

## ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN DOCENTES DE ENFERMERÍA EN GUAYAQUIL

### Innovative pedagogical strategies in nursing teachers in Guayaquil

### Estratégias pedagógicas inovadoras em professores de enfermagem em Guayaquil

MSc. Lady Stefany Hamilton Paladines \*, <https://orcid.org/0000-0001-5208-8380>

Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [lhamilton@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lhamilton@ucvvirtual.edu.pe)

**Para citar este artículo:** Hamilton Paladines, L. S. (2026). Estrategias pedagógicas innovadoras en docentes de enfermería en Guayaquil. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 947-955. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

Introducción: La formación de profesionales de enfermería enfrenta el desafío de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que superen las prácticas tradicionales y respondan a las transformaciones del entorno laboral y tecnológico. Esta investigación exploratoria tuvo como objetivo identificar las estrategias pedagógicas innovadoras más utilizadas por docentes de enfermería en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil y valorar los conocimientos de docentes y estudiantes sobre su impacto en la formación. Materiales y métodos: Se desarrolló un estudio de enfoque mixto, predominantemente cualitativo, empleando métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción) y empíricos (análisis documental, observación a clases, encuesta a estudiantes y entrevista a docentes). La muestra intencional estuvo conformada por 15 estudiantes de tercer año y 3 docentes de las asignaturas Salud Comunitaria y Epidemiología. Resultados: Se identificó que el 66,6% de los docentes utiliza estrategias innovadoras como simulación clínica, trabajo colaborativo y algunas herramientas TIC, aunque con limitada sistematización. El 100% de los estudiantes reconoce que las estrategias innovadoras estimulan su participación y aprendizaje, pero solo el 20% reporta su uso frecuente basado en TIC. Las principales barreras identificadas son la insuficiente preparación docente en metodologías activas y limitaciones tecnológicas. Discusión: Los hallazgos coinciden con la literatura en cuanto al valor de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y la simulación clínica para desarrollar competencias profesionales, aunque persiste una brecha entre el reconocimiento de su eficacia y su implementación sistemática debido a la resistencia al cambio y la formación pedagógica insuficiente. Conclusiones: La formación de enfermería requiere fortalecer la capacitación docente en estrategias pedagógicas innovadoras, especialmente aquellas sustentadas en TIC y metodologías activas, para motivar a los estudiantes y prepararlos adecuadamente para su desempeño profesional en contextos sanitarios en constante transformación.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas innovadoras, innovación didáctica, formación de profesionales de la enfermería.

#### ABSTRACT

Introduction: Nursing education faces the challenge of incorporating innovative pedagogical strategies that surpass traditional practices and respond to the transformations in the work and technological environment. This exploratory research aimed to identify the most frequently used innovative pedagogical strategies by nursing faculty at the Catholic University of Santiago de Guayaquil and to assess faculty and students' knowledge of their impact on education. Materials and methods: A mixed-methods study, predominantly qualitative, was conducted, employing theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction) and empirical methods (document analysis, classroom observation, student survey, and faculty interviews). The purposive sample consisted of 15 third-year students and 3 faculty members from the Community Health and Epidemiology courses. Results: It was found that 66.6% of faculty members use innovative strategies such as clinical simulation, collaborative work, and some ICT tools, although with limited systematization. One hundred percent of students recognize that innovative strategies stimulate their participation and learning, but only 20%

report their frequent use based on ICT. The main barriers identified are insufficient teacher training in active methodologies and technological limitations. Discussion: The findings are consistent with the literature regarding the value of strategies such as project-based learning, gamification, and clinical simulation for developing professional competencies, although a gap persists between the recognition of their effectiveness and their systematic implementation due to resistance to change and insufficient pedagogical training. Conclusions: Nursing education requires strengthening teacher training in innovative pedagogical strategies, especially those based on ICT and active methodologies, to motivate students and adequately prepare them for their professional practice in constantly evolving healthcare settings.

