

ORIENTACIÓN EDUCATIVA A UN ESCOLAR CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, DESDE UN ESTUDIO DE CASO

Educational guidance for a school child with attention deficit hyperactivity disorder, from a case study

Orientações educacionais para uma criança em idade escolar com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), a partir de um estudo de caso

Lcda. Mireya Guadalupe Carrera Cajas *, <https://orcid.org/0009-0006-0488-4562>

Lcda. Lidia Belarmina Lugo Cuero, <https://orcid.org/0009-0009-2794-0303>

PhD. Nelly Hodelin Amable, <https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>

Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email mireguada2015@gmail.com

Para citar este artículo: Carrera Cajas, M.G., Lugo Cuero, L. B. y Hodelin Amable, N. (2026). Orientación educativa a un escolar con déficit de atención e hiperactividad, desde un estudio de caso. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 1241-1250. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El presente estudio de caso, estuvo enfocado en la orientación educativa a un escolar con Déficit de Atención e Hiperactividad (D.M.M.). El objetivo fue elaborar mecanismos de orientación educativa para un niño con Déficit de Atención con Hiperactividad para la mejora de la atención a sus necesidades educativas especiales. **Materiales y métodos:** La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo, basado en el análisis bibliográfico y la recolección de datos mediante la técnica de la entrevista y la observación, lo cual, ha permitido comprobar que las manifestaciones conductuales presentadas por el estudiante D.M.M. corresponden a la presencia del Déficit de Atención e Hiperactividad. **Resultados y Discusión:** Se plantea una propuesta de intervención basada en estrategias para el aula como la ubicación y organización, metodológicas tales como el ajuste de extensión y tiempo en el desarrollo de tareas, estrategias para mejorar los procesos básicos de aprendizaje tales como la lectura y escritura y estrategias generales de apoyo como establecer rutinas y realizar actividad física. **Conclusiones:** Fue validada por juicio de 3 especialistas, obteniendo una valoración de excelente en cada uno de los aspectos evaluados que sustenta su importancia, pertinencia y viabilidad.

Palabras clave: adaptación, aprendizaje, atención, enseñanza, inclusión.

ABSTRACT

Introduction: This case study focused on the educational guidance of a student with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). The objective was to develop educational guidance mechanisms for a child with ADHD to improve support for their special educational needs. **Materials and Methods:** The methodology employed a qualitative approach, based on bibliographic analysis and data collection through interviews and observation. This approach confirmed that the behavioral manifestations exhibited by the student with ADHD correspond to the presence of ADHD. **Results and Discussion:** An intervention proposal is presented, based on classroom strategies such as room layout and organization, methodological strategies such as adjusting the length and time allotted for tasks, strategies to improve basic learning processes such as reading and writing, and general support strategies such as establishing routines and incorporating physical activity. **Conclusions:** The study was validated by a panel of three specialists, receiving an excellent rating in each of the evaluated aspects, thus supporting its importance, relevance, and feasibility.

Keywords: adaptation, learning, attention, teaching, inclusion.

RESUMO

Introdução: Este estudo de caso focou na orientação educacional de um aluno com Transtorno de Déficit de Atenção

e Hiperactividad (TDAH). O objetivo foi desenvolver mecanismos de orientação educacional para uma criança com TDAH, visando aprimorar o suporte às suas necessidades educacionais especiais. **Materiais e Métodos:** A metodologia empregou uma abordagem qualitativa, baseada em análise bibliográfica e coleta de dados por meio de entrevistas e observação. Essa abordagem confirmou que as manifestações comportamentais apresentadas pelo aluno com TDAH correspondem à presença do transtorno. **Resultados e Discussão:** Apresenta-se uma proposta de intervenção, baseada em estratégias para a sala de aula, como organização e layout do espaço; estratégias metodológicas, como ajuste da duração e do tempo dedicado às tarefas; estratégias para aprimorar processos básicos de aprendizagem, como leitura e escrita; e estratégias gerais de apoio, como o estabelecimento de rotinas e a incorporação de atividades físicas. **Conclusões:** O estudo foi validado por um painel de três especialistas, recebendo excelente avaliação em cada um dos aspectos avaliados, o que corrobora sua importância, relevância e viabilidade.

Palavras-chave: adaptação, aprendizagem, atenção, ensino, inclusão.

