

TDAH: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA INCLUSIÓN EN ECUADOR A PARTIR DE LA REFORMA CURRICULAR DEL 2016

ADHD: Pedagogical strategies to promote inclusion in Ecuador based on the 2016 curriculum reform

TDAH: Estratégias pedagógicas para promover a inclusão no Equador com base na reforma curricular de 2016

MSc. Mayra Alejandra Páez Rojas, <https://orcid.org/0000-0002-2679-0587>

Universidad Cesar Vallejo, Perú

*Autor para correspondencia. email mayra_1988_alex@hotmail.com

Para citar este artículo: Páez Rojas, M. A. (2026). TDAH: Estrategias pedagógicas para promover la inclusión en Ecuador a partir de la reforma curricular del 2016. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 1208-1216. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Esta investigación analizó las estrategias pedagógicas implementadas para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en Ecuador, a partir de la reforma curricular de 2016. Materiales y métodos: Mediante una revisión sistemática con enfoque cuantitativo basada en el método PRISMA, se examinaron 47 artículos publicados entre 2016 y 2025 en Google Académico y Scielo. Los criterios de inclusión priorizaron estudios sudamericanos y ecuatorianos, excluyendo investigaciones de Europa, Centroamérica y Sudáfrica. Resultados: Evidencian una escasa producción científica nacional: de los 47 estudios analizados, solo tres fueron realizados en Ecuador, y únicamente uno propone estrategias pedagógicas específicas para TDAH. En contraste, países como Colombia, Chile, Bolivia, Venezuela y Brasil cuentan con investigaciones más desarrolladas, identificando estrategias efectivas como apoyos visuales, instrucciones cortas, aprendizaje cooperativo, refuerzo positivo, organización del aula por zonas funcionales, uso de música y marionetas, y el modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Discusión: Se revela una brecha significativa entre las disposiciones normativas ecuatorianas (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Decreto Ejecutivo No. 675 de 2023) y su implementación real en las aulas, debido a limitada formación docente y falta de recursos adaptados. Conclusiones: A pesar de los avances legales hacia la inclusión educativa, Ecuador presenta un déficit investigativo y práctico en estrategias pedagógicas para TDAH.

Palabras clave: trastorno por déficit de atención e hiperactividad, estrategias pedagógicas, inclusión educativa, reforma curricular.

ABSTRACT

Introduction: This research analyzed the pedagogical strategies implemented for students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Ecuador, following the 2016 curriculum reform. Materials and methods: A systematic review with a quantitative approach, based on the PRISMA method, examined 47 articles published between 2016 and 2025 in Google Scholar and SciELO. Inclusion criteria prioritized South American and Ecuadorian studies, excluding research from Europe, Central America, and South Africa. Results: The results show a limited national scientific output: of the 47 studies analyzed, only three were conducted in Ecuador, and only one proposes specific pedagogical strategies for ADHD. In contrast, countries like Colombia, Chile, Bolivia, Venezuela, and Brazil have more developed research, identifying effective strategies such as visual aids, short instructions, cooperative learning, positive reinforcement, classroom organization by functional zones, the use of music and puppets, and the Universal Design for Learning (UDL) model. Discussion: A significant gap is revealed between Ecuadorian regulations (Organic Law of Intercultural Bilingual Education, Executive Decree No. 675 of 2023) and their actual implementation in classrooms, due to limited teacher training and a lack of adapted resources. Conclusions: Despite legal advances toward educational inclusion, Ecuador

presents a research and practical deficit in pedagogical strategies for ADHD.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, pedagogical strategies, educational inclusion, curriculum reform.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa analisou as estratégias pedagógicas implementadas para alunos com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) no Equador, após a reforma curricular de 2016. Materiais e métodos: Uma revisão sistemática com abordagem quantitativa, baseada no método PRISMA, examinou 47 artigos publicados entre 2016 e 2025 no Google Scholar e SciELO. Os critérios de inclusão priorizaram estudos sul-americanos e equatorianos, excluindo pesquisas da Europa, América Central e África do Sul. Resultados: Os resultados mostram uma produção científica nacional limitada: dos 47 estudos analisados, apenas três foram conduzidos no Equador, e somente um propõe estratégias pedagógicas específicas para o TDAH. Em contraste, países como Colômbia, Chile, Bolívia, Venezuela e Brasil apresentam pesquisas mais desenvolvidas, identificando estratégias eficazes como recursos visuais, instruções breves, aprendizagem cooperativa, reforço positivo, organização da sala de aula por zonas funcionais, uso de música e fantoches, e o modelo de Desenho Universal para Aprendizagem (DUA). Discussão: Revelou-se uma lacuna significativa entre a legislação equatoriana (Lei Orgânica da Educação Bilingue Intercultural, Decreto Ejecutivo nº 675 de 2023) e sua efetiva implementação em sala de aula, devido à formação docente limitada e à falta de recursos adaptados. Conclusões: Apesar dos avanços legais em direção à inclusão educacional, o Equador apresenta uma carência, tanto em pesquisa quanto na prática, de estratégias pedagógicas para o TDAH.

