

## ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA (2020–2025)

### Strategies for the Prevention of School Violence in Latin America: A Systematic Review (2020–2025)

### Estratégias para a prevenção da violência escolar na América Latina: uma revisão sistemática (2020–2025)

Jorge Eduardo Erazo Parrales, <https://orcid.org/0000-0001-5281-3677>

Universidad César Vallejo, Piura – Perú

\*Autor para correspondencia email: [jerazopa13@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jerazopa13@ucvvirtual.edu.pe)

Para citar este artículo: Erazo Parrales, J. (2026). Estrategias de prevención contra la violencia escolar en Latinoamérica: una revisión sistemática (2020–2025). *Maestro y Sociedad*, 23(1), 681-692. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

Introducción: La violencia escolar constituye un problema persistente en los sistemas educativos latinoamericanos, con implicaciones negativas para el bienestar psicológico, el rendimiento académico y la convivencia escolar. En este contexto, el objetivo del presente estudio fue sintetizar la evidencia empírica sobre las estrategias de prevención de la violencia escolar implementadas en Latinoamérica mediante una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2020 y 2025. Se realizó una revisión sistemática conforme a las directrices PRISMA 2020, a partir de búsquedas en las bases de datos Web of Science y Scopus. Tras la aplicación de criterios de inclusión y exclusión relacionados con el tipo de estudio, la población escolar, el contexto regional y el enfoque preventivo, se seleccionaron 34 estudios empíricos para el análisis final, con predominio de diseños experimentales y cuasi experimentales. La información fue organizada mediante matrices de cribado y extracción de datos, considerando el tipo de intervención, el diseño metodológico y los principales resultados. Los hallazgos evidencian una heterogeneidad en la efectividad de las estrategias de prevención de la violencia escolar en la región. Los programas centrados exclusivamente en el bullying muestran efectos limitados cuando no incorporan una adecuada adaptación sociocultural ni una implementación sostenida. En contraste, las intervenciones psicoeducativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y de convivencia escolar presentan mayor potencial preventivo, aunque sus efectos directos sobre la reducción de la violencia no siempre son consistentes. Asimismo, varios estudios destacan la importancia de los mediadores psicológicos y contextuales en la efectividad de las intervenciones. Se concluye que la prevención de la violencia escolar en Latinoamérica requiere enfoques integrales, contextualizados y basados en evidencia, que consideren factores individuales e institucionales, aportando criterios relevantes para el diseño y fortalecimiento de programas preventivos.

**Palabras clave:** Violencia escolar, Prevención de la violencia, Bullying, Intervención psicoeducativa, América Latina.

#### ABSTRACT

Introduction: School violence constitutes a persistent problem in Latin American educational systems, with negative implications for psychological well-being, academic performance, and school coexistence. In this context, the aim of the present study was to synthesize the empirical evidence on school violence prevention strategies implemented in Latin America through a systematic review of the literature published between 2020 and 2025. A systematic review was conducted in accordance with the PRISMA 2020 guidelines, based on searches in the Web of Science and Scopus databases. After applying inclusion and exclusion criteria related to study design, school population, regional context, and preventive focus, 34 empirical studies were selected for the final analysis, predominantly using experimental and quasi-experimental designs. Data were organized through screening and extraction matrices, considering the type of intervention, methodological design, and main findings. The results reveal heterogeneity in the effectiveness of school

violence prevention strategies across the region. Programs focused exclusively on bullying prevention show limited effects when they lack adequate sociocultural adaptation or sustained implementation. In contrast, psychoeducational interventions aimed at strengthening socio-emotional skills and school coexistence demonstrate greater preventive potential, although their direct effects on reducing violence are not always consistent. Additionally, several studies highlight the importance of psychological and contextual mediators in explaining intervention effectiveness. It is concluded that school violence prevention in Latin America requires integrated, context-sensitive, and evidence-based approaches that consider both individual and institutional factors, providing relevant criteria for the design and strengthening of preventive programs.