**Keywords:** Innovative pedagogical strategies, didactic innovation, nursing education.

## RESUMO

Introdução: O ensino de enfermagem enfrenta o desafio de incorporar estratégias pedagógicas inovadoras que superem as práticas tradicionais e respondam às transformações no ambiente de trabalho e tecnológico. Esta pesquisa exploratória teve como objetivo identificar as estratégias pedagógicas inovadoras mais frequentemente utilizadas pelo corpo docente de enfermagem da Universidade Católica de Santiago de Guayaquil e avaliar o conhecimento de docentes e discentes sobre o impacto dessas estratégias na educação. Materiais e métodos: Foi realizado um estudo de métodos mistos, predominantemente qualitativo, empregando métodos teóricos (análise-síntese, indução-dedução) e empíricos (análise documental, observação em sala de aula, questionário aplicado aos alunos e entrevistas com docentes). A amostra intencional foi composta por 15 alunos do terceiro ano e 3 docentes das disciplinas de Saúde Comunitária e Epidemiologia. Resultados: Constatou-se que 66,6% dos docentes utilizam estratégias inovadoras como simulação clínica, trabalho colaborativo e algumas ferramentas de TIC, embora com sistematização limitada. Cem por cento dos alunos reconhecem que as estratégias inovadoras estimulam sua participação e aprendizagem, mas apenas 20% relatam seu uso frequente com base em TIC. As principais barreiras identificadas foram a formação insuficiente dos docentes em metodologias ativas e as limitações tecnológicas. Discussão: Os resultados são consistentes com a literatura sobre o valor de estratégias como aprendizagem baseada em projetos, gamificação e simulação clínica para o desenvolvimento de competências profissionais, embora persista uma lacuna entre o reconhecimento de sua eficácia e sua implementação sistemática devido à resistência à mudança e à formação pedagógica insuficiente. Conclusões: O ensino de enfermagem requer o fortalecimento da formação docente em estratégias pedagógicas inovadoras, especialmente aquelas baseadas em TIC e metodologias ativas, para motivar os alunos e prepará-los adequadamente para a prática profissional em contextos de saúde em constante evolução.

**Palavras-chave:** Estratégias pedagógicas inovadoras, inovação didática, ensino de enfermagem.

Recibido: 3/1/2026 Aprobado: 27/1/2026

## INTRODUCCIÓN

El avance del conocimiento en la contemporaneidad exige que los procesos formativos de profesionales se caractericen por la creatividad y la innovación, esta exigencia se fundamenta en el hecho de que la formación profesional en las actuales condiciones tiene entre sus principales retos estimular la independencia cognoscitiva y la creatividad y desarrollar competencias profesionales que permita a los egresados de la educación superior desempeñarse con éxito en un mundo laboral en constante transformación.

Para el desarrollo de un proceso formativo de calidad en el que la innovación tenga una presencia constante, se debe incorporar a la práctica pedagógica las estrategias pedagógicas más actuales, fundamentadas en teoría pedagógicas modernas y el impulso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); de ahí que la innovación pedagógica y didáctica constituyen una necesidad.

Lagla et al. (2023) coinciden en reconocer los cambios actuales que se dan en educación los que demandan nuevos estudios e interrogantes pedagógicos, coincidente con estudios de Delgado et al. (2024) quienes profundizan entorno a las estrategias pedagógicas innovadoras teniendo en cuenta los cambios culturales y generan resultados significativos, lo que demanda una didáctica innovadora, como lo valora Montes-Osoria y Beltron y Beltron-Cedeño (2023).

La innovación en educación es un tema muy importante y ampliamente tratado en la literatura pedagógica contemporánea; esta deviene en una actividad clave para enfrentar los retos que imponen una nueva visión en contextos formativos hacia prácticas pedagógicas tradicionales.

En la innovación educativa el docente tiene una gran responsabilidad ya que innovar en este campo implica su permanente actualización no solo desde el contenido de las materias que imparte y desde lo

pedagógico y didáctico, sino además en las tecnologías aplicadas a la educación, específicamente las TIC; aunque es importante acotar que según Quito Suco, Loja Loja & Pallchisaca Suquilanda (2021), la innovación no necesariamente se circunscribe a la incorporación de recursos tecnológicos a los procesos formativos, innovar es también posible y necesario en el campo de las metodologías, estrategias, paradigmas e ideología de la educación; criterio que comparte la autora de este artículo.

No obstante, no puede obviarse el hecho de que la utilización de las TIC en la educación implica adecuar las estrategias pedagógicas a la era digital como una vía para preparar a los estudiantes para un mundo en red en el que se requieren nuevas competencias. Flores et al. (2020, citado por Llerena Aguilar et al., 2024). La educación Superior exige estrategias más flexibles y eficaces que hagan de los estudiantes el protagonista de su formación contrario a las limitaciones de la enseñanza tradicional. (Solier Castro et al., 2022).

