

CIBERACOSO EN ADOLESCENTES Y SUS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Cyberbullying in Adolescents and Its Psychological Consequences: A Systematic Review

Cyberbullying em adolescentes e suas consequências psicológicas: uma revisão sistemática

María Fernanda Morales Gómez de la Torre *, <https://orcid.org/0000-0002-4780-0596>

Fátima Belén Espín Menéndez, <https://orcid.org/0009-0005-6953-8815>

Byron Ricardo Hidalgo Morales, <https://orcid.org/0009-0003-9869-5460>

Ángelo Patricio Ortiz Estrada, <https://orcid.org/0009-0005-6188-6962>

Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador

*Autor para correspondencia. email ua.mariamorales@uniandes.edu.ec

Para citar este artículo: Morales Gómez de la Torre, M. F., Espín Menéndez, F. B., Hidalgo Morales, B. R. y Ortiz Estrada, A. P. (2026). Ciberacoso en adolescentes y sus consecuencias psicológicas. Revisión sistemática. *Maestro y Sociedad*, 23(2), 1297-1304. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El ciberacoso en adolescentes ha aumentado con la digitalización, afectando gravemente la salud mental. **Materiales y métodos:** Se realizó una revisión sistemática bajo el modelo PRISMA, con enfoque mixto, diseño descriptivo y paradigma constructivista, analizando estudios de bases como Dialnet, Google Académico, PubMed y Scielo, publicados en los últimos cinco años. **Resultados:** De 440 registros iniciales, se incluyeron 15 artículos. Se identificó que hasta el 50% de los adolescentes han sido víctimas o testigos de ciberacoso, siendo las mujeres el grupo más afectado. Las consecuencias psicológicas incluyen ansiedad, depresión, trastornos psicósomáticos e ideación suicida. Factores como el entorno familiar disfuncional, baja cohesión escolar y pertenencia a minorías sexuales aumentan la vulnerabilidad. **Discusión:** La naturaleza anónima y viral del ciberacoso potencia su daño, normalizando la violencia en entornos digitales y dificultando la denuncia. Se requiere intervención multidisciplinaria que incluya educación digital, regulación de plataformas y apoyo psicológico temprano. **Conclusiones:** El ciberacoso es un problema complejo y creciente que exige respuestas integrales y coordinadas entre familia, escuela, salud y legislación para proteger el bienestar emocional de los adolescentes a largo plazo.

Palabras clave: ciberacoso, salud mental, adolescentes, revisión sistemática, tecnología digital.

ABSTRACT

Introduction: Cyberbullying among adolescents has increased with digitalization, seriously affecting mental health. **Materials and methods:** A systematic review was conducted using the PRISMA model, with a mixed-methods approach, descriptive design, and constructivist paradigm, analyzing studies from databases such as Dialnet, Google Scholar, PubMed, and SciELO, published in the last five years. **Results:** Of 440 initial records, 15 articles were included. It was found that up to 50% of adolescents have been victims or witnesses of cyberbullying, with girls being the most affected group. Psychological consequences include anxiety, depression, psychosomatic disorders, and suicidal ideation. Factors such as dysfunctional family environments, low school cohesion, and belonging to sexual minorities increase vulnerability. **Discussion:** The anonymous and viral nature of cyberbullying amplifies its harm, normalizing violence in digital environments and hindering reporting. Multidisciplinary intervention is required, including digital education, platform regulation, and early psychological support. **Conclusions:** Cyberbullying is a complex and growing problem that requires comprehensive and coordinated responses from families, schools, healthcare providers, and legal systems to protect the long-term emotional well-being of adolescents.

Keywords: cyberbullying, mental health, adolescents, systematic review, digital technology.

