

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES, UNIDAD EDUCATIVA "GUAYAS Y QUIL"

Family dysfunction in the academic performance of students, "Guayas y Quil" Educational Unit

Disfunção familiar e seu impacto no desempenho acadêmico dos alunos, Unidade Educacional "Guayas y Quil"

MSc. María Alejandra Zambrano Rosales ¹, <https://orcid.org/0009-0000-1769-6540>

MSc. Rolando Alberto Vélez Loo ^{2*}, <https://orcid.org/0009-0000-5751-4625>

MSc. Leydi Verónica Ruiz Loo ³, <https://orcid.org/0009-0007-3938-7635>

MSc. Mayuri Alexandra Zambrano Alava ⁴, <https://orcid.org/0009-0000-1231-5550>

^{1,2} Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

¹ Unidad Educativa Guayas y Quil, Ecuador

³ Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos, Ecuador y Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

⁴ Unidad Educativa Quevedo, Ecuador

*Autor para correspondencia. email rolando-velez.1970@outlook.com

Para citar este artículo: Zambrano Rosales, M. A., Vélez Loo, R. A., Ruiz Loo, L. V. y Zambrano Alava, M. A. (2026). Disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, Unidad Educativa "Guayas y Quil". *Maestro y Sociedad*, 23(1), 1283-1291. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El rendimiento académico de los estudiantes está íntimamente ligado al entorno familiar en el que crecen. Las disfunciones familiares, como la falta de comunicación efectiva, el abuso emocional o la negligencia, pueden tener un impacto significativo en el desempeño escolar de los niños y adolescentes. Materiales y métodos: Para abordar de manera integral el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Guayas y Quil", se emplearon diversos métodos de investigación. Estos incluyeron encuestas cuantitativas a los estudiantes, entrevistas cualitativas a docentes, directivos y familias, y observación directa en el entorno escolar. Resultados: La falta de apoyo emocional, la inestabilidad del hogar y los conflictos familiares pueden generar estrés, ansiedad y dificultades para concentrarse en el ámbito académico. Además, las disfunciones familiares pueden afectar negativamente la autoestima, la motivación y la capacidad de establecer relaciones sociales saludables, aspectos fundamentales para el éxito educativo. Discusión: Es decisivo abordar estas cuestiones de manera integral, involucrando a padres, educadores y profesionales de la salud mental en la identificación y tratamiento de las disfunciones familiares, para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Conclusiones: Este resumen destaca la importancia de reconocer y abordar las disfunciones familiares como un factor influyente en el éxito educativo de los niños y adolescentes.

Palabras clave: disfuncionalidad familiar, incidencia, rendimiento académico, estrategias, impacto.

ABSTRACT

Introduction: Students' academic performance is closely linked to the family environment in which they grow up. Family dysfunctions, such as a lack of effective communication, emotional abuse, or neglect, can have a significant impact on the school performance of children and adolescents. Materials and methods: To comprehensively address the impact of family dysfunction on the academic performance of first-year high school students at the "Guayas y Quil" Educational Unit, various research methods were employed. These included quantitative surveys of students, qualitative interviews with teachers, administrators, and families, and direct observation in the school environment. Results: Lack of emotional

support, home instability, and family conflicts can generate stress, anxiety, and difficulties concentrating academically. Furthermore, family dysfunctions can negatively affect self-esteem, motivation, and the ability to establish healthy social relationships—fundamental aspects for educational success. Discussion: It is crucial to address these issues holistically, involving parents, educators, and mental health professionals in the identification and treatment of family dysfunctions to improve students' well-being and academic performance. Conclusions: This summary highlights the importance of recognizing and addressing family dysfunctions as an influential factor in the educational success of children and adolescents.

Keywords: family dysfunction, incidence, academic performance, strategies, impact.