La formación de enfermería no está exenta de las necesidades y retos anteriormente expuestos, máxime cuanto el entorno laboral de estos profesionales está en constante transformación entre otras razones por la inserción de las TIC. Se hace necesario formar enfermeros competentes que no solo dominen los aspectos clínicos de la profesión, sino que tengan la capacidad de adaptarse a nuevos escenarios laborales, integrando herramientas tecnológicas y enfoques pedagógicos avanzados en el proceso formativo (Lange García et al., 2024). Existe consenso con respecto a la necesidad de la instrumentación de estrategias pedagógicas innovadoras en la formación de enfermería, además de no pocos casos de prácticas pedagógicas innovadoras, no obstante, aún se evidencian insuficiencias que frenan la sistematización y generalización de estas estrategias.

Entre estas insuficiencias se advierten:

- Predominan prácticas pedagógicas tradicionales con sus concebidas consecuencias negativas.
- No se aprovechan suficientemente las potencialidades del contenido, ni métodos didácticos que pueden beneficiar la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Manifestaciones de desconexión entre la teoría y la práctica.
- Limitaciones al uso de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas insuficiencias tienen entre sus causas:

- Fuerte presencia de la enseñanza aprendizaje tradicional.
- Resistencia al cambio en docentes.
- Limitada preparación de docentes, que en muchos casos no poseen formación pedagógica.
- Limitaciones en el acceso de los recursos necesarios tanto de los docentes como de los estudiantes.

Lange García et al. (2024) consideran que la implementación de estrategias innovadoras constituye una deuda de la educación en enfermería y enfatiza en el caso de aquellas sustentadas en las TIC al señalar la insuficiente formación de los docentes en tecnologías digitales y por ende la resistencia a su incorporación en la formación. Llerena Aguilar et al. (2024) refiriéndose específicamente a las estrategias apoyadas en inteligencia artificial (IA), plantea que una de las causas de la resistencia a su uso es la preocupación por posible pérdida de la conexión humana profesor-estudiante y la despersonalización del aprendizaje.

La constatación de estas insuficiencias y sus causas permitió formular las siguientes interrogantes como guía del proceso investigativo ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras son más eficaces para perfeccionar la formación de enfermería, considerando los desafíos actuales en la educación y la profesión? ¿Qué percepción tienen docentes y estudiantes sobre las estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la formación? Para dar respuesta a las mismas, la investigación se propuso como objetivo: Identificar las estrategias pedagógicas innovadoras más utilizadas por los docentes de enfermería en el centro de referencia y valorar los conocimientos en docentes y estudiantes de las estrategias pedagógicas innovadoras y su impacto en la formación.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El centro de referencia utilizado en la investigación fue la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, con los estudiantes que cursan la carrera licenciatura en enfermería en dicha institución. Su alcance es exploratorio, esto permite explorar un problema insuficientemente estudiado en el contexto de esta universidad, contribuyendo a acercamiento inicial al problema que se investiga como parte de la formación doctoral de la autora.

El estudio tiene un enfoque mixto, aunque predominantemente cualitativo, sustentada en métodos teóricos y técnicas de investigación empíricas. Como métodos teóricos se utilizaron; análisis - síntesis, inducción - deducción para procesar la información del tema estudiado y los datos resultantes de la aplicación de instrumentos; además para elaborar el artículo con el que se socializan los resultados; como métodos empíricos el análisis documental para la revisión de la literatura y la observación a clases. Las técnicas empíricas utilizadas fueron la entrevista a docentes y estudiantes, encuesta a estudiantes.

La población fueron 35 estudiantes de licenciatura en enfermería y 12 docentes que imparten diversas asignaturas de la malla curricular, de la cual se escogió una muestra intencional o criterio, 15 estudiantes y 3 docentes que imparten las asignaturas Salud Comunitaria y Epidemiología, teniendo en cuenta:

- La disposición para participar en el estudio (docentes y estudiantes).
- Estar cursando el tercer año de la carrera. (estudiantes)
- Experiencia pedagógica en la formación de enfermeros (docentes)

## RESULTADOS

La innovación es tarea importante en los diversos niveles de educación por cuanto promueve el cambio, la indagación y con ello da respuestas a los problemas que se presentan en el proceso formativo, por tanto, la ejecución de estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras desarrolla el potencial de sus estudiantes.

Sustentado en el análisis documental, se consultaron diversos artículos científicos publicados en revistas indexadas entre 2021 y 2022 localizados a través de Google Scholar, utilizando como descriptores formación de enfermería, innovación pedagógica/didáctica y estrategias pedagógicas innovadoras; se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

- Definición de innovación pedagógica/didáctica.
- Definición de estrategias pedagógicas innovadoras.
- Estrategias pedagógicas innovadoras más utilizadas.
- Ventajas de las estrategias pedagógicas innovadoras.

