

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO

Methodological strategies to develop the learning of the understanding reader in students of eighth degree

Estratégias metodológicas para desenvolver a aprendizagem do leitor compreensivo em estudantes de oitavo grau

Lic. Maikelyn Maguita Romero Rodríguez ¹, <https://orcid.org/0009-0005-1763-8056>

Lic. Jessica María Acosta Zambrano ², <https://orcid.org/0009-0004-6353-9801>

Lic. Melanie Lisbeth Villarreal Zambrano ³, <https://orcid.org/0009-0004-3258-911X>

MSc Sandra Edith Rodríguez Bejarano ⁴, <https://orcid.org/0000-0001-7715-7039>

¹ Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí

² Unidad Educativa Esteban Medardo Acosta Zambrano De Chone-Manabí

³ Unidad Educativa Dr. Luis Aveiga Barberan. El Carmen-Manabí

⁴ Universidad Estatal de Milagro

*Autor para correspondencia email: mromeror22@unemi.edu.ec

Para citar este artículo: Romero Rodríguez, M., Acosta Zambrano, J., Villarreal Zambrano, M. y Rodríguez Bejarano, S. (2026). Estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 742-753. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

ABSTRACT

Introducción: La investigación, desarrollada en la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler (Ecuador), abordó el problema de las limitaciones en comprensión lectora de estudiantes de octavo grado, causadas por factores como distractores externos, enseñanza tradicional y uso inadecuado de estrategias. El objetivo fue valorar la incidencia de estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje de la comprensión lectora. Materiales y métodos: El estudio, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo-correlacional, trabajó con una muestra no probabilística de 12 estudiantes y un docente. Se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción) y empíricos (análisis documental del currículo, entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y una prueba pedagógica de entrada y salida evaluada con rúbrica). Resultados: El diagnóstico inicial reveló estudiantes sin hábito de lectura, desmotivados, y un docente que no aplicaba estrategias innovadoras ni consideraba los momentos de la lectura. A partir de esto, se implementaron estrategias como el subrayado, el resumen, el arborigrama, el uso de TIC y el aprendizaje colaborativo. La comparación de las pruebas pedagógicas mostró una mejora significativa: los estudiantes avanzaron en la identificación de ideas clave, el uso de recursos digitales y la capacidad de inferir, aunque persistieron dificultades en la comparación de textos y la autorregulación del aprendizaje. Discusión: Los resultados positivos corroboran hallazgos de estudios previos que destacan la eficacia de estrategias integradas, cognitivas y el uso de TIC para la comprensión lectora, evidenciando que una intervención planificada y contextualizada supera las prácticas tradicionales. Conclusiones: La implementación de los pasos para la instrumentación de estrategias metodológicas innovadoras demostró ser pertinente y eficaz para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado, sugiriendo su potencial de generalización en la Educación General Básica.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias metodológicas para la comprensión lectora, estrategias metodológicas innovadoras.

RESUMEN

Introduction: This research, conducted at the Nicasio Zambrano Giler Educational Unit (Ecuador), addressed the problem of reading comprehension limitations among eighth-grade students, caused by factors such as external distractions, traditional teaching methods, and the inadequate use of strategies. The objective was to assess the

impact of innovative methodological strategies on reading comprehension learning. Materials and methods: This qualitative, descriptive-correlational study used a non-probability sample of 12 students and one teacher. Theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction) and empirical methods (document analysis of the curriculum, teacher interviews, student surveys, and a pre- and post-test evaluated with a rubric) were employed. Results: The initial assessment revealed students lacking reading habits and motivation, and a teacher who did not apply innovative strategies or consider the different stages of reading. Based on this, strategies such as underlining, summarizing, tree diagrams, the use of ICT, and collaborative learning were implemented. A comparison of the pedagogical tests showed a significant improvement: students progressed in identifying key ideas, using digital resources, and inferring, although difficulties persisted in comparing texts and self-regulating their learning. Discussion: The positive results corroborate findings from previous studies that highlight the effectiveness of integrated, cognitive strategies and the use of ICT for reading comprehension, demonstrating that a planned and contextualized intervention surpasses traditional practices. Conclusions: The implementation of the steps for deploying innovative methodological strategies proved to be relevant and effective in improving reading comprehension learning in eighth-grade students, suggesting its potential for generalization throughout Basic General Education.