RESUMO

Introdução: O cyberbullying entre adolescentes aumentou com a digitalização, afetando seriamente a saúde mental. **Materiais e métodos:** Foi realizada uma revisão sistemática utilizando o modelo PRISMA, com abordagem mista, delineamento descritivo e paradigma construtivista, analisando estudos de bases de dados como Dialnet, Google Scholar, PubMed e SciELO, publicados nos últimos cinco anos. **Resultados:** De 440 registros iniciais, 15 artigos foram incluídos. Constatou-se que até 50% dos adolescentes foram vítimas ou testemunhas de cyberbullying, sendo as meninas o grupo mais afetado. As consequências psicológicas incluem ansiedade, depressão, transtornos psicossomáticos e ideação suicida. Fatores como ambientes familiares disfuncionais, baixa coesão escolar e pertencimento a minorias sexuais aumentam a vulnerabilidade. **Discussão:** A natureza anônima e viral do cyberbullying amplifica seus danos, normalizando a violência em ambientes digitais e dificultando a denúncia. Intervenções multidisciplinares são necessárias, incluindo educação digital, regulamentação de plataformas e apoio psicológico precoce. **Conclusões:** O cyberbullying é um problema complexo e crescente que exige respostas abrangentes e coordenadas das famílias, escolas, profissionais de saúde e sistemas jurídicos para proteger o bem-estar emocional a longo prazo dos adolescentes.

Palavras-chave: cyberbullying, saúde mental, adolescentes, revisão sistemática, tecnologia digital.

Recibido: 5/2/2026 Aprobado: 28/3/2026

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los adolescentes se encuentran profundamente inmersos en entornos digitales, donde internet y las redes sociales han pasado a formar parte esencial de su vida cotidiana. Estas plataformas no solo facilitan la comunicación y el acceso a la información, sino que también se han convertido en escenarios donde surgen dinámicas complejas, entre ellas, formas de violencia como el ciberacoso. Esta modalidad de acoso, ejercida a través de medios electrónicos, se distingue por su capacidad de operar de manera constante, silenciosa y a menudo anónima, lo que la convierte en una amenaza persistente para la salud emocional de quienes la padecen.

A diferencia del acoso tradicional, el ciberacoso no se limita al tiempo ni al espacio físico. Las agresiones pueden prolongarse las 24 horas del día y difundirse con rapidez a través de imágenes, mensajes o comentarios públicos, exponiendo a la víctima ante una audiencia amplia e indefinida. Esta característica potencia su capacidad de daño, afectando directamente la autoestima, el estado de ánimo y el sentido de seguridad de los adolescentes. Además, el uso temprano e intensivo de dispositivos digitales, sumado a la escasa supervisión adulta, favorece un entorno donde estas conductas pueden pasar desapercibidas o normalizarse.

Estudios recientes han evidenciado que quienes son víctimas de ciberacoso presentan mayores niveles de ansiedad, depresión, trastornos psicossomáticos e incluso ideación suicida. El malestar psicológico que provoca suele verse agravado por la dificultad de denunciar o poner límites a las agresiones, y por el temor a la revictimización. A esto se suma el hecho de que muchas de estas experiencias no son visibilizadas ni abordadas a tiempo por el entorno familiar o escolar, lo cual incrementa el sufrimiento emocional y el riesgo de consecuencias a largo plazo.

A nivel macro, el ciberacoso en adolescentes genera consecuencias emocionales severas que van más allá del entorno digital. En un artículo español, Salmerón Ruiz (2023) advierte que "las tasas de depresión grave llegan a multiplicarse por cinco en adolescentes que han sufrido acoso escolar o ciberacoso" (p. 189), lo que evidencia su fuerte impacto psicológico. Este fenómeno afecta la autoestima, el estado de ánimo y la integración social, por lo que se requiere una intervención temprana desde los ámbitos familiar, educativo y sanitario.

Un estudio realizado en Córdoba, Argentina, reveló que más del 50 % de los adolescentes fueron víctimas de cyberbullying y casi el 80 % observaron estas conductas tras la pandemia (Bachmeier & Cardozo, 2024). El análisis mostró que factores como el conflicto familiar, la baja cohesión en el hogar y un trato docente negativo aumentan el riesgo de sufrir o ejercer ciberacoso. Además, haber sido víctima presencial se asocia con mayor probabilidad de ser víctima también en entornos virtuales, lo que demuestra la continuidad del acoso en diferentes contextos.

