

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

Methodological strategies to develop the learning of the understanding reader in students of eighth degree

Estratégias metodológicas para desenvolver a aprendizagem do leitor compreensivo em estudantes de oitavo grau

Lic. Maikelyn Maguita Romero Rodríguez ¹, <https://orcid.org/0009-0005-1763-8056>

Lic. Jessica María Acosta Zambrano ², <https://orcid.org/0009-0004-6353-9801>

Lic. Melanie Lisbeth Villarreal Zambrano ³, <https://orcid.org/0009-0004-3258-911X>

MSc Sandra Edith Rodríguez Bejarano ⁴, <https://orcid.org/0000-0001-7715-7039>

¹ Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí, Ecuador

² Unidad Educativa Esteban Medardo Acosta Zambrano De Chone-Manabí, Ecuador

³ Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberan. El Carmen-Manabí, Ecuador

⁴ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

*Autor para correspondencia. email mromeror22@unemi.edu.ec

Para citar este artículo: Romero Rodríguez, Acosta Zambrano, Villarreal Zambrano, Rodríguez Bejarano (2026). Estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 1197-1207. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: Esta investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler, Rocafuerte-Manabí, con estudiantes de octavo grado, con el objetivo de valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje de la comprensión lectora. Materiales y métodos: El estudio tuvo un enfoque predominantemente cualitativo, alcance descriptivo y correlacional, y utilizó métodos teóricos como el análisis-síntesis e inducción-deducción, así como técnicas empíricas como entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y prueba pedagógica de entrada y salida evaluada con rúbrica analítica. La población fue de 12 estudiantes y 3 docentes, seleccionándose una muestra no probabilística de 12 estudiantes y 1 docente. Resultados: Mostraron limitaciones en el hábito lector (85,5% lee solo por exigencia), escasa comprensión (33,3% comprende solo a veces) e insuficiente uso de estrategias innovadoras por parte del docente. A partir de estos hallazgos, se diseñaron e implementaron pasos metodológicos que incluyeron capacitación docente, diagnóstico, selección de textos y aplicación de estrategias como subrayado, resumen, formulación de preguntas, arborigrama, uso de TIC y aprendizaje colaborativo. Discusión: Se compara con estudios previos que avalan la eficacia del subrayado, las preguntas y los organizadores gráficos. Tras la intervención, la prueba de salida evidenció mejoras significativas: el 75% de los estudiantes logró identificar palabras clave; el 100% consultó recursos digitales; y se redujo del 75% al 16,6% la insuficiencia para construir nuevos textos y autorregular la comprensión. Conclusiones: Se concluye que la aplicación sistemática de estrategias metodológicas innovadoras, contextualizadas e integradas, mejora sustancialmente la comprensión lectora, demostrando pertinencia y potencial de generalización en la Educación General Básica de Ecuador.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias metodológicas para la comprensión lectora, estrategias metodológicas innovadoras.

ABSTRACT

Introduction: This research was conducted at the Nicasio Zambrano Giler Educational Unit in Rocafuerte, Manabí, with

eighth-grade students. Its objective was to assess the impact of applying innovative methodological strategies on reading comprehension. Materials and methods: The study employed a predominantly qualitative approach, with a descriptive and correlational scope. It utilized theoretical methods such as analysis-synthesis and induction-deduction, as well as empirical techniques including teacher interviews, student surveys, and pre- and post-tests evaluated with an analytical rubric. The population consisted of 12 students and 3 teachers, from which a non-probability sample of 12 students and 1 teacher was selected. Results: The results showed limitations in reading habits (85.5% read only when required), poor comprehension (33.3% only understand sometimes), and insufficient use of innovative strategies by the teacher. Based on these findings, methodological steps were designed and implemented, including teacher training, diagnostics, text selection, and the application of strategies such as underlining, summarizing, question formulation, tree diagrams, ICT use, and collaborative learning. Discussion: This study is compared with previous research that supports the effectiveness of underlining, questioning, and graphic organizers. After the intervention, the post-test showed significant improvements: 75% of students were able to identify keywords; 100% consulted digital resources; and the percentage of students who were unable to construct new texts and self-regulate their comprehension decreased from 75% to 16.6%. Conclusions: The systematic application of innovative, contextualized, and integrated methodological strategies substantially improves reading comprehension, demonstrating its relevance and potential for generalization in Ecuador's Basic General Education system.