Recibido: 3/1/2026 Aprobado: 27/1/2026

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso, se enfoca particularmente en el análisis y comprensión de los procesos de orientación educativa dirigidos hacia un estudiante, el cual tiene 10 años de edad y se encuentra cursando el Quinto Año de Educación General Básica de una Unidad Educativa “MMM”. El estudiante fue diagnosticado con Déficit de Atención con Hiperactividad, luego de un proceso de seguimiento debido a las manifestaciones conductuales que presentaba dentro y fuera del aula de clase.

El estudio de caso, como método investigativo se constituye como una herramienta potencial para la investigación educativa, tomando en consideración la amplia gama de factores objetivos y subjetivos que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Desde la perspectiva de Arango y Sanabria (2021) este método investigativo se enfoca en la indagación de situaciones concretas para la construcción del conocimiento. Por lo cual, hemos creído conveniente utilizar este método para analizar el caso de un estudiante con Déficit de atención e hiperactividad.

Los principales antecedentes del estudio de caso, se reflejan en diversas investigaciones como la de Rusca y Cortez (2020) en la cual, se estima que entre el 2 y 12% de la población infantil presentan este trastorno, con una prevalencia media de entre el 5 y 8%, dependiendo del país. En el mismo sentido, Fernández et al. (2020) afirma que el TDAH constituye uno de los trastornos más comunes en la niñez y de alta prevalencia en los centros escolares. En tal virtud, El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se considera en la actualidad como parte de los trastornos del neurodesarrollo, que afecta a un importante porcentaje de la población infantil.

De acuerdo con Fernández et al. (2020) las primeras referencias respecto al estudio del Déficit de atención con hiperactividad: “Fueron expuestos por Melchor Adam Weikard, describiendo como personas que se distraen fácilmente e hiperactivas, en 1775, sin embargo, fue Alexander Crichton en 1798 quien describió las características que se emplean hasta la actualidad” (p. 248). En este sentido, se aprecia que desde hace siglos se ha venido profundizando en el estudio de las características, causas y consecuencias del TDAH con la finalidad de brindar una orientación educativa de calidad.

Actualmente, según García y Briones (2023) se considera que el TDAH es un trastorno que implica dificultades significativas en las personas que lo presentan, principalmente para generar respuestas apropiadas a diferentes estímulos, organizar y planificar sus acciones e identificar las consecuencias de sus actos. Por consiguiente, se constituye como una problemática de interés en el campo educativo, a fin de reconocer oportunamente sus manifestaciones características y proponer acciones de intervención eficientes.

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de acuerdo con Quintero et al. (2021) se trata de una: “afección neuropsiquiátrica, caracterizada por la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad; puede presentarse con o sin hiperactividad en diversos casos” (p.2). Los niños que presentan TDAH tienden a manifestar una serie de conductas características, tales como inestabilidad en sus estados de ánimo, ansiedad, impulsividad, pérdida de concentración, lo cual, repercute negativamente en su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Bermón y Prieto (2022) refieren que este trastorno del desarrollo se asocia con: “fracaso escolar, dificultades en las relaciones sociales, conductas de oposición o incluso agresivas, problemas psicológicos, como estados de ánimo triste o depresivo y una autoimagen negativa” (p. 140). Desde esta perspectiva,

se aprecia el impacto negativo que puede ocasionar el TDAH no solo en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en la construcción de su personalidad, su autoestima y sus relaciones interpersonales.

El TDAH es un trastorno de origen multifactorial, de acuerdo con Rusca y Cortez (2020) se conjugan tanto: “factores genéticos y ambientales” (p. 150). Entre estos factores se ha podido identificar la herencia genética, cuando los padres o hermanos padecen este trastorno. De la misma forma, factores ambientales como una exposición intrauterina prolongada al tabaco, alcohol y fármacos, nacimiento prematuro, bajo peso al nacer, desnutrición infantil, entre otros, según muestran diversos estudios.

Los niños que tienen Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), presentan una serie de síntomas, que pese a ser característicos de su edad se manifiestan con mayor intensidad. A decir de Rusca y Cortez (2020) los principales síntomas que se pueden identificar son:

- Pierden fácilmente la atención y la concentración.
- Se distraen con facilidad con estímulos del entorno.
- Dificultad en la planificación y organización de tareas.
- Escaso nivel de reflexión sobre las consecuencias de sus acciones.
- Dificultades para controlar sus impulsos.
- Deja tareas inconclusas.
- Alteración en la motivación y el sentido de recompensa. (p. 149)

Este tipo de conductas y comportamientos tienden a afectar el desarrollo normal del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto en el estudiante que padece TDAH, como también en el grupo de clase, afectando el clima escolar. Por ello, es importante contar con estrategias de intervención apropiadas para el caso particular, puesto que no todos los niños con TDAH presentan los mismos síntomas, ni tampoco en la misma intensidad, por ello, cada intervención es personalizada.