Por otro lado, en Manabí, Ecuador, se identificó que el 31% de los adolescentes han recibido insultos o mensajes denigratorios por redes sociales, afectando su salud mental (Córdova et al., 2022). Este dato revela

la alta incidencia del ciberacoso y su impacto psicológico, especialmente en jóvenes con escasas habilidades interpersonales. La ansiedad, la inseguridad y la baja autoestima son algunas de las consecuencias más frecuentes, lo que refuerza la urgencia de una intervención integral desde la familia, la escuela y los servicios de salud mental.

Ciberacoso: definición y características

El ciberacoso es una forma de agresión repetida, deliberada y hostil llevada a cabo a través de medios digitales como redes sociales, plataformas de mensajería, foros o videojuegos en línea. A diferencia del acoso tradicional, el ciberacoso puede extenderse en el tiempo y el espacio, ya que no depende de la presencia física del agresor. Su carácter anónimo y viral implica que una agresión puede ser presenciada por cientos o miles de personas, lo que incrementa su impacto. Según estudios recientes, esta modalidad de violencia se ha intensificado entre adolescentes y jóvenes, especialmente en contextos donde las redes sociales se han convertido en el principal canal de socialización. La inmediatez de las plataformas digitales y la falta de control parental o institucional sobre los contenidos publicados facilitan su reproducción.

Cultura digital e ideologías violentas

La naturaleza del ciberacoso, que permite el anonimato o la suplantación de identidad del agresor, le otorga un mayor control e impacto sobre sus acciones, facilitando el daño moral grave. Además, puede realizarse en cualquier momento y lugar, lo que intensifica la indefensión de la víctima.

En este contexto, la cultura digital se convierte en un medio de reproducción simbólica de comportamientos hostiles que, lejos de ser espontáneos o meramente personales, muchas veces se enmarcan en ideologías violentas, discriminatorias o polarizadas. El espacio digital, especialmente las redes sociales, foros y plataformas de videojuegos en línea, funciona como entorno de socialización donde se validan discursos de odio, machismo, racismo, homofobia o radicalización política, muchas veces disfrazados de humor o libertad de expresión (Zalaquett & Gómez-Henao, 2021). Estas plataformas, al no estar adecuadamente reguladas o moderadas, permiten la difusión de contenidos que refuerzan estereotipos, prejuicios y microviolencias, promoviendo una deshumanización del otro que facilita el acoso.

Diversos estudios han señalado que los agresores digitales suelen formar parte de subculturas en línea que promueven ideologías radicalizadas, incluso sin una plena conciencia de ello. Esta exposición constante a discursos violentos o desensibilizados frente al sufrimiento ajeno contribuye a la banalización del ciberacoso y su normalización en la cultura juvenil digital. La lógica de la viralidad también refuerza este fenómeno: mientras más polémico, ofensivo o humillante sea el contenido, mayor visibilidad obtiene, incentivando su reproducción.

Impacto psicológico como consecuencia del ciberacoso

El ciberacoso produce un impacto emocional profundo y duradero en los adolescentes, afectando indicadores clave de salud mental y bienestar social. La complejidad del problema requiere enfoques integrados, que incluyan a las familias, instituciones educativas, profesionales sanitarios y responsables de la formulación de políticas públicas, con el objetivo de instaurar estrategias preventivas y de intervención temprana que mitiguen sus efectos y promuevan entornos digitales seguros, respetuosos y libres de violencia.

Las consecuencias del ciberacoso no engloban únicamente el ámbito digital, sino que también repercuten directamente en el bienestar emocional, generando ansiedad, depresión e incluso ideación suicida en los individuos (Recalde Monar & Llerena Izquierdo, 2021). La facilidad para divulgar contenido ofensivo, la dificultad para evadir los ataques y la rapidez con que se viralizan los mensajes hacen que esta forma de acoso sea más dañina que el bullying tradicional. En este contexto, se vuelve crucial implementar herramientas tecnológicas, educativas y legales que permitan detectar, prevenir y sancionar estas conductas de forma eficiente.

Además, con ello surgen problemas psicosomáticos como el dolor abdominal, los trastornos del sueño o cefaleas, arrastrando una disminución en la satisfacción con la vida. Asimismo, el estrés provocado por vivir en un estado constante de alerta y miedo puede generar problemas de comportamiento y alteraciones en el estado emocional del individuo.