En la literatura consultada, aunque se utilizan indistintamente los términos innovación pedagógica/didáctica; predomina la alusión a la innovación didáctica; algunos se refieren a la innovación educativa. Hay consenso entre los investigadores respecto al significado de la educación y su desarrollo en los diversos sistemas educativos, en busca de soluciones y respuestas a los problemas que se presentan.

Existen diversas definiciones de innovación pedagógica/didáctica: Addine (2004) considera la innovación didáctica como transformaciones novedosas que se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje o en uno o varios de sus componentes y contribuyen a optimizar el proceso y perfeccionar su dirección por parte del docente, criterio continuado por Mosquera, et al. (2023).

Palacios, López & Acosta, (2021) -citado por Aguirre Vera, & Moya Martínez (2022) utiliza el término innovación educativa y señala que alude a ideas creativas de cambio que tiene como propósito mejorar la educación. Estas deben evaluarse teniendo en cuenta los objetivos del proceso formativo. Naspud Vivar, et al. (2024) se refieren a ambientes innovadores como espacios que combinan lo pedagógico, lo tecnológico y lo espacial, de manera integrada para fomentar la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

La innovación en el campo de la educación también es vista dentro de las pedagogías emergentes (Villamarin Reinoso et al 2022). Según estos autores, los cambios ocurridos a partir del impacto de las tecnologías y las comunicaciones en la educación demandan de nuevas estrategias innovadoras.

Varias son las formas de pedagogías emergentes, según Villamarin Reinoso et al. (2022, p. 1425), entre las que se encuentran: el aprendizaje mejorado con tecnología (TEL), la realidad aumentada (AR) y realidad virtual (VR), la práctica de aprendizaje basada en la gratitud, el Chatbots en el aprendizaje, la pedagogía orientada a la equidad, basada en hip-hop educación, la enseñanza y aprendizaje co-creados por estudiantes, la telecolaboración para el aprendizaje de idiomas, la enseñanza basada en evidencia y la pedagogía basada en corpus.

Existen diversos puntos de vista respecto a las estrategias pedagógicas/ didácticas, aunque con elementos comunes. Autores como Mendoza Mendoza y Loor Colamarco (2022) y Aguinda Alvarado et al. (2023) conciben

las estrategias didácticas como un conjunto de técnicas, actividades, métodos y recursos que contribuyen al aprendizaje y permiten acciones como provecho de los fines del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Barros Barros & Aldas-Arcos (2021) citado por Naspud Vivar et al., (2024) las estrategias innovadoras son acciones y actividades renovadas que se adecuan a las peculiaridades educativas, incitan el desarrollo de capacidades y alcanzan a transformar el proceso de enseñanza aprendizaje. Rodríguez Tovar et al. (2021), la relacionan con las estrategias emergentes en educación.

Con respecto a las estrategias pedagógicas que pueden considerarse innovadoras, los autores consultados manifiestan diversos puntos de vista; no obstante, coinciden en considerar aquellas que, fundamentalmente, están basadas en el uso de las TIC.

Castro & Guzmán (2022) y Balseca, Moscoso y Erazo (2022) mencionan diversas formas de estrategias pedagógicas, algunas fundamentadas en las TIC y otras como la gamificación, la narrativa trasmedial, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en problemas (ABP). Todas coincidentes con los criterios de Prieto Andreu, J. M., Gómez Escalonilla Torrijos, J. D., & Said Hung, E., (2022).

Lagla et al. (2023) realizan un estudio entorno a las diversas tendencias pedagógicas y como estas influyen en la práctica educativa, mientras que Jaramillo L., et al (2025) considera la gamificación como una estrategia innovadora en la educación universitaria que motiva e insta al encargo de los estudiantes a través de dinámicas lúdicas; aun cuando reconoce los grandes desafíos pedagógicos y tecnológicos

Villamarin Reinoso, et al (2022) valora que las Tecnologías Emergentes (TEs), o sea las nuevas herramientas informáticas, de redes y conectividad utilizadas en los procesos formativos, significando que estas han permitido la aparición de pedagogías innovadoras que dependen del área de conocimiento y los objetivos de la educación. Quito Suco et al. (2021) y Solier Castro, et al (2022) se refieren al aula invertida teniendo en Varios de los autores consultados reconocen las estrategias basadas en las metodologías activas como innovadoras con énfasis particular en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) como plantea Flórez Valencia (2024); en este sentido este autor argumenta que las mismas promueven un aprendizaje activo y participativo, centrado en el estudiante, lo que incide en el fomento de la autonomía y el compromiso.