En suma, es importante poder identificar de forma oportuna el padecimiento de TDAH en los estudiantes, para brindar una orientación educativa pertinente y de calidad, que les permita sobrellevar de la mejor manera este trastorno, reduciendo las implicaciones educativas y sociales que conlleva. Para ello, es fundamental reconocer las características propias del TDAH, los procedimientos de detección y respuesta institucionales, el trabajo conjunto de un equipo multidisciplinario para su atención integral, entre otras.

Sin embargo, se ha evidenciado la falta de estrategias de orientación educativa tanto en el caso institucional como para la familia, quienes debido a la estructura monoparental la madre tiene que trabajar para sustentar los gastos económicos y se le dificulta acompañar al estudiante en su proceso formativo. De igual forma, los docentes requieren mejorar sus conocimientos y habilidades para la intervención educativa con estrategias metodológicas innovadoras que se ajusten a las necesidades particulares del estudiante.

La orientación educativa por su parte, se constituye un eje fundamental para la intervención en el caso de las necesidades educativas especiales. A decir de Olaya et al. (2024) las instituciones educativas están en la obligación no solo de ofrecer espacios óptimos de aprendizaje, sino también de brindar el apoyo y los recursos que se requieran para contribuir a que los estudiantes con TDAH puedan manejar sus síntomas y desarrollar todo su potencial a nivel académico y personal. De la misma manera, reconoce la importancia del trabajo conjunto entre docentes, autoridades y la familia, a fin de proporcionar un ambiente educativo y familiar inclusivo, comprensivo y comprometido con favorecer el desarrollo integral del alumnado.

El objetivo de la investigación es elaborar mecanismos de orientación educativa para un niño con Déficit de Atención con Hiperactividad para la mejora de la atención a sus necesidades educativas especiales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la investigación seleccionamos el diseño metodológico enmarcado en el enfoque cualitativo, el cual, posibilita la comprensión de la orientación educativa a estudiantes con TDAH a partir de la indagación teórica y científica del rol de las escuelas y las familias para brindar una atención oportuna y de calidad a los estudiantes con esta dificultad de aprendizaje.

De la misma forma, hemos conjugado el diseño de investigación bibliográfica y de campo. La revisión bibliográfica permite sustentar los hallazgos de la investigación de campo desde los aportes teóricos de diversos autores. De esta forma, se busca comprender con mayor detalle y profundidad las implicaciones educativas que tiene el presente caso de estudio.

Los métodos teóricos del estudio son la entrevista y la observación, mediante los cuales se puede compilar información contextual concreta respecto a las limitaciones y potencialidades del caso estudiado. Los métodos teóricos son la revisión bibliográfica de autores de alto impacto en el contexto educativo actual para comprender el rol de la intervención educativa en el Déficit de atención con hiperactividad.

Para el proceso de recolección de datos se emplearán las técnicas de la entrevista mediante la guía de preguntas de entrevista dirigidas a la docente y a la especialista del DECE institucional, así como también la observación mediante el diario de campo al niño Dante M. M. De igual forma, se aplicará la Escala de Habilidades Sociales propuesta por (A. Goldstein & col. 1978). La cual, permite evaluar seis grupos de habilidades sociales en la infancia.

Acorde con los elementos expuestos, se considera que el problema científico a resolver en la presente investigación es ¿Qué estrategia se puede aplicar en para el desarrollo del aprendizaje en el estudio de casos de un niño con Déficit de Atención e Hiperactividad?

En suma, el presente estudio de caso tiene como objetivo elaborar mecanismos de orientación educativa para un niño con Déficit de Atención con Hiperactividad para la mejora de la atención a sus necesidades educativas especiales. Tomando en consideración que, el estudio de caso es un método investigativo enfocado en analizar con profundidad y detalle un caso específico, lo cual, es pertinente en el presente estudio, para conocer las particularidades del desarrollo y aprendizaje del estudiante y proponer acciones concretas para favorecer su aprendizaje significativo.

Para ello, se emplean técnicas de observación directa y entrevista al psicólogo, así como la aplicación de instrumentos psicopedagógicos, que permita la identificación de las principales dificultades que enfrenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus interacciones en el entorno escolar y familiar, y las estrategias pedagógicas que se deben implementar. Este análisis permitirá proponer una propuesta de intervención adecuada que favorezca su desarrollo integral y mejore su rendimiento académico.