Keywords: Reading comprehension, methodological strategies for reading comprehension, innovative methodological strategies.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa, realizada na Unidade Educacional Nicasio Zambrano Giler (Ecuador), abordou o problema das limitações na compreensão leitora entre alunos do oitavo ano, causadas por fatores como distrações externas, métodos de ensino tradicionais e uso inadequado de estratégias. O objetivo foi avaliar o impacto de estratégias metodológicas inovadoras na aprendizagem da compreensão leitora. Materiais e métodos: Este estudo qualitativo, descritivo-correlacional, utilizou uma amostra não probabilística de 12 alunos e um professor. Foram empregados métodos teóricos (análise-síntese, indução-dedução) e empíricos (análise documental do currículo, entrevistas com o professor, questionários com os alunos e pré e pós-teste avaliados com uma rubrica). Resultados: A avaliação inicial revelou alunos com falta de hábitos e motivação para a leitura, e um professor que não aplicava estratégias inovadoras nem considerava os diferentes estágios da leitura. Com base nisso, foram implementadas estratégias como sublinhar, resumir, diagramas em árvore, uso de TIC e aprendizagem colaborativa. Uma comparação dos testes pedagógicos mostrou uma melhora significativa: os alunos progrediram na identificação de ideias-chave, no uso de recursos digitais e na inferência, embora persistissem dificuldades na comparação de textos e na autorregulação da aprendizagem. Discussão: Os resultados positivos corroboram achados de estudos anteriores que destacam a eficácia de estratégias cognitivas integradas e do uso das TIC para a compreensão leitora, demonstrando que uma intervenção planejada e contextualizada supera as práticas tradicionais. Conclusões: A implementação das etapas para o desenvolvimento de estratégias metodológicas inovadoras mostrou-se relevante e eficaz para aprimorar a aprendizagem da compreensão leitora em alunos do oitavo ano, sugerindo seu potencial de generalização para toda a Educação Básica.

Palavras-chave: Compreensão leitora, estratégias metodológicas para a compreensão leitora, estratégias metodológicas inovadoras.

Recibido: 15/1/2025 Aprobado: 5/2/2026

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una herramienta indispensable para la adquisición de conocimientos y la activa participación en la vida social; por estas razones es una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje de todas las materias escolares; leer requiere habilidades comunicativas y estrategias para comprender y aprender de los textos, lo cual implica el desarrollo de procesos complejos en los que intervienen los conocimientos previos del lector, las influencias sociales y culturales, las condiciones económicas, y los motivos por los cuales se lee.

En los procesos formativos escolarizados, la lectura es un acto transversal a todas las áreas del conocimiento y no propiedad exclusiva de la asignatura Lengua y la Literatura, constituye un conocimiento cuyo tratamiento debe realizarse desde un enfoque interdisciplinario.

Para ser un lector competente no es suficiente tener habilidad para leer, es necesario comprender lo que se lee; de ahí que la comprensión lectora desempeñe un papel esencial en el proceso de aprendizaje, ya que la misma influye en la capacidad de los estudiantes para asimilar nueva información, resolver problemas y en general aprender.

La lectura y su comprensión son, por tanto, parte de las tareas requeridas por las asignaturas para el

cumplimiento del desempeño educativo, ya que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Aunque existe consenso alrededor del reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora, esta es insuficientemente trabajada y, por tanto, pobremente dominada por los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, lo que constituye un obstáculo en el proceso de aprendizaje y afecta el rendimiento académico. Este criterio está avalado, en el caso de Ecuador, por los resultados obtenidos en las evaluaciones de la calidad (Castillo Torres, Y. E., Bastardo Contreras, X. J., 2021); (Rodallega Campo, M. C., & Romero Ortega, A. L., 2025)

Estos argumentos sustentan el hecho de que, el problema de la comprensión lectora sea ampliamente tratado en la literatura y las prácticas pedagógicas desde las más diversas perspectivas; en la literatura consultada a los efectos de esta investigación, se presta especial atención a las estrategias metodológicas para el aprendizaje de la comprensión lectora.

Autores como Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R., (2020) reconocen que, a pesar de los esfuerzos por perfeccionar la comprensión lectora aún se manifiestan limitaciones en su aprendizaje por parte de los estudiantes, las cuales han podido constatar en la práctica pedagógica de este estudio con estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí.

Entre las limitaciones se identifican niveles insuficiente y mínimo de desempeño en lectura crítica, lo que incide en que les sea difícil comprender lo que leen, especialmente en el caso de los textos académicos, situación que incide negativamente en el aprendizaje de todas las asignaturas.

Estas limitaciones tienen diversas causas; Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R., (2020) hacen referencia a los distractores externos, asociados a diversos contextos y personales de los estudiantes como las noticias, los avances tecnológicos, programas televisivos, insuficientes condiciones ambientales, así como las condiciones físicas del propio estudiante.

Otros autores consideran como principal causa el predominio de modelos de enseñanza tradicionales que utilizan métodos de carácter receptivo, memorístico, mecánico y autoritario, basados en el conductismo (Castillo Torres, Y. E., Bastardo Contreras, X. J., 2021); la ausencia de estrategias para que los estudiantes se enfrenten positivamente a la lectura; el predominio en los contextos educativos formales de la motivación extrínseca, como leer por obligación, por calificaciones, para evitar regaños, etc., la insuficiente preparación de los docentes en estrategias de comprensión lectora y/o la inadecuada aplicación de las mismas.