Keywords: reading comprehension, methodological strategies for reading comprehension, innovative methodological strategies.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa foi realizada na Unidade Educacional Nicasio Zambrano Giler, em Rocafuerte, Manabí, com alunos do oitavo ano. Seu objetivo foi avaliar o impacto da aplicação de estratégias metodológicas inovadoras na compreensão leitora. Materiais e métodos: O estudo empregou uma abordagem predominantemente qualitativa, com escopo descritivo e correlacional. Utilizou métodos teóricos como análise-síntese e indução-dedução, bem como técnicas empíricas, incluindo entrevistas com professores, questionários com alunos e pré e pós-testes avaliados com uma rubrica analítica. A população foi composta por 12 alunos e 3 professores, dos quais foi selecionada uma amostra não probabilística de 12 alunos e 1 professor. Resultados: Os resultados mostraram limitações nos hábitos de leitura (85,5% leem apenas quando solicitados), baixa compreensão (33,3% entendem apenas às vezes) e uso insuficiente de estratégias inovadoras pelo professor. Com base nesses resultados, etapas metodológicas foram planejadas e implementadas, incluindo treinamento de professores, diagnóstico, seleção de textos e aplicação de estratégias como sublinhar, resumir, formular perguntas, diagramas em árvore, uso de TIC e aprendizagem colaborativa. Discussão: Este estudo é comparado com pesquisas anteriores que corroboram a eficácia do sublinhado, do questionamento e dos organizadores gráficos. Após a intervenção, o pós-teste demonstrou melhorias significativas: 75% dos alunos conseguiram identificar palavras-chave; 100% consultaram recursos digitais; e a porcentagem de alunos que não conseguiram construir novos textos e autorregular sua compreensão diminuiu de 75% para 16,6%. Conclusões: A aplicação sistemática de estratégias metodológicas inovadoras, contextualizadas e integradas melhora substancialmente a compreensão leitora, demonstrando sua relevância e potencial de generalização no sistema de Educação Básica Geral do Equador.

Palavras-chave: compreensão leitora, estratégias metodológicas para compreensão leitora, estratégias metodológicas inovadoras.

Recibido: 3/1/2026 Aprobado: 27/1/2026

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una herramienta indispensable para la adquisición de conocimientos y la activa participación en la vida social; por estas razones es una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje de todas las materias escolares; leer requiere habilidades comunicativas y estrategias para comprender y aprender de los textos, lo cual implica el desarrollo de procesos complejos en los que intervienen los conocimientos previos del lector, las influencias sociales y culturales, las condiciones económicas, y los motivos por los cuales se lee.

En los procesos formativos escolarizados, la lectura es un acto transversal a todas las áreas del conocimiento y no propiedad exclusiva de la asignatura Lengua y la Literatura, constituye un conocimiento cuyo tratamiento debe realizarse desde un enfoque interdisciplinario.

Para ser un lector competente no es suficiente tener habilidad para leer, es necesario comprender lo que se lee; de ahí que la comprensión lectora desempeñe un papel esencial en el proceso de aprendizaje, ya que

la misma influye en la capacidad de los estudiantes para asimilar nueva información, resolver problemas y en general aprender.

La lectura y su comprensión son, por tanto, parte de las tareas requeridas por las asignaturas para el cumplimiento del desempeño educativo, ya que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Aunque existe consenso alrededor del reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora, esta es insuficientemente trabajada y, por tanto, pobremente dominada por los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, lo que constituye un obstáculo en el proceso de aprendizaje y afecta el rendimiento académico. Este criterio está avalado, en el caso de Ecuador, por los resultados obtenidos en las evaluaciones de la calidad (Castillo, Bastardo, 2021); (Rodallega & Romero, 2025)

Estos argumentos sustentan el hecho de que, el problema de la comprensión lectora sea ampliamente tratado en la literatura y las prácticas pedagógicas desde las más diversas perspectivas; en la literatura consultada a los efectos de esta investigación, se presta especial atención a las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Autores como Montesdeoca, Palacios, Gómez & Espejo (2020) reconocen que, a pesar de los esfuerzos por perfeccionar la comprensión lectora aún se manifiestan limitaciones en su aprendizaje por parte de los estudiantes, las cuales han podido constatarse en la práctica pedagógica de este estudio con estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí.

Entre las limitaciones se identifican niveles insuficiente y mínimo de desempeño en lectura crítica, lo que incide en que les sea difícil comprender lo que leen, especialmente en el caso de los textos académicos, situación que incide negativamente en el aprendizaje de todas las asignaturas.

Estas limitaciones tienen diversas causas; Montesdeoca, Palacios, Gómez & Espejo (2020) hacen referencia a los distractores externos, asociados a diversos contextos y personales de los estudiantes como las noticias, los avances tecnológicos, programas televisivos, insuficientes condiciones ambientales, así como las condiciones físicas del propio estudiante.