RESUMO

Introdução: O desempenho acadêmico dos alunos está intimamente ligado ao ambiente familiar em que crescem. Disfunções familiares, como a falta de comunicação eficaz, abuso emocional ou negligência, podem ter um impacto significativo no desempenho escolar de crianças e adolescentes. Materiais e métodos: Para abordar de forma abrangente o impacto da disfunção familiar no desempenho acadêmico de alunos do primeiro ano do ensino médio da Unidade Educacional "Guayas y Quil", foram empregados diversos métodos de pesquisa. Estes incluíram questionários quantitativos aplicados aos alunos, entrevistas qualitativas com professores, administradores e famílias, e observação direta no ambiente escolar. Resultados: A falta de apoio emocional, a instabilidade familiar e os conflitos familiares podem gerar estresse, ansiedade e dificuldades de concentração acadêmica. Além disso, as disfunções familiares podem afetar negativamente a autoestima, a motivação e a capacidade de estabelecer relações sociais saudáveis — aspectos fundamentais para o sucesso educacional. Discussão: É crucial abordar essas questões de forma holística, envolvendo pais, educadores e profissionais de saúde mental na identificação e no tratamento das disfunções familiares para melhorar o bem-estar e o desempenho acadêmico dos alunos. Conclusões: Este resumo destaca a importância de reconhecer e abordar as disfunções familiares como um fator influente no sucesso educacional de crianças e adolescentes.

Palavras-chave: disfunção familiar, incidência, desempenho acadêmico, estratégias, impacto.

Recibido: 3/1/2026 Aprobado: 27/1/2026

INTRODUCCIÓN

La familia, como núcleo fundamental en la formación y desarrollo de los individuos, desempeña un papel decisivo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes.

Este estudio se enfoca en la importancia de analizar cómo la disfuncionalidad familiar, repercute en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios y alcanzar un rendimiento académico óptimo. Cuando la disfuncionalidad familiar está presente, genera tensiones que afectan la salud mental y emocional de los estudiantes, incidiendo directamente en su motivación, autoestima y en la construcción de relaciones sociales positivas, se convierten en sujetos que aceptan la humillación, el desprecio y la falta de respeto. De la misma manera, se aceptan como normales comportamientos como el adulterio, la promiscuidad e incluso el incesto. La inadecuada comunicación entre los padres, sea que estén separados o convivan con dificultades, les impide velar por la salud emocional de sus hijos. Pero esto también se hace extensivo a los padres que no propician que los niños desarrollen amistades con otros niños o jóvenes; que incluso los aíslan de manera patológica, engañándoles con mentiras sobre diversos aspectos, como también propiciando una baja autoestima en ellos. Estudios realizados en la Universidad de Barcelona, muestran también la ausencia de los padres por exceso de trabajo o por la presencia de adicciones como el alcohol, las drogas o el juego (Peña, 2023).

El abuso infantil presenta muchos matices. Se define como la violencia que es dirigida hacia los niños, generando daños emocionales, que interfieren en su desarrollo. La forma en que las familias responden a estos acontecimientos estresantes, hace que perciban las respuestas de otros miembros de la familia como amenazas. La agresión y la violencia se convierten en las maneras de manejar ese tipo de amenazas (Howard, 2023).

El abuso emocional y verbal dentro de la dinámica familiar puede tener efectos profundos en los resultados académicos de niños y adolescentes. En primer lugar, este tipo de abuso puede crear un ambiente de tensión y estrés constante en el hogar, lo que dificulta concentrarse en el aprendizaje. Los insultos, el acoso y la manipulación emocional pueden minar la autoestima de un estudiante y hacerlo sentir inseguro e inútil, lo que afecta su motivación para aprender.

No es fácil para los adultos, en su papel de padres, el establecer un control adecuado ante las reacciones que pueden tener los niños ante una acción negativa. En numerosas ocasiones los padres deben aprender a decir “no”, evitando ceder a las exigencias de los hijos. Nadie debe sentirse culpable por esta actitud, pues sirve como un aprendizaje para cuando deben enfrentar otras condiciones de la vida como personas. Esta tolerancia a la frustración se aprende cuando los padres dicen “no” y lo mantienen con respeto

La creciente falta de madurez emocional, afectiva y de autonomía de parte de los padres, hace que éstos no se encuentren capacitados plenamente a ejercer el papel de padres. Se pueden observar condiciones familiares donde abuelos, tíos e incluso vecinos, se encuentran al cuidado de los niños escolares, más que los propios padres. Las justificaciones pueden ser diversas, pero lamentablemente “nadie nace sabiendo ser padre”, lo que implica además la importante necesidad de involucrarse en el rol, no solamente como proveedor material, sino como líder estable de un hogar (Espín, 2022).