Según Gallego Ortega *et al*, (2019) citado por Aguilar Parra, J., Ramírez Romero, E., Mora Herrera, E., & Castañeda Junco, R., (2024) el problema más común es el uso de una sola estrategia o de estrategias de comprensión unilaterales, como leer para responder preguntas o hacer deducciones a partir del texto leído. Por su parte Rivera, A., (2024) considera que la no utilización y/o la utilización inconsciente de estrategias metodológicas activas constituye una de las causas de las insuficiencias en la comprensión lectora.

La constatación de las insuficiencias en la práctica pedagógica y en la literatura consultada condujo al planteamiento de las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las estrategias metodológicas más utilizadas y eficaces para el aprendizaje de la comprensión lectora?, ¿Cómo perfeccionar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler a través de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras?, las cuáles sirvieron de guía en el desarrollo de la investigación cuyos resultados se presentan, que propuso como objetivo; valorar la incidencia de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí con estudiantes del octavo grado de la Enseñanza General Básica. La misma tiene un enfoque predominantemente cualitativo ya que se orienta a la comprensión del proceso de aprendizaje de la comprensión lectora desde la perspectiva de sus actores, docentes y estudiantes. Su alcance es descriptivo y correlacional, debido a que a partir de la descripción de la situación actual de la problemática objeto de estudio y la identificación de las estrategias metodológicas más utilizadas y eficaces; se instrumentan estrategias metodológicas innovadoras para su transformación y se establecen relaciones entre dos variables, la aplicación de estrategias

metodológicas innovadoras y el aprendizaje de la comprensión lectora por los estudiantes de octavo grado.

Para su desarrollo se utilizaron diferentes métodos y técnicas, entre los métodos teóricos el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción para procesar los datos obtenidos a partir del análisis de la literatura sobre el tema y del diagnóstico y elaborar y socializar el informe de los resultados.

La búsqueda de la información teórica se realizó a través del motor de búsqueda Google Académico, teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión; artículos publicados entre 2020 y 2025, en español, en revistas alojadas en las bases de datos Redalyc, Scielo, y Dialnet; utilizando como descriptores comprensión lectora, estrategias metodológicas para la comprensión lectora y estrategias metodológicas innovadoras. Se utilizó además el análisis documental, específicamente del Currículo del subnivel Superior de la Educación General Básica, enfatizando en la asignatura Lengua y literatura.

Como técnicas empíricas fueron utilizadas la entrevista a docentes, la encuesta a estudiantes y una prueba pedagógica de entrada y salida; para evaluar los resultados de ambas pruebas pedagógicas se utilizó una rúbrica analítica.

La población identificada para el estudio la componen 12 estudiantes (todos los que cursan el octavo grado) y 3 docentes que imparten docencia a estos estudiantes; de la misma se seleccionó una muestra no probabilística, de tipo casual (tiene en cuenta las posibilidades de acceso de los investigadores) compuesta por los 12 estudiantes y un docente. Se debe significar que por tratarse de una institución educativa rural existe un docente de inglés y uno de educación física (los cuales no fueron incorporados en la muestra a partir de considerar que el contenido de dichas asignaturas tiene menos potencialidades para el tratamiento a la comprensión de textos en idioma español); se incluyó al docente que imparte Lengua y literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación cultural y artística, aunque se trabajó con Lengua y literatura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La consulta de la literatura sobre la temática permitió identificar investigaciones que han abordado la comprensión lectora y que devienen antecedentes de este estudio.

Domínguez Gálvez, D. L., Fernández Leyva, J. R., Bravo Barrezueta, S. L., & Ponce Zavala, C. V., (2021), desarrollaron una investigación en la que proponen una estrategia metodológica basada en el uso de las TICs para fomentar la comprensión lectora con estudiantes de la Unidad de Admisión y Nivelación de la Universidad Estatal de sur de Manabí, cuya validación a través del método de experto la evaluó como muy adecuada.

A. P. Armijos Uzho, C. V. Paucar Guayara, & J. A. Quintero Barberi (2023) sistematizaron los estudios realizados en Latinoamérica para determinar las estrategias metodológicas que permiten a los estudiantes perfeccionar la comprensión lectora en el que concluyeron que el arborigrama, los organizadores gráficos, los esquemas y el uso de dispositivos electrónicos y plataformas digitales resultan muy efectivos y atractivos para los estudiantes.

Por su parte Asuero Flores, Y., (2023) en un estudio realizado con estudiantes de quinto grado concluye que las estrategias didácticas activas que más contribuyen en el proceso de comprensión lectora son las de elaboración, focalización, integración, verificación, organización y las metacognitivas

En la investigación desarrollada por Aguilar Parra, J., Ramírez Romero, E., Mora Herrera, E., & Castañeda Junco, R., (2024) se concluye que las estrategias cognitivas como la predicción de contenido, esquemas y cuestionamiento activo, y las metacognitivas, como la visualización y la relación texto-vida resultan muy efectivas en el aprendizaje de la comprensión lectora. Estos autores además se refieren al uso de esquemas y resúmenes y a metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, la integración de la tecnología educativa, el aprendizaje colaborativo y la lectura multimodal.