La población del es de 43 niños de quinto año de EGB y la muestra de este estudio de caso está conformada por un solo participante, un niño de 10 años de edad, que se encuentra cursando el quinto año de EGB en una institución educativa de Esmeraldas. Este participante se seleccionó de forma intencional puesto que presenta características asociadas al Déficit de Atención e Hiperactividad, evidenciadas en su bajo rendimiento escolar, dificultad para mantener la atención en clase y conductas impulsivas. Asimismo, se consideraron como parte de la muestra indirecta a su docente tutora, al psicólogo educativo y la madre de familia de la institución, quienes brindaron información relevante a través de entrevistas para complementar el análisis del caso.

RESULTADOS

Como parte del estudio de caso se elaboró la caracterización del estudiante, en el que se enfoca el conocimiento de la realidad del mismo antecedentes físicos, familiares y educativos, que permiten identificar las limitaciones y potencialidades implicadas en el proceso educativo.

CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DATOS GENERALES

NOMBRE: D.M.M

Edad: 10 años

Talla: 11,40 cm.

Peso: 47 Kg.

FECHA DE NACIMIENTO:15 de abril de 2015

GRADO ESCOLAR: 5to EGB.

SEXO: MASCULINO.

LUGAR DE RESIDENCIA: Provincia Esmeraldas. Cantón Atacames.

En resumen, desde la información obtenida se puede expresar que; los antecedentes físicos del estudiante. Incluyen, su desarrollo motor grueso, desarrollo motor fino, y habilidades físicas generales. En relación al desarrollo motor grueso del estudiante (caminar, correr, saltar) es adecuado para su edad, aunque con cierta torpeza motriz en comparación con sus pares, presenta una marcha pesada y descoordinada. Se observan los siguientes rasgos al caminar: Paso amplio y algo arrastrado, con poca elevación de los pies. Muestra torpeza motriz leve, especialmente al iniciar o cambiar de dirección al caminar. Tiende a desviarse ligeramente hacia los lados y perder el ritmo si hay distractores en el entorno. Se detecta poca estabilidad postural, con los hombros ligeramente encorvados y brazos que se mueven de manera irregular.

En cuanto al desarrollo motor fino (escritura, recorte, manipulación de objetos pequeños) ha sido más lento; presenta dificultades con la coordinación óculo-manual para la realización de actividades que requieren precisión y coordinación como sujetar el lápiz para escribir, por lo cual, tiene una caligrafía irregular que dificulta la comprensión de sus producciones escritas, evidencia problemas para sujetar apropiadamente las tijeras dificultando de esta manera la realización de actividades de recorte y otras que requieren la manipulación de objetos pequeños.

Se reporta poca resistencia física durante actividades deportivas; fácilmente fatigado y con bajo rendimiento en educación física. En ocasiones se observa hiperactividad motriz, alternando entre momentos de caminata rápida, casi corriendo, y movimientos impulsivos o bruscos. Se observa postura corporal algo encorvada y marcha pesada. IMC (índice de masa corporal) estimado: 24.0 (indica sobrepeso para su edad y estatura, percentil >95).

Por otro lado, se ha analizado también las habilidades de socialización del estudiante, el cual es un niño extrovertido y con facilidad para iniciar interacciones sociales, pero presenta dificultades para mantener relaciones positivas y estables con sus compañeros, en algunos aspectos observados busca constantemente la compañía de otros niños, se muestra hablador y curioso.

Tiende a interrumpir conversaciones, habla en momentos inadecuados y a menudo no respeta turnos al jugar o trabajar en equipo. Tiene dificultad para seguir reglas en los juegos, lo que a veces genera conflictos con sus compañeros. Puede mostrarse impulsivo o agresivo verbalmente si no obtiene lo que desea o si se frustra, aunque no con intención de dañar. A pesar de estos desafíos, no es rechazado socialmente; varios compañeros lo aceptan, pero a menudo prefieren interactuar con él por períodos breves.

En cuanto a sus antecedentes familiares, destaca que se trata de un niño hijo único, de padres separados, su padre tiene una problemática de dependencia a las drogas, su madre por su parte no presenta antecedentes clínicos. El proceso gestacional fue de alto riesgo durante toda la gestación, lo cual, derivó en un parto por cesárea pretérmino, aproximadamente en la semana 37 de embarazo. Durante la infancia temprana el niño tuvo un desarrollo típico sin mayores contratiempos en el contexto familiar.