“Desde un simple cigarrillo hasta el consumo de drogas y alcohol que perjudica la economía familiar, incrementa las preocupaciones y, por lo tanto, se desliga de la responsabilidad que asumen cada uno de los miembros de la familia. La familia ejerce una gran influencia en la vida del niño, ya que es su modelo de vida y va imitando ciertas actitudes positivas o negativas que le trasmite su núcleo familiar. Si una familia es adicta, entonces sus hijos seguirán ese mal ejemplo y así se iniciará un proceso de desintegración familiar. Un niño o joven que consume drogas, lo hace como un escape a sus problemas, pero puede ocasionar depresión o inclusive desesperación, hasta llevarlo a la muerte” (Hernández & Quiroz, 2022).

El consumo de drogas como el alcohol, el cigarrillo y el cannabis, se ha ido incrementando intensamente en las poblaciones más juveniles. Ahora los niños son los más afectados, debido a la influencia cada vez más frecuente del negocio del narcotráfico y sus tentáculos incorporan a escuelas y colegios. Pero el riesgo se multiplicará cuando en la familia existe un miembro que también es alcohólico o consumidor de productos nocivos para su salud y bienestar. Aiken, et. al. (2020), citado por la Unidad de Prevención Familiar de las Adicciones (Nobre Sandoval,

Las mejoras de estos procesos tendrían que estar relacionadas con el desarrollo de competencias emocionales y de crianza, vinculadas al fomento de la responsabilidad, la autonomía oportuna y la toma de decisiones. La detección temprana de conductas de riesgo, así como las condiciones que atenúen dichos riesgos de potencial adictivo, son la clave para obtener mejores pronósticos y evitar la repercusión en la escolarización.

Moreira, García y Olalde (2020) sugieren que los conflictos en la escuela, como insultos y violencia física, generan desazón y cuestionan la escuela.

El rendimiento académico depende de múltiples factores que afectan el aprendizaje. Estos factores incluyen habilidades cognitivas, emocionales, entorno social y características institucionales. Se dividen en tres tipos: elementos personales, sociales e institucionales, con subgrupos o indicadores particulares. Estos elementos se relacionan de forma dinámica y afectan notablemente el desempeño académico estudiantil (Díaz, 2021).

Cuando se examina el rendimiento académico de los estudiantes, es crucial tener en cuenta los factores socioeconómicos, ya que se puede observar claramente que el entorno en el que viven influye de manera significativa en su éxito educativo. Es decisivo identificar y atender las necesidades de los estudiantes en cuanto a su comportamiento, emociones, habilidades y relaciones sociales, con el objetivo de desarrollar y aplicar estrategias que fomenten una mejora en su rendimiento académico (Avilés, 2023).

La construcción de ambientes emocionales positivos en el aula, permitirá que el estudiante tenga mayor voluntad por aprender. Rafael Bisquerra considera importante: crear la propia capacidad para aprender, estar conectado con la interioridad, partir de los conocimientos previos, llevar a cabo un aprendizaje activo, atender el contenido, tomar conciencia de los beneficios del aprendizaje y buscar las aplicaciones prácticas de lo aprendido (Bisquerra, 2020).

La educación emocional es una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no atendidas. Se fundamenta en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, los movimientos de renovación pedagógica, entre otros aspectos (Bisquerra, 2020).

El rendimiento académico es el resultado del contexto del estudiante, está determinado por la personalidad, la motivación, la atención, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, recursos, manera de relacionarse, etc. Estos factores afectan directamente al desempeño académico, además aparecen otros factores psicológicos

como la ansiedad y depresión que se manifiestan con nerviosismo, incapacidad de concentración, problemas en el sistema digestivo e incluso a factores cognitivos (Ortega, 2022).