Aguirre Vera & Moya Martínez (2022) hacen énfasis en las estrategias que tiene en cuenta la aplicación de los conocimientos de la neuroeducación, y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes. Herrero (2021) señala como estrategias innovadoras las sustentadas en la narrativa trasmedia, a partir de historias contadas en diversos medios en un contexto narrativo; insistiendo en sus potencialidades para complementar la perspectiva del currículo mediante una concepción más dinámica, creativa y participativa de las clases.

Según Lange García, et al. (2024) consideran la estrategia innovadora de positiva ya que aporta beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje, disminuye errores en la práctica y confianza de los estudiantes. Autores como Llerena Aguilar, et al. (2024) analizan las estrategias apoyadas en la inteligencia artificial (IA) como mejora académica ya que impacta la actitud y la percepción del rendimiento de los estudiantes.

Con respecto a las ventajas de las estrategias pedagógicas innovadoras los autores coinciden en plantear su incidencia positiva en la estimulación y colaboración de estudiantes en su propio aprendizaje, el logro del protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, el estímulo a la colaboración y, por consiguiente, la mejora del rendimiento académico.

No obstante, se señalan ventajas específicas como la de Zambrano Briones, et al. (2022) los cuales reconocen que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) da la posibilidad al estudiante de implicarse en procesos de investigación de manera íntegra, motivándolos y restando importancia a la docencia tradicional. Para Martínez Valdés (2021), el ABP influye en el desarrollo de competencias, el trabajo colaborativo, el autoaprendizaje, la confianza, la responsabilidad y la integración del estudiante con un entorno profesional; todo lo cual redundando en la formación integral del estudiante.

Flórez Valencia (2024) destaca que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) incide positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la posibilidad de trabajar en equipo de manera pueda afrontar diversas condiciones que puedan presentar en su vida profesional, ventaja que comparte con el Aprendizaje Basado en Retos (ABR) el cual estimula a los estudiantes a utilizar sus conocimientos de modo innovador y creativo, desarrollando habilidades para la resolución de problemas en diversos contextos formativos.

Prieto Andreu, J. M., et al (2022) plantean que el uso de la gamificación impacta particularmente en la motivación y la implicación en la tarea, mejora el rendimiento académico y promueve nuevos contextos de aprendizaje en los que se fomenta la motivación intrínseca y extrínseca y el compromiso; criterio con el que coincide Buestan et al., (2024) - citado por Jaramillo L., Basantes Andrade, A., Casillas Martín, S., & Cabezas González, M., (2025). Estos últimos autores resaltan el papel de la gamificación en el desarrollo de competencias específicas

Estudios consultados en la formación de enfermería como McEnroe Petite y Farris (2020), Sánchez y Guamán (2022), Tseng et al (2022), Widad y Abdellah (2022), Crisóstomo et al. (2023), celebran la simulación clínica en el desarrollo de habilidades tanto teóricas, reflexivas como prácticas en estudiantes de enfermería, el desarrollo del pensamiento crítico, el uso del juego para el razonamiento lógico, la comunicación a través del trabajo en grupo, el uso de tecnología en clases, la enseñanza interactiva con plataformas y telefonías inteligentes, talleres centrados en métodos innovadores, en fin, en todos los casos las estrategias pedagógicas innovadoras y utilización en docentes de enfermería, permiten un proceso centrado en el estudiante, en el que se den condiciones para el desarrollo de competencias, que les aporta preparación para desempeñarse en la vida cotidiana y laboral.

### Observación a clase

Se visitaron tres clases y los resultados alcanzados se resumen en el gráfico 1.

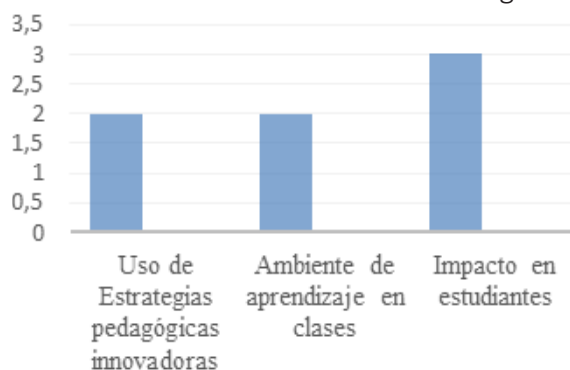


Gráfico 1. Aprendizaje de los estudiantes según docentes.