Los antecedentes educativos que han caracterizado el proceso didáctico del estudiante reflejan las dificultades persistentes para concentrarse en tareas o actividades durante largos períodos de tiempo, organiza su trabajo de manera desordenada y olvida detalles importantes. Se distrae fácilmente con los objetos de su entorno, lo que hace que se mueva constantemente o hable sin parar. Le cuesta esperar su turno, en su pupitre él tiene que estar haciendo algo, suele arrancar las hojas de los cuadernos e inventar algo como un avión, arrugar el papel como para hacer una pelota para jugar. En relación a la interacción social, le cuesta hacer amigos, puesto que sus juegos son muy bruscos, por ello, sus compañeros se reusan a jugar con él, pero es muy colaborador en las actividades encomendadas, es sobre todo muy inteligente.

Las manifestaciones conductuales del estudiante alteran el clima del aula, en el trabajo docente afecta al aprovechamiento del tiempo, puesto que regularmente distrae a sus compañeros y se pierde el hilo de la clase, en ocasiones se pelea con sus compañeros, lo cual, también afecta las relaciones interpersonales entre ellos. En vista de esta problemática, se hizo la solicitud al DECE institucional, pidiendo la evaluación del estudiante, lo cual, permitió como resultado realizar el diagnóstico correspondiente del niño y la presencia del Déficit de Atención, en el caso particular se caracteriza por:

- Dificultar para mantener la atención y concentración en las tareas didácticas asignadas por los docentes.
- Generalmente no logra seguir las instrucciones dadas por los profesores y deja las tareas inconclusas.

- Pierde el interés en las actividades didácticas con facilidad.
- Se distrae fácilmente con elementos del entorno.
- Cuando se le habla directamente parece no escuchar.

Por ende, se expresan rasgos marcados de Déficit de Atención e Hiperactividad, lo cual, ha afectado el desarrollo óptimo del niño, tanto en el ámbito educativo puesto que limita considerablemente su nivel de atención y concentración para el desarrollo de las actividades educativas, como también en su aprendizaje y desarrollo integral, al verse afectada el área cognitiva, social, afectivo, psicomotriz y de lenguaje.

RESULTADOS

Siguiendo con el estudio de caso, se procedió a recopilar información mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales fueron la entrevista y la observación. En la entrevista realizada al psicólogo educativo de la institución, se establece que los principales indicadores psicológicos y conductuales del Déficit de Atención e Hiperactividad radican en los problemas de concentración, la distracción continua, la dificultad para seguir instrucciones y la impulsividad, lo cual, concuerda con las manifestaciones conductuales señaladas por la docente, identificando en este caso la presencia del Déficit de Atención e Hiperactividad.

La presentación de esta condición en el estudiante puede influir en las áreas cognitivas, emocionales y sociales del estudiante, puesto que desde un enfoque psicológico el TDAH influye en múltiples áreas del desarrollo del estudiante; como en el área cognitiva, porque olvida con facilidad los pasos para realizar una actividad debido a la dificultad que se le hace estar atento a las instrucciones por un tiempo establecido. En el área emocional tiene una autocrítica y baja autoestima al no lograr los resultados consistentes entonces llega a sentirse incapaz o menos capaz que otros.

Desde la perspectiva del psicólogo educativo se considera que las estrategias para la atención de las necesidades educativas de este estudiante deben ser integrales involucrando al docente, estudiantes y a la familia para favorecer la atención la autorregulación y el desempeño, es decir dividir tareas largas en partes pequeñas, mantener diariamente diálogos entre la madre y el maestro, para ver los avances, premiar los avances y logros, aunque sean pequeños tanto en el hogar como en el aula.

Para ello, es fundamental alcanzar un trabajo coordinado entre el psicólogo, docente y familia, mediante la aplicación de pruebas clínicas para conocer en qué ámbitos específicos se presenta mayores dificultades, brindar orientación pertinente y oportuna y dar un seguimiento regular tanto en el aula con la docente para ver sus avances y reuniones periódicas con los padres.

Cómo sugerencia del psicólogo se debe ser flexible en la enseñanza y evaluación, es decir, permitir diferentes formas de demostrar lo aprendido, (Proyectos, exposiciones, tareas prácticas, entre otras). En cuanto a la parte emocional, reconocer los logros por muy pequeños que sean, evitar las comparaciones con otros compañeros. Fomentar la inclusión con los pares, es decir trabajo en equipo, realizar dinámicas de cooperación.