Otros autores consideran como principal causa el predominio de modelos de enseñanza tradicionales que utilizan métodos de carácter receptivo, memorístico, mecánico y autoritario, basados en el conductismo (Castillo, Bastardo, 2021); la ausencia de estrategias para que los estudiantes se enfrenten positivamente a la lectura; el predominio en los contextos educativos formales de la motivación extrínseca, como leer por obligación, por calificaciones, para evitar regaños, etc., la insuficiente preparación de los docentes en estrategias de comprensión lectora y/o la inadecuada aplicación de las mismas.

Según Gallego Ortega et al, (2019) citado por Aguilar, Ramírez, Mora & Castañeda (2024) el problema más común es el uso de una sola estrategia o de estrategias de comprensión unilaterales, como leer para responder preguntas o hacer deducciones a partir del texto leído. Por su parte Rivera (2024) considera que la no utilización y/o la utilización inconsciente de estrategias metodológicas activas constituye una de las causas de las insuficiencias en la comprensión lectora.

La constatación de las insuficiencias en la práctica pedagógica y en la literatura consultada condujo al planteamiento de las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más utilizadas y eficaces para el aprendizaje de la comprensión lectora?, ¿Cómo perfeccionar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler a través de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras?, las cuáles sirvieron de guía en el desarrollo de la investigación cuyos resultados se presentan, que propuso como objetivo; valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí con estudiantes del octavo grado de la Enseñanza General Básica. La misma tiene un enfoque predominantemente cualitativo ya que se orienta a la comprensión del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora desde la perspectiva de sus actores, docentes y estudiantes. Su alcance es descriptivo y correlacional, debido a que a partir de la descripción de la situación actual de la problemática objeto de estudio y la identificación de las

estrategias metodológicas más utilizadas y eficaces; se instrumentan estrategias metodológicas innovadoras para su transformación y se establecen relaciones entre dos variables, la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y el aprendizaje de la comprensión lectora por los estudiantes de octavo grado.

Para su desarrollo se utilizaron diferentes métodos y técnicas, entre los métodos teóricos el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción para procesar los datos obtenidos a partir del análisis de la literatura sobre el tema y del diagnóstico y elaborar y socializar el informe de los resultados.

La búsqueda de la información teórica se realizó a través del motor de búsqueda Google Académico, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión; artículos publicados entre 2020 y 2025, en español, en revistas alojadas en las bases de datos Redalyc, Scielo, y Dialnet; utilizando como descriptores comprensión lectora, estrategias metodológicas para la comprensión lectora y estrategias metodológicas innovadoras. Se utilizó además el análisis documental, específicamente del Currículo del subnivel Superior de la Educación General Básica, enfatizando en la asignatura Lengua y literatura.

Como técnicas empíricas fueron utilizadas la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes y una prueba pedagógica de entrada y salida; para evaluar los resultados de ambas pruebas pedagógicas se utilizó una rúbrica analítica.

La población identificada para el estudio la componen 12 estudiantes (todos los que cursan el octavo grado) y 3 docentes que imparten docencia a estos estudiantes; de la misma se seleccionó una muestra no probabilística, de tipo casual (tiene en cuenta las posibilidades de acceso de los investigadores) compuesta por los 12 estudiantes y un docente. Se debe significar que por tratarse de una institución educativa rural existe un docente de inglés y uno de educación física (los cuales no fueron incorporados en la muestra a partir de considerar que el contenido de dichas asignaturas tiene menos potencialidades para el tratamiento a la comprensión de textos en idioma español); se incluyó al docente que imparte Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación cultural y artística, aunque se trabajó con Lengua y literatura.

RESULTADOS

La consulta de la literatura sobre la temática permitió identificar investigaciones que han abordado la comprensión lectora y que devienen antecedentes de este estudio.

Domínguez, Fernández, Bravo & Ponce (2021), desarrollaron una investigación en la que proponen una estrategia metodológica basada en el uso de las TICs para fomentar la comprensión lectora con estudiantes de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal de sur de Manabí, cuya validación a través del método de experto la evaluó como muy adecuada.

Armijos, Paucar & Quintero (2023) sistematizaron los estudios realizados en Latinoamérica para determinar las estrategias metodológicas que permiten a los estudiantes perfeccionar la comprensión lectora en el que concluyeron que el arborigrama, los organizadores gráficos, los esquemas y el uso de dispositivos electrónicos y plataformas digitales resultan muy efectivos y atractivos para los estudiantes.