Objetivo: Analizar la literatura científica sobre el ciberacoso y sus consecuencias psicológicas en adolescentes, con el fin de identificar las experiencias y los efectos más prevalentes en el uso de internet.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología se adscribió a un paradigma constructivista, el cual sostiene que el conocimiento no es algo que se descubre, sino que se crea activamente. En lugar de ser una verdad única e inmutable, la realidad es vista como algo que cada persona interpreta y construye a través de sus propias experiencias, su cultura y sus procesos mentales. Por lo tanto, lo que una persona sabe es un reflejo de su propia construcción subjetiva del mundo, no una representación exacta de una realidad externa. Una revisión sistemática consiste en una estrategia estructurada para identificar, evaluar y sintetizar estudios relevantes sobre una temática específica. Este tipo de revisión se caracteriza por ser replicable, transparente y orientada a responder una pregunta de investigación con base en la evidencia existente (Hernández-Sampieri et al., 2022).

En base a este modelo se optó por un enfoque mixto, que abarcara el objetivo de generar un análisis más integral del fenómeno de estudio, integrando la parte cualitativa, como el análisis crítico y reflexivo, y lo cuantitativo usando la interpretación de datos a partir de una sistematización de la información. Se implementó un diseño descriptivo como una herramienta de observación detallada. Su propósito no fue manipular o cambiar lo que se está estudiando, sino simplemente documentar y describir de manera precisa las características, comportamientos o relaciones tal como existen en la realidad. Este diseño permite pintar un cuadro claro y minucioso del fenómeno, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones sin influir en los resultados.

RESULTADOS

El estudio empleó el método PRISMA para la recolección de información pertinente que permita a la investigación sustentarse en base a estudios previos. Con ello se dio paso a la identificación inicial de 440 registros, los cuales se obtuvieron mediante dos fuentes: 426 de búsquedas sistemáticas y 14 fuentes adicionales, como páginas web de alto impacto. En la etapa de cribado, se visualizó un total de 237 registros únicos evaluados después de haber eliminado 203 duplicados. Este paso fue crucial para asegurar que solo la información relevante continuara.

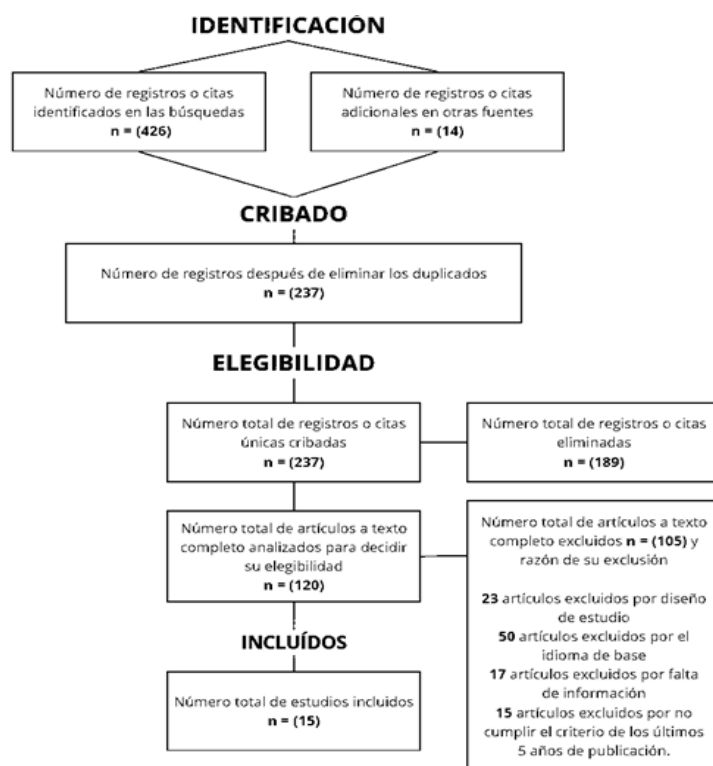


Figura 1. Resultados de la revisión sistemática mediante el diagrama de PRISMA

Nota: Autoría propia

Posteriormente, en la fase de elegibilidad, los 237 registros únicos fueron sometidos a un análisis más detallado, donde se descartaron 189 registros en esta etapa inicial. Con los 120 artículos a texto completo restantes, se llevó a cabo una revisión más profunda que resultó en la exclusión de 105 artículos por diversas razones: 23 por no cumplir con el diseño de estudio requerido, 50 por no estar en el idioma base del estudio,

