

EDUCACIÓN INCLUSIVA: PERCEPCIÓN DE LOS EDUCADORES Y RETOS A LA FORMACIÓN DOCENTE

Inclusive education: perception of educators and challenges to teacher training

Educação inclusiva: percepção dos educadores e desafios para a formação de professores

Lic. Sylvia Azucena Hidalgo Jurado * <https://orcid.org/0000-0002-3298-7626>

Lic. Melina Jovita el Alcivar Rodríguez <https://orcid.org/0000-0001-6038-1325>

Lic. Eduardo Israel Torres Criollo <https://orcid.org/0000-0002-0461-9252>

Lic. Silvia Gabriela Sellan Cepeda <https://orcid.org/0009-0009-4487-9487>

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador

*Autor para correspondencia. email silvia.hidalgo@cu.ucsg.edu.ec

Para citar este artículo: Hidalgo Jurado, S. A., el Alcivar Rodríguez, M. J., Torres Criollo, E. I. y Sellan Cepeda, S. G. (2025). Educación inclusiva: percepción de los educadores y retos a la formación docente. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 4213-4219. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

En el presente artículo se presentan los resultados de un estudio con enfoque cualitativo de corte hermenéutico y comprensivo, desarrollado en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil con 8 docentes para dar respuesta a las interrogantes ¿Cuál es la percepción de los docentes de dicha institución sobre la educación inclusiva? ¿Cómo valoran su formación para asumir el reto de implementar la educación inclusiva?; teniendo en cuenta que existe una relación entre el comportamiento, la actitud y percepción del docente sobre la inclusión educativa; el estudio se propuso como objetivo sistematizar los criterios de los docentes sobre educación inclusiva y los retos para la formación docente. Para su desarrollo se utilizaron diversos métodos y técnicas; entre los métodos teóricos el análisis y la síntesis y la inducción-deducción y entre los empíricos el análisis bibliográfico, la encuesta y la entrevista. Como resultado de la investigación se identificaron diversidad de posiciones sobre educación inclusiva, en ocasiones demasiado estrecha, circunscritas a la atención a estudiantes discapacitados; que limitan su instrumentación en la práctica y barreras objetivas y subjetivas para su desarrollo éxitos entre las que destaca la insuficiente preparación de los docentes, lo cual implica retos para la formación continua de los mismos.

Palabras clave: educación inclusiva, diversidad educativa, atención a la diversidad

ABSTRACT

This article presents the results of a qualitative study with a hermeneutical and comprehensive approach, developed at the Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, with 8 teachers to answer the questions: ¿What is the perception of the teachers at this institution regarding inclusive education? How do they evaluate their training to take on the challenge of implementing inclusive education? Considering that there is a relationship between the behavior, attitude, and perception of the teacher regarding educational inclusion, the study aimed to systematize the teachers' criteria on inclusive education and the challenges for teacher training. Various methods and techniques were used for its development; among the theoretical methods, analysis and synthesis, and induction-deduction, and among the empirical methods, bibliographic analysis, surveys, and interviews. As a result of the research, a diversity of positions on inclusive education were identified, sometimes too narrow, confined to the attention of students with disabilities; this limits its implementation in practice and presents both objective and subjective barriers to its successful development, among which the insufficient training of teachers stands out, which poses challenges for their ongoing professional development.

Keywords: inclusive education, educational diversity, attention to diversity

RESUMO

Este artículo presenta los resultados de un estudio cualitativo con abordagem hermenéutica e comprensiva, desenvolvido na Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, com 8 professores para responder às questões: ¿Qual a percepção dos professores desta instituição sobre a educação inclusiva? ¿Como avaliam sua formação para assumir o desafio de implementar a educação inclusiva? Considerando que existe relação entre o comportamento, a atitude e a percepção do professor em relação à inclusão educacional, o estudo objetivou sistematizar os critérios dos professores sobre a educação inclusiva e os desafios para a formação de professores. Diversos métodos e técnicas foram utilizados para o seu desenvolvimento; entre os métodos teóricos, análise e síntese e indução-dedução; e entre os métodos empíricos, análise bibliográfica, surveys e entrevistas. Como resultado da pesquisa, identificou-se uma diversidade de posições sobre a educação inclusiva, por vezes demasiado restritas, confinadas à atenção dos alunos com deficiência; este limita a sua implementação na prática e apresenta barreiras objetivas e subjetivas ao seu desenvolvimento com sucesso, entre as quais se destaca a formação insuficiente dos professores, o que impõe desafios ao seu desenvolvimento profissional contínuo.