Palavras-chave: transtorno do déficit de atenção com hiperatividade, estratégias pedagógicas, inclusão educacional, reforma curricular.

Recibido: 3/1/2026 Aprobado: 27/1/2026

INTRODUCCIÓN

En Sudamérica, el “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” representa parámetros progresivos para los sistemas de salud, dada su alta prevalencia en los actuales tiempos; así como el impacto significativo en el rendimiento escolar, social, emocional de niños y adolescentes. Colombia, Bolivia y Chile, tienen estudios recientes que proporcionan de características como epidemiológicas, de tipo diagnósticas y las barreras de acceso a tratamientos adecuados por el presupuesto que manejan los países en subdesarrollo, en el que se incluye a Ecuador.

En Bolivia, se ha reportado patrones clínicos y dificultades en la implementación de estrategias de intervención, revelando la necesidad de fortalecer los protocolos diagnósticos y terapéuticos en contextos educativos y familiares; situación familiar para otros países sudamericanos. Chile, ha logrado abordar la heterogeneidad de las manifestaciones del TDAH en las poblaciones estudiantiles y resalta la importancia de adaptar las evaluaciones a realidades culturales y socioeconómicas específicas, así también Colombia, ha realizado análisis comparativos que destacan diferencias, para comprender la trayectoria del trastorno más allá de la infancia (Santana-Vidal, Gatica-Ferrero & Valdenegro-Fuentes, 2020).

En conjunto, esta revisión propone sintetizar los hallazgos disponibles en relación a las estrategias pedagógicas implementadas en la educación específicamente en Ecuador. Así como, contrastar con investigaciones de otros países de la región que evidencien las principales formas intervención educativa, para ofrecer recomendaciones a los docentes que permitan potenciar la atención y el manejo integral del TDAH en las aulas, DOARDI, Davide (2017).

La inclusión de niños con “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, en el sistema educativo sigue siendo un reto significativo. Según Fernández (2021), del 5 % al 7 % de infantes presentan como condición al TDAH, una condición que afecta la capacidad de atención, el autocontrol y la regulación emocional de los estudiantes. En el contexto latinoamericano, el problema se agrava debido a la limitada preparación del cuerpo docente, y los limitantes recursos adaptados (Aristizábal y Bellido, 2022). La UNESCO y la OEA plantean y promueven políticas de educación inclusiva, sin embargo, la implementación es desigual en la región por falta de presupuesto para la inversión pública en educación.

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado políticas de inclusión, sin embargo, la formación docente referente a estrategias pedagógicas para niños con TDAH sigue siendo deficiente (Díaz y Carrión, 2024). A pesar de los avances normativos, como la reforma curricular del año 2016, la atención a la diversidad se encuentra ratificada recientemente por el decreto ejecutivo No. 675 del 22 de febrero de 2023, que en su artículo 162 del reglamento general a la LOEI, expresa aquellos lineamientos que garantizan la inclusión de

estudiantes que presenten alguna necesidad específica que requiera apoyo educativo, la implementación efectiva de estas disposiciones sigue siendo limitada.

En Guayaquil, como en otros cantones; la realidad es preocupante, debido a las escuelas con aulas sobrepobladas y recursos limitados, situación que se agrava debido a los conflictos de adecuación, de la enseñanza a las diversas necesidades de los estudiantes (Castañeda et al., 2024). La situación de estudiantes con TDAH, refiere dificultades de concentración, así como seguir instrucciones y regular el comportamiento en clase, dispersando la atención en el aula. La falta de estrategias pedagógicas apropiadas, e inclusivas afectan el desempeño escolar, y limitan la interacción con los compañeros, generando frustración tanto en ellos, como en los docentes.