La motivación, que es esencial en el proceso de aprendizaje, se caracteriza por ser una actitud interna y positiva que estimula al individuo a buscar activamente la adquisición de nuevos conocimientos, es esencial para que el cerebro humano adquiera nuevos conocimientos, ya que implica las estructuras cognitivas fundamentales para conectar la información previa con lo que se está aprendiendo actualmente. El cerebro humano tiene una programación innata que lo predispone a adquirir nuevos conocimientos, lo cual incluye la absorción de información ya conocida y la exploración activa de conceptos, ideas o experiencias novedosas (Carrillo, Padilla, & Rosero, 2023).

La curiosidad es esencial para el desarrollo temprano y el bienestar de la niñez. Quienes son curiosos aprenden mejor y más rápido y obtienen mejores resultados académicos y laborales a lo largo de la vida. La curiosidad puede incluso mejorar la memoria y el desarrollo del cerebro. Las personas curiosas tienen mejores interacciones sociales y expresan mejor la empatía. La curiosidad es clave para el crecimiento personal, el pensamiento crítico, la toma de decisiones eficaz y la felicidad, incluida la vida social e íntima (Naciones Unidas, 2020).

Chamarro, E. (2020), al elaborar su trabajo relacionado con "Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase", sostiene que el investigador Daniel Berlyne es el "padre de la curiosidad", entendiendo que la curiosidad es la energía, el estado motivacional persistente, que lleva al individuo a explorar. Criterio que también lo sostiene Abraham Maslow, cuando enfoca a la curiosidad como una fortaleza humana, como la búsqueda, el reconocimiento voluntario, los retos, los valores intrínsecos e intereses de la persona. Los estudiantes con más curiosidad son los que logran mejores éxitos académicos.

Por otra parte, los aprendizajes no pueden ser arbitrarios, improvisados ni antojadizos. Se deben jerarquizar los contenidos, ser aprendizajes inclusivos, mostrando la certeza de una guía comprensiva para el interés de los educandos. Analogías, mapas mentales, organizadores gráficos y otras estrategias, siempre serán de mucha utilidad (Chamarro, 2020).

La inseguridad y desconfianza son creencias negativas sobre las capacidades y habilidades propias, y la incapacidad percibida para afrontar desafíos. Es la discrepancia entre objetivos y acciones por miedo e inseguridad. La falta de confianza puede originarse por altas expectativas, que causan un perfeccionismo poco saludable y temor al fracaso. La autoevaluación excesiva también puede minar la autoconfianza (Rodríguez, 2022).

"El lenguaje es un sistema complejo y dinámico de símbolos convencionales que forma parte del desarrollo general del individuo e influye fuertemente en su calidad de vida. Se rige por reglas y se describe por los parámetros morfológico, fonológico, sintáctico, semántico y pragmático" (Asha, 2023).

El trastorno del lenguaje abarca diversas alteraciones en diferentes aspectos del lenguaje que no son normales para la edad y lengua materna. El retraso debe ser de mínimo dos años, afectar otras áreas de aprendizaje y comunicación, y no estar ligado a discapacidad ni factores socioculturales. Esto hará más difícil establecer criterios claros para identificar un trastorno del lenguaje en un niño (Lozano, 2023).

El enfoque interactivo en el aula, donde los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, es una adecuada estrategia con corresponsabilidad, para alcanzar metas e incentivos grupales (Cortés González & Royero Pérez, 2020).

Las limitaciones de autocontrol se refieren a la capacidad limitada de los individuos para regular y controlar sus pensamientos, emociones, impulsos y comportamientos de manera sostenida. Esto sugiere que el autocontrol es un recurso limitado que se puede agotar con el uso prolongado, lo que dificulta mantener un alto nivel de regulación a lo largo del tiempo (Vierkant, 2020). Las habilidades para el autocontrol se pueden lograr a lo largo del tiempo, como resultado de una práctica frecuente y de complejas acciones, donde se incluye el control de los impulsos, de las emociones y de la expresión corporal física. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es una muestra palpable de la ausencia de dicho control.