Palavras-chave: educação inclusiva, diversidade educativa, atenção à diversidade

Recibido: 19/10/2023 Aprobado: 4/12/2023

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos principales que enfrenta la educación del siglo XXI es la transformación de los procesos formativos para asegurar una educación inclusiva sustentada en principios de equidad y calidad; este reto está en consonancia con la defensa de los derechos humanos de todas las personas como condición indispensable para la creación de sociedades más justas y democráticas.

En este sentido entre los objetivos de desarrollo sostenible suscritos por todos los estados miembros de la ONU se plantea Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (ONU, 2015, p. 19). Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) define la inclusión como el proceso que permite superar los impedimentos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes.

Dado el reconocimiento generalizado de la importancia y la necesidad del logro de esta meta la inclusión se ha convertido en un tema importante debatido por políticos, educadores, padres y expertos desde diversas disciplinas en diferentes foros nacionales, regionales e internacionales.

Delgado, Vivas, Carrión & Reyes (2022) en un estudio sobre esta problemática en América Latina concluyen que existe una percepción por parte de los estados y de los sistemas educativos de la importancia de la problemática sin embargo la mayoría de los países de la región desarrollan programas de inclusión educativa vinculados principalmente con la presencia y participación, atendiendo en menor medida intervenciones que garanticen el éxito de los estudiantes. Las políticas adoptadas en este sentido, se enfocan esencialmente a la reducción de brechas en lo que q cobertura del servicio educativo se refiere,

Según Vega (2021) Implementar la educación inclusiva en Latinoamérica presenta muchas deficiencias, no solo como resultado de fallas en las políticas educativas, sino también por factores relacionados con la sociedad y, especialmente, los docentes (p. 233)

En la República de Ecuador se han desarrollado políticas y programas al respecto, amparados en la normativa existente contenida en documentos como la Constitución de la República, La ley Orgánica de educación intercultural y su reglamento y el Código de la Niñez y Adolescencia; documentos en los que se reconoce y refrenda la educación como un derecho de todos y se responsabiliza al estado con la garantía de su ejercicio pleno.

En Ecuador se desarrollan políticas educativas tendentes al de la inclusión educativa desde la integralidad e interculturalidad, teniendo en cuenta los diferentes grupos que conforman la nación.

A pesar de que se han obtenido resultados positivos en la aplicación de estas políticas y específicamente las instituciones educativas han logrado avances en materia de inclusión, aun se evidencian insuficiencias entre las que os autores de este artículo han identificado las siguientes:

- Existe una concepción noción poco clara sobre el contenido de la educación inclusiva entre los miembros de la comunidad educativa, lo que genera prácticas educativas diversas y muchas veces no inclusivas
- En muchos centros educativos y niveles continúa percibiéndose la educación inclusiva como respuesta para los educandos con discapacidad (Vargas, Rojas, Saona & Pinos, 2024)

- Insuficiente sensibilización del personal administrativo, el estudiantado y los padres de familia.

Entre las diversas causas que inciden en estas insuficiencias hay consenso entre los autores consultados en reconocer la falta de preparación de los docentes, cuyo punto de partida es una heterogénea y en ocasiones limitada percepción de la necesidad y el alcance de la educación inclusiva. Se reconocen además otras causas relacionadas con aspectos curriculares, insuficiencia de materiales para dar tratamiento a diversas manifestaciones de la diversidad (cultural, lingüística, por discapacidades, etc.).

Para Maqueira, Guerra, Isaac & Velasteguí (2023) en la realidad ecuatoriana persisten barreras en condiciones de la educación inclusiva, por lo que es importante desplegar acciones para lograr cambios y contribuir a convertir retos en oportunidades. En fin, resultan muy diversos los factores que intervienen en el aseguramiento del éxito de la educación inclusiva, no obstante, existe consenso en el reconocimiento a la importancia del docente cuya actitud respecto a la inclusión depende en gran medida de su percepción de la problemática y de su formación.

A partir del reconocimiento y la relación entre estos dos elementos los autores de este estudio se formularon las siguientes interrogantes ¿Cuál es la percepción de los docentes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil sobre la educación inclusiva? ¿Cómo valoran su formación para asumir el reto de implementar la educación inclusiva? El estudio se propuso como objetivo sistematizar los criterios de los docentes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil sobre educación inclusiva y los retos para la formación docente.