Objetivo: Analizar estrategias pedagógicas implementadas en estudiantes con “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, a partir de las reformas al currículo del año 2016 en Ecuador.

El “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, ha sido objeto de diversas investigaciones que abordan el impacto del aprendizaje, así como el desarrollo de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aula. Estudios internacionales, regionales y nacionales han evidenciado tanto barreras como avances en la comprensión lectora, la producción textual y el desempeño cognitivo de estudiantes con TDAH.

Países como Costa Rica, Chile y Bolivia han explorado enfoques cualitativos y análisis predictivos, que destacan variables como “la memoria de trabajo verbal”, “la organización de tareas” y “el uso de apoyos visuales en el aula”.

A nivel de país, se han aplicado metodologías participativas y pruebas estandarizadas que confirman la relación entre TDAH, el bajo rendimiento académico y déficit de memoria en estudiantes de educación básica. Estos antecedentes sustentan la necesidad de revisar sistemáticamente las estrategias educativas implementadas para atender a esta población y mejorar sus oportunidades de aprendizaje.

Según Sandra Moro Ramos (2021) la investigación centrada en las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula de inglés como lengua extranjera (ESL) para niños y niñas con “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, analiza las técnicas con apoyos visuales, gestos, instrucciones cortas, técnica de enseñanza para idiomas conocido como “sándwich” (inglés español inglés) y la estructuración de tareas que facilitan la comprensión y participación oral y escrita de los estudiantes, el trabajo con enfoque cualitativo y descriptivo, identificó múltiples barreras en la producción oral, comprensión lingüística y organización textual, proponiendo herramientas prácticas de mediación pedagógica adaptadas a las necesidades específicas del alumnado con hiperactividad o impulsividad.

Estudios en la región, realizado por países sudamericanos, han permitido conocer el enfoque de abordaje al TDAH; tal es el caso de Chile, que en la investigación correlacional-predictiva, examinó el desempeño ejecutivo y su relación con el rendimiento lector en tercero y cuarto año básico, con estudiantes que presentaban “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, frente a un grupo control de 71 alumnos sin el diagnóstico, este análisis revisó como la comprensión lectora, el reconocimiento de palabras, la memoria de trabajo verbal, el control atencional y velocidad de procesamiento. Mediante regresión logística binaria, se encontró que el TDAH impacta significativamente el rendimiento de comprensión lectora, donde variables relacionadas con la función ejecutiva que refiere a la memoria de trabajo verbal explican el resultado de otra variable, en este caso, ayuda a predecir el nivel de desempeño lector (Tapia-Perez, et al 2017).

Así también, en Bolivia se aplicó una investigación a una población de 86 estudiantes, correspondientes a tercero de secundaria, incluyendo a 31 estudiantes, de los cuales 11 presentaron trastornos de atención e hiperactividad, la cual comprendía pruebas de redacción de resúmenes y comprensión lectora, sin anticipar ninguna práctica previa. Sin embargo, estas limitaron el tiempo de desarrollo y la prohibición de consulta de los apuntes, determinando así que la mayoría de los estudiantes que emplearon la macro regla suprimir, que consiste en resumir un texto, sin influencia significativa en la calidad de los resúmenes, ni distinción de los estudiantes con o sin condición de TDAH. Doardi (2017).

Para Del Rocío & Torres (2016) en su tesis titulada “Implementación de una estrategia didáctica basada en la pedagogía adaptativa en el proceso de inclusión escolar, de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención (TDA)” aplicado a la sección primaria del “Colegio Restrepo Millán”, devela las características de la intervención con estrategias didácticas fundamentadas en una pedagogía adaptativa; que pretende apoyar la inclusión de los estudiantes con “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, en aulas regulares

de básica primaria.

Esta pedagogía reconoce al aprendizaje como un proceso estructurado y dinámico, influido por las características individuales del estudiante y la naturaleza de las tareas educativas. La estrategia no consiste en reducir el nivel de exigencia, sino en modificar las circunstancias de enseñanza, concordando la metodología a la diversidad de ritmos, intereses y necesidades.