Desde el punto de vista teórico el análisis de la literatura permitió conformar el marco teórico referencial de la investigación en el cual se valoran los conceptos fundamentales y sus relaciones.

Con respecto a la comprensión lectora Estrada (2007) citado por Rivera, A., (2024) la considera una capacidad que permite el análisis e interpretación de los textos escritos, sobre la base de la reflexión y la evaluación de su contenido para desarrollar habilidades comunicativas y adquirir nuevos conocimientos. Espinosa (2020) citado por Guerrero, H. & Salvador, P. (2022) coincide en la consideración de que se trata de una capacidad para comprender, usar y analizar los textos.

Vásquez Sierra, A. J. (2022) hace alusión a la complejidad de la comprensión lectora como capacidad orientada no solo a entender todo lo expresado en un texto, desde lo referencial y el código lingüístico y sus significados, sino que implica la comprensión global del texto.

En este sentido, Vásquez Sierra, A. J. (2022), citando a González (2008) insiste en que comprender trasciende el acto mecánico de decodificación de grafías, considerándolo un proceso de razonamiento en el que el lector relaciona sus conocimientos con la información del texto, lo modifica, lo complementa y a la vez modifica y complementa sus conocimientos a partir de una serie de razonamientos que permiten al lector dirigir su atención a los diversos aspectos del texto, hasta lograr comprenderlo en su totalidad; por estas razones considera que la comprensión del texto varía en cada una de las sucesivas lecturas (Vásquez Sierra, A. J. 2022)

Guerrero, H. & Salvador, P. (2022) definen la comprensión lectora como un proceso sistemático que posibilita al lector adjudicar significado a la información contenida en un texto estableciendo nexos entre este y la realidad.

Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R., (2020) la consideran un proceso cognitivo complejo, que constituye un requisito para el desarrollo de otras actividades, definiéndolo como un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad (p52), habilidad que solo se adquiere con la práctica.

A los efectos de esta investigación se asume como un proceso complejo y sistemático que requiere práctica.

Todos los autores consultados coinciden en reconocer tres niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico; en este sentido Rivera, A., (2024) y Rodallega Campo, M. C., & Romero Ortega, A. L., (2025) plantean que estos niveles hacen referencia al grado de desarrollo de la comprensión lectora como tal.

Estos autores consideran: Nivel de comprensión literal: es el más básico, permite e identificar elementos en el texto, palabras claves, y frases que posteriormente serán fáciles de reconocer para el lector como medio de localización e identificación de la información. Nivel de comprensión inferencial: implica el examen e interpretación cuidadosa de las relaciones y asociaciones de significado, lo que permite al lector leer entre líneas, aceptar e inferir lo implícito. Nivel de comprensión crítico: los lectores pueden emitir juicios sobre el texto, aceptar, rechazar o eliminar un punto de vista.

Según Rodallega Campo, M. C., & Romero Ortega, A. L., (2025) cada uno de estos niveles están concatenados y deben desarrollarse de forma ascendente en cada nivel de escolaridad.

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora en este estudio se asumen como una serie de secuencias de actividades planificadas y organizadas metódicamente, ... como una herramienta heurística que permite tomar decisiones en condiciones específicas, (Chancay Tumbaco, F. M., & Game Varas, C. I., 2021, p 757)

Vásquez Sierra, A. J. (2022) las considera estrategias de aprendizaje en las que se toman decisiones sobre la selección y uso de los procedimientos que promuevan la lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función del objetivo y de las peculiaridades del texto; desde su punto de vista incluyen estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, motivacionales y contextuales

Con respecto a cuáles son las más utilizadas y eficaces se manejan diversos criterios, aunque Galeano Sánchez, N., & Ochoa Angrino, S., (2022) considera que su efectividad aumenta cuando se utilizan varias de manera integrada y que para su instrumentación es necesario tener en cuenta la motivación y los intereses de los estudiantes. Este autor considera que el subrayado, las anotaciones, la formulación de hipótesis, la reflexión oral y escrita, y el resumen, empleadas de forma complementaria, resultan efectivos en la comprensión de textos argumentativos. (Galeano Sánchez, N., & Ochoa Angrino, S., 2022)

Zanotto, (2017) citado por Rivera, A., (2024) alude a las estrategias metodológicas activas considerando entre estas: la reorganización de texto (organizar palabras, oraciones y párrafos) la recreación de la historia a través del arte poniendo títulos a los textos o a las gráficas, los juegos lingüísticos (rimas, chistes, trabalenguas, adivinanzas), el debate y las dramatizaciones.