Al definir el propósito del estudio se tuvo en cuenta que existe una relación entre el comportamiento, la actitud y percepción del docente sobre la inclusión educativa. (Palomino, Tarco & Sosa, 2023)

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, la cual tiene 15 docentes en plantilla fija, los cuales constituyeron la población y de la cual se seleccionó una muestra no probabilística, casual de 8 docentes (teniendo en cuenta las reales posibilidades de acceso para los investigadores). La misma tuvo un enfoque cualitativo de corte hermenéutico y comprensivo; en este sentido se seleccionó este tipo de diseño de investigación porque el mismo permite indagar los significados y representaciones que construyen las personas sobre ideas y/o conceptos, en este caso sobre la educación inclusiva.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diversos métodos y técnicas; entre los métodos teóricos el análisis y la síntesis y la inducción-deducción para procesar la información de la literatura sobre el tema y los datos obtenidos por la aplicación de instrumentos y elaborar el documento para la socialización de los resultados. Entre los empíricos el análisis bibliográfico, a partir de la selección de literatura sobre la temática utilizando en buscador Google Scholar y como descriptores educación inclusiva, diversidad educativa, atención a la diversidad y percepción docente; se seleccionaron trabajos publicados en español en revistas indexadas entre 2021 y 2025. Como técnicas empíricas se aplicó una encuesta a docentes con nueve preguntas cerradas con opción de valoración mediante escala de Likert y una entrevista grupal semiestructurada.

RESULTADOS

Desde el punto de vista teórico en la literatura consultada se constató que los autores utilizan términos como educación integrada, educación inclusiva, inclusión e integración educativa, atribuyéndoles contenidos similares o no. Específicamente el término educación inclusiva es ampliamente utilizado, sin embargo, le atribuyen diferentes significados y enfoques; según los autores el contenido que se le atribuye varía en función de la interpretación de los distintos miembros de la comunidad escolar implicados en el proceso de inclusión educativa.

Arnaiz, Alcaraz & Caballero (2024) refieren que con no poca frecuencia el concepto de educación inclusiva se relaciona con la respuesta educativa a un tipo de alumnado específico, especialmente los que tiene necesidades educativas especiales (NEE) por razones de discapacidad. Mientras Ocampo (2022) considera la educación inclusiva como un proyecto intelectual y político mientras Delgado, Vivas, Carrión & Reyes (2022) la abordan como un principio de cambio que atiende a los estudiantes apartados de la asistencia educativa.

Ocampo (2022) argumenta la educación inclusiva como un proyecto político y la define como una práctica del mundo de hoy dada la diversidad de forma de existencia. La mayoría de los autores consultados coinciden en señalar que la educación inclusiva hace referencia a un proceso orientado a atender la diversidad en el

contexto educativo en todas sus manifestaciones

Vargas, Rojas, Saona & Pinos (2024) reconocen el papel de las peculiaridades y especificidades de los ambientes educativos para conocer las oportunidades de estas en el aprendizaje de los estudiantes.

Márquez & Cueva (2020) citado por Vargas, Rojas, Saona & Pinos (2024) insisten en que la educación inclusiva pretende abordar y atender la diversidad de necesidades de los educandos por medio de intervención y participación en el proceso de aprendizaje, cultura, comunidad y la disminución de la discriminación en y a través de la educación (p. 63)

Ainscow (2024) citado por Arnaiz, Alcaraz & Caballero (2024) la consideran un modelo educativo que pretende dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado (p.136); estos autores señalan que la educación inclusiva deviene un proyecto de participación social y ciudadana que demanda procesos de cambio y mejora.

Para Castillo, Quispe, Arias & Amaro (2022) su objetivo principal es ofertar una educación de calidad a todos, independientemente de su origen social o económico, género o discapacidad, en las condiciones de cada institución educativa.

Castillo, Quispe, Arias & Amaro (2022) hacen referencia a las diferencias entre educación inclusiva y educación integrada señalando que la educación integrada incorpora a los niños con discapacidades mediante la construcción de cursos de adaptación especiales, mientras que la educación inclusiva reestructura toda la cultura escolar, incluidas las políticas y los procedimientos, para adaptarse a las necesidades de todos los estudiantes (p. 592).