Investigación que comparte experiencias de las principales acciones implementadas en el aula regular, este trabajo resalta la necesidad de establecer rutinas claras, anticipar cambios, organizar el aula en zonas funcionales, proponer tareas breves, variadas y motivadoras, usar apoyos visuales, dividir actividades en pasos cortos, controlar el tiempo de atención, y asignar compañeros tutores. Además, se enfatiza la necesidad de formación docente continua, la colaboración familiar y un ambiente estructurado y flexible. La pedagogía adaptativa promueve así una enseñanza dinámica, centrada en la atención individualizada y en el fomento de la autonomía y motivación del estudiante, especialmente relevante para quienes presentan TDAH.

Para Sierra, et al (2022) la investigación realizada en Colombia denominada, “estrategias pedagógicas que promueven la atención de educandos con déficit de atención e hiper atención e hiperactividad actividad (TDAH)”, la misma que detalla la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que sean específicas para atender a estudiantes con este tipo de trastorno, destacando el seguimiento como una herramienta fundamental para el progreso del estudiante y realizar intervenciones personalizada, lo cual requiere la colaboración de la comunidad educativa para detectar el nivel del trastorno y aplicar un diseño de tratamiento pedagógico individualizado.

Entre las estrategias didácticas apropiadas se encuentran las actividades con elementos artísticos, como el uso de música, marionetas o libros para colorear, que ayudan a canalizar la atención del estudiante. Además, se utiliza el refuerzo positivo, motivando a los alumnos mediante sistemas de metas alcanzables. Otro enfoque eficaz es asignarles roles activos o de liderazgo en el aula, fomentando su inclusión, autoestima e interacción social. Aunque el diagnóstico requiere la intervención de psicólogos, se reconoce que el criterio docente tiene un rol complementario, el trabajo resalta que la inclusión alcanza su meta, cuando se reconocen las particularidades del estudiante y se genera un entorno educativo favorable para los estudiantes (Sierra, Lozano & Vargas, 2022).

En Venezuela, la investigación titulada “acciones pedagógicas para la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad”, fue desarrollada para diseñar y evaluar todas las acciones pedagógicas con estudiantes que eran diagnosticados con TDAH, para promover mejoras en la inclusión, y alcanzar un propósito dentro de la educación regular; trabajo con enfoque cualitativo con sujetos de investigación como niños, docentes y familias, la misma que permitió desarrollar intervenciones prácticas para el aula, entre las cuales destacan la implementación de estrategias de atención y refuerzos individuales, acciones para incrementaron la concentración, la motivación y la participación activa en clase, con notables mejoras en la interacción y rendimiento escolar, estudio que se transformó en un soporte empírico valioso como antecedente, para investigaciones que propongan modelos pedagógicos inclusivos, adaptados a las particularidades del alumnado con dificultades atencionales (Manrique-Dávila, 2019).

En la actualización curricular realizada en el año 2016, se establece en el “artículo 22, literal c, de la Ley orgánica de educación intercultural bilingüe”; es responsable del diseño e implementación de políticas educativas, además de responsabilizarse por la implementación del currículo nacional, que debe ser obligatorio en todos los niveles y modalidades de estudio; así como tiene la responsabilidad de establecer estándares de calidad educativa, planteados en los principios de la misma ley, además, se encuentran estipulado en el régimen y el plan nacional de desarrollo, así como en las enunciaciones “constitucionales del sistema de inclusión y equidad” y la coordinación con entidades establecidas por la misma normativa. Ministerio de Educación del Ecuador. (2016).

A nivel nacional, se han realizado investigaciones como la de De la Cruz & Ullauri (2020), que consistía en una metodología de investigación-acción participativa, la cual incluyó entrevistas con la docente y la psicóloga escolar para comprender a fondo el contexto educativo y las características del estudiante con TDAH. Este trabajo comprendió seis sesiones didácticas y se implementaron estrategias como “aprender sin miedo”, organización temporal, visualización del trabajo, aprendizaje lúdico y evaluación de aprendizajes, observándose mejoras significativas en la atención, autocontrol y reducción de interrupciones, junto con un aumento en la creatividad y la proactividad del estudiante.

Para Serrano & Villavicencio (2023) analizar la relación en el estudio de la memoria y el trastorno por déficit

de atención e hiperactividad, permitió explicar que los estudiantes de básica elemental presentan problemas de memoria, con niveles bajos, que implica indivisible bajo desempeño escolar, conclusiones que se realizaron una vez aplicado los Tests Wisc V, Test de Memoria MY, Test de Memoria Auditiva Inmediata MAI; en cinco estudiantes entre 8 y 9 años que correspondían a los primeros años de educación primaria; estudio no experimental que permitió conocer resultados de una muestra en una institución educativa.

