

EL ROL DEL DOCENTE COMO AGENTE TRANSFORMADOR DE LA SOCIEDAD

The role of the teacher as a transformer agent of society

O papel do professor como agente transformador da sociedade

Lic. Liset Bustamante Jaén ¹, <https://orcid.org/0009-0006-4170-4305>

Dr. C. Dulayna Pineda Ramos ², <https://orcid.org/0000-0002-5620-5019>

Lic. Frank David Legrat Tissert ³, <https://orcid.org/0009-0002-6123-4368>

M. Sc. Daniel Alejandro Vistel Montoya ⁴, <https://orcid.org/0009-0001-2605-2752>

Dr. C. Yaritza Tissert Debrosse ^{5*}, <https://orcid.org/0000-0003-1859-863x>

¹ Instituto de Educación Superior Hermanos Marañón de Santiago de Cuba, Cuba

²⁻⁵ Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email yaritzat@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Bustamante Jaén, L., Pineda Ramos, D., Legrat Tissert, F. D., Vistel Montoya, D. A. y Tissert Debrosse, Y. (2026). El rol del docente como agente transformador de la sociedad. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 733-741. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La educación es un pilar fundamental en la construcción de sociedades justas y equitativas, el docente constituye un agente clave en la transformación social a partir de su desempeño profesional. La investigación tiene como objetivo elaborar acciones educativas que caracterizan el rol del docente como agente transformador de la sociedad. **Materiales y métodos:** se emplearon métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción, del nivel empírico: observación, encuesta, entrevista, entre otros. **Resultados:** ofrece acciones educativas y aportes en función de caracterizar y fomentar el rol del docente como agente transformador de la sociedad, los cuales denotan transformaciones alcanzadas en los educadores, entre ellos: una conducta socioeducativa-formativa, aplicación de métodos de enseñanza novedosos y la participación de agentes socioeducativos influyentes en la formación de la nueva generación. **Discusión:** Las valoraciones realizadas revelan que los docentes poseen compromiso político, cultural y social, promueven en la sociedad valores cívicos, así como la inclusión y participación activa de todos los ciudadanos en los proyectos de vida por una sociedad en desarrollo, influyendo en la educación formal, la formación y el desarrollo social de los estudiantes. La población está conformada por 13 docentes de la institución educativa Preuniversitario "Raúl Rojas Mendoza" seleccionándose como muestra el 100% de los sujetos. **Conclusiones:** el educador es un fiel ejemplo de inspiración para transformar socialmente a los estudiantes, desempeñando un papel crucial en su formación como ciudadanos críticos y responsables. Su rol es inherentemente renovador, debido a que es un actor clave en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa.

Palabras-clave: Papel, docente, agente transformador, sociedad.

ABSTRACT

Introduction: Education is a fundamental pillar in building just and equitable societies, and teachers are key agents of social transformation through their professional performance. This research aims to develop educational actions that characterize the teacher's role as a transformative agent in society. **Materials and methods:** Methods were employed at the theoretical level: analysis-synthesis, induction-deduction; and at the empirical level: observation, surveys, interviews, among others. **Results:** This research offers educational actions and contributions aimed at characterizing and promoting the teacher's role as a transformative agent in society. These contributions demonstrate transformations achieved by educators, including: a socio-educational-formative approach, the application of innovative teaching methods, and the participation of influential socio-educational agents in the formation of the new generation. **Discussion:** The assessments

conducted reveal that teachers possess political, cultural, and social commitment, promoting civic values in society, as well as the inclusion and active participation of all citizens in life projects for a developing society, influencing formal education, training, and the social development of students. The population consists of 13 teachers from the "Raúl Rojas Mendoza" Pre-University Educational Institution, with 100% of the subjects selected as the sample. Conclusions: Educators are a prime example of inspiration for socially transforming students, playing a crucial role in their formation as critical and responsible citizens. Their role is inherently transformative, as they are key actors in building a more just, inclusive, and equitable society.

Keywords: Role, teacher, transformative agent, society.