17 por carecer de la información necesaria y 15 por no cumplir con el criterio de haber sido publicados en los últimos 5 años. Finalmente, tras este riguroso proceso de selección, el estudio concluyó con un total de 15 artículos incluidos, que cumplían con todos los criterios requeridos para la investigación.

Tabla 1. Registro de los artículos de acuerdo con su base de datos

Base de datos	Estrategia de búsquedas	Nro. de búsquedas	Porcentaje
Dialnet	El acoso por medio de las redes sociales y su impacto es adolescentes	4	26.67%
Google Académico	Experiencias de ciberacoso en adolescentes y sus efectos en el uso de internet	7	46.66%
PubMed	Cyberbullying y conductas psicopatológicas en estudiantes	1	6.67%
Scielo	Correlación entre acoso, ciberacoso y trastornos emocionales en estudiante	3	20%
Total	Ciberacoso y sus consecuencias psicológicas	15	100%

Nota: Autoría propia.

A partir de los datos proporcionados, se realizó una búsqueda de literatura sobre el ciberacoso y sus consecuencias psicológicas utilizando cuatro bases de datos. La mayoría de las búsquedas se llevaron a cabo en Google Académico, con 7 búsquedas que representan el 46.66% del total, enfocándose en las experiencias y efectos del ciberacoso en adolescentes. Dialnet contribuyó con 4 búsquedas (26.67%), mientras que Scielo aportó 3 (20%). PubMed tuvo la menor participación con solo 1 búsqueda, representando el 6.67% del total. En conjunto, se realizaron 15 búsquedas que cubrieron diferentes aspectos del ciberacoso.

Tabla 2. Análisis de los artículos seleccionados

Nro.	Base de Datos	Autores y año de publicación	Título	Objetivo de estudio	Resultados principales
1	Google Académico	Bachmeier & Cardozo (2024)	Bullying y Cyberbullying en "post pandemia"	Reemplantar un modelo explicativo para conductas de bullying y cyberbullying entre adolescentes escolares.	Aumento significativo de bullying y cyberbullying post pandemia en todos los roles; mayor porcentaje de observadores; clima familiar/escolar protector; chicos más agresores y chicas cibervíctimas.
2	Dialnet	Barahona Álava (2025)	Ciberacoso en estudiantes de básica superior	Analizar incidencia, manifestaciones y factores asociados al ciberacoso en estudiantes de Ecuador durante 2024 (enfoque mixto).	Alta incidencia de ciberacoso; afectación emocional y social; participación en campañas, pero incomodidad para reportar; necesidad de intervención educativa y comunitaria.
3	Scielo	Canales Guamán (2022)	Evaluación de la ansiedad social como factor de riesgo	Evaluar relación entre ansiedad social como factor de riesgo para el ciberacoso en estudiantes de básica superior.	El ciberacoso impacta gravemente la salud mental, generando ansiedad, depresión y pensamientos suicidas, especialmente en mujeres, menores y personas LGBTQ+. Estos grupos presentan mayor vulnerabilidad ante agresiones reiteradas en entornos digitales.
4	Pubmed	Contreras Piqueras, Ruiz Esteban & Méndez (2023)	Cyberbullying and Psychopathological Behaviors	Analizar características sociodemográficas y comportamientos psicopatológicos según roles (víctimas, agresores, observadores, víctimas agresoras) entre estudiantes españoles.	Se comprobó que los roles en cyberbullying se asocian con distintos comportamientos psicopatológicos; se recomienda priorizar programas preventivos adaptados a cada rol.
5	Dialnet	Córdova, Briones & Delgado (2022)	El ciberacoso y la estabilidad psicológica adolescentes en Ecuador	Fundamentar de qué manera incide el ciberacoso en la estabilidad psicológica de adolescentes y explorar tendencias del agresor al elegir víctimas.	El 31 % de adolescentes recibieron insultos o mensajes denigrantes en redes; quienes usan TIC sin buenas relaciones interpersonales son más propensas a ser víctimas, afectando la salud mental.