Nota: Datos obtenidos de la observación a clases a docentes en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador (2024)

Según se observa en el gráfico, el 66,6% de los docentes entrevistados afirma utilizar en clases estrategias pedagógicas innovadoras entendidas como un componente esencial que activa la enseñanza aprendizaje en el aula y están asociadas al desarrollo de proyectos, el desarrollo de juegos lúdicos y tecnológicas, entre otro, lo que provoca una dinámica en el aprendizaje de los estudiantes que los motiva. El 33,3%, es decir, un docente dice que su desarrollo es insuficiente. Contrario a ello el 100% de los docentes considera que, al aplicarlos, impacta de, manera positiva en la motivación, la participación y el aprendizaje, por lo que se considera que, aunque reconocen su valor, es limitado su uso y necesidad de generalización.

### Entrevista a docentes

Para la entrevista se reconocen como indicadores los siguientes: Estrategias innovadoras que utilizan en sus clases, motivación y participación de los estudiantes, aprendizajes, uso de estrategias pedagógicas innovadoras y barreras que dificultan el uso de estrategias pedagógicas innovadoras.

Existe claridad en el 100% de los docentes de las estrategias pedagógica innovadoras al asociarlas a la participación de los estudiantes motivados por las dinámicas grupales que pueden desarrollarse, por diversas vías, pero se significa como las más importantes las asociadas a los desafíos que impone el desarrollo tecnológico actual como las aulas invertidas.

De ahí que ante la interrogante ¿Utiliza estrategias pedagógicas innovadoras en sus clases? ¿Con qué frecuencia?, el 100% coincide en que si, pero señalan la necesidad de individualizar el aprendizaje, la inclusión de tecnologías, el desarrollo de habilidades para la vida, todo lo cual le permita al estudiante prepararse para la vida.

Solo el 33,3% de los docentes entrevistados ha recibido formación y/o capacitación en estrategias pedagógicas innovadoras, por lo que deberán instrumentarse acciones metodológicas que perfeccione las vías para su alcance. No obstante, se valora de positivo la dinámica del aula y el ambiente de aprendizaje al utilizar estrategias pedagógicas expresadas en colaboración, comunicación, motivación en estudiantes y una

participación acertada como la simulación clínica

El 66,6% considera que las principales limitaciones para la instrumentación de estrategias pedagógicas innovadoras basadas en TIC están en no personalizarlas a las condiciones de los estudiantes, así como la insuficiente preparación didáctico – metodológica desde el trabajo de los colectivos de docentes, aspectos que se erigen como barreras que inciden en la utilización sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras.

### Encuesta a estudiantes

En la encuesta tipo Likert aplicada a los estudiantes de la muestra se tuvo en cuenta como indicadores su apreciación acerca de: las estrategias pedagógicas innovadoras que utilizan los docentes en sus clases; Impacto en la motivación la participación y el aprendizaje y Barreras que se presentan. Los resultados de observan en la tabla 1.

Tabla 1 Estudiantes

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Las clases de todas las asignaturas que recibimos son tradicionales		3 (20%)	12 (80%)		
Las clases tradicionales resultan aburridas	15 (100%)				
En las clases se usan estrategias innovadoras		3 (20%)	12 (80%)		
Cuando se usan estrategias innovadoras las clases son más motivantes		15 (100%)			
Las estrategias innovadoras estimulan la participación	15 (100%)				
Aprendemos más cuando se utilizan estrategias innovadoras	15 (100%)				
En las clases se utilizan estrategias innovadoras basadas en el uso de las TIC	3 (20%)	3 (20%)	6 (40%)	3 (20%)	

Los datos revelan, que el 100% de los estudiantes rechazan las clases tradicionales, la reconocen como aburridas, además, son del criterio que las estrategias innovadoras estimulan la participación y aprenden más.

Solo el 20% de los estudiantes afirma que siempre utilizan estrategias innovadoras basadas en las TIC, otro 20% dice casi siempre, mientras que el otro 20% dice casi nunca, sin embargo, 6 docentes (40%), asevera que son utilizadas en clases solo a veces. Criterios que demuestran que aún existen insuficiencias de carácter científico metodológica.

### Entrevista grupal

Esta se realizó en los estudiantes de la muestra a partir de recoger criterios entorno a las estrategias pedagógicas innovadoras más utilizadas por sus profesores en clases y las barreras que inciden en su utilización (enfaticando en las TIC).