RESUMO

Introdução: A educação é um pilar fundamental na construção de sociedades justas e equitativas, e os professores são agentes-chave de transformação social por meio de sua atuação profissional. Esta pesquisa visa desenvolver ações educativas que caracterizem o papel do professor como agente transformador na sociedade. Materiais e métodos: Foram empregados métodos teóricos: análise-síntese, indução-dedução; e empíricos: observação, questionários, entrevistas, entre outros. Resultados: Esta pesquisa oferece ações e contribuições educativas voltadas para a caracterização e promoção do papel do professor como agente transformador na sociedade. Essas contribuições demonstram transformações alcançadas pelos educadores, incluindo: uma abordagem socioeducativa-formativa, a aplicação de métodos de ensino inovadores e a participação de agentes socioeducativos influentes na formação da nova geração. Discussão: As avaliações realizadas revelam que os professores possuem compromisso político, cultural e social, promovendo valores cívicos na sociedade, bem como a inclusão e a participação ativa de todos os cidadãos em projetos de vida para uma sociedade em desenvolvimento, influenciando a educação formal, a formação e o desenvolvimento social dos estudantes. A população do estudo é composta por 13 professores da Instituição de Ensino Pré-Universitário "Raúl Rojas Mendoza", sendo 100% dos alunos selecionados como amostra. Conclusões: Os educadores são um excelente exemplo de inspiração para a transformação social dos estudantes, desempenhando um papel crucial na sua formação como cidadãos críticos e responsáveis. Seu papel é inerentemente transformador, pois são atores-chave na construção de uma sociedade mais justa, inclusiva e equitativa.

Palavras-chave: Papel, professor, agente transformador, sociedade.

Recibido: 3/1/2026 Aprobado: 27/1/2026

INTRODUCCIÓN

En el complejo escenario social cubano, donde la educación constituye un pilar estratégico, el docente emerge como un actor clave en construcción y transformación de la sociedad. A lo largo de la historia la transformación social ha sido un objetivo importante de diversas figuras y movimientos. Como resultado de esto se ha observado que la labor docente puede alterar significativamente las estructuras sociales en busca de cambios significativos en la sociedad, como fomentar los valores y reducir desigualdades.

Lo que revela la necesidad de la elaboración de este artículo de revisión que contribuye a solucionar el preocupante aumento de las indisciplinas sociales existentes entre los estudiantes del Preuniversitario Raúl Rojas Mendoza. Conductas que se manifiestan a través del acoso escolar, falta de respeto hacia docentes y compañeros, así como comportamientos agresivos y desafiantes.

Muchos autores e investigadores han profundizado en la transformación social, entre ellos se destaca De Haas (2020), que fue citado por Carrascal, A. M, Castillo, P. y Méndez, L. J (2021,p.36) quien concibe que las transformaciones sociales reflejan, pues, cambios en la sociedad a un nivel estructural profundo, un cambio de paso fundamental que reconfigura todos los patrones sociales existentes; Velasco, A. (2009) al considerar la transformación social como la alteración de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos del mercado. El cambio social se manifiesta de diferentes maneras, en distintos aspectos de la vida social, y es la expresión visible, o perceptible, de procesos de mutación de muy disímil naturaleza: modificaciones en la concepción del mundo, cambios biológicos, demográficos, institucionales, etc.

En el escenario social actual, caracterizado por la aceleración tecnológica, la fragmentación comunitaria y la complejización de las relaciones humanas, se observa con preocupación la consolidación de determinados patrones conductuales en los educandos que operan como flagelos estructurales. Reflejando fracturas socioculturales profundas, resultadas de determinados comportamientos inadecuados que trascienden del

espacio escolar y denotan indisciplinas sociales, como son:

- Insuficiente formación de valores éticos por parte de los profesores en los estudiantes.
- Inadecuada aplicación de estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico, la deducción lógica y la curiosidad intelectual en los estudiantes, lo que limita el desarrollo de habilidades analíticas y contribuye a una ciudadanía más susceptible a la manipulación, afectando la cohesión social
- Detrimento del vocabulario de los educandos por la pronunciación constante de palabras obscenas.
- Falta de valores, pensamiento crítico y respeto hacia sus coetáneos.
- Insuficiente ejemplaridad de la familia en cuanto a la educación de los hijos.
- Exigua responsabilidad formativa, ya que algunos padres consideran que esa labor le corresponde a la escuela.
- Escasa participación de los padres en actividades escolares y desconocimiento del proceso educativo.
- Inadecuados métodos educativos en el contexto familiar.