Por su parte Asuero (2023) en un estudio realizado con estudiantes de quinto grado concluye que las estrategias didácticas activas que más contribuyen en el proceso de comprensión lectora son las de elaboración, focalización, integración, verificación, organización y las metacognitivas

En la investigación desarrollada por Aguilar, Ramírez, Mora & Castañeda (2024) se concluye que las estrategias cognitivas como la predicción de contenido, esquemas y cuestionamiento activo, y las metacognitivas, como la visualización y la relación texto-vida resultan muy efectivas en el aprendizaje de la comprensión lectora. Estos autores además se refieren al uso de esquemas y resúmenes y a metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la integración de la tecnología educativa, el aprendizaje colaborativo y la lectura multimodal.

Desde el punto de vista teórico el análisis de la literatura permitió conformar el marco teórico referencial de la investigación en el cual se valoran los conceptos fundamentales y sus relaciones.

Con respecto a la comprensión lectora Estrada (2007) citado por Rivera (2024) la considera una capacidad que permite el análisis e interpretación de los textos escritos, sobre la base de la reflexión y la evaluación de su contenido para desarrollar habilidades comunicativas y adquirir nuevos conocimientos. Espinosa (2020) citado por Guerrero & Salvador (2022) coincide en la consideración de que se trata de una capacidad para

comprender, usar y analizar los textos.

Vásquez (2022) hace alusión a la complejidad de la comprensión lectora como capacidad orientada no solo a entender todo lo expresado en un texto, desde lo referencial y el código lingüístico y sus significados, sino que implica la comprensión global del texto.

En este sentido, Vásquez (2022), citando a González (2008) insiste en que comprender trasciende el acto mecánico de decodificación de grafías, considerándolo un proceso de razonamiento en el que el lector relaciona sus conocimientos con la información del texto, lo modifica, lo complementa y a la vez modifica y complementa sus conocimientos a partir de una serie de razonamientos que permiten al lector dirigir su atención a los diversos aspectos del texto, hasta lograr comprenderlo en su totalidad; por estas razones considera que la comprensión del texto varía en cada una de las sucesivas lecturas (Vásquez, 2022)

Guerrero & Salvador (2022) definen la comprensión lectora como un proceso sistemático que posibilita al lector adjudicar significado a la información contenida en un texto estableciendo nexos entre este y la realidad.

Montesdeoca, Palacios, Gómez & Espejo (2020) la consideran un proceso cognitivo complejo, que constituye un requisito para el desarrollo de otras actividades, definiéndolo como un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (p. 52), habilidad que solo se adquiere con la práctica.

A los efectos de esta investigación se asume como un proceso complejo y sistemático que requiere práctica.

Todos los autores consultados coinciden en reconocer tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico; en este sentido Rivera (2024) y Rodallega & Romero (2025) plantean que estos niveles hacen referencia al grado de desarrollo de la comprensión lectora como tal.

Estos autores consideran: Nivel de comprensión literal: es el más básico, permite e identificar elementos en el texto, palabras claves, y frases que posteriormente serán fáciles de reconocer para el lector como medio de localización e identificación de la información. Nivel de comprensión inferencial: implica el examen e interpretación cuidadosa de las relaciones y asociaciones de significado, lo que permite al lector leer entre líneas, aceptar e inferir lo implícito. Nivel de comprensión crítico: los lectores pueden emitir juicios sobre el texto, aceptar, rechazar o eliminar un punto de vista.

Según Rodallega Campo & Romero (2025) cada uno de estos niveles están concatenados y deben desarrollarse de forma ascendente en cada nivel de escolaridad.

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en este estudio se asumen como una serie de secuencias de actividades planificadas y organizadas metódicamente, ... como una herramienta heurística que permite tomar decisiones en condiciones específicas (Chancay & Game, 2021, p. 757).

Vásquez (2022) las considera estrategias de aprendizaje en las que se toman decisiones sobre la selección y uso de los procedimientos que promuevan la lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función del objetivo y de las peculiaridades del texto; desde su punto de vista incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, motivacionales y contextuales

Con respecto a cuáles son las más utilizadas y eficaces se manejan diversos criterios, aunque Galeano & Ochoa (2022) considera que su efectividad aumenta cuando se utilizan varias de manera integrada y que para su instrumentación es necesario tener en cuenta la motivación y los intereses de los estudiantes. Este autor considera que el subrayado, las anotaciones, la formulación de hipótesis, la reflexión oral y escrita, y el resumen, empleadas de forma complementaria, resultan efectivos en la comprensión de textos argumentativos. (Galeano & Ochoa, 2022)

Zanotto, (2017) citado por Rivera (2024) alude a las estrategias metodológicas activas considerando entre estas: la reorganización de texto (organizar palabras, oraciones y párrafos) la recreación de la historia a través del arte poniendo títulos a los textos o a las gráficas, los juegos lingüísticos (rimas, chistes, trabalenguas, adivinanzas), el debate y las dramatizaciones.