Del mismo modo, se aplicó la escala de habilidades sociales propuesta por (A. Goldstein & col. 1978), mediante la cual, se evaluaron seis grupos de habilidades sociales en el estudiante, las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación. En este instrumento el estudiante obtuvo una valoración de 72 puntos, lo cual, lo ubica en el eneatipo 2 y 3 correspondiente a la categoría bajo nivel.

Estos resultados reflejan el escaso nivel de habilidades sociales desarrolladas por el estudiante, que concuerdan con las características del Déficit de Atención e Hiperactividad, en conjunto con las demás manifestaciones evidenciadas por la docente y el psicólogo educativo. En consecuencia, la condición presentada por el estudiante representa una limitante para su óptimo proceso de aprendizaje y requiere de la estructuración de una propuesta de intervención para su mejora.

PROPUESTA

Luego de haber analizado el caso del estudiante, se ha planteado una propuesta de intervención, la cual, consta de 4 ejes fundamentales, basados en las adaptaciones propuestas para el aula de clase, para las estrategias metodológicas, para mejorar los procesos básicos de aprendizaje y estrategias generales de apoyo,

brindando una atención integral a las necesidades educativas específicas del estudiante.

Una vez que se ha analizado con detenimiento el caso del estudiante, sus manifestaciones conductuales y cognitivas, así como las implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha determinado una propuesta de intervención basada en el trabajo conjunto entre la escuela y la familia, con acciones concretas tanto para el aula de clase, para la escuela y para el entorno familiar, que permitan mejorar el desempeño educativo del estudiante.

Para ello, es fundamental tomar en consideración qué es una estrategia. De acuerdo con Barrios y Diez (2020) se entiende como una estrategia didáctica a la: “Secuencia de acciones y procedimientos que se realizan o sistema de acciones que realiza el profesor y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 5). En tal virtud, se busca plantear una estrategia que abarca aspectos tanto educativos, conductuales y socio emocionales para mejorar el proceso educativo en el presente estudio de caso.

La orientación educativa en el caso del Déficit de Atención e Hiperactividad requiere en primera instancia de acciones enfocadas en adaptaciones en el aula de clase, relacionadas con la organización espacial y de tiempo, de esta forma se busca ajustar el proceso de la jornada diaria a las necesidades particulares del estudiante.

- En cuanto a la ubicación del estudiante en el aula, se considera necesario que, como parte de las adaptaciones en el aula de clase, se debe procurar que la ubicación del estudiante tenga un lugar preferentemente cerca del escritorio del docente, tratar de alejar de los elementos distractores que se puedan encontrar en el entorno.
- En referencia a las normas de comportamiento, para lograr una mejor adaptación del estudiante al entorno educativo, es fundamental disponer de reglas claras en un lugar visible del salón de clases, de preferencia con pictogramas sencillos y entendibles, así como también establecer una rutina establecida que favorezca la adaptación del estudiante.
- En relación a la organización del tiempo, es fundamental que la duración de las actividades didácticas sea ajustada a las necesidades específicas del estudiante, en periodos más cortos e incluir también tiempos cortos de descanso, que sean utilizados por el estudiante para moverse y descargar energía.

Es importante también contar con adaptaciones a las estrategias metodológicas, que ajusten la forma de enseñar a las características particulares de la forma de aprender del estudiante, de esta manera, se favorece la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

- Tomando en consideración que el estudiante tiene dificultades para mantener la atención por periodos prolongados de tiempo, se considera necesario segmentar las actividades didácticas, en diferentes partes que se vayan cumpliendo de forma secuencial o a su vez, realizar ajustes en la extensión de las tareas, de modo que el estudiante las pueda completar.
- Debido a los problemas identificados en el aspecto de la memoria es necesario que las instrucciones brindadas para el desarrollo de actividades y tareas se proporcionen de forma tanto verbal como escrita, que faciliten el cumplimiento de las actividades planteadas tanto dentro como fuera de la institución educativa. Del mismo modo, es importante verificar el estudiante haya comprendido plenamente las instrucciones, lo cual, se puede realizar mediante preguntas breves.
- En concordancia con las características del Déficit de Atención e Hiperactividad, se considera apropiado facilitar la organización de la información, tales como codificar por colores las asignaturas, favoreciendo su identificación de forma breve, del mismo modo, utilizar organizadores del contenido, mapas mentales, cuadros resumen, tablas, entre otros que permitan sintetizar la información de cada asignatura para facilitar su comprensión y retroalimentación.
- Implementar el sistema de recompensas como una motivación extrínseca del estudiante para ofrecer un refuerzo positivo inmediato, como puntos acumulables y canjeables por algo que le guste al niño, o a su vez elogios cuando completa una determinada tarea o adopta una determinada actitud.