Vásquez Sierra, A. J. (2022) y Rivera, A., (2024) se refieren además a las estrategias pueden clasificarse de acuerdo con el momento en que se usan: estrategias previas en la lectura, durante la lectura y posteriores a la lectura.

Chancay Tumbaco, F. M., & Game Varas, C. I., (2021) sobre la base de una sistematización plantean que las estrategias de comprensión lectora más frecuentemente reseñadas en la literatura especializada son estrategias de monitoreo, estrategias de recuperación de la comprensión y estrategias después de la lectura.

Aguilar Parra, J., Ramírez Romero, E., Mora Herrera, E., & Castañeda Junco, R., (2024) se refieren a estrategias cognitivas refiriéndose a los procesos dinámicos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencionada para hacer una representación mental del texto y consideran entre las que incluyen las analogías, ilustraciones y la visualización; y estrategias metacognitivas como aquellas que permiten regular los procesos cognitivos para obtener mejores resultados, o sea que garantizan el control sobre el proceso de comprensión y la evaluación de sus progresos por el propio lector. A criterio de estos autores las estrategias cognitivas y las metacognitivas también pueden clasificarse en función del momento de su uso (antes, durante y después de la lectura).

Rivera, A., (2024) define las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora como las acciones desarrolladas por el sujeto; antes, durante y después del proceso de lectura para controlar y optimizar el proceso.

Asuero Flores, Y., (2023) sistematizando trabajos de diversos autores asume la siguiente clasificación de las estrategias de comprensión lectora:

- Estrategias de organización (conceder a la información un ordenamiento diferente al del texto para hacerla más significativa)
- Estrategias de elaboración (relacionar el contenido del texto con recursos externos facilitando la interacción entre la información del mismo y las ideas del lector)
- Estrategias de focalización (centralizar su atención en la lectura y superar las dificultades debido a la amplitud del texto y/o a la falta de conocimientos previos)
- Estrategias de integración (relacionar las diversas partes del texto en un todo coherente, en la medida en que se avanza en la lectura)
- Estrategias de verificación (evaluar y valerse de información para entender el texto)
- Estrategias metacognitivas (posibilitan tomar conciencia de lo que se requiere comprender, implican examinar, controlar, evaluar y monitorear los diferentes momentos del proceso de comprensión lectora)

Algunos de los autores consultados se refieren a estrategias metodológicas innovadoras, tal es el caso de Chancay Tumbaco, F. M., & Game Varas, C. I., (2021), Guerrero, H. & Salvador, P. (2022) y A. P. Armijos Uzho, C. V. Paucar Guayara, & J. A. Quintero Barberi (2023)

Castillo Torres, Y. E., Bastardo Contreras, X. J., (2021) argumentan la eficacia de metodologías innovadoras que incluyan el uso de las TIC.

Según Guerrero, H. & Salvador, P. (2022) estas estrategias tienen como características comunes el establecimiento de comunidades de trabajo y las prácticas participativas, colaborativas e inclusivas en las que el estudiante, el protagonista y el docente facilitador y se hace un uso efectivo de la tecnología (aulas virtuales y software educativo, juegos virtuales, audiolibros, periódicos digitales, concursos de relatos, coloquios y debates en red).

A. P. Armijos Uzho, C. V. Paucar Guayara, & J. A. Quintero Barberi (2023) en una revisión bibliográfica identifican como estrategias más innovadoras y tecnológicas, el arborigrama, el parafraseo, las infografías, las historietas, los organizadores gráficos en línea y la música, según sus puntos de vista, estas resultan atractivas e incentivan a los estudiantes.

Chancay Tumbaco, F. M., & Game Varas, C. I., (2021) enfatizan en que las estrategias innovadoras, deben ser contextualizadas y diseñadas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El análisis de la información sobre las estrategias para la comprensión lectora permitió constatar la diversidad de clasificaciones y estrategias que existen e identificar aspectos básicos a tener en cuenta para su aplicación: Debe ser un proceso sistemático que requiere mucha práctica y debe promover el protagonismo de los estudiantes; En su instrumentación es necesario tener en cuenta la motivación y los intereses de los estudiantes; Su efectividad aumenta cuando se utilizan varias de manera integrada.

Análisis de documentos.

Se analizó del currículo del subnivel Superior de la Educación General Básica, los aspectos siguientes:

- a. objetivos del subnivel: papel de la comprensión lectora en su cumplimiento
- b. objetivos del área de Lengua y Literatura para el subnivel de Básica Superior
- c. objetivos del Bloque curricular 3 Lectura

En los objetivos del subnivel: papel de la comprensión lectora en su cumplimiento, se significan aspectos importantes asociados al pensamiento crítico, construido a través del uso ético y técnico de fuentes, tecnología y medios de comunicación; el análisis, la comprensión y valoración del origen, estructura y funcionamiento de los procesos sociales y del medio natural; la necesidad de tomar decisiones orientadas a la resolución de problemas, mediante el uso de las nuevas tecnologías y métodos científicos: la investigación colaborativa del medio natural y en las estructuras sociales que inciden en la calidad de vida; la construcción, interpretación y debate de discursos y expresiones de manera responsable y ética; la recopilación, organización e interpretación de materiales propios y ajenos en la creación científica, artística y cultural.