Vásquez (2022) y Rivera (2024) se refieren además a las estrategias pueden clasificarse de acuerdo con el momento en que se usan: estrategias previas en la lectura, durante la lectura y posteriores a la lectura.

Chancay & Game (2021) sobre la base de una sistematización plantean que las estrategias de comprensión lectora más frecuentemente reseñadas en la literatura especializada son estrategias de monitoreo, estrategias

de recuperación de la comprensión y estrategias después de la lectura.

Aguilar, Ramírez, Mora, & Castañeda (2024) se refieren a estrategias cognitivas refiriéndose a los procesos dinámicos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencionada para hacer una representación mental del texto y consideran entre las que incluyen las analogías, ilustraciones y la visualización; y estrategias metacognitivas como aquellas que permiten regular los procesos cognitivos para obtener mejores resultados, o sea que garantizan el control sobre el proceso de comprensión y la evaluación de sus progresos por el propio lector. A criterio de estos autores las estrategias cognitivas y las metacognitivas también pueden clasificarse en función del momento de su uso (antes, durante y después de la lectura).

Rivera (2024) define las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora como las acciones desarrolladas por el sujeto; antes, durante y después del proceso de lectura para controlar y optimizar el proceso.

Asuero (2023) sistematizando trabajos de diversos autores asume la siguiente clasificación de las estrategias de comprensión lectora:

- Estrategias de organización (conceder a la información un ordenamiento diferente al del texto para hacerla más significativa).
- Estrategias de elaboración (relacionar el contenido del texto con recursos externos facilitando la interacción entre la información del mismo y las ideas del lector).
- Estrategias de focalización (centralizar su atención en la lectura y superar las dificultades debido a la amplitud del texto y/o a la falta de conocimientos previos).
- Estrategias de integración (relacionar las diversas partes del texto en un todo coherente, en la medida en que se avanza en la lectura).
- Estrategias de verificación (evaluar y valerse de información para entender el texto).
- Estrategias metacognitivas (posibilitan tomar conciencia de lo que se requiere comprender, implican examinar, controlar, evaluar y monitorear los diferentes momentos del proceso de comprensión lectora).

Algunos de los autores consultados se refieren a estrategias metodológicas innovadoras, tal es el caso de Chancay & Game (2021), Guerrero & Salvador (2022) y Armijos, Paucar & Quintero (2023)

Castillo, Bastardo (2021) argumentan la eficacia de metodologías innovadoras que incluyan el uso de las TIC.

Según Guerrero & Salvador (2022) estas estrategias tienen como características comunes el establecimiento de comunidades de trabajo y las prácticas participativas, colaborativas e inclusivas en las que el estudiante, el protagonista y el docente facilitador y se hace un uso efectivo de la tecnología (aulas virtuales y software educativo, juegos virtuales, audiolibros, periódicos digitales, concursos de relatos, coloquios y debates en red).

Armijos Uzho, Paucar & Quintero (2023) en una revisión bibliográfica identifican como estrategias más innovadoras y tecnológicas, el arborigrama, el parafraseo, las infografías, las historietas, los organizadores gráficos en línea y la música, según sus puntos de vista, estas resultan atractivas e incentivan a los estudiantes.

Chancay & Game (2021) enfatizan en que las estrategias innovadoras, deben ser contextualizadas y diseñadas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El análisis de la información sobre las estrategias para la comprensión lectora permitió constatar la diversidad de clasificaciones y estrategias que existen e identificar aspectos básicos a tener en cuenta para su aplicación: Debe ser un proceso sistemático que requiere mucha práctica y debe promover el protagonismo de los estudiantes; En su instrumentación es necesario tener en cuenta la motivación y los intereses de los estudiantes; Su efectividad aumenta cuando se utilizan varias de manera integrada.