**Keywords:** School violence, Violence prevention, Bullying, Psychoeducational intervention, Latin America.

## RESUMO

Introdução: A violência escolar é um problema persistente nos sistemas educacionais da América Latina, com implicações negativas para o bem-estar psicológico, o desempenho acadêmico e o clima escolar. Nesse contexto, o objetivo deste estudo foi sintetizar as evidências empíricas sobre estratégias de prevenção da violência escolar implementadas na América Latina por meio de uma revisão sistemática da literatura publicada entre 2020 e 2025. A revisão sistemática foi conduzida de acordo com as diretrizes PRISMA 2020, utilizando buscas nas bases de dados Web of Science e Scopus. Após a aplicação de critérios de inclusão e exclusão relacionados ao tipo de estudo, população estudantil, contexto regional e abordagem preventiva, 34 estudos empíricos foram selecionados para a análise final, predominantemente com delineamentos experimentais e quase-experimentais. Os dados foram organizados utilizando matrizes de triagem e extração de dados, considerando o tipo de intervenção, o delineamento metodológico e os principais resultados. Os achados revelam heterogeneidade na eficácia das estratégias de prevenção da violência escolar na região. Programas focados exclusivamente no bullying apresentam efeitos limitados quando carecem de adaptação sociocultural adequada e implementação sustentada. Em contrapartida, intervenções psicoeducacionais voltadas para o fortalecimento de habilidades socioemocionais e convivência escolar apresentam maior potencial preventivo, embora seus efeitos diretos na redução da violência nem sempre sejam consistentes. Além disso, diversos estudos destacam a importância de mediadores psicológicos e contextuais na efetividade das intervenções. Conclui-se que a prevenção da violência escolar na América Latina requer abordagens abrangentes, contextualizadas e baseadas em evidências, que considerem fatores individuais e institucionais, fornecendo critérios relevantes para o planejamento e o fortalecimento de programas preventivos.

**Palavras-chave:** Violência escolar, Prevenção da violência, Bullying, Intervenção psicoeducacional, América Latina.

Recibido: 15/1/2025    Aprobado: 5/2/2026

## INTRODUCCIÓN

La violencia escolar constituye un problema persistente en los sistemas educativos contemporáneos, con implicaciones significativas para el desarrollo psicológico, social y académico de niños y adolescentes. Organismos internacionales han señalado que la exposición temprana a la violencia en contextos escolares incrementa el riesgo de problemas emocionales, dificultades en las relaciones interpersonales y trayectorias educativas discontinuas (World Health Organization, 2020; UNESCO, 2019). En el contexto latinoamericano, este fenómeno adquiere especial relevancia debido a la interacción de factores estructurales, sociales y culturales que intensifican la vulnerabilidad de la población escolar (Arhuis-Inca *et al.*, 2021; Gusmões *et al.*, 2022).

La evidencia empírica ha mostrado que la violencia escolar no solo deteriora la convivencia y el clima educativo, sino que también se asocia con otros comportamientos de riesgo durante la adolescencia. Investigaciones previas han identificado relaciones consistentes entre la participación en episodios de violencia escolar y la presencia de síntomas emocionales y conductuales, el consumo de sustancias y la disminución del rendimiento académico (García-Cerde *et al.*, 2021; Conegundes *et al.*, 2020). Desde una perspectiva psicológica y ecológica, estos hallazgos refuerzan la comprensión de la violencia escolar como un fenómeno multidimensional, influido por variables individuales, familiares, escolares y comunitarias (Bronfenbrenner, 1979).

En este marco, la escuela se configura como un espacio estratégico tanto para la detección temprana de conductas de riesgo como para la implementación de acciones preventivas. La literatura internacional ha señalado que las intervenciones escolares orientadas a la prevención de la violencia presentan mayor efectividad cuando incorporan componentes psicoeducativos, promueven habilidades socioemocionales y se integran de manera sistemática al currículo y a la cultura institucional (Ttofi & Farrington, 2011; Durlak *et al.*, 2011). En América Latina, estas propuestas han sido adoptadas con distintos niveles de adaptación y alcance,

incluyendo programas de prevención específica del bullying y otros de carácter preventivo más amplio que abordan factores asociados, como la toma de decisiones y el consumo de sustancias (Kulis *et al.*, 2021; Valente *et al.*, 2020).

No obstante, los resultados reportados por las intervenciones implementadas en contextos escolares latinoamericanos han sido heterogéneos. Mientras algunos programas muestran efectos positivos, aunque modestos, en la reducción de la victimización o en la mejora del clima escolar, otros presentan impactos limitados o inconsistentes en el tiempo (Ferreira-Junior *et al.*, 2022; Valenzuela *et al.*, 2019). La literatura especializada sugiere que esta variabilidad responde, en gran medida, a factores relacionados con la fidelidad de la implementación, la adecuación cultural de los programas y la activación efectiva de mediadores psicológicos clave, como las habilidades socioemocionales y la autorregulación (Durlak *et al.*, 2011; Valente *et al.*, 2020).

En el contexto latinoamericano, estas dificultades se ven acentuadas por la diversidad de realidades educativas, la desigual disponibilidad de recursos institucionales y la limitada formación especializada del personal docente para abordar situaciones de violencia escolar de manera preventiva y sostenida (De Lima *et al.*, 2020; Brandão Neto *et al.*, 2020). A pesar del incremento de estudios desarrollados en la región durante los últimos años, la evidencia se encuentra dispersa, lo que dificulta una visión integrada sobre las estrategias de prevención implementadas y sus resultados.