La investigación se justifica en la necesidad de comprender cómo los educadores pueden influir positivamente en el comportamiento y desarrollo integral de los estudiantes en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En un contexto donde las indisciplinas sociales están en aumento, es fundamental analizar cómo las prácticas pedagógicas y la relación docente- estudiante pueden contribuir a la formación de ciudadanos responsables y empáticos. Los docentes no sólo transmiten conocimientos, sino también modelan valores y conductas, lo que les otorga un papel crucial en la mitigación de problemas sociales como el bullying, la violencia y la falta de respeto. Al investigar este tema, se busca ofrecer herramientas y estrategias que fortalezcan el impacto positivo de los educadores en sus alumnos.

Al explorar las estrategias que los docentes pueden implementar para abordar las indisciplinas sociales, se busca no solo mejorar el ambiente educativo, sino también contribuir a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Esta investigación puede proporcionar un marco teórico y práctico que empodere a los educadores en su labor, destacando su papel crucial en la formación de valores y habilidades socioemocionales en los estudiantes.

La pertinencia de esta investigación radica en su potencial para generar un impacto positivo en la comunidad educativa y en la sociedad en general. Al identificar y resaltar el papel del docente como agente transformador, se pueden desarrollar programas de formación y políticas educativas que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los educadores. Esto beneficiará a los estudiantes y contribuirá a la construcción de una cultura de respeto y convivencia pacífica. Promoviendo además un cambio significativo en el futuro de las nuevas generaciones.

En la actualidad las indisciplinas sociales en el ámbito educativo han cobrado relevancia debido a su creciente manifestación en las aulas y su repercusión en el entorno escolar. La influencia de las redes sociales, la desestructuración familiar y el estrés social han contribuido a que los estudiantes presenten comportamientos desafiantes y agresivos. En este contexto, es urgente evaluar cómo los docentes pueden adaptarse a estas nuevas realidades y convertirse en agentes de cambio que promuevan un ambiente escolar más saludable en aras de modificar la sociedad hacia una ciudadanía activa, responsable, justa, crítica y solidaria.

En la contemporaneidad estas manifestaciones persisten en nuestra sociedad, es tarea de todos contribuir a mitigar, prevenir o corregir estos comportamientos. Se reconoce el papel del docente desde su práctica pedagógica para tal fin. En consecuencia, la presente investigación tiene como objetivo: elaborar un conjunto de acciones educativas que caracterizan el rol del docente como agente transformador de la sociedad, a partir de su desempeño en los diferentes escenarios socioeducativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es un artículo de revisión, en el que se recolectó la información a través de la utilización de métodos científicos del nivel teórico: análisis-síntesis, el cual se utilizó durante el proceso de investigación para analizar los fundamentos teóricos conceptuales de la investigación relacionados con la transformación social, contribuyendo al procesamiento de la misma; inductivo-deductivo para reflejar la lógica de los procesos y fenómenos de la realidad, en función de la interpretación del

estudio de lo general a lo particular y viceversa, de los educandos del preuniversitario y sus familiares, centrado en la temática de la investigación en cuestión y en el análisis documental, lo que permitió hacer valoraciones acerca la literatura especializada sobre el tema.

Métodos científicos del nivel empírico y técnicas: observación participativa para analizar la influencia que ejercen los docentes desde las prácticas pedagógicas sobre las transformaciones a lograr en la sociedad teniendo en cuenta las manifestaciones sociales detectadas; entrevista a docentes: para la identificación de algunas manifestaciones sociales, recogida de información y contextualización de los resultados sobre el rol que desempeña el docente como agente transformador de la sociedad.

El método estadístico-matemático: cálculo porcentual se utilizó en la cuantificación y en el procesamiento de los datos obtenidos y en la selección de la población y la muestra, además se empleó la estadística entre otros a través de la aplicación de diferentes instrumentos y su descripción de modo que pueda ser comprendida, teniendo en cuenta el análisis porcentual y la realización de inferencias.

La investigación se desarrolló a partir de un diagnóstico fáctico que identifica en los docentes del Preuniversitario su preparación, compromiso y la auto percepción del papel que le corresponde como principal agente transformador de la sociedad, a través de la inspiración hacia los estudiantes a adoptar valores éticos y al uso de un lenguaje apropiado y respetuoso. Fomentando las adecuadas relaciones interpersonales entre los estudiantes y el comportamiento en la sociedad. Posteriormente se realizó la búsqueda epistemológica referida al tema en cuestión identificando que existen teorías que lo sustentan y en el orden empírico se corroboró lo anteriormente explicitado como parte del diagnóstico.

