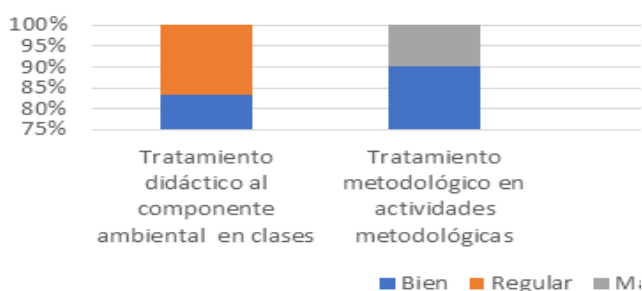


Gráfico 4. Tratamiento didáctico.

Nota: Datos obtenidos de la observación realizada a clases y actividades metodológicas en las educaciones municipales seleccionadas.

Los resultados revelaron datos importantes que demuestran las limitaciones de estos docentes para el tratamiento didáctico a este componente en función de un desempeño profesional de calidad. Se visitaron 54

clases a docentes, en las cuales se enfatizó en el abordaje del componente ambiental desde las posibilidades del contenido analizado. A pesar de que las evaluaciones de las actividades fueron catalogadas de Bien en un 83% y de Regular para un 17%, se pudo constatar que los docentes, directivos y metodólogos encargados de la actividad de control, no consideran medular el análisis, como parte de la profundización de los contenidos, del componente ambiental.

La expresión de estas limitaciones se connota en: inadecuados procedimientos didácticos para la incorporación del componente a la lógica de la clase, errores de contenido; intencionados por la imposición forzada de la estrategia ambiental, limitado trabajo con referentes epistémicos que analizan la integración histórico ambiental, poco aprovechamiento de métodos problémicos que generen la coparticipación para la comprensión del enfoque ambiental, pobre uso del lenguaje técnico de la asignatura y de la educación ambiental, insuficiente uso de recursos audiovisuales e informáticos con potencialidades para el tratamiento a este componente, lo que revela insuficiencias en la proyección de la superación profesional de estos colectivos para atender la diversidad de enfoques históricos y didácticos con los que deben analizarse estos contenidos.

En relación con las actividades metodológicas fueron visitadas 10, las mismas se encaminan específicamente, a tratar aspectos docente metodológicos referidos a los contenidos de las asignaturas (90%), sin tener en cuenta la integración de los contenidos con los componentes del contenido de la educación, a la vez que se evidencia el insuficiente tratamiento a las actividades científico-metodológicas, como procesos garantes de la formación pedagógica profesional.

Estos elementos denotan deficiencias en el trabajo metodológico para la gestión didáctica de estos componentes, en particular el ambiental desde las diferentes formas del trabajo docente metodológico; así como una débil consideración, de la necesidad de potenciar el desarrollo de competencias y capacidades para el ejercicio de una práctica pedagógica integradora.

Lo anterior permite afirmar que, en estos colectivos de docentes, no se renovó el estilo de realización del trabajo metodológico a tono con el perfeccionamiento de la educación general, a pesar de que se reconoce la necesidad de su abordaje desde una perspectiva integradora, lo que acrecienta la repercusión de las insuficiencias expuestas.

Se consultaron, además, los programas de superación profesional que se han instrumentado en los últimos 5 años desde la Universidad de Oriente, para la preparación, actualización y profundización de los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, así como de los sistemas de contenidos. Esta revisión documental arrojó que es aún insuficiente la atención del departamento de Educación Marxismo Leninismo e Historia y las acciones de posgrado que se promueven, que potencien la superación profesional de los docentes de esta disciplina en relación con el componente ambiental.

Se evidencia que los cursos de especialización hacia los docentes de Historia no han sido concebidos desde una visión integradora, lo que incide en la garantía de los tratamientos didácticos a los componentes educativos del proceso de enseñanza aprendizaje (72%). Se organizan talleres, conferencias especializadas, entrenamientos, seminarios, cursos, entre otras acciones de superación, que no siempre responden a criterios encaminados al tratamiento didáctico del enfoque ambiental para el desarrollo sostenible desde los contenidos históricos, unido a que no existe una sistematización que contribuya a una preparación permanente de estos docentes, desde su autopreparación hasta la gestión de actividades de posgrado de carácter integrador.

DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en el diagnóstico revelan insuficiencias en el componente ambiental desde la superación profesional en docentes de historia de las educaciones Secundaria Básica, Preuniversitario, Formación Pedagógica y Técnica y Profesional, en tanto no se han encontrado aspectos asociados a la gestión didáctica en los que se ha de seguir profundizando, siendo las principales:

- Limitadas formas de superación de los docentes de la disciplina Historia para incorporar el componente ambiental desde su integración al proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico, lo que genera obstáculos para la planificación de su tratamiento didáctico.
- La preparación metodológica de los colectivos se encamina, específicamente, a tratar aspectos docente metodológicos referidos a los contenidos de las asignaturas; se evidencia insuficiente tratamiento didáctico a los componentes de la educación, en particular el de educación ambiental para el desarrollo

sostenible, como garantía para el perfeccionamiento de su desempeño profesional y en función de establecer el sistema de relaciones ciencia-naturaleza-sociedad.

- No se aprovechan, suficientemente, las potencialidades que brindan los programas de asignaturas de la disciplina Historia para contextualizar el componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, como dimensión transversalizadora para la asunción de actitudes y valores que promuevan la conservación, protección y transformación resiliente del ambiente.
- Insuficiente uso de métodos productivos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de evaluación por los docentes, que favorezcan la incorporación de manera reflexiva, coherente y sincrónica de los contenidos históricos con enfoque ambiental a la práctica educativa de la disciplina.

Estos elementos permiten corroborar que las causas fundamentales de las insuficiencias en el proceso de superación profesional de los docentes de Historia en relación con el componente ambiental están dadas en la existencia de sesgos en sus prácticas pedagógicas y de gestión didáctica, que reducen la efectividad de los procesos de planificación, organización, ejecución, control y evaluación. Los aspectos antes referidos, constituyen los referentes teórico-praxiológicos fundamentales que sustentan el proceso de superación profesional para estos especialistas, lo que evidencia la necesidad de perfeccionarlos, a partir de favorecer la lógica de la investigación.

CONCLUSIONES

El análisis teórico-metodológico realizado ha permitido revelar las insuficiencias en el proceso de superación profesional de los docentes de Historia en el contexto cubano, pues todavía no se reconoce la necesidad de potenciar, una coherente gestión didáctica de los colectivos de docentes en relación con el componente ambiental para el desarrollo sostenible. Se reconoce la necesidad de revelar, una lógica de la gestión didáctica de este componente educativo, como alternativa pedagógica para el logro de una integración histórico ambiental durante su desempeño profesional.

Si bien se pudo constatar un reconocimiento al trabajo que se desarrolla, según resultados del diagnóstico, se evidenció que los mismos han transitado hacia un proceso de transformaciones de la educación ambiental y su integración curricular, pero aun es limitado. Se constata la necesidad de profundizar en nuevas relaciones que favorezcan una lógica en la gestión didáctica de los docentes de la disciplina Historia, sobre la base de una práctica pedagógica integradora que favorezca su desempeño profesional.

Los resultados comprobados se encaminan a la elaboración de una metodología para la gestión didáctica del componente ambiental para el desarrollo sostenible en la superación profesional de los docentes de Historia, que tome en cuenta la relación dialéctica entre la pertinencia y actualización de los programas de superación, las necesidades de preparación a partir de las demandas institucionales, la participación eficiente de los actores y decisores del proceso y el perfeccionamiento de la actividad profesional, para contribuir al desempeño exitoso de los docentes de Historia y garantizar el cumplimiento del encargo institucional que tiene la educación superior con la preparación integral de estos colectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agogbo, D., Worosz, T. B., y Mena Lorenzo, J. L. (2023). Fundamentos del proceso de superación profesional en educación ambiental de los maestros primarios en Ghana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1).

Alarcón, E., Cortón, B., Costafreda, O., (2022). Formación y consolidación de la identidad nacional cubana desde la actividad profesional pedagógica. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 145-156.

Bazán, S. A., y Zuppa, S. A. (2023). Itinerarios en la formación inicial para el nivel secundario. Los sentidos de formar docentes en Historia en contextos de ciudadanías de baja intensidad. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, (22), 88-101.

Cañete, A. F., Viltres, O. Y., y de Dios, N. M. V. (2023). Educación Ambiental: canismo pedagógico para salvaguardar el medio ambiente. *Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma*, 5(1), 65-76. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/reudgr/article/view/3746>

Cuadréns, A.M. (2016). *Dinámica de la formación permanente del profesional que imparte Cultura Política* [Tesis de Doctorado, Universidad de Oriente].

Cuba (2019) Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial No. 1.

Cuello, R. B., Fructus, R. C., y Panduro, J. D. A. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista de investigación Valor agregado*, 7(1), 54-60. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_va/article/view/1417

Do Nascimento, M. J. R., Gali, M. N. B., y Gil, J. F. M. (2022). Formación didáctica de profesores para la contextualización de los medios de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria angoleña. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(3), 400-412.

Flores, R. C. (2015). Educación ambiental para la sustentabilidad en la educación secundaria. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 546-566.