Dentro de los objetivos del área de Lengua y Literatura para el subnivel de Básica Superior se explicitan intereses asociados a la lectura autónoma textos no literarios con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura; el uso de las bibliotecas y las TIC para localizar, seleccionar y organizar información como recurso de estudio e indagación; escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales; el uso de las TIC para desarrollar actividades de escritura literaria y no literaria, así como realizar interpretaciones personales para iniciar la comprensión crítico-valorativa de la Literatura.

Los objetivos del Bloque curricular 3 Lectura se asocian al desarrollo de habilidades como comparar (relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos y contrastar sus fuentes, y textos de consulta); construir (motivaciones y argumentos de un texto); elaborar (criterios crítico-valorativos); autorregular (la comprensión de un texto); valorar (textos de consulta en función del propósito de lectura y la calidad de la información, así como contenido implícito de un texto en contraste con fuentes adicionales); consultar (bibliotecas y recursos digitales en la web); y recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.

Estos aspectos establecen como hacer viable la comprensión del texto en el nivel, sin embargo, se observan limitaciones en el desarrollo de estrategias metodológicas para hacerlos viables.

Entrevista a docentes

Al realizar entrevista al único docente que imparte las asignaturas del ciclo asociadas a: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación cultural y Artística, se pudieron constatar los siguientes resultados. El docente reconoce la importancia que debe concederse a la lectura y la comprensión lectora, y la valora de muy necesaria en la preparación cultural del estudiante y su correcta comunicación en cualquier contexto.

Las principales insuficiencias relacionadas con la comprensión lectora en sus estudiantes, según docente, están asociadas a sus limitaciones en cuanto a dar argumentos, poder llegar a asociar correctamente las ideas, hacer deducciones y comparaciones en textos, exponiendo como principal causa los insuficientes hábitos de lecturas, lo que limita la formación de una cultura general.

Ante la interrogante de ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para enseñar la comprensión lectora?, refiere concursos de lecturas, juegos y trabajos en equipos, considerando como estrategias metodológicas más eficaces el desarrollo de trabajos en equipos desde textos asociados al contenido de las clases.

Encuesta a estudiantes

La encuesta se aplicó a los 12 estudiantes de la muestra seleccionada. El análisis de los ítems relacionados con el hábito de lectura revela que la mayoría de los estudiantes marca la opción a veces; el 85,5% lee por exigencia del docente y solo el 41.6% lo hace por placer, ósea, menos del 50 por ciento manifiesta interés, lo que se reafirma con que el 100% dedica, a veces, tiempo a la lectura en sus momentos libres, afirmando que sus docentes no le sugieren textos y métodos de lectura. Ningún estudiante marca la opción siempre, expresando así limitaciones en el hábito de lectura.

Al valorar la comprensión lectora, el 33,3 % solo a veces comprende lo que lee, y el 100% de los estudiantes

dice que, ante una duda en la lectura preguntan al profesor (a). Respecto a las estrategias para la comprensión lectora no se realiza con frecuencia, la gran mayoría marca, a veces, siendo insuficiente la orientación del docente para establecer relaciones entre el contenido del texto, la realidad y/o tus vivencias (8.3%). El 83% de los estudiantes dice que el profesor(a) casi nunca permite que escoja el texto que se va a leer, ni le explica sobre lo que trata (86,6%), lo que denota insuficiencias en las metodologías que utiliza el docente.

Respecto a las estrategias para la comprensión lectora, el 100% de los encuestados reconoce que solo a veces el docente explica el objetivo de la lectura antes de iniciarla y orienta el uso del diccionario para buscar las palabras cuyo significado no entiendes, lo cual denota insuficiencias metodológicas del docente al violar un paso importante para la comprensión. Súmele a ello que los estudiantes encuestados, solo a veces, les resulta interesante y atractivo los textos que utiliza el docente en clase por falta de orientación a las preguntas sobre el texto y como elabora resúmenes de lo leído. Llama la atención que, en un contexto de desarrollo tecnológico, solo en ocasiones a veces utiliza la tecnología para enseñar la comprensión lectora (audiolibros, juegos virtuales, software), y el 91.6%, casi nunca orienta establecer relaciones entre el contenido del texto, la realidad y/o las vivencias de los estudiantes, lo que resta pertinencia.