La población del estudio estuvo conformada por 13 docentes de la institución educativa Preuniversitario “Raúl Rojas Mendoza” seleccionándose como muestra el 100% de los sujetos de la población, de manera intencional, la misma se justifica teniendo en cuenta el siguiente criterio: trayectoria y nivel académico que poseen los docentes al presentar trabajo sostenido y destacado en la formación de los educandos, principalmente en la concientización de la transformación social desde la labor educativa, lo que garantiza el compromiso con la excelencia de la formación integral de los educandos y la colaboración de los docentes que aportaron su experiencia y conocimiento desde la labor educativa desplegada.

Este estudio revela el impacto socioeducativo que logran los docentes de la institución educativa Preuniversitario Raúl Rojas Mendoza como agentes transformadores de la sociedad, ejerciendo un rol transformador mediante la interacción con los estudiantes y otros agentes socioeducativos, a través de la práctica pedagógica creativa, que convierten el conocimiento en acción social, destacando su papel en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

RESULTADOS

Sobre esta temática se han llevado a cabo diversos estudios. Muchos autores e investigadores han profundizado en este sentido, entre ellos se destaca De Haas (2020), que fue citado por Carrascal, A. M, Castillo, P. y Méndez, L. J (2021,p.36) quien concibe que las transformaciones sociales reflejan, pues, cambios en la sociedad a un nivel estructural profundo, un cambio de paso fundamental que reconfigura todos los patrones sociales existentes; Velasco, A. (2009) al considerar la transformación social como la alteración de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos del mercado. El cambio social se manifiesta de diferentes maneras, en distintos aspectos de la vida social, y es la expresión visible, o perceptible, de procesos de mutación de muy disímil naturaleza: modificaciones en la concepción del mundo, cambios biológicos, demográficos, institucionales, etc.

Este último se asume por las autoras de esta investigación en tanto incluye a todos los procesos y subprocesos que intervienen en la evolución social, con la participación de los agentes y agencias sociales, destacando la figura educativa y su rol en función de dicha transformación.

“es un proceso de alteración de los mecanismos o relaciones que componen la estructura social de una nación o una comunidad. Son transformaciones significativas en su organización social, sus reglas de conducta, sus sistemas de valores o sus manifestaciones simbólicas y culturales, es decir, en aquellos aspectos que dictaminan cómo funciona y se concibe a sí misma una sociedad. (Revista “Cambio social”, 2025).

El concepto transformación social se refiere fundamentalmente a aquellos procesos en los que los miembros de la sociedad civil en general, de un colectivo o comunidad en particular, trabajan en aras de rehacer o

reconstruir la sociedad en la que viven y en la que desean que vivan sus herederos, partiendo del principio de perfectibilidad moral de las sociedades y, en suma, del propio género humano.... “

Al sistematizar las definiciones citadas se considera que la transformación social requiere no solo de la función del educador de transmitir conocimientos, sino también de su poder de persuasión como líder creador en el desarrollo de actitudes, comportamientos, cultura, valores que posibiliten una sana convivencia, capacidad de influir poderosamente sobre los grupos sociales y por consiguiente sobre las nuevas generaciones, mejorando las condiciones sociales de la población.

El docente es un profesional de la educación, facilitador crítico y agente transformador, que desde un marco ético, pedagógico y socioafectivo, diseña, guía, dirige y evalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se encarga de desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, contribuye a potenciar su desarrollo integral (cognitivo, emocional, social y ético), además de transmitirles conocimientos científicos que les permitan desenvolverse mejor en determinados contextos, adaptándose a sus necesidades diversas y entornos específicos, fomentando su autonomía y creatividad, mientras contribuye a la construcción de una sociedad más justa.