Análisis de documentos

Se analizó del currículo del subnivel Superior de la Educación General Básica, los aspectos siguientes:

- a. objetivos del subnivel: papel de la comprensión lectora en su cumplimiento
- b. objetivos del área de Lengua y Literatura para el subnivel de Básica Superior
- c. objetivos del Bloque curricular 3 Lectura

En los objetivos del subnivel: papel de la comprensión lectora en su cumplimiento, se significan aspectos importantes asociados al pensamiento crítico, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación; el análisis, la comprensión y valoración del origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural; la necesidad de tomar decisiones orientadas a la resolución de problemas, mediante el uso de las nuevas tecnologías y métodos científicos: la investigación colaborativa del medio natural y en las estructuras sociales que inciden en la calidad de vida; la construcción, interpretación y debate de discursos y expresiones de manera responsable y ética; la recopilación, organización e interpretación de materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y cultural.

Dentro de los objetivos del área de Lengua y Literatura para el subnivel de Básica Superior se explicitan intereses asociados a la lectura autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura; el uso de las bibliotecas y las TIC para localizar, seleccionar y organizar información como recurso de estudio e indagación; escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales; el uso de las TIC para desarrollar actividades de escritura literaria y no literaria, así como realizar interpretaciones personales para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la Literatura.

Los objetivos del Bloque curricular 3 Lectura se asocian al desarrollo de habilidades como comparar (relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes, y textos de consulta); construir (motivaciones y argumentos de un texto); elaborar (criterios crítico-valorativos); autorregular (la comprensión de un texto); valorar (textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información, así como contenido implícito de un texto en contraste con fuentes adicionales); consultar (bibliotecas y recursos digitales en la web); y recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.

Estos aspectos establecen como hacer viable la comprensión del texto en el nivel, sin embargo, se observan limitaciones en el desarrollo de estrategias metodológicas para hacerlos viables.

Entrevista a docentes

Al realizar entrevista al único docente que imparte las asignaturas del ciclo asociadas a: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación cultural y Artística, se pudieron constatar los siguientes resultados. El docente reconoce la importancia que debe concederse a la lectura y la comprensión lectora, y la valora de muy necesaria en la preparación cultural del estudiante y su correcta comunicación en cualquier contexto.

Las principales insuficiencias relacionadas con la comprensión lectora en sus estudiantes, según docente, están asociadas a sus limitaciones en cuanto a dar argumentos, poder llegar a asociar correctamente las ideas, hacer deducciones y comparaciones en textos, exponiendo como principal causa los insuficientes hábitos de lecturas, lo que limita la formación de una cultura general.

Ante la interrogante de ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para enseñar la comprensión lectora?, refiere concursos de lecturas, juegos y trabajos en equipos, considerando como estrategias metodológicas más eficaces el desarrollo de trabajos en equipos desde textos asociados al contenido de las clases.

Encuesta a estudiantes

La encuesta se aplicó a los 12 estudiantes de la muestra seleccionada. El análisis de los ítems relacionados con el hábito de lectura revela que la mayoría de los estudiantes marca la opción a veces; el 85,5% lee por exigencia del docente y solo el 41,6% lo hace por placer, ósea, menos del 50 por ciento manifiesta interés, lo que se reafirma con que el 100% dedica, a veces, tiempo a la lectura en sus momentos libres, afirmando que sus docentes no le sugieren textos y métodos de lectura. Ningún estudiante marca la opción siempre, expresando así limitaciones en el hábito de lectura.

Al valorar la comprensión lectora, el 33,3 % solo a veces comprende lo que lee, y el 100% de los estudiantes dice que, ante una duda en la lectura preguntan al profesor (a). Respecto a las estrategias para la comprensión lectora no se realiza con frecuencia, la gran mayoría marca, a veces, siendo insuficiente la orientación del docente para establecer relaciones entre el contenido del texto, la realidad y/o tus vivencias (8,3%). El 83% de los estudiantes dice que el profesor(a) casi nunca permite que escoja el texto que se va a leer, ni le explica sobre lo que trata (86,6%), lo que denota insuficiencias en las metodologías que utiliza el docente.

Respecto a las estrategias para la comprensión lectora, el 100% de los encuestados reconoce que solo a

veces el docente explica el objetivo de la lectura antes de iniciarla y orienta el uso del diccionario para buscar las palabras cuyo significado no entiendes, lo cual denota insuficiencias metodológicas del docente al violar un paso importante para la comprensión. Súmele a ello que los estudiantes encuestados, solo a veces, les resulta interesante y atractivo los textos que utiliza el docente en clase por falta de orientación a las preguntas sobre el texto y como elabora resúmenes de lo leído. Llama la atención que, en un contexto de desarrollo tecnológico, solo en ocasiones a veces utiliza la tecnología para enseñar la comprensión lectora (audiolibros, juegos virtuales, software), y el 91.6%, casi nunca orienta establecer relaciones entre el contenido del texto, la realidad y/o las vivencias de los estudiantes, lo que resta pertinencia.