A los efectos de la investigación se asume la educación inclusiva un enfoque del proceso formativo la diversidad en todas manifestaciones que atañe a todos los estudiantes y en cuya implementación participa toda la comunidad educativa. Se pondera la diversidad cuyo eje es el desarrollo de capacidades, libertades y titularidades. (Hurtado, Montoya, Valencia & Calzada, 2023, p. 82)

En este sentido, se tiene en cuenta que la diversidad basada en condiciones sociales, interculturales y/o personales constituye una realidad en los centros educativos que ha de ser atendida por los docentes; la atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado (Hernández, P., & Samada, Y. 2021)

La atención a la diversidad supone para Hurtado, Montoya, Valencia & Calzada (2023) mirar al otro desde su individualidad, aceptar las diferencias e identificar los derechos, de manera igualitaria y equitativa; con lo cual se convalide lo justo y lo que le corresponde a cada quien (p. 85).

Par estos autores, este tema no es menos importante que el resto de los temas de aprendizaje por cuanto constituyen garantía de desarrollo humano y al mismo tiempo es base para el desarrollo de un proceso formativo eficiente. (Hurtado, Montoya, Valencia & Calzada, 2023).

La atención a la diversidad y el desarrollo de una educación inclusiva demanda sensibilización, educación y aceptación desde lo educativo (Vargas, Rojas, Saona & Pinos, 2024); pero sin dudas, el docente deviene un actor fundamental.

Este desempeña un papel muy importante en la atención a la diversidad, su adecuada dirección del proceso de enseñanza aprendizaje garantiza un ambiente de inclusión en el salón de clases (Hernández & Samada, 2021) La participación del docente es esencial para lograr resultados en un entorno de aprendizaje inclusivo (Castillo, Quispe, Arias & Amaro, 2022)

Un rol decisivo en la perspectiva y práctica de la educación inclusiva de los docentes lo tiene la percepción de estos sobre la inclusión y la atención a la diversidad ya que al decir de (Saona et al., 2022) citado por Palomino, Tarco & Sosa (2023) se relacionan con las estrategias de atención educativa, la experiencia y la práctica en el desarrollo de adaptaciones curriculares, recursos de evaluación, adaptaciones de aprendizaje, estrategias organizacionales, valores, actitudes y comportamientos en atención a la diversidad (p. 2009).

Diversos investigadores entre los que se encuentran Palomino, Tarco & Sosa (2023) existe una estrecha relación entre la capacitación de los docentes y su percepción y actitud hacia la participación e inclusión. En este sentido, Escarbajal, Cárceles & Izquierdo (2023) recomiendan realizar sistemáticamente la autorreflexión y autoevaluación de sus prácticas educativas inclusivas.

Esta posición asumida por los autores de la presente investigación argumenta la mirada a la formación docente para la educación inclusiva; con respecto a esta cuestión hay coincidencia en los criterios de los investigadores consultados en el sentido de que esta, aún demanda de precisiones en cuanto a las formas de hacer una educación inclusiva. (Delgado, Vivas, Carrión & Reyes, 2022)

Entre las precisiones más abordadas se encuentran la caracterización de todos los estudiantes, reduciendo así las exclusiones y aumentando la participación equitativa, el conocimiento y manejo de herramientas y recursos para apoyar la comunicación de los participantes y el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes crecer a pesar de sus diferencias (Palomino, Tarco & Sosa, 2023)

Se recomienda priorizar la formación docente en lo que respecta a la construcción de creencias y percepciones positivas sobre la diversidad y la inclusión educativas por cuanto para (Palomino, Tarco & Sosa, 2023) la conciencia y comprensión de la diversidad se asocia a las expectativas del docente y de los estudiantes, de ahí la necesidad de profundiza en necesidades de los estudiantes (Castillo, Quispe, Arias, & Amaro, 2022, p. 587)

Vega (2021) refiere que, aunque la carrera profesional de educación en Ecuador incluye el tratamiento al tema de la inclusión; aún es insuficiente para generar, un cambio de actitud y la adopción de métodos de enseñanza que favorezcan la educación inclusiva en las aulas. En este sentido, hay coincidencia entre los autores con respecto a que la formación en educación oclusiva debe desarrollarse durante la formación inicial y en todo el desarrollo profesional a través de la superación.