El educador es visto como un agente clave tanto en la educación formal como en la transformación social en consecuencia, es concebido como un escultor de la personalidad, un artífice del desarrollo individual y colectivo, llamado a influir positivamente en la formación integral de los estudiantes. Para ello debe cumplir funciones que abarcan diversos procesos desde la planificación, la organización, la ejecución y el control de la enseñanza, así como la evaluación del progreso de los estudiantes y la promoción de un ambiente de aprendizaje favorable y creativo, ejerciendo una influencia positiva en la formación ciudadana. Entre ellas podemos citar algunas:

a) La planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las materias que forman parte de la enseñanza. Encaminada a diseñar y preparar materiales didácticos, actividades complementarias y evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes, que tienen salidas a través de la impartición de clases donde se explican los conceptos y contenidos indicados en cada disciplina, facilitar la comprensión, y promover la participación activa de los estudiantes a partir de la atención a la diversidad en el grupo escolar.

b) La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. Consiste en medir el progreso de los estudiantes a través de diferentes instrumentos y utilizar los resultados para ajustar la enseñanza y brindar apoyo individualizado.

c) La tutoría de los estudiantes, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.

d) La orientación educativa, académica y profesional de los estudiantes.

- Orientación y apoyo: Guiar a los estudiantes en su aprendizaje, resolver dudas, ofrecer retroalimentación constructiva y fomentar el desarrollo de habilidades.

e) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del contexto educativo programadas por los centros.

f) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.

g) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo. Mantener una comunicación efectiva con los estudiantes, padres y otros profesionales de la educación.

h) La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

- Desarrollo profesional: Actualizarse continuamente sobre nuevas metodologías, recursos y tendencias educativas.

El educador es reflejo de una sociedad en desarrollo de su conciencia cívica. Su principal labor es brindar a los estudiantes conocimientos, valores, modos de actuación cívicos y herramientas necesarias para prepararse en cualquier área del saber, que los identifiquen como buen ser social y eliminar las desigualdades e injusticias sociales que caracterizan al mundo de hoy, contribuyendo a transformar la realidad social. El logro exitoso

de esta tarea se centra en el cumplimiento de su rol como agente transformador de la sociedad, se precisan algunos quehaceres del docente en función de este propósito.

Acciones que caracterizan el rol del docente como agente transformador de la sociedad:

- Fomentar la conciencia crítica

Los educadores deben ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión profunda de su entorno social y a analizar críticamente las estructuras y dinámicas sociales.

- Promover valores cívicos

La educación debe enfocarse en la práctica de valores sociales como la cooperación, la solidaridad y el respeto a la diversidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

- Desarrollar habilidades para la vida

Los educadores deben equipar a los estudiantes con habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la capacidad de trabajar en equipo y la adaptabilidad, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

- Promover la acción ciudadana

La educación debe motivar a los estudiantes a ser agentes de cambio en sus comunidades, promoviendo la participación ciudadana, el pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones a problemas sociales.

- Promover un ambiente inclusivo y de adaptación a la diversidad social

Los educadores deben ser sensibles a las diferentes necesidades y contextos de los estudiantes, fomentando un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos puedan desarrollarse plenamente.

- Mediador

Los docentes facilitan la construcción de la conversación, individual y colectiva, del proceso de aprendizaje con el saber culturalmente organizado.

- Guía y orientador

El educador actúa como guía y orientador en el proceso de aprendizaje, adaptando estrategias pedagógicas a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

- Forjador de ciudadanos

El educador inspira a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio en su comunidad. Tiene la responsabilidad de formar ciudadanos integrales, con valores éticos y compromiso social, capaces de transformar su entorno.

- Constituirse en un ejemplo a seguir y agente de cambio

Los profesores son modelos a seguir para sus estudiantes, proyectando actitudes y valores que se desarrollan en el proceso formativo. Además, es visto como un agente de cambio, capaz de transformar la realidad educativa y social a través de su práctica pedagógica.

Desde la perspectiva de la transformación social, se singulariza su aporte en:

- Construcción de una sociedad mejor

El educador contribuye a la transformación social, con el objetivo de construir una sociedad más justa, equitativa y próspera.

- Desarrollo humano integral

El educador tiene el propósito de contribuir al desarrollo humano integral, promoviendo no solo el conocimiento, sino también los valores, la ética y el compromiso social.

- Lucha contra las desigualdades

El profesor busca reducir las desigualdades sociales y promover la igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos.

En Cuba el educador desempeña un papel fundamental como guía y orientador en el proceso de enseñanza-

aprendizaje. Su labor no se limita al diseño y creación de ambientes que promuevan la construcción activa del conocimiento, sino que se erige también como un agente de cambio que desarrolla habilidades y valores en los estudiantes, fomentando su autonomía y creatividad, contribuyendo así de manera satisfactoria a su formación integral.