Gajardo Ibáñez, L., González González, D., y Gajardo Guevara, L. (2020). La evaluación docente en Chile: la actitud del profesorado hacia los instrumentos que evalúan el desempeño profesional docente. *Revista Inclusiones*, 7(2), 517-56. <http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/36%20vol%207%20num%20eabriljunio2020reinclusi.pdf>

Gil, M. S., Vázquez, M. P., y Loyola, M. A. R. (2023). Desafíos ambientales en la educación media superior agropecuario en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 145-159.

González, D. S. (2020). La historia de la filosofía en la formación de la cultura de paz. *Revista Vinculando*.

Guevara Herrero, I., Pérez Martín, J. M., y Bravo Torija, B. (2023). Impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la investigación educativa sobre Educación Ambiental. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 20(2) 100-120. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/9459>

Holguín, E. C. (2019). Un acercamiento a la formación de docentes como investigadores educativos en México. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 59-74.

Ibáñez, M. E., Ferrer, D. M., & Muñoz, L. V. A. (2022). Ajuste escolar, empatía y conectividad con el medio ambiente natural en el marco de la educación ambiental en educación secundaria en España. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(3), 243-262. <http://www.ciipmeconicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&>

Isaac, M. C., Álvarez, J., y Cortes, T. J. (2022). El desempeño profesional de docente: fuerza esencial para todos los tiempos. *Revista Órbita Científica* 22 (100), 310-322.

Kairuz, A., y Benavides, P. (2021). La superación profesional a distancia en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 139-145.

Leal, V., Cortón, B., y Céspedes, E. (2018). La enseñanza del Marxismo Leninismo desde un enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje. *Maestro y Sociedad*, 15(4), 618-632.

Limonta, J., Verdecia, M., y López, L. (2023). La conciencia ambiental desde la educación y la gestión: fundamentos teóricos. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(2), 5-12.

Cuba (2023). Ley 150/2022 del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente. <http://cuba.vlex.com>

Ministerio de Educación Superior. (2020). Plan de estudio de la carrera Educación Marxismo Leninismo e Historia. Modelo del profesional. Material en soporte digital.

Ministerio de Educación de Cuba. (2020). III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. <http://www.mined.gob.cu>

Mariscal-San Martín, L. C., Ponce-Mariscal, A., Cintra-Lugones, Á. L., y Céspedes, J. E. (2022). La era digital: nuevos desafíos éticos para el docente. *Maestro y Sociedad*, 19(3), 1009-1017.

Obreque, A. S., Hernández-Mosqueira, C., Peña-Troncoso, S., Agredo, M. A. T., & Salvatierra, M. O. (2019). Evaluación del desempeño docente en Chile: percepción de profesores mal evaluados. *Cuadernos de Pesquisa*, 49, 144-163.

Pashanasi Amasifuen, B., Gárate Ríos, J., y Palomino Alvarado, G. D. P. (2021). Desempeño laboral en instituciones de educación superior: una revisión Latinoamericana de literatura. *Comunicación*, 12(3), 163-174.

Pérez Morillo, C. E. (2023). La Educación ambiental como eje transversal en la enseñanza de las cuatro asignaturas básicas de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato. [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato.

Pineda, R. D. (2018). La superación del maestro en la escuela primaria en la atención educativa a escolares egresados de la escuela de conducta categoría I. [Tesis de Doctorado, Universidad de Oriente].

Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (PNDES) hasta el 2030. Presidencia de Cuba. <http://www.presidencia.gob.cu>

Rodríguez, R. S., Corrales, E. F., y Jon, C. A. (2021). Virtualización del proceso de superación profesional a través de la plataforma LMS Moodle. *Atenas*, 4(56), 98-113.

Rodríguez, A., Miqueli Rodríguez, B., y Dávila Valdés, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 284-317.

Roque, G., Espinosa Rodríguez, R., y Justis, O. (2023). La Profesionalización en la argumentación histórico-profesional

pedagógica del profesor de historia de Secundaria Básica. *EduSol*, 23(82), 171-186.

Sumba Bustamante, R. Y., Moreno BayGonzabay, P. L., y Villafuerte-Peñañiel, N. A. (2022). Clima organizacional como factor del desempeño laboral en las mipymes en Ecuador. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 234-261.

Vichot, A. L. B., Castro, M. A., y Cuesta, I. F. P. (2020). La educación ambiental: Un componente esencial de la formación inicial del licenciado en Educación Primaria. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 26-34.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc Yiliannis Martínez Almarales, Dra. C. Adaris Parada Ulloa, Dra. C. Julia Esther Céspedes Acuña: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.