Prueba diagnóstica

Se aplica como prueba de entrada, donde se realiza la lectura de los textos “El arte rupestre: precursor de la escritura (11-12), Los primeros signos escritos (15) y La escritura cuneiforme sumeria (16). Los resultados alcanzados fueron los siguientes. Solo el 41,6% de los 12 estudiantes pudo elaborar un esquema acerca de la evolución de la escritura desde las pinturas rupestres hasta la escritura cuneiforme, presentando insuficiencias en la ubicación, origen y funciones de la escritura en la actualidad.

El 58,3% de los estudiantes presenta dificultades al interpretar y ejemplificar el proverbio latino: “Las palabras vuelan, lo escrito permanece”, y solo el 41,6% logra construir una historia real o imaginada sobre la escritura (texto, dibujo, gráfico), ello revela insuficiencias en la concepción de estrategias para la comprensión lectora, donde el 83,3% no logra identificar las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Resultado de la aplicación de estos instrumentos se proponen los siguientes pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras:

1. Capacitación del docente (a partir de las necesidades identificadas en la entrevista)
2. Diagnóstico de los estudiantes a través de la prueba pedagógica de entrada (identificar niveles de comprensión lectora, principales insuficiencias y estrategias utilizadas por los estudiantes)
3. Análisis del pensum de la asignatura Lengua y literatura para determinar la Unidad con que se trabajará (Unidad 1)
4. Análisis de los textos que se sugieren en el Libro 8° grado texto para el estudiante para la selección de los que se trabajarán.

- El arte rupestre: precursor de la escritura
- Los primeros signos escritos.
- La escritura cuneiforme sumeria

Selección de las estrategias a trabajar

- Subrayado (localización rápida de ideas relevantes)
- Resumen (selección de las ideas centrales descartando las secundarias, permite incluir, en el nuevo texto, la tesis, los argumentos y la conclusión)
- Formulación de preguntas (tanto por el docente como por el estudiante al texto mismo)
- Arborigrama (organizador gráfico de la información que se sustenta en las estrategias cognitivas que facilitan la comprensión de lectura, cuya estructura lógica permite muestrear, seleccionar, parafrasear, sintetizar información relevante sobre lo leído. Supone organizar esquemáticamente un texto narrativo dentro de las diversas partes de un árbol, reconociendo sus partes: raíces, tronco, ramas, hojas, flores y frutos, y análogamente asignando las ideas del texto a cada componente del árbol)
- Uso de las TIC (videos de Youtube orientados en el libro o sugeridos por los estudiantes, sitios web con

información sobre la escritura)

- Uso de otros textos sugeridos por el docente o por los propios estudiantes
- Utilizar el aprendizaje colaborativo (trabajo en equipo, colaboración en la búsqueda de información, presentación y evaluación de las actividades frente al grupo)
- Aplicar prueba pedagógica de salida

DISCUSIÓN

Los datos revelan que, a pesar de la existencia de orientación desde documentos legales en el nivel, se observan insuficiencias en la comprensión lectora y el papel del docente en el uso de estrategias innovadoras asociadas a un antes y un después de la lectura, que viabilicen el conocimiento, Aspecto coincidente con estudios de Brown & Lee, (2005) citado por Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R., (2020) los cuales sugieren dos momentos importantes, uno en la prelectura (presentar, lectura superficial, predicción y activación de conocimiento previo), en la lectura (tomar notas y encontrar información) y en la poslectura (comprensión, estudio, propósito, etc.)

Otro hallazgo significativo coincidente con el presente estudio lo realizan Galeano Sánchez, N., & Ochoa Angrino, S., (2022) en cuya investigación con estudiantes secundarios colombianos dan significativa importancia al uso de estrategias como el subrayado, y la formulación de preguntas (tanto al docente como al texto mismo), en la que concluyeron que el resumen y el subrayado resultaron las más efectivas.

Se trabajó con la muestra los pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras en el octavo grado de la escuela, y se le realizó una prueba pedagógica de salida cuyos resultados comparativos con la prueba de entrada son como se observa en la tabla.

Criterios	Niveles de desempeño							
	Excelente		Bien		Regular		Insuficiente	
	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post	Pre	Post
Identifica palabras claves, y frases significativas para comprender el texto			5	8	2	1	5	3
Consulta diccionarios y otros textos para esclarecer el significado de palabras clave			4	6	8	6	-	-
Valora el contenido explícito identificando contradicciones y ambigüedades			4	10	3	2	3	
Lee entre líneas, infiere lo implícito			8	12	4	-		

Consulta recursos digitales para analizar la información y su confiabilidad			8	12	4	-	-	-
Compara el contenido del texto con otros textos, con conocimientos previos y con la información identificada				7	9	5	2	1
Organiza la información en esquemas de diverso tipo y/o resúmenes.			6	6	4	6	2	-
Valora el contenido implícito del texto en contraste con la información adicional					5	7		
Elabora criterios crítico-valorativos sobre el contenido del texto desde su perspectiva.				7	5			
Es capaz de construir un nuevo texto (escrito, oral, audiovisual, etc.)				9	3	1	9	2
Autorregula el proceso de comprensión (antes, durante y después) a través de estrategias seleccionadas por el mismo.				9	3	1	9	2

Como se observa, ninguno de los niveles de desempeño de los estudiantes está en el rubro excelente en los resultados de ambas pruebas pedagógicas. Después de aplicar prueba de salida en los 12 estudiantes 9, es decir el 75%, logran identificar palabras claves y frases significativas. Aunque desciende de 41.6% al 25% las insuficiencias en el nivel de desempeño más bajo, lo cual constituye una limitante en la comprensión de texto del estudiante. El 100% de los estudiantes llegan a valorar el contenido explícito identificando contradicciones y ambigüedades en mayor o menor grado.