DISCUSIÓN

La discusión de los resultados socializados permitió constatar que:

- Un alto porcentaje de los educadores entrevistados (87.5%) afirman que han buscado formación continua para la implementación de metodologías innovadoras que incentiven la curiosidad intelectual y la deducción lógica en los estudiantes, dotándolos de un amplio bagaje de conocimientos y contribuyendo a desarrollar en ellos habilidades analíticas, además de motivarlos a participar activamente en su proceso de aprendizaje.
- El 75% de los docentes invierten tiempo en la capacitación sobre herramientas tecnológicas y su aplicación en las prácticas pedagógicas. Creando a través de su empleo un entorno de aprendizaje que fomente la experimentación y la innovación, además de ayudar a los estudiantes a familiarizarse con las nuevas tecnologías, potenciando con ello las competencias digitales y el desarrollo cognitivo.
- El 93,5% de los docentes consideran que actúan como modelos a seguir, al demostrar comportamientos éticos y responsabilidad en su práctica diaria y en el aula, inspirando a los estudiantes a adoptar estos valores.
- El 93.5% afirma que ha incorporado en el aula la formación de valores como parte integral del currículo, utilizando actividades que promueven el debate y la reflexión sobre temas sociales actuales, divulgados tanto en los medios de difusión masiva, como en las redes sociales y el estado de opinión de la población. Contribuyendo con esto al desarrollo de habilidades, valores y pensamiento crítico, además de moldear conductas éticas en interacciones diarias, fomentando así el respeto por las ideas ajenas y la capacidad de argumentar de manera constructiva. Con el propósito de formar individuos capaces de enfrentar los desafíos sociales contemporáneos, promover una cohesión social más fuerte y forjar una ciudadanía más informada y comprometida.
- El 100% de los profesores consideran que son modelos a seguir en cuanto al uso de un vocabulario adecuado y respetuoso, con el propósito de influir en los estudiantes para que estos hagan lo mismo.
- El 87.5 % de los educadores han creado espacios en el aula para reflexionar sobre el impacto y las consecuencias del uso de un lenguaje inapropiado, sobre cómo las palabras pueden afectar a los demás y cómo el uso de un lenguaje respetuoso puede mejorar la comunicación, las relaciones interpersonales y la convivencia. Fomentando un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus sentimientos sin recurrir al lenguaje ofensivo.
- El 93,5% menciona que ellos han comunicado a los padres la importancia del lenguaje apropiado en la escuela y han pedido su apoyo para reforzarlo.
- El 87,5 % ha incorporado lecciones sobre temas como el respeto mutuo, las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el comportamiento en la sociedad, fomentando la empatía entre ellos, asegurándose de que todos se sientan valorados y aceptados, independientemente de sus habilidades, diferencias culturales y étnicas. Si existe alguna situación de conflicto o malentendido, guían a los estudiantes en una reflexión sobre lo sucedido y cómo podrían manejarlo de manera respetuosa en el futuro.
- El 93,5 % organiza proyectos en equipo donde los estudiantes deban colaborar, practicar la escucha activa y respetar las opiniones de los demás.
- El 87,5 % de los profesores orientan tareas y planifican actividades que estimulen a hijos y padres a trabajar juntos, como son los proyectos educativos, actividades culturales, deportivas, artísticas y otras extracurriculares. Incluyendo a la familia en el proceso educativo, enfatizando en que la educación es un esfuerzo en conjunto. Además de organizar talleres y charlas con los familiares sobre la importancia de su participación activa en la educación, su carácter especial basado en la responsabilidad compartida, las normas de disciplina y cómo establecer límites saludables; donde se aborden temas como hábitos de estudio, influencia del comportamiento paternal en el desarrollo de valores, técnicas de comunicación asertiva y estrategias para manejar comportamientos desafiantes.

- El 93.5% de los educadores han establecido un canal de comunicación constante con los padres, donde se les informe sobre el progreso académico y comportamiento de sus hijos. Proporcionándoles además orientaciones de como supervisar su trabajo escolar y bienestar emocional. Esto incluye consejos sobre cómo establecer rutinas de estudio y cómo estar atentos a sus necesidades emocionales.

- El 93.5% explica que realizan reuniones individuales con padres, fomentando espacios donde se pueda dialogar sobre el rendimiento académico y emocional de sus hijos, ofreciendo recomendaciones personalizadas sobre cómo pueden involucrarse más y resaltando la importancia del apoyo afectivo en su desarrollo.