Para constatar la realidad en la muestra seleccionada se realiza una encuesta a los docentes de la muestra seleccionada

Tabla 1 Encuesta a docentes

Items	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Tengo conocimiento de la legislación y las normativas vigentes sobre educación inclusiva	-	2	1	5	-
Poseo la preparación necesaria para dar atención a la diversidad en sus diferentes manifestaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje	-	4	3	2	-
Busco información sobre las características personales, familiares y escolares de mis alumnos	-	1	6	2	-
En la planificación y desarrollo de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tengo en cuenta las diferencias de los estudiantes.	2	4	2	-	-
Considero que los estudiantes con necesidad educativas especiales por razones de discapacidad deben compartir aula y currículum con el resto de los estudiantes	-	5	2	1	-
Planifico y realizo acciones de apoyo a los estudiantes con características diferentes a las de la mayoría	1	5	2	-	-
Realizo acciones de sensibilización con estudiantes y padres de familia sobre el respeto y la aceptación de las diferencias	1	1	5	1	-

Los resultados revelan que solo el 25% poseen conocimientos de la legislación y las normativas vigentes acerca de la educación inclusiva, mientras que el 62,5% expresa que casi nunca hacen uso de documentos normativos en clases. No obstante, el 62,5% posee la preparación necesaria para dar atención a la diversidad en sus diferentes manifestaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de que solo el 12,5% busca información sobre las características personales, familiares y escolares de mis alumnos, lo que seria de mucha importancia en el proceso formativo, el 75% lo hacen a veces.

El 62,5% de los docentes coincide en plantear que los estudiantes con necesidad educativas especiales por razones de discapacidad deben compartir aula y currículum con el resto de los estudiantes, mismo % que planifica y realiza acciones de apoyo a los estudiantes con características diferentes a las de la mayoría, sin embargo, solo el 12,5% realiza acciones de sensibilización con estudiantes y padres de familia sobre el respeto y la aceptación de las diferencias; aspecto que denota ambigüedad.

Entrevista grupal semiestructurada a docentes

Ante la interrogante ¿Qué entienden por educación inclusiva? El 100% de los docentes coinciden en asociarlo a oportunidades para todos, respetando lo diverso, sin embargo, el conocimiento sobre la diversidad y la educación inclusiva desde el punto de vista de la legalidad es limitado pues solo aciertan a mencionar la

Constitución de la República de Ecuador y el 62,5 % , es decir, 5 docentes hacen alusión al Código de la niñez y la adolescencia, no hacen referencia a la Ley Orgánica de Educación Intercultural como documento importante desde el proceso educativo.

Al constatar en los docentes las principales manifestaciones de la diversidad observables en la universidad el 100% coincide en plantear las diversas etnias que generan diversos intercambios interculturales. El 50% considera la diversidad de nacionalidades y migrantes que existen en la universidad y un 75 % añade la diversidad socioeconómica.

El 100% dice que poseen formación sobre atención a la diversidad y educación inclusiva adquirida a través de diversas asignaturas de la malla curricular, resultando positivas para el desarrollo de prácticas de educación inclusiva; el uso de métodos de enseñanza que se ajusten a la realidad de los estudiantes; el respeto y la aceptación a los demás; protagonismo en clases, uso de estrategias de aprendizajes activos

El 100% de los docentes señalan que, en caso de necesidad, dado las peculiaridades de los estudiantes, realizan ajustes curriculares para atender la diversidad desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Consideran, además, que entre los estudiantes existe una actitud favorable hacia el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, para lo cual han desarrollado acciones como el trabajo en equipos de diversos orígenes promoviendo el respeto a las diversas culturas, género y capacidades, de manera que se sienten seguros.

Estas posiciones generaron retos para los docentes respecto al fomento de una educación inclusiva, entre ellos:

- Potenciar una capacitación especializada a docentes, a partir de considerar los contenidos fundamentales asociados a la educación inclusiva
- Incrementar el uso de estrategias pedagógicas en clases para atender casos de diversidad en estudiantes
- Fomentar el uso actitudes responsables para combatir resistencias ideológicas hacia la diversidad en el contexto de la comunidad educativa y el contexto.
- Acrecentar una práctica pedagógica diferenciada atendiendo a las diferencias individuales de los estudiantes.
- Promover la colaboración entre docentes y otros profesionales de manera que respondan a la diversidad de manera efectiva.
- Implementar evaluaciones integradoras que irradian diversidad en el aprendizaje de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Existe una percepción positiva de los docentes sobre la inclusión educativa, sin embargo, reconocen que no es gestionada siempre de una manera efectiva. Muestra la necesidad, en coherencia con las normativas señaladas, la necesidad de superación de las diferencias y la exclusión como desafíos más urgentes en Ecuador.