Prueba diagnóstica

Se aplica como prueba de entrada, donde se realiza la lectura de los textos “El arte rupestre: precursor de la escritura (11-12), Los primeros signos escritos (15) y La escritura cuneiforme sumeria (16). Los resultados alcanzados fueron los siguientes. Solo el 41,6% de los 12 estudiantes pudo elaborar un esquema acerca de la evolución de la escritura desde las pinturas rupestres hasta la escritura cuneiforme, presentando insuficiencias en la ubicación, origen y funciones de la escritura en la actualidad.

El 58,3% de los estudiantes presenta dificultades al interpretar y ejemplificar el proverbio latino: “Las palabras vuelan, lo escrito permanece”, y solo el 41,6% logra construir una historia real o imaginada sobre la escritura (texto, dibujo, gráfico), ello revela insuficiencias en la concepción de estrategias para la comprensión lectora, donde el 83,3% no logra identificar las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Resultado de la aplicación de estos instrumentos se proponen los siguientes pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras:

1. Capacitación del docente (a partir de las necesidades identificadas en la entrevista)
2. Diagnóstico de los estudiantes a través de la prueba pedagógica de entrada (identificar niveles de comprensión lectora, principales insuficiencias y estrategias utilizadas por los estudiantes)
3. Análisis del pensum de la asignatura Lengua y literatura para determinar la Unidad con que se trabajará (Unidad 1)
4. Análisis de los textos que se sugieren en el Libro 8° grado texto para el estudiante para la selección de los que se trabajarán.
 - El arte rupestre: precursor de la escritura
 - Los primeros signos escritos.
 - La escritura cuneiforme sumeria

Selección de las estrategias a trabajar

- Subrayado (localización rápida de ideas relevantes)
- Resumen (selección de las ideas centrales descartando las secundarias, permite incluir, en el nuevo texto, la tesis, los argumentos y la conclusión)
- Formulación de preguntas (tanto por el docente como por el estudiante al texto mismo)
- Arborigráfico (organizador gráfico de la información que se sustenta en las estrategias cognitivas que facilitan la comprensión de lectura, cuya estructura lógica permite muestrear, seleccionar, parafrasear, sintetizar información relevante sobre lo leído. Supone organizar esquemáticamente un texto narrativo dentro de las diversas partes de un árbol, reconociendo sus partes: raíces, tronco, ramas, hojas, flores y frutos, y análogamente asignando las ideas del texto a cada componente del árbol)
- Uso de las TIC (videos de Youtube orientados en el libro o sugeridos por los estudiantes, sitios web con información sobre la escritura)
- Uso de otros textos sugeridos por el docente o por los propios estudiantes
- Utilizar el aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo, colaboración en la búsqueda de información, presentación y evaluación de las actividades frente al grupo)
- Aplicar prueba pedagógica de salida

DISCUSIÓN

Los datos revelan que, a pesar de la existencia de orientación desde documentos legales en el nivel, se observan insuficiencias en la comprensión lectora y el papel del docente en el uso de estrategias innovadoras asociadas a un antes y un después de la lectura, que viabilicen el conocimiento, Aspecto coincidente con estudios de Brown & Lee (2005) citado por Montesdeoca, Palacios, Gómez & Espejo Mohedano (2020) los cuales sugieren dos momentos importantes, uno en la prelectura (presentar, lectura superficial, predicción y activación de conocimiento previo), en la lectura (tomar notas y encontrar información) y en la poslectura (comprensión, estudio, propósito, etc.)

Otro hallazgo significativo coincidente con el presente estudio lo realizan Galeano & Ochoa (2022) en cuya investigación con estudiantes secundarios colombianos dan significativa importancia al uso de estrategias como el subrayado, y la formulación de preguntas (tanto al docente como al texto mismo), en la que concluyeron que el resumen y el subrayado resultaron las más efectivas.

Se trabajó con la muestra los pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras en el octavo grado de la escuela, y se le realizó una prueba pedagógica de salida cuyos resultados comparativos con la prueba de entrada son como se observa en la tabla.