6	Google Académico	Esperanza (2022)	Evaluación de la relación existente entre la ansiedad social como factor de riesgo para el ciberacoso.	Evaluar si la ansiedad social funciona como factor de riesgo para el ciberacoso, analizando cómo la timidez y el miedo al juicio social se relacionan con el rol de víctima o agresor.	Se encontró que individuos con ansiedad social presentan más vulnerabilidad al ciberacoso, mostrando mayor aislamiento, vergüenza, frustración y síntomas psicológicos como depresión y ansiedad; además, mujeres, adolescentes y personas LGBTQ fueron grupos especialmente expuestos.
7	Scielo	González Díaz & Penagos Ramírez (2025)	El papel del ciberacoso en alteraciones emocionales de adolescentes	Identificar como combatir el ciberacoso ya que es primordial enseñar a los adolescentes a tener un uso responsable de la tecnología y promover un espacio en línea seguro y respetuoso.	El ciberacoso afecta hasta al 50 % de los adolescentes y sigue en aumento, evidenciando la urgencia de intervenciones educativas y comunitarias. Es clave reconocer también a los ciber-observadores como actores relevantes en esta problemática.
8	Google académico	Hernández Sampieri et al. (2022)	Metodología de la investigación	Analizar los diversos métodos de investigación que permitan al estudio entablar relaciones científicas.	Mediante la revisión sistemática se prevé la recolección del mayor número de información que resuelva las inquietantes de los objetivos planteados en el estudio.
9	Google académico	Salmerón (2023)	Impacto del ciberacoso en la salud mental de los adolescentes.	Analizar el impacto del ciberacoso en la salud mental de adolescentes en España, enfocándose en las consecuencias psicológicas y sociales derivadas de esta forma de violencia digital.	Las tasas de depresión grave se multiplican por cinco en víctimas de ciberacoso, afectando gravemente su autoestima, estado de ánimo e integración social; se destaca la necesidad urgente de intervención multidisciplinaria.
10	Scielo	Licona Fernández & Vásquez Caballero (2024)	Correlación entre acoso, ciberacoso y trastornos emocionales en Floridablanca	Analizar el impacto de las experiencias de ciberacoso en el comportamiento online de adolescentes.	El ciberacoso es una experiencia común y normalizada entre adolescentes, presente en su vida digital cotidiana. Sin embargo, las mujeres enfrentan formas más intensas y dañinas, lo que las coloca en mayor vulnerabilidad.
11	Dialnet	Lobato Carvajal (2023)	Estudio de evolución del bullying en pandemia	Analizar los datos obtenidos de la panorámica de conductas de acoso escolar en un grupo-aula antes de la pandemia y posteriormente, tras un periodo de confinamiento.	Asimismo, se detectó una mayor polarización en las relaciones interpersonales, con tendencia a la exclusión digital y aislamiento social. Este cambio refleja el impacto de la virtualización en las formas de interacción y violencia entre pares.
12	Google Académico	Mollo Torrico & Garaigordobil (2025)	El acoso y ciberacoso escolar en bolivianos: orientación sexual e impacto salud mental	Identificar la prevalencia de víctimas y cibervíctimas, analizar las diferencias en función de la orientación sexual y comparar la salud mental de adolescentes.	Los resultados muestran la urgencia de implementar en escuelas programas que detecten el ciberacoso y promuevan la tolerancia hacia la diversidad sexual.
13	Google Académico	Recalde Monar & Llerena Izquierdo (2021)	El ciberacoso por redes sociales en el Ecuador	Determinar la situación actual del ciberacoso en las redes sociales en el Ecuador para evidenciar el alcance de los efectos y consecuencias en las familias.	Los resultados muestran que entre 2016 y 2020 aumentaron significativamente las denuncias de ciberacoso en Ecuador: las violaciones a la intimidad crecieron un 18 % (118 casos).
14	Dialnet	Torrecillas Lacave et al. (2022)	Experiencias de ciberacoso en adolescentes uso de internet	Analizar el impacto de experiencias de ciberacoso en el comportamiento online de adolescentes españoles de 12 a 18 años mediante encuestas y grupos de discusión.	El ciberacoso es frecuente en redes sociales y afecta diferencialmente a las chicas, quienes se sienten más vulnerables, reduciendo su participación online mediante autocensura