Coinciden que, en destacar un insuficiente trabajo en la práctica pedagógica, aunque reconocen el valor de las estrategias pedagógicas innovadoras en clases donde no se explotan suficientemente, destacan el trabajo cooperado, la enseñanza interactiva con plataformas moodle, glosario y foros, así como las telefonías inteligentes, talleres centrados en métodos innovadores la enseñanza interactiva con plataformas y telefonías inteligentes, talleres sustentados en métodos innovadores, en ocasiones el ABP, y ponen de barreras las limitaciones tecnológicas en los centros, así como insuficiencias en la preparación técnica de los docentes respecto al conocimiento de las variantes de metodologías activas y como utilizarlas en clases.

## DISCUSIÓN

En el contexto educativo actual se está llevando a cabo transformaciones constantes, cuestión que demanda de cambios en el sistema educativa y la introducción de diversas estrategias que activen el conocimiento de los estudiantes. Esa discusión llevo a explorar lo concerniente al desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras más utilizadas por docentes de enfermería

Se pudo constatar una coincidencia con hallazgos encontrados en investigación realizada por Sandoval; Chele, S; Vera, A (2025), estos investigadores caracterizan diversas estrategias de enseñanza en la formación de enfermeros, a partir de tomar como punto de partida tres dimensiones: planificación de las clases, ajuste o manejo de los contenidos pedagógicos y conciliación de las tecnologías concluyendo en la necesidad de proyectar tareas, métodos didácticos apoyadas en tecnologías que perfeccionarán las prácticas y el autoaprendizaje de los estudiantes de enfermería.

A partir de estudio realizado e instrumentos aplicados se delimita lo siguiente:

- Dentro de las estrategias pedagógicas innovadoras más utilizadas por docentes de enfermería se encuentran el uso de las tecnologías en determinados contenidos, algunas metodologías activas fundamentalmente asociadas al trabajo colaborativo, la simulación clínica en el desarrollo de habilidades, así como elementos de la realidad virtual (VR).
- Entre las menos utilizadas están la gamificación, la narrativa transmedial, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en problemas (ABP), la realidad aumentada (AR).
- Respecto a las barreras identificadas, se coincide en señalar limitaciones para el desarrollo de la autosuperación y superación donde se conecten acertadamente los conocimientos adquiridos con situaciones reales y cotidianas que se dan en el entorno.
- Se demanda la necesidad de establecer capacitación a los docentes y ponderar el trabajo didáctico metodológico en los colectivos de docentes.

## CONCLUSIONES

A partir del estudio exploratorio realizado se concluye que los docentes de enfermería afrontan desafíos en la formación del estudiante respecto al uso de estrategias pedagógicas innovadoras como la simulación en procedimientos clínicos, algunos proyectos de investigación, e interacción con estudiantes de casos clínicos que permitirán ampliar e incentivar contenidos para perfeccionar habilidades que les sirva en su actuación práctica. Un reto para docentes en enfermería está en la búsqueda de alternativas que permitan acercarlos al correcto uso de la Inteligencia Artificial de manera correcta. La aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras por docentes de enfermería permitirá motivar a los estudiantes y trascender a la práctica de los cuidados de la población.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F., & García, G. (2004). La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de formación de los profesionales de la educación. En M. Álvarez (Comp.), *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias* (pp. 123-134). Editorial Pueblo y Educación.
- Aguinda Alvarado, A. K., Quichimbo Bojorque, M. P., & Jumbo Jumbo, J. A. (2023). Innovación educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10560-10571. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6140](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140)
- Aguirre Vera, L. E., & Moya Martínez, M. E. (2022). La Neuroeducación: estrategia innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 466-482. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2656>
- Balseca, H., Moscoso, S., & Erazo, J. (2022). Gamificación como estrategia de enseñanza de las ciencias naturales en octavo año de educación básica. *MQR Investigar*, 6(3), 1753-1773. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1753-1773>
- Castro, S., & Guzmán, B. (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. *REBE. Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 52-71.
- Crisóstomo, Y. M., Luna, G. P., Zavala, H. A., Flores Arias, M. L., & Herrera-Paredes, J. M. (2023). Competencias del Docente en Enfermería en la Elaboración de la Planeación Didáctica. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, 10(1), 28-39. <https://doi.org/10.35383/CIETNA.V10i1.878>
- Delgado, E., Lema, B., & Lema, A. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1). <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Flórez Valencia, L. T. (2024). Metodologías activas de aprendizaje: Aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos. *Revista Investigación & Praxis en Ciencias Sociales*, 3(1), 1-24. <https://doi.org/10.24054/ripecs.v3il.3042>
- Herrero, C. (2021). La educación transmedia como estrategia innovadora para integrar lengua y cultura en la enseñanza de ELE. *Doblele. Revista de Lengua y Literatura*, 7, 50-66. <https://doi.org/10.5565/rev/doblele.83>
- Jaramillo, L., Basantes Andrade, A., Casillas Martín, S., & Cabezas González, M. (2025). Gamificación en la enseñanza universitaria: retos didácticos y tecnológicos. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 91, 167-184.
- Lange García, K. N., Mendoza Muñoz, A. V., & Rodríguez Jiménez, M. (2024). Pedagogía y enfoques educativos para el futuro. *Formación en la enfermería. Revista GESTO-DEBATE*, 24(14), 203-227. <https://doi.org/10.55028/gd.v24i01.21214>
- Lagla, R., Martínez, L., González, E., & Cerna, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 320-337. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6211>