En los estudios consultados existe una tendencia a reconocer la diversidad solo como discapacidad, sin embargo, se coinciden con hallazgos encontrados de Irrazabal, Esteves, Chenet & Melgar (2023) los cuales declaran que la educación inclusiva no solo se circunscribe a discapacitados, sino a otros grupos especiales de diferentes niveles de educación con orientaciones que benefician el respeto y aceptación en diferentes escenarios. Otros estudios como los de Palomino, Tarco & Sosa (2023), revelan que la clave para fortalecer la inclusión es la práctica del docente, donde es importante el comportamiento y actitud de los educadores.

CONCLUSIONES

Los docentes de la muestra seleccionada en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil poseen diversidad de estudiantes de diversas nacionalidades y grupos étnicos que se preparan en diversas especialidades, ello demanda de un enfoque pedagógico hacia una educación inclusiva, de ahí el interés del presente estudio investigativo. Los docentes reconocen, la necesidad del cambio a partir de desarrollar una identidad profesional reflexiva para superar barreras y así promover el respeto, empatía y colaboración desde las clases en las asignaturas de la Malla Curricular.

Los instrumentos aplicados y resultados alcanzados consolidación motivación de la temática, tanto en docentes como en estudiantes, lo cual implica una nueva mirada desde el proceso pedagógico mediante la

utilización de estrategias que potencien una educación inclusiva. El estudio realizado desde la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil demuestra que los problemas que se les presenta al docente, demanda pertinencia en el proceso de formación para asumir el reto de implementar la educación inclusiva, por lo que es necesario su compromiso y capacidad para atender las diferencias individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz Sánchez, P., Alcaraz, S., & Caballero, C.M. (2024). Significados atribuidos a la educación inclusiva por la comunidad educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(3), 135-152.
- Castillo, R.; Quispe, H.; Arias, J., & Amaro, C. (2022) Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva, *Revista de Filosofía*, 39 (2), Edición Especial, 587-596.
- Delgado, K. E., Vivas, D. A., Carrión, C. B., & Reyes, B. D. C. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII (Especial 5), 18-35.
- Escarbajal Frutos, A., Cárceles Lorente, J. C., & Izquierdo Rus, T., (2023) La perspectiva del profesorado sobre el contexto escolar en educación inclusiva, *Aula abierta*, 52(1), 15-22.
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *ReHuSo*, 6(3) 63-81
- Hurtado Maya, A., Montoya Martínez, M. D., Valencia López, A. M., & Calzada Londoño, G. A., (2023). La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 79-96.
- Irrazabal Bohórquez, A. T., Esteves Fajardo, Z. I., Chenet Zuta, M. E., & Melgar Ojeda, K. A., (2023) Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana, *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, VI (11), 17-31.
- Maqueira Caraballo, G., Guerra Iglesias, S., Isaac Martínez, R., & Velasteguí López, E., (2023) La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares, *Journal of science and research*, 8(3), 210-228.
- Ocampo González, A. (2022). Epistemología de la educación inclusiva. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-32.
- ONU (2015) Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015.
- Palomino Condo, L. Tarco Sánchez, A., & Sosa Hernández, M del P., (2023) Perspectiva del docente en la educación inclusiva, *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 7 (30), 2006 – 2019.
- Presidencia de la República. Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/EC/constitucion.pdf.
- Presidencia de la República. Ecuador. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de educación intercultural Segundo Suplemento. Quito, Ecuador: Registro Oficial Nº 417.
- UNESCO (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://bit.ly/3AT0KhQ>
- Vargas Castro, K., Rojas-Ceballos, V.C., Saona Lozano, R.V. & Pinos-Medrano, V.F. (2024). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61-73.
- Vega Gonzales, O., (2021) Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica, *Revista Ensayos Pedagógicos*, XVI (2) 233-248.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Sylvia Azucena Hidalgo Jurado, Lic. Melina Jovita el Alcivar Rodríguez, Lic. Eduardo Israel Torres Criollo, Lic. Silvia Gabriela Sellan Cepeda: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.