15	Google Académico	Zalaquett & Gómez Henao (2021)	Ciberacoso durante la pandemia: desafíos y oportunidades	Analizar la problemática del ciberacoso durante la pandemia y como este ha traído repercusiones en la actualidad.	El ciberacoso se ha consolidado como un problema global de salud pública, agravado por prejuicios y violencia cultural amplificadas en el entorno digital. Su impacto trasciende la pandemia, exigiendo acciones urgentes y sostenidas.
----	------------------	--------------------------------	--	---	---

Nota: Autoría propia.

DISCUSIÓN

Numerosos estudios han fundamentado que el ciberacoso constituye una problemática de elevada gravedad, cuyo impacto trasciende el entorno digital y afecta de manera significativa la salud emocional de los adolescentes. La prevalencia de síntomas depresivos severos se ha incrementado en quienes han sido víctimas de acoso cibernético, llegando a multiplicar por cinco las tasas de depresión grave en comparación con aquellos que no han experimentado estas conductas (Salmerón Ruiz, 2023). La naturaleza persistente y a menudo anónima del ciberacoso, junto con la facilidad para viralizar contenidos ofensivos en plataformas digitales, contribuye a la normalización de este fenómeno en la cultura juvenil, impidiendo una respuesta efectiva por parte de los afectados y los entornos que les rodean.

Las consecuencias psicológicas del ciberacoso son multifacéticas e incluyen la presencia de trastornos psicosomáticos, tales como dolores abdominales, cefaleas y alteraciones en los patrones de sueño, que deterioran la calidad de vida de los adolescentes afectados (Contreras-Piqueras et al., 2023). Además, la dificultad para denunciar o confrontar estas agresiones, la percepción de inseguridad y el temor a la revictimización generan un estado de ansiedad constante, que puede desembocar en alteraciones emocionales duraderas, incluyendo sentimientos de inseguridad, baja autoestima y pensamientos suicidas. El riesgo de que estas manifestaciones persistan en el tiempo resalta la necesidad de implementar intervenciones tempranas y multidisciplinarias que aborden tanto los aspectos emocionales como los contextuales del problema.

En particular, intervenciones en el ámbito escolar, programas de sensibilización y la capacitación en habilidades digitales responsables se consideran estrategias prioritarias para reducir la incidencia y mejorar las capacidades de resiliencia en la población adolescente (Bachmeier & Cardozo, 2024).

CONCLUSIONES

El ciberacoso constituye una problemática actual de gran escala que afecta de manera significativa la salud psicológica y emocional de los adolescentes en diversas regiones, incluyendo Ecuador, Argentina y España. La evidencia sugiere que su incidencia ha aumentado en los últimos años, en paralelo con la mayor presencia y uso de las redes sociales y tecnologías digitales en las vidas de los jóvenes. Las víctimas experimentan un deterioro en su autoestima, una mayor incidencia de ansiedad, depresión, trastornos psicosomáticos y, en algunos casos, pensamientos suicidas, evidenciando que el impacto va más allá del ámbito virtual y afecta su bienestar general.

Las conductas delictivas en línea y la viralización de contenidos dañinos contribuyen a la normalización del ciberacoso en la cultura juvenil, dificultando su detección y erradicación. La existencia de subculturas digitales que promueven ideologías radicalizadas y el fuerte impacto de la viralidad refuerzan la persistencia de estas conductas, generando un entorno en el que la humillación y el daño se difunden rápidamente, lo que agrava el sufrimiento de las víctimas y dificulta su protección efectiva.