Muchos niños y jóvenes ante la presencia de estas complejidades pueden sentir temor al momento de la socialización, pues temen perder el control, ejecutar acciones inadecuadas o simplemente ser llamados la atención. Esto los convierte en niños que se autoaislan o

por el contrario, se muestra su brusquedad al momento de actuar, que genera algún tipo de llamado de atención o de represión a su conducta.

Por otro lado, Betzler (2022), define las limitaciones de autocontrol como las restricciones temporales en la capacidad de una persona para ejercer el control voluntario sobre sus respuestas, comportamientos y procesos mentales. Esto significa que, después de un período de esfuerzo de autocontrol, los individuos pueden experimentar una disminución temporal en su capacidad para regular su comportamiento y resistir las tentaciones

Habilidades como la empatía, la solidaridad, el respeto, la comunicación, la asistencia a los demás, el manejo de la inteligencia emocional, propician una gran contribución a la educación. Por el contrario, el aislamiento social, las actitudes nerviosas, la escasez de comunicación y contacto social, la soledad e indiferencia, el desapego emocional, baja autoestima, se constituyen en desafíos al intentar construir y conservar relaciones sociales y de confianza.

Falta de relaciones interpersonales implica carecer de vínculos significativos con otros. Se manifiesta como aislamiento social con sentimientos de soledad y desconexión emocional. Puede tener problemas para formar vínculos cercanos debido a falta de confianza, baja autoestima o habilidades sociales limitadas. La falta de conexión con otras personas puede perjudicar la salud mental y emocional, debido a que las relaciones son esenciales para el bienestar psicológico y el crecimiento personal (Andueza, 2021).

El trastorno de la conducta (TC) se diagnostica cuando el niño muestra un patrón continuo de agresión hacia otras personas, con graves violaciones de las reglas y normas sociales en la casa, la escuela y con los compañeros. Estas violaciones de las reglas pueden implicar quebrantar la ley, -como consecuencia-, ser arrestado. Los niños con trastorno de la conducta tienen más probabilidades de lesionarse y quizás tengan dificultades para llevarse bien con los compañeros (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo, 2023).

La inmadurez del autocontrol se ha incrementado en la actualidad, causada por múltiples factores, entre los que se encuentran, la educación permisiva y la sobreprotección del alumnado por parte de las familias, que tienden a resolverles todas las dificultades a las que se enfrentan, sin dejar que aprendan el valor del esfuerzo y la responsabilidad, alargando la inmadurez ante la vida, en la que la satisfacción del deseo inmediato prima sobre cualquier otra cosa (Macías, 2022).

Otro de los factores que repercuten en esta falta de autocontrol, a menudo ignorado por el profesorado, son los problemas en el desarrollo de determinadas funciones ejecutivas, derivados de trastornos del neurodesarrollo como el TDAH o el Síndrome de Asperger, trastornos que han incrementado su incidencia en las últimas décadas de manera considerable (Moreno, 2023).

Vergara & Jama (2022), en su estudio “La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/los estudiantes de Básica Superior”, concluyen que las conductas disruptivas dificultan el accionar en el aula y están asociadas a la falta de autocontrol, incremento de la agresividad, violencia, irritabilidad, peleas y faltas de respeto entre los compañeros e incluso hacia los docentes, por lo que representan un severo problema educativo (Vergara & Jama, 2022).

La educación implica una notable inversión económica de parte de los padres, por consiguiente, las inequidades socioeconómicas y la marginalización, pueden significar una ruptura con las oportunidades y el principio de las desigualdades e injusticias sociales heredadas. Es importante la interacción de interés entre los sistemas educativos y el apoyo comunitario, donde surgirán las consecuencias evidenciadas a través de las conductas, valores y expectativas de los niños y jóvenes.