Llerena Aguilar, P. M., Sánchez Castillo, V. C., & Torres Díaz, S. E. (2024). Integración de la inteligencia artificial en la metodología educativa: estrategias innovadoras para la enseñanza efectiva. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 1637-1654. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6458>

Martínez Valdés, M. G. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23), 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1093>

McEnroe Petite, D., & Farris, C. (2020). Using Gaming as an Active Teaching Strategy in Nursing Education. *Teaching and Learning in Nursing*, 15(1), 61-65. <https://doi.org/10.1016/J.TELN.2019.09.002>

Mendoza Mendoza, R. A., & Llor Colamarco, I. W. (2022). Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales y desarrollo del pensamiento científico. *Dominio de la Ciencias*, 8(1), 859-875. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2527>

Montes-Osoria, T., & Beltrón-Cedeño, R. (2023). Hacia una didáctica innovadora para potenciar aprendizaje significativo de matemáticas en la generación Z. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 177-186.

Mosquera, Z., Mosquera Mosquera, M., & Suarez, N. (2023). Estrategia para la mejora de la gestión de la innovación didáctica en los docentes de la unidad educativa Los Andes. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 168-177. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>

Naspud Vivar, E. M., Guevara Vizcaíno, C. F., & García Herrera, D. G. (2024). Generación de ambientes de aprendizaje innovadores: Percepciones de docentes y estudiantes en Azogues. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(S2), 285-302. <https://doi.org/10.62452/Oe9bm995>

Prieto Andreu, J. M., Gómez Escalonilla Torrijos, J. D., & Said Hung, E. (2022). Gamificación, motivación y rendimiento en educación: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.14>

Quito Suco, L. M., Loja Loja, C. M., & Pallchisaca Suquilanda, S. A. (2021). El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7882-7908. <https://doi.org/10.37811/cl.rcm.v5i5.881>

Rodríguez Tovar, M. A., Trujillo Prada, M. A., Jaramillo Ramírez, P. M., & Sánchez Espinosa, M. T. (2021). Estrategias emergentes en educación: Accounting Lab un caso práctico. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 663-672. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/articula/view/2600>

Sánchez Alquina, D. A., & Guamán Yupangui, L. P. (2022). Clinical simulation as a teaching-learning strategy for nursing training. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 6(2), 85-95. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/289>

Sandoval, M., Chele, S., & Vera, A. (2025). Estrategias de enseñanza en el practicante de enfermería: Planificación, contenidos y tecnologías. *Revista INVECOM*, 5(2), 1417-1433. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14004596>

Solier Castro, Y., Sosa Rojas, H. M., Díaz Vallejos, D. N., Guerrero Alcedo, J. M., Espina Romero, L., & Fernández Celis, M. (2022). Aula invertida en la educación superior: implicaciones y retos. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1443-1453.

Tseng, T. J., Guo, S. E., Hsieh, H. W., & Wen Lo, K. (2022). The effect of a multidimensional teaching strategy on the self-efficacy and critical thinking dispositions of nursing students: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 119, 1-7. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2022.105531>

Villamarin Reinoso, J. V., Lalaño Achachi, D. F., Guerrero Semanate, N. F., & Lozada Arías, B. N. (2022). Tecnologías emergentes (TEs) en el contexto del surgimiento de pedagogías para fortalecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1417-1433. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2713>

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182.

### **Conflicto de intereses**

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

La autora del manuscrito señalado, DECLARA que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lady Stefany Hamilton Paladines: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.