Es imprescindible que plataformas digitales, instituciones educativas y autoridades reguladoras establezcan mecanismos claros y efectivos para la identificación, denuncia y sanción del ciberacoso. La creación de protocolos y herramientas tecnológicas que permitan la moderación activa, junto con campañas de sensibilización, favorecerá un ambiente digital más seguro y respetuoso, promoviendo la responsabilidad social y la ciudadanía digital ética entre los usuarios jóvenes.

El ciberacoso representa un desafío significativo que requiere respuestas coordinadas, basadas en evidencia y en la promoción de ambientes digitales seguros. La atención temprana, la educación en ciudadanía digital y la regulación de plataformas sociales emergen como estrategias imprescindibles para mitigar sus efectos y proteger la salud mental de los adolescentes. La tendencia al aumento en estos fenómenos enfatiza que,

sin una intervención efectiva y sostenida, las consecuencias para la población juvenil pueden ser severas, comprometiendo su desarrollo integral y bienestar emocional a largo plazo.

REFERENCIAS

Bachmeier, O., & Cardozo, G. (2024). Bullying y ciberbullying en "post-pandemia": Un estudio con adolescentes escolarizados de la ciudad de Córdoba. *Revista Psicológica*, 20(40), 13-28.

Barahona Álava, J. E. (2024). Ciberacoso en estudiantes de básica superior del Ecuador durante el año 2024 [Tesis de pregrado]. Universidad Tecnológica Ecuador.

Canales Guamán, J. (2022). Evaluación de la relación existente entre la ansiedad social como factor de riesgo para el ciberacoso [Tesis de grado]. Universidad Técnica de Machala.

Contreras-Piqueras, Á. E., Ruiz-Esteban, C., & Méndez, I. (2023). Cyberbullying and psychopathological behaviors in Spanish secondary education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 11(24), 1-15.

Córdova, J., Briones, M., & Delgado, E. (2022). El ciberacoso y la estabilidad psicológica: Estudio con adolescentes de Rocafuerte, Manabí, Ecuador. *Revista Psicológica Diálogo Saberes*, 1(2), 45-59.

Esperanza, V. A. C. (2022). Evaluación de la relación existente entre la ansiedad social como factor de riesgo para el ciberacoso [Trabajo de investigación]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

González Díaz, L., & Penagos Ramírez, N. (2025). El papel del ciberacoso en las alteraciones emocionales de los adolescentes. *Revista de la Universidad Cooperativa de Colombia*, 18(1), 77-94.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Licona Fernández, M., & Vásquez Caballero, J. (2024). Correlación entre acoso, ciberacoso y trastornos emocionales en estudiantes de Floridablanca. *Scielo*, 12(3), 88-102.

Lobato Carvajal, F. J. (2023). Estudio de la evolución del (cyber)bullying en tiempos de pandemia por COVID-19. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), e201.

Mollo-Torrico, J. P., & Garaigordobil, M. (2025). El acoso y el ciberacoso escolar en los adolescentes bolivianos: La orientación sexual y su impacto en la salud mental. *Anuario de Psicología Jurídica*, 35, 23-32.

Recalde Monar, J. A., & Llerena Izquierdo, J. F. (2021). El ciberacoso por redes sociales en el Ecuador [Trabajo de grado]. Universidad Politécnica Salesiana.

Salmerón Ruiz, M. (2023). Impacto del ciberacoso en la salud mental de los adolescentes. *Revista Española de Psicología*, 50(2), 189-198.

Torrecillas Lacave, T., Vázquez Barrio, T., & Suárez Álvarez, R. (2022). Experiencias de ciberacoso en adolescentes y sus efectos en el uso de internet. *Revista ICONO14. Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 20(1), e1626.

Zalaquett, C., & Gómez-Henao, J. (2021). Ciberacoso durante la pandemia del coronavirus: Desafíos y oportunidades ante una problemática global acrecentada por prejuicios y sesgos culturales. *SIP Bulletin*, (109), 21-25.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Fátima Belén Espín Menéndez, Byron Ricardo Hidalgo Morales y Ángel Patricio Ortiz Estrada: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.