Para Acosta-Rodas, et al (2019) su investigación ha permitido hacer un análisis de una población escolar, considerando una muestra comprendida de 162 estudiantes varones y 183 mujeres, comprendidos desde segundo hasta octavo grado, en edades comprendidas entre los 5 y 15 años, concerniente a un nivel socioeconómico medio alto; estudio que implementó la escala denominada ADHD Rating Scale IV (ADHD RS IV), la misma que permitió evaluar este trastorno, donde se ha obtenido como resultado que la escala TDAH RS IV y la Prueba de Percepción de diferencias, presentó aciertos significativamente correlacionados con las tres subescalas; hiperactividad, déficit atencional y TDAH total.

También se subraya la necesidad de una colaboración entre todos los actores del entorno del estudiante, incluyendo padres, docentes y especialistas, para lograr diagnósticos más completos y una atención integral. Aunque el diagnóstico suele quedar en manos de psicólogos, se plantea que el criterio docente debe tener un rol complementario. En conjunto, el texto resalta que la verdadera inclusión se logra cuando se reconocen las particularidades del estudiante y se actúa en red para generar un entorno educativo que favorezca su aprendizaje y participación activa.

El “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” se reconoce como una perturbación del neurodesarrollo con alta prevalencia en edad escolar, como patrón persistente de déficit atencional como una dificultad para sostener una atención y seguir instrucciones, la hiperactividad que es el movimiento en exceso acompañado de movimiento continuo y la impulsividad determinada como la actuación sin repercusión de acción, solo hacer algo de forma ansiosa, sin esperar.

Esta clasificación concuerda con la dimensión del trastorno, desproporcionado en relación al desarrollo esperado para la edad del niño o adolescente, lo que impacta negativamente en diferentes ámbitos de su vida diaria, como hogar, escuela y demás ámbitos sociales, trabajando a la vez con la función ejecutiva, la memoria, planificación y regulación de respuestas (Fernández, 2021).

La perturbación por neurodesarrollo, está caracterizada por la persistente inatención, hiperactividad e impulsividad que resulta extrema en comparación con el nivel de edad del individuo, síntomas que se manifiestan en diversos entornos como escuela, hogar y otras interacciones sociales, las cuales pueden persistir por meses llegando a afectar negativamente su desarrollo personal y familiar. Desde un enfoque más simple, la inatención según definiciones médicas oficiales (DSM-5) refiere la dificultad de concentración, organización y dificultad para culminar sucesos o tareas. Mientras que, la hiperactividad impulsividad se diferencia por el descontrol de la actividad motora, presentando dificultades para permanecer tranquilo a veces pueden presentarse combinadas la situación en tres tipos clínicos de TDAH, predominante inatento, predominante hiperactivo-impulsivo o tipo combinado.

Para Méndez (2024), en su libro el poder del TDAH, replantea la mirada sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, para observarlo como una forma de pensar diferente con potencial propio. a través de una narrativa que desafía las percepciones convencionales, la obra destaca cómo rasgos como la creatividad, la energía intensa y la hiperconcentración, pueden presentarse como una neurodivergencia que, bien enfocada, permite un estilo cognitivo valioso.

Las dimensiones clave del TDAH: observan la presencia de desafíos atencionales, incluyendo dificultad para mantener la concentración, regular el nivel de alerta y organizar el trabajo; y por otro, la intensidad motivacional, expresada en formas como hiperconcentración o creatividad espontánea cuando el estímulo es significativo. este modelo sitúa al TDAH dentro de un paradigma dimensional que articula déficit cognitivo con potenciales adaptativos, invitando a estrategias educativas y psicológicas que promuevan su aprovechamiento constructivo.

El ministerio de educación de España, ha considerado como definición para las estrategias pedagógicas inclusivas, las acciones y metodologías planificadas por docentes e instituciones educativas con el propósito de eliminar barreras al aprendizaje y garantizar la participación del alumnado, independientemente de sus habilidades, contexto cultural o necesidades individuales. Estas educaciones en las aulas ordinarias permiten aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que representa un sistema que propone actividades multimediales, que permitan enseñar de la misma forma a estudiantes que presenten o no una condición.