Los 12 estudiantes mejoraron extraordinariamente la lectura al ser capaces de consultar recursos digitales para analizar la información y su confiabilidad, positivo fue que el 25% de los estudiantes con un desempeño insuficiente, logra valorar el contenido explícito, identificando contradicciones y ambigüedades en la prueba de salida.

El 25% de los estudiantes presentaba insuficiencias al comparar el contenido del texto con otros textos, con conocimientos previos y con la información identificada, de ellos solo lograron superarlo el 16,6% por lo que se continuará trabando en ese sentido. Mientras que el 16,6% de los estudiantes no podían organizar la información en esquemas ni elaborar correctamente y/o resúmenes, se logró que el 100% pudiera hacerlo, algunos regular y otros bien.

Sus criterios respecto a la construcción de un nuevo texto y la autorregulación del proceso de comprensión a través de estrategias seleccionadas, aun es insuficiente pues de un 75% de insuficiencias, se conserva un 16,6% lo que revela que los estudiantes no llegan a establecer estrategias para la comprensión de textos.

CONCLUSIONES

La Unidad Educativa Nicasio Zambrano Giler Rocafuerte-Manabí como parte de la Educación General Básica en Ecuador demanda de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes que les permite el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico como la argumentación y la demostración, y una alternativa puede ser partir de potenciar el hábito a la lectura, sin embargo, se presentan insuficiencias en estudiantes de octavo grado.

La propuesta de solución de la problemática planteada acerca de pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras en estudiantes de octavo grado y así fortalecer la comprensión lectora es asumida de forma positiva por la docente como alterativa, que aplicada al nivel, mejora la calidad del aprendizaje de los estudiantes observada en las transformaciones alcanzadas al aplicar la prueba pedagógica de salida, demostrando pertinencia y posibilidad de generalización a otros niveles dentro de la Educación General Básica en Ecuador.

Los resultados encontrados demuestran que el establecimiento de pasos para la instrumentación de las estrategias metodológicas innovadoras revela un alcance superior, y constituye una vía para desarrollar el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de octavo grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Parra, J., Ramírez Romero, E., Mora Herrera, E., & Castañeda Junco, R. (2024). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista INVECOM: Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad*, 4(1), 1-16.

Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6.

Asuero Flores, Y. (2023). Estrategias didácticas activas para fomentar la comprensión lectora. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>

Castillo Torres, Y. E., & Bastardo Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato: Contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084-1105. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3426>

Chancay Tumbaco, F. M., & Game Varas, C. I. (2021). Estrategias metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 753-768. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3077>

Domínguez Gálvez, D. L., Fernández Leyva, J. R., Bravo Barrezueta, S. L., & Ponce Zavala, C. V. (2021). Estrategia metodológica sustentada en las TIC para fomentar la comprensión lectora. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(8), 35-44.

Galeano Sánchez, N., & Ochoa Angrino, S. (2022). Estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora de textos argumentativos en la escuela secundaria. *Íkala*, 27(2), 504-526.

Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *Sathiri*, 17(1), 155-171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>

Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC]. (2017). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Educación General Básica, subnivel superior.

Montesdeoca Arteaga, D. V., Palacios Briones, F. E., Gómez Parra, M. E., & Espejo Mohedano, R. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: Estudio de Educación Básica. DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas, 7, 49-60. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7166>

Moreira Cedeño, J. L., & Carrión Mielles, J. E. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. Polo del Conocimiento, 6(12), 484-497. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>

Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12-13 años. Revista Espacios, 45(1), 1-17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>

Rodallega Campo, M. C., & Romero Ortega, A. L. (2025). Estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en Lengua y Literatura en escolares de Educación Básica. REBE: Revista Boliviana de Educación, 7(12), 11-21. <https://doi.org/10.61287/rebe.v7i12.1184>

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

[org/10.1016/j.intfin.2025.102162](https://doi.org/10.1016/j.intfin.2025.102162) **Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.**

Declaración de responsabilidad de autoría

Lic. Maikelyn Maguita Romero Rodríguez, Lic. Jessica María Acosta Zambrano, Lic. Melanie Lisbeth Villarreal Zambrano y MSc Sandra Edith Rodríguez Bejarano: metodología, investigación, redacción de artículo