Los problemas dentro de la familia tienen la capacidad de impactar negativamente en la estabilidad emocional de los estudiantes, lo cual puede resultar en un aumento de niveles de estrés y ansiedad, afectando su habilidad para enfocarse y dedicarse a sus responsabilidades académicas. Es de suma importancia que los profesores y las instituciones educativas estén alerta a las señales que indican la presencia de problemas familiares en los alumnos, brindando el respaldo y la asistencia requerida para que logren afrontar y vencer los obstáculos que se les presenten (Parkinson, 2021).

MATERIALES Y METODOS

Para abordar de manera integral el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Guayas y Quil", se emplearon diversos métodos de investigación. Estos incluyeron encuestas cuantitativas a los estudiantes, entrevistas cualitativas a docentes, directivos y familias, y observación directa en el entorno escolar.

Se emplearon entrevista a directivo y encuestas a estudiantes para recopilar datos cuantitativos sobre el rendimiento académico, las condiciones familiares y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas encuestas permitieron identificar patrones y correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.

Los datos recopilados se analizaron utilizando métodos estadísticos para identificar tendencias y relaciones significativas entre las variables.

Se empleó la observación directa para obtener datos cualitativos sobre las interacciones y comportamientos de los estudiantes en el entorno escolar. Esta técnica permitió captar información sobre las dinámicas en el aula, la participación en actividades escolares y la conducta general de los estudiantes en relación con sus condiciones familiares.

Se desarrollaron guías de observación con categorías específicas para registrar comportamientos y eventos relevantes. Las categorías incluyeron la participación en clase, la interacción con compañeros y maestros, y las respuestas a situaciones de estrés o conflicto.

Los datos de observación se analizaron utilizando técnicas de análisis cualitativo, identificando patrones y temas relevantes que complementarían los hallazgos de las encuestas y entrevistas.

La combinación de encuestas cuantitativas, entrevistas cualitativas y observación directa proporcionó una visión integral del problema. Mientras que las encuestas permitieron identificar patrones generales y correlaciones estadísticas, las entrevistas ofrecieron una comprensión más profunda y contextualizada de las experiencias y percepciones individuales. La observación directa añadió una capa adicional de comprensión al permitir la captación de comportamientos y dinámicas en tiempo real. Este enfoque mixto aseguró una evaluación exhaustiva y precisa del impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados de un proyecto varían en función del tipo de proyecto y sus objetivos específicos. En este caso se va a referir a los logros alcanzados en el plazo de ejecución a la tarea, por lo que se limitan a los cambios o mejoras que se esperan obtener como resultado directo de la aplicación del proyecto. Al implementar un sistema de intervención familiar para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato en la unidad educativa "Guayas y Quil" Recinto Santa Marianita-El Empalme en el período 2023-2024 se pretende lograr una mayor eficiencia en el trabajo docente, promover la inclusión de la familia en la formación educativa y a la par en la búsqueda de alternativas de solución a la disfuncional vinculación familiar; con la pretendida motivación que genere cambios de actitud en los estudiantes, donde privilegien su rendimiento académico y sustenten su comportamiento y personalidad con mejores condiciones.

Los beneficios representan los impactos positivos en la institución educativa, en los docentes, en los padres de familia, pero de manera especial en la actitud de cada uno de los estudiantes, que alcanzarían indicadores de mejor rendimiento.

Se partió de una ilustración explicativa para todos los estudiantes, con relación al trabajo de investigación que se realizaría. En esas condiciones se explicaron los principales factores a los que se les puede asignar el carácter de disfuncional en la familia. Del mismo modo, se estableció una retroalimentación en relación con criterios generales sobre el significado de rendimiento académico o escolar. Con base a un listado de estudiantes presentes, se procedió luego a la aplicación de la que se esperaba sea la primera encuesta a estudiantes.