Así también, el Ministerio de educación en el Ecuador, presenta al DUA como el modelo pedagógico, que permite aplicar tecnologías que apoyan al proceso de aprendizaje de estudiantes con alguna discapacidad, para que accedan al currículo que puede contener adaptaciones curriculares, apoyos visuales, lectura fácil y materiales diseñados para todos los niveles y subniveles de estudio; estas estrategias favorecen el trabajo cooperativo, la educación diversa lúdica, y mecanismos de evaluación reflexiva que contemplan la singularidad de cada estudiante (Ministerio de Educación, formación profesional y deportes de España, 2023; Ministerio de educación del Ecuador, 2020).

Teoría del aprendizaje cooperativo

La teoría del aprendizaje cooperativo comparte la base de que todo estudiante aprenden efectivamente cuando trabajan en pequeños grupos heterogéneos, interactuando y compartiendo responsabilidades basado en la interdependencia positiva, donde los logros grupales se interiorizan como personales impulsando un compromiso colectivo, la teoría exige una responsabilidad individual y grupal, además de la interacción estimuladora cara a cara, de forma compartida se apoyan, explican conceptos y mantienen una motivación mutua, esta teoría práctica explícitamente las habilidades sociales e interpersonales considerando una comunicación, liderazgo y resolución de conflictos; además, de promover una evaluación grupal reflexiva, este modelo fortalece la cohesión social, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo (Azorin, 2018).

Materiales y métodos

El presente trabajo corresponde a una revisión sistemática enfocada en analizar la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes con “trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)”, dentro del sistema educativo ecuatoriano, priorizando aquellas intervenciones que fomentan la inclusión. Para ello, se examinaron cuarenta y siete estudios disponibles en repositorios académicos de libre acceso, como Google Académico y Scielo, publicados entre los años 2016 y 2025, periodo que coincide con los cambios curriculares establecidos en Ecuador.

La selección incluyó investigaciones nacionales, con aplicación directa al contexto local, permitiendo una interpretación cuantitativa, así como un análisis regional de estudios sudamericanos sobre estrategias pedagógicas aplicadas al TDAH. Los resultados evidencian que solo tres trabajos fueron desarrollados en Ecuador, lo que pone de manifiesto una limitada producción científica sobre este tema en el país.

La metodología aplicada en esta revisión se sustentó en los principios del enfoque PRISMA, que organiza el proceso en cinco fases: definición del propósito de la revisión, identificación y selección de estudios relevantes, recopilación y sistematización de la información, análisis de los datos recopilados, y finalmente, una valoración crítica de los hallazgos. Para este análisis, se tomaron como base principal artículos académicos tanto de carácter cualitativo como cuantitativo, según el diseño metodológico adoptado por cada autor.

Se analizaron aspectos como: títulos, resúmenes, características metodológicas, tipo de estrategia implementada, nivel educativo abordado, impacto en estudiantes y docentes; recursos y adaptaciones curriculares implementadas. Además, se revisó las publicaciones de Sudamérica, así como los sujetos de intervención (docentes, estudiantes o familias) y la frecuencia de palabras clave para la búsqueda tanto en español como idioma inglés, “estrategias pedagógicas” and “TDAH”; “estrategias pedagógicas educativas para estudiantes con trastornos con déficit de atención e hiperactividad”; “*Pedagogical strategies in education for attention deficit hyperactivity disorder (adhd)*”, and “*strategies in education for attention deficit hyperactivity disorder (adhd)*”.

RESULTADOS

La presente revisión sistemática permitió examinar, a partir de dos plataformas virtuales de consulta frecuente, información clave para el análisis de estrategias pedagógicas adecuadas dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales. En este contexto, se organizaron en tablas los resultados obtenidos de la Scientific Electronic Library Online (Scielo) y del motor de búsqueda académica Google Scholar, durante el mes de julio del presente año.

En la base de datos Scielo, tras aplicar los criterios de búsqueda desde el año 2016, se identificaron 34 artículos relevantes. Sin embargo, fueron descartados 12 por estar relacionados con regiones como Europa, Sudáfrica y Centroamérica, y otros 19 por provenir de países sudamericanos distintos a Ecuador. Solo tres investigaciones correspondieron al contexto ecuatoriano, y entre ellas, únicamente una propuso un conjunto

de estrategias pedagógicas específicas para la enseñanza de estudiantes con TDAH. No obstante, dos estudios adicionales ofrecieron información útil sobre el diagnóstico de niveles de inatención e hiperactividad en estudiantes de educación básica, lo que representa un aporte valioso al abordaje educativo de la diversidad.