Del mismo modo, se plantean estrategias para mejorar los procesos básicos de aprendizaje, que incluyen la lectura, escritura, atención y memoria, de esta forma, se brinda un apoyo en procesos fundamentales del acto educativo.

- En el caso particular de los procesos de lectura, se propone utilizar estrategias que permitan captar de mejor manera la atención del estudiante, tales como la lectura en voz alta, sugerir y modelar la

pronunciación de forma que se no se pierda la atención del niño, utilizar pares tutores para el proceso lector brindando la ayuda y acompañamiento de un compañero o compañera y realizar actividades breves de comprensión lectora, mediante juegos y preguntas que favorezcan la comprensión de la lectura.

- Respecto al proceso de la escritura, se puede trabajar con plantillas que secciones de forma clara los elementos solicitados en los productos escritos, así como también flexibilizar el tiempo destinado a las actividades de escritura de modo que el estudiante logre completar la tarea.
- Al ser la atención y la memoria los principales procesos cognitivos afectados en el Déficit de Atención e Hiperactividad, se considera oportuno la implementación de juegos, como puede encontrar parejas de cartas, buscar diferencias, emparejar imágenes con sus sombras, repetir patrones, entre otros, los cuales, fortalecen las habilidades cognitivas del estudiante.

Finalmente es fundamental contar con estrategias generales de apoyo, que prioricen un trabajo conjunto entre la familia y la escuela para lograr alcanzar mejores resultados educativos, en estas se considera principalmente la actividad física, el establecimiento de rutinas, el apoyo social y emocional y el trabajo coordinado.

- La actividad física es una alternativa viable para que el niño pueda desfogar su energía y concentrarse de mejor forma en las actividades educativas, por ello, se considera necesario incluir de forma regular en la planificación de la jornada el desarrollo de actividades físicas y juegos al aire libre que permitan al estudiante desfogar energía y retornar a las actividades didácticas con mayor interés y atención.
- Las rutinas favorecen la anticipación del estudiante y disminuyen su ansiedad, al conocer con certeza que actividades y el tiempo destinado para cada una de ellas, por ende, es necesario establecer rutinas fijas con tiempos claros, tanto en el entorno familiar como educativo, las cuales contribuyen a reducir la ansiedad en el estudiante, y mejorando su concentración.
- El niño del presente estudio de caso, requiere de apoyo social y emocional que le permitan superar sus necesidades educativas específicas, por ello, se considera necesario aplicar actividades para fortalecer la autoestima y el desarrollo emocional de los niños, mediante el reconocimiento de los logros y avances del estudiante, dinámicas grupales y ejercicios de resolución de conflictos.
- Mantener el contacto permanente con la familia, informando sobre los avances, las dificultades y las actividades aplicadas en la institución educativa, así como orientaciones puntuales para el entorno familiar.

De esta manera, buscamos propiciar en entorno educativo y familiar favorable y ajustado a las necesidades y características particulares del niño. que le permitan mejorar su proceso de aprendizaje y desarrollo.

DISCUSIÓN

La validación de la propuesta se realizó mediante el método de juicio de especialistas en este proceso se contó con la participación de tres profesionales, con títulos de tercer y cuarto nivel afín al área educativa y que se desempeñan como docentes, psicólogo y directivo en el centro educativo en donde se presenta el caso de estudio.

El primer especialista en participar cuenta con un título de Maestría en Educación, mención en innovación y liderazgo educativo, se desempeña como docente y cuenta con una experiencia de 14 años en el área educativa.

El segundo especialista que participó en el proceso de validación de la propuesta, cuenta con un título de tercer nivel en el área de Psicología educativa, además cuenta con una experiencia de 9 años y se desempeña como docente y psicólogo de la institución educativa.

El tercer especialista en participar, cuenta con un título de cuarto nivel, Maestría en Educación Básica, cuenta con 20 años de experiencia tanto como docente como también directivo y se desempeña en la función de directora de la institución educativa.