El procesamiento de los resultados evidencia que los docentes son considerados transformadores sociales a partir del desempeño de su rol, al formarse en actores fundamentales de la formación integral de la nueva generación. A través de su buena actitud, su formación y proyección pedagógica, la aplicación de métodos de enseñanza y su compromiso político, cultural y social, promueven en la sociedad valores cívicos, así como la inclusión y participación activa de todos los ciudadanos en los proyectos de vida por una sociedad en desarrollo, influyendo a través de su labor en la educación formal, la formación y el desarrollo social de los estudiantes y familiares, con el propósito de transformar favorablemente la sociedad.

CONCLUSIONES

La investigación identifica que el educador es un fiel ejemplo de inspiración para transformar socialmente a los estudiantes, desempeñando un papel crucial en su formación como ciudadanos críticos y responsables. Su rol es inherentemente renovador, debido a que es un actor clave en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y equitativa; cumple una función muy importante en cuanto al desarrollo de los valores, destrezas, conocimientos, potencialidades, talentos, habilidades, pensamiento crítico y creativo en los educandos.

El nivel de conciencia crítica del docente sobre su propio rol, las estructuras sociales y su poder como agente de cambio, es un factor determinante en el proceso de transformación. Junto con un firme compromiso ético con la equidad, la justicia y la dignidad humana, esta conciencia impulsa a la voluntad y la dirección de su acción transformadora, permitiendo a los estudiantes la formación de criterios propios y adecuados al contexto. Contribuyendo así a la cohesión social y a la transformación de las diferentes prácticas sociales de acuerdo con el momento histórico.

Referencias bibliográficas

Barrios, M. A. (2022). Comunidades de práctica: una apuesta para la transformación social, a través de las interacciones en entornos específicos [Tesis presentada como requisito para obtener el grado de maestra en innovación educativa] Universidad Autónoma de Chihuahua.

Cambio social- Qué es, sus tipos y los movimientos sociales. (2025). En Gayubas, A., Kiss,T., Salcedo, M., Giani, C., Farias, G. y Gómez, M.(Eds.). Enciclopedia online URL <https://concepto.de/cambio-social2013/2025>.

Carrascal, A. M, Castillo, P. y Méndez, L. J. (2021). La transformación social como un proceso de desarrollo: un análisis al barrio Suratoque Bajo [Trabajo de grado] Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Cascales, R. (2022). Arte y transformación social (2020-2023). Goya: Revista de arte, 385, 59-71 URL <https://www.unav.edu/web/estetica-y-arte-contemporaneo/lineas-de-investigacion/arte-y-transformacion-social>.

Coraggio, J. L. (2023). Una transformación social posible desde el Trabajo Social: la necesidad de un enfoque socioeconómico para las políticas sociales. URL [http://coraggioeconomia.org/jlc/archivos para descargar/unatransformacionsocialposible.pdf](http://coraggioeconomia.org/jlc/archivos_para_descargar/unatransformacionsocialposible.pdf).

García, D (2025). Glosario de términos de sociología del arte. <https://arts.recursos.uoc.edu/glossari-sociologia/es/transformacion>.

Gomá, Ricard. (s.f.). La acción comunitaria transformación social y construcción de ciudadanía. RES, Revista de Educación Social URL <http://www.eduso.net>.

Guidiño, Y (2018). Transformación social, auténtico fin de las universidades. UIC Universidad intercontinental URL <https://www.uic.mx/transformacion-social-tarea-de-las-universidades>

Hernández, N. (2019) Transformación social y juventudes, una mirada a sus tácticas y estrategias. Revista Última década versión On-line, 27(52) Doi <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362019000200107>.

Peña, S.M. (2019). Ciudadanía y Transformación Social. Revista Cientific, 4 (13), 363-376 URL <https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492021/html/>

Velasco, A. (2009). Epistemología de la representación del cambio social. Revista EPISTEME versión impresa ISSN 0798-4324, 29(2), 115-144. URL abstract https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-43242009000200006&script=sci_arttext.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Liset Bustamante Jaén (en la creación y redacción del artículo, aporte de las ideas principales de la investigación), Yaritza Tissert Debrosse (en la instrumentación de los métodos y procesamiento de los resultados obtenidos) y Dulayna Pineda Ramos (en el proceso de revisión de literaturas).