Por su parte, la búsqueda en Google Académico, restringida al período comprendido entre 2016 y la actualidad, incluyó términos como “estrategias pedagógicas” y “TDAH”; así como sus equivalentes en inglés: "Pedagogical strategies in education for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)" y "strategies in education for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)". Esta exploración arrojó un total de 13 artículos. De ellos, 8 correspondían a investigaciones provenientes de Centroamérica y Europa, mientras que los 5 restantes, eran estudios Sudamericanos, que describían diversas estrategias aplicadas con estudiantes diagnosticados con TDAH. Sin embargo, ninguna de estas experiencias fue implementada en Ecuador.

De acuerdo con las revisiones sistemáticas pueden realizarse con un enfoque cuantitativo, conocido como metaanálisis, cuando los estudios permiten una síntesis estadística libre de sesgos, o con un enfoque cualitativo de tipo narrativo o descriptivo. En este caso, se ha adoptado un enfoque cuantitativo, centrado en evidencias sobre prácticas pedagógicas que permiten identificar las estrategias más efectivas en relación con el contexto educativo ecuatoriano.

Tabla 1. Resultados de estrategias pedagógicas para estudiantes con TDAH (2016–2025)

| Fuente | Total de artículos analizados | Artículos Excluidos | Artículos incluidos | Artículos aplicados en Ecuador | Observaciones Relevantes |
|------------------|-------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--|
| Scielo | 34 | 12 (Europa, Sudáfrica, Centroamérica) 19 (Sudamérica no Ecuador) | 3 | 3 | Solo un artículo propone estrategias pedagógicas; dos miden nivel de TDAH en primaria. |
| Google Académico | 13 | 8 (Centroamérica y Europa) | 5 | 0 | Estrategias aplicadas en Sudamérica; ninguna implementada en Ecuador. |
| Total, general | 47 | 39 | 8 | 3 | Baja producción nacional sobre TDAH; predominan estudios descriptivos con escasa intervención. |

Fuente: elaboración propia a partir de la matriz de búsqueda en Excel

El enfoque sistemático resulta especialmente útil en el ámbito educativo, ya que permite organizar de manera estructurada el conocimiento relacionado con el TDAH en Ecuador. Además, facilita la identificación de vacíos en la literatura existente y orienta el diseño de futuras acciones de formación docente, siempre en consonancia con los principios de inclusión establecidos por la reforma curricular de 2016 y el Reglamento General de la LOEI (Decreto No. 675, Art. 162) vigente desde 2023.

DISCUSIÓN

La limitada producción científica en Ecuador, referente a estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con “trastornos de atención e hiperactividad”, coincide con lo señalado por el Ministerio de Educación (2020), el cual advierte una brecha significativa entre las disposiciones normativas educativas vigentes desde 2011, y la aplicación de prácticas pedagógicas fundamentadas en evidencia dentro del sistema educativo nacional.

Aunque la normativa vigente promueve la inclusión educativa, en la práctica existen pocos registros sobre la aplicación de estrategias didácticas específicas para atender a esta población estudiantil. La mayoría de investigaciones consultadas provienen de otros países sudamericanos, cuyas propuestas, si bien son valiosas, no han sido contextualizadas ni aplicadas al entorno ecuatoriano, lo que reduce su efectividad inmediata. Esta situación plantea el reto de fortalecer la investigación local y adaptar modelos exitosos de la región que incorporen herramientas prácticas para mejorar la atención, el comportamiento y el desempeño académico de estudiantes con TDAH.

También se evidencia la necesidad de preparar a los docentes mediante formación en metodologías inclusivas respaldadas por evidencias, que respondan adecuadamente a las características particulares de los estudiantes que presentan esta condición.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática evidenció una escasa producción académica nacional relacionada con estrategias

pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). A pesar de que la normativa educativa promueve una educación inclusiva desde la reforma de 2016, se observa una limitada implementación investigativa sobre prácticas en el aula.