Se pretende que, al considerar esta muestra de estudiantes, también se logre aplicar la encuesta sobre el mismo número de padres de familia. Por tal motivo se dio por excluida la encuesta que se tenía prevista a los padres de familia; sustentando los criterios en relación con la fase de entrevistas-conversatorio realizado en otros momentos y contextos. Se busca medir el nivel de satisfacción, de valor, importancia y de aprobación de parte de los estudiantes, utilizando la escala de Likert, por considerarla de fácil comprensión para el efecto de

la muestra y del tipo de encuestados. En primer lugar, se aplica una pregunta cerrada, en relación al criterio del estudiante, en cuanto a considerar que la disfuncionalidad familiar afecta el rendimiento académico.

DISCUSION

Se han encontrado muchos estudios actuales, relacionados con el rendimiento escolar de niños y jóvenes. Sin embargo, son escasos y casi no hay evidencias sustanciales, sobre un estudio vinculado entre las disfunciones familiares y el rendimiento escolar.

Este parámetro le otorga a esta investigación un valor agregado muy significativo, que permite sustentar la oportunidad de continuar en un siguiente proceso, profundizando sobre el tema y descubriendo en nuestra realidad ecuatoriana y local, efectos trascendentes en la educación y la importancia de la vinculación familiar. Anchundia, et. al. (2023), afirman que “existen una gran influencia de las estrategias activas en la generación de aprendizajes que perduran a lo largo de los tiempos en los educandos; siempre y cuando, el docente se empodere en alcanzar la información necesaria referente a los niveles y procedimientos que dichas técnicas implican para una correcta gestión de aula (sic)” (Anchundia & Anchundia., 2023).

Indican, además, que “cuando el educando es el autor de su propio conocimiento el aprendizaje está completamente asegurado”. Lo que habría que acotar, es que la labor es ardua cuando el estudiante no asiste al aula motivado, pero acarrea además graves conflictos familiares que forman parte de su realidad y su pensamiento.

Navas-Franco, et. al. (2021), en la edición especial multidisciplinar denominada: “La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano”, permite una evidencia real y nacional, de los severos problemas sociales que implica “la función que cumplen los padres en el desarrollo de los hijos (...) como los primeros educadores que influyen directamente en la adquisición de actitudes y aptitudes que definen su personalidad. Parte esencial de la formación es el apoyo y direccionamiento que la comunicación brinda a las emociones y comportamientos del niño que, tanto el padre y la madre fomentan a diario, siendo esta de mayor aporte cuando se da paso a la expresión de ideas y emociones de manera abierta y efectiva que estimule la confianza y seguridad al momento de expresarse (...) (sic)” (Navas-Franco, Bustos-Yépez, & Vega-Buenaño, 2021).

Se consolida una vez más, la importancia y el propósito de esta investigación, obligándonos a reconocer que la ejecución de este tema ha permitido a la investigadora empoderarse del rol de profesional de cuarto nivel en el área de pedagogía, al comprender de manera categórica la incidencia de la familia en los resultados educativos de los niños y jóvenes en el tiempo actual. Para todos es conocida la evidencia de que la madre es quien está más cercana al proceso educativo, que los padres. Se pueden esgrimir muchas razones. Pero que el hombre trabaje, no le exime de su cuidado y responsabilidad en cuanto a los resultados de aprendizaje y al acercamiento a la institución que dirige su formación académica y axiológica.

El logro de una adecuada comunicación familiar, ejecutada en un ambiente de equilibrio afectivo, va a garantizar la integración de valores humanos, la identificación temprana y oportuna de riesgos sociales, así como la atención veraz a sus propias necesidades personales, como fruto de una relación sólida y afectiva que el niño o joven realiza cotidianamente en su ambiente familiar.

CONCLUSIONES

En primer lugar, la investigación permitió diagnosticar el impacto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidenció que la falta de comunicación, el poco interés en los estudios y los estilos de crianza inadecuados son factores determinantes que afectan negativamente el desempeño escolar. Esta comprensión permitió contrastar cómo la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico se manifiesta de manera concreta en los estudiantes de primer año de bachillerato.