La validación de los especialistas se realizó en función de 5 criterios que fueron:

- Calidad de la propuesta
- Pertinencia de la propuesta
- Estructura de las acciones propuestas

- Factibilidad de la propuesta
- Claridad de las estrategias propuestas

Las cuales fueron evaluadas con una escala numérica del 1 al 5, donde 5 equivale a excelente; 4 – Muy bien; 3 – Bien; 2 – Regular; 1 – Insuficiente, mediante este método se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 1 Validación de los especialistas

Criterio	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Promedio
Calidad de la propuesta	5	5	5	5
Pertinencia de la propuesta	5	3	5	4
Estructura de las acciones propuestas	5	4	5	4.66
Factibilidad de la propuesta	5	5	5	5
Claridad de estrategias las propuestas	5	5	5	5

En el criterio de calidad de la propuesta, los tres especialistas coinciden en valorar la propuesta con una valoración de 5, equivalente a excelente, respaldando desde su criterio que la propuesta tiene los elementos necesarios para garantizar su calidad. En relación a la pertinencia de la propuesta el primer y tercer especialista valoran con 5 (excelente), mientras que, el segundo especialista ha valorado con 3, equivalente a bien, en promedio el criterio obtuvo una valoración de 4 correspondiente a muy bien, lo cual, sustenta que la propuesta planteada es apropiada para la orientación educativa en el caso del niño con Déficit de Atención e Hiperactividad.

En torno al criterio de estructura de las acciones propuestas, los especialistas coincidieron en valorar la propuesta con una calificación de 5, equivalente a excelente. De la misma manera, en el criterio de factibilidad de la propuesta, se ha valorado por unanimidad una valoración de 5, lo cual, refleja que la implementación de la propuesta es viable. En cuanto al criterio de claridad de las estrategias propuestas se evidencia que de forma unánime los especialistas han valorado con 5 la propuesta, evidenciando que las propuestas son entendibles lo cual favorece su utilización por parte de los docentes.

De esta forma, se evidencia que en todos los criterios evaluados los especialistas consideran que la propuesta alcanza una valoración de 5, correspondiente a “Excelente”, lo cual sustenta su calidad, pertinencia, validez y factibilidad para ser implementada como una alternativa viable para la atención educativa en el caso del estudiante que presenta déficit de Atención e Hiperactividad.

CONCLUSIONES

El Déficit de Atención e Hiperactividad se conoce como un trastorno que afecta diversos procesos fundamentales para el aprendizaje, tales como la atención, la concentración, la memoria y el control de impulsos. En el presente estudio de caso, se analizó las características particulares del estudiante, en relación al ámbito educativo y de socialización, donde se han identificado una serie de comportamientos asociados al Déficit de Atención e Hiperactividad.

La propuesta desarrollada consta de cuatro elementos que son, las adaptaciones en el aula, adaptaciones de las estrategias metodológicas, estrategias para fortalecer procesos básicos de aprendizaje y estrategias generales de apoyo. De acuerdo con el criterio de los especialistas se ha valorado la propuesta planteada como excelente, cumpliendo de esta forma con los indicadores de calidad, validez y factibilidad para constituirse como un aporte de relevancia para mejorar la atención educativa de las necesidades especiales del estudiante.

REFERENCIAS

- Arango, A., & Sanabria, I. (2021). El método de estudio de casos en la enseñanza de las ciencias naturales. *Praxis y Sabre*, 12(31), 1-17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11426>
- Barrios, O., & Diez, T. (2020). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educativo. *Varona*, 1(2), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/3606/36067210019/html/>
- Bermón, L., & Prieto, M. (2022). Videojuego para evaluar el grado de déficit de atención e hiperactividad en niños. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(65), 137-170. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n65a6>
- Díaz, M., & Martínez, A. (2020). Intervención multisensorial para TDAH en infantes mexicanos. *Acta universitaria*, 30(1), 1-9. doi: <https://doi.org/10.15174/au.2020.2560>

Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 247-274. <https://www.redalyc.org/journal/274/27468087013/27468087013.pdf>

García, S., & Briones, Y. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 42(2), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200005

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.

Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo: adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito, Ecuador: Manthra Comunicación.

Olaya, D., Sierra, D., Pérez, J., Pinto, K., & Meza, G. (2024). El acompañamiento educativo y familiar de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: algunas reflexiones y orientaciones pedagógicas. *Revista Latinoamericana Ogmios [RLO]*, 4(10), 12–21. doi:10.53595/rlo.v4.i10.103

Quintero, D., Romero, E., & Hernández, J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(1), 1-17.

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-158. doi: <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Santana, P., Gatica, S., & Valdenegro, L. (2020). Evidencia de sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: un estudio en escolares chilenos. *Psicogente*, 23(44), 93-112. doi: <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3587>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Mireya Guadalupe Carrera Cajas, Lidia Belarmina Lugo Cuero y Nelly Hodelin Amable: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.