Criterios	Niveles de desempeño							
	Excelente		Bien		Regular		Insuficiente	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Identifica palabras claves, y frases significativas para comprender el texto			5	8	2	1	5	3
Consulta diccionarios y otros textos para esclarecer el significado de palabras clave			4	6	8	6	-	-
Valora el contenido explícito identificando contradicciones y ambigüedades			4	10	3	2	3	
Lee entre líneas, infiere lo implícito			8	12	4	-		
Consulta recursos digitales para analizar la información y su confiabilidad			8	12	4	-	-	-
Compara el contenido del texto con otros textos, con conocimientos previos y con la información identificada				7	9	5	2	1
Organiza la información en esquemas de diverso tipo y/o resúmenes.			6	6	4	6	2	-
Valora el contenido implícito del texto en contraste con la información adicional					5	7		
Elabora criterios crítico-valorativos sobre el contenido del texto desde su perspectiva.				7	5			
Es capaz de construir un nuevo texto (escrito, oral, audiovisual, etc.)				9	3	1	9	2
Autorregula el proceso de comprensión (antes, durante y después) a través de estrategias seleccionadas por el mismo.				9	3	1	9	2

Como se observa, ninguno de los niveles de desempeño de los estudiantes está en el rubro excelente en los resultados de ambas pruebas pedagógicas. Después de aplicar prueba de salida en los 12 estudiantes 9, es decir el 75%, logran identificar palabras claves y frases significativas. Aunque desciende de 41.6% al 25% las insuficiencias en el nivel de desempeño más bajo, lo cual constituye una limitante en la comprensión de texto del estudiante. El 100% de los estudiantes llegan a valorar el contenido explícito identificando contradicciones y ambigüedades en mayor o menor grado.

Los 12 estudiantes mejoraron extraordinariamente la lectura al ser capaces de consultar recursos digitales para analizar la información y su confiabilidad, positivo fue que el 25% de los estudiantes con un desempeño insuficiente, logra valorar el contenido explícito, identificando contradicciones y ambigüedades en la prueba de salida.

El 25% de los estudiantes presentaba insuficiencias al comparar el contenido del texto con otros textos, con conocimientos previos y con la información identificada, de ellos solo lograron superarlo el 16,6% por lo que se continuará trabando en ese sentido. Mientras que el 16,6% de los estudiantes no podían organizar la información en esquemas ni elaborar correctamente y/o resúmenes, se logró que el 100% pudiera hacerlo, algunos regular y otros bien.

Sus criterios respecto a la construcción de un nuevo texto y la autorregulación del proceso de comprensión a través de estrategias seleccionadas, aun es insuficiente pues de un 75% de insuficiencias, se conserva un 16,6% lo que revela que los estudiantes no llegan a establecer estrategias para la comprensión de textos.

CONCLUSIONES

La Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí como parte de la Educación General Básica en Ecuador demanda de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes que les permite el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico como la argumentación y la demostración, y una alternativa puede ser partir de potenciar el hábito a la lectura, sin embargo, se presentan insuficiencias en estudiantes de octavo grado.

La propuesta de solución de la problemática planteada acerca de pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras en estudiantes de octavo grado y así fortalecer la comprensión lectora es asumida de forma positiva por la docente como alterativa, que aplicada al nivel, mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes observada en las transformaciones alcanzadas al aplicar la prueba pedagógica de salida, demostrando pertinencia y posibilidad de generalización a otros niveles dentro de la Educación General Básica en Ecuador.

Los resultados encontrados demuestran que el establecimiento de pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras revela un alcance superior, y constituye una vía para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Parra, J., Ramírez Romero, E., Mora Herrera, E., & Castañeda Junco, R. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista INVECOM: Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad*, 4(1), 1–16.

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1–6.

Asuero Flores, Y. (2023). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1–15. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>

Castillo Torres, Y. E., & Bastardo Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato: Contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084–1105. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>

Chancay Tumbaco, F. M., & Game Varas, C. I. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 753–768. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3077>

Domínguez Gálvez, D. L., Fernández Leyva, J. R., Bravo Barrezueta, S. L., & Ponce Zavala, C. V. (2021). Estrategia metodológica sustentada en las TIC para fomentar la comprensión lectora. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 35–44.

Galeano Sánchez, N., & Ochoa Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala*, 27(2), 504–526.

Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *Sathiri*, 17(1), 155–171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>

MINEDUC. (2017). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Educación General Básica, subnivel superior. Ministerio de Educación del Ecuador.

Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: Estudio de Educación Básica. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49–60. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>

Moreira Cedeño, J. L., & Carrión Mielles, J. E. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 484–497. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12–13 años. *Revista Espacios*, 45(1), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>

Rodallega Campo, M. C., & Romero Ortega, A. L. (2025). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. *REBE: Revista Boliviana de Educación*, 7(12), 11–21. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i12.1184>

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618–633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Maikelyn Maguita Romero Rodríguez, Lic. Jessica María Acosta Zambrano, Lic. Melanie Lisbeth Villarreal Zambrano, MSc Sandra Edith Rodríguez Bejarano: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.