De los 47 estudios analizados entre 2016 y 2025, únicamente tres fueron realizados en Ecuador, y solo uno de ellos plantea metodologías específicas adaptadas a esta población, lo que resalta la urgente necesidad de impulsar la investigación en este ámbito a nivel nacional

El análisis también permitió identificar experiencias relevantes en países sudamericanos con contextos similares al ecuatoriano, como Colombia, Chile, Venezuela, Bolivia, Brasil y Paraguay. Estas pueden servir como referencia para ajustar buenas prácticas a la realidad educativa local. En consecuencia, los resultados obtenidos ofrecen una base importante para el diseño de políticas públicas, programas de capacitación docente y estrategias institucionales que aseguren el acceso a una educación inclusiva y de calidad para los estudiantes con TDAH en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiar, J. (2021). Metodología de la Investigación Cualitativa, reflexiones Epistémicas. Revista Caribeña de Ciencias Sociales, 3, <https://orcid.org/0000-0003-3111-103X>.

Aristizábal López, Y. T., & Bellido Gutiérrez, L. K. (2022). Principales estrategias de intervención psicosocial para la inclusión educativa de niños de básica primaria diagnosticados con TDAH, en la Institución Educativa Francisco Luis Valderrama Valderrama del Distrito de Turbo. [Tesis de Posgrado]. Repositorio Digital Universidad EAFIT.

Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles Educativos, 40(161), 181–194. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>

Castañeda Chávez, M. Á., Rico Boza, J. J., & Rojas Valdés, G. R. (2024). Actividades deportivas – recreativas para la inclusión de estudiantes con TDAH a la clase de educación física. Journal of Science and Research, 9(4), 117–132. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3208>.

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). Código Nacional de la Integridad Científica. CONCYTEC.

De la Cruz, G. et al. 2020. Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Colombian Applied Linguistics Journal. 22(2), 169–182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>.

De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., and Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Colombian Applied Linguistics Journal, 22(2), 169–182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>.

Díaz Chávez, A. P., & Carrión Macas, M. E. (2024). Estrategias de inclusión para atender niños con TDAH del Circuito Educativo #2, Zona 5: Tendencias y desafíos. Ciencia Y Educación, 566- 575. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14344018>.

Doardi, D. (2017). Estrategias de resumen de textos expositivos con estudiantes TDAH: 2 experimentos en el marco de la teoría del discurso de Kintsch y Van Dijk. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 14(15), 851-860. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872017000100003&lng=es&tlng=es.

Doardi, Davide. (2017). Estrategias de resumen de Textos Expositivos Dos estudios de casos en el marco de la teoría del discurso. Fides et Ratio- Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 14(14), 53-73.

Fernández Fernández, L. (2021). “El TDAH en la escuela”. Editorial Inclusión.

Fernández Fernández, L. (2021). TDAH en la escuela. Editorial Inclusión.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Islas, L. (2025). Métodos de Investigación. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2, <https://doi.org/10.29057/prepa2.v12i23.14039>.

Jaramillo Galarza, V. A., & Sánchez Hidalgo, M. P. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH). Revista de la Universidad del Zulia, 12(35), 466-483. <http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.27>.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (G. Vitale, Trad.) [Versión traducida de Cooperative Learning in the Classroom, obra original publicada en 1994]. Ediciones Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020, diciembre). Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad (Pasa la voz, n. 61). Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa la Voz Diciembre 2020.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf)

Santana-Vidal, Paulina Isabel, Gatica-Ferrero, Sergio Andrés, & Valdenegro-Fuentes, Lidia Verónica. (2020). Evidencia de sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: un estudio en escolares chilenos. *Psicogente*, 23(44), 93-112. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3587>

Sierra González, J. D., Lozano Yara, N. A., & Vargas Medina, P. A. (2022). Estrategias pedagógicas que promueven la atención de educandos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/748

Tapia Pérez, M. J., Veliz de Vos, M., & Reyes Reyes, F. (2018). Desempeño ejecutivo y rendimiento lector en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Logos: Revista De Lingüística, Filosofía Y Literatura*, 27(1), 3–14. <https://doi.org/10.15443/RL2701>

Wilson Megret, E., Sánchez Rodríguez, C. C., & Perdomo González, A. (2025). Estratégias psicopedagógicas para fomentar la inclusión en la educación infantil: Enfoques innovadores y prácticas efectivas. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 8(16), 61–76. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA16/4.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Mayra Alejandra Páez Rojas: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.