A partir de este diagnóstico, se diseñaron acciones específicas, recursos y programas de apoyo psicopedagógico dentro del sistema de intervención familiar. Estas estrategias se enfocaron en implementar programas de intervención familiar, como talleres de comunicación efectiva y resolución de conflictos, así como la creación de un ambiente de estudio adecuado en el hogar.

El sistema de intervención familiar diseñado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del

primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Guayas y Quil" en el recinto Santa Marianita-El Empalme, ha demostrado ser una herramienta integral y eficaz en la consecución de los objetivos planteados

Además, se promovió la integración familiar mediante actividades sociales y culturales, aumentando la cohesión y adaptabilidad dentro de las familias. El apoyo psicopedagógico a estudiantes y padres incluyó evaluaciones psicológicas, sesiones de asesoramiento y el desarrollo de habilidades emocionales y afectivas, esenciales para afrontar desafíos académicos y personales. El impacto académico del sistema se reflejó en una mejora significativa en los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes. La participación activa de los padres en el proceso educativo se consolidó como un factor crucial para el éxito de los estudiantes, promoviendo una cultura de compromiso y apoyo mutuo. La promoción de habilidades personales y resiliencia frente a las dificultades también se destacó como una estrategia vital para enfrentar los desafíos académicos y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anchundia, N., & Anchundia., M. (2023). Metodologías Activas para una Aprendizaje Significativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 7 No 4.

Andueza, J. (2021). Educar las relaciones interpersonales a través de la educación física.

UNIVERSIDAD DE LLEIDA.

Asha, M. (2023). Trastornos De La Comunicación. Madrid.

Avilés, N. (2023). actores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 21-25.

Betzler, M. (2022). Debilidad de la voluntad como irracionalidad furtiva. Ideas y Valores, 58(33), 52-56.

Bisquerra, R. (2020). La educación socioemocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. Educación.

Carrillo, E., Padilla, P., & Rosero, A. (2023). Educación y aprendizaje. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. (10 de junio de 2023). Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo. Obtenido de Problemas de comportamiento o conducta.

Chamarro, E. (2020). Curiosidad e interés por aprender en los estudiantes en el aula de clase. Editorial Casas.

Espín, M. (2022). Consecuencias de la falta de límites a los niños: ¿por qué hace lo que quiere? España.

Hernández, J., & Quiroz, A. (2022). Disfunción familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa privada Arco Iris Cusco 2022. Cusco-Perú: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa .

Howard, S. (2023). Abuso infantil en el proceso emocional familiar. De familias y terapias.,118141.572585.doi:http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=172173760 05#

Lozano, V. (2023). Dificultades y trastornos en la expresión oral. España.

Macías, J. (2022). Técnicas de autoconocimiento y autocontrol aplicadas en Educación Física para un mayor bienestar físico y mental en edades tempranas. Actividad física y deporte: ciencia y profesión., 34(2), 158-163.

Naciones Unidas. (2020). La Ciencia de la Curiosidad. Colombia: NACIONES UNIDAS.

Navas-Franco, L., Bustos-Yépez, M., & Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. Digital Publisher CEIT ISSN 2588-0705, 91-106.

Nobre Sandoval, J. (2022). Prevención familiar de las adicciones. Desafíos y oportunidades de las estrategias de calidad. Obtenido de https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/publicaciones/catalogo/catalogoPNSD/publicaciones/pdf/2022_DGPNSD_InformePrevencionFamiliarAdicciones.pdf

Ortega, I. (2022). ¿Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes? Madrid.

Parkinson, L. (2021). Mediación Familiar. Barcelona: Gedisa.

Peña, B. (2023). ¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos? Obtenido de <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/#:~:text=Disfuncional%20significa%20que%20hay%20un,la%20funci%C3%B3n%20que%20le%20>

Rodríguez, C. (2022). Falta de autoconfianza. Ecuador.

Vergara, J., & Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/los estudiantes de Básica Superior. 1686-1702.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

María Alejandra Zambrano Rosales, Rolando Alberto Vélez Loor, Leydi Verónica Ruiz Loor, Mayuri Alexandra Zambrano Alava: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.