Ante este escenario, resulta necesario sistematizar la evidencia científica reciente sobre las estrategias de prevención de la violencia escolar desarrolladas en Latinoamérica. Una revisión sistemática permite no solo identificar los enfoques predominantes y los tipos de intervenciones aplicadas, sino también analizar críticamente los diseños metodológicos utilizados y los fundamentos psicológicos que sustentan dichas propuestas, contribuyendo a una toma de decisiones informada en el ámbito educativo y psicosocial.

Por ello, el objetivo de la presente revisión sistemática es analizar las estrategias de prevención de la violencia escolar implementadas en contextos educativos latinoamericanos durante el período 2020–2025, con énfasis en los enfoques psicoeducativos y socioemocionales, así como en los resultados asociados a su efectividad. A partir de esta síntesis, se busca aportar evidencia que oriente el diseño, fortalecimiento y adaptación de intervenciones preventivas contextualizadas, dirigidas a la mejora de la convivencia escolar y al bienestar integral de los estudiantes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Diseño del estudio

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices establecidas por la declaración PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Este diseño permitió identificar, seleccionar y analizar de manera rigurosa la evidencia científica disponible sobre estrategias de prevención de la violencia escolar implementadas en contextos educativos de Latinoamérica durante el período 2020–2025, en coherencia con el protocolo de trabajo previamente definido.

### Fuentes de información y estrategia de búsqueda

La búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos Scopus y Web of Science (WoS), seleccionadas por su amplia cobertura de revistas indexadas y por permitir el uso de filtros avanzados por región, idioma, tipo de documento y año de publicación. De acuerdo con el protocolo establecido, no se incluyeron otras bases de datos, con el fin de garantizar consistencia metodológica y trazabilidad del proceso de selección.

Las ecuaciones de búsqueda se construyeron mediante la combinación de términos relacionados con violencia escolar, prevención e intervención, contexto educativo y región latinoamericana, utilizando operadores booleanos. Se emplearon términos en inglés y español, tales como school violence, bullying, peer violence, prevention, intervention, school-based program, así como sus equivalentes en español.

En Web of Science, la búsqueda se efectuó mediante el campo Topic (TS), mientras que en Scopus se utilizaron los campos Title, Abstract y Keywords. En ambos casos, se aplicaron filtros por tipo de documento (artículos), idiomas (inglés, español y portugués), región latinoamericana, categorías temáticas pertinentes (psicología, educación y ciencias sociales) y años de publicación (2020–2025). El detalle completo de las ecuaciones y filtros aplicados se presenta en el material suplementario.

## Ecuaciones de búsqueda

Las ecuaciones de búsqueda se diseñaron a partir de la combinación de cuatro componentes conceptuales: violencia escolar, prevención/intervención, contexto escolar y región latinoamericana, empleando operadores booleanos (AND / OR). Los términos se definieron en inglés y español con el fin de maximizar la recuperación de estudios relevantes en ambas bases de datos.

### Web of Science (WoS)

La búsqueda se realizó utilizando el campo Topic (TS), que incluye título, resumen y palabras clave:

TS = ("school violence" OR "bullying" OR "peer violence" OR "school aggression" OR "school bullying" OR victimization OR "violencia escolar" OR "acoso escolar")

AND ("prevention" OR "intervention" OR "preventive program" OR "school-based program" OR "restorative practices" OR "programa preventivo" OR "intervención escolar" OR "habilidades socioemocionales") AND ("primary school" OR "secondary school" OR "elementary school" OR "high school" OR estudiantes OR escolares OR "educación básica")

Se aplicaron filtros adicionales por tipo de documento (article), idioma (inglés, español y portugués), región latinoamericana y año de publicación (2020–2025), conforme al protocolo de investigación.

### Scopus

En Scopus, la búsqueda se ejecutó empleando los campos TITLE-ABS-KEY:

TITLE-ABS-KEY ("school violence" OR "bullying" OR "peer violence" OR "school aggression" OR "school bullying" OR victimization OR "violencia escolar" OR "acoso escolar") AND ("prevention" OR "intervention" OR "preventive program" OR "school-based program" OR "restorative practices" OR "programa preventivo" OR "intervención escolar" OR "habilidades socioemocionales") AND ("primary school" OR "secondary school" OR "elementary school" OR "high school" OR estudiantes OR escolares OR "educación básica")

Posteriormente, se aplicaron filtros por año de publicación (2020–2025), tipo de documento (article), idioma (inglés, español y portugués) y áreas temáticas relacionadas con educación, psicología y ciencias sociales.

### Registro del proceso de búsqueda

La búsqueda en Web of Science se realizó el 29 de noviembre de 2025, obteniéndose inicialmente 2.024 registros para el período 2020–2025. Tras la aplicación progresiva de filtros por tipo de documento, idioma, región, acceso abierto, categorías temáticas y exclusión de áreas no relacionadas, se exportaron 38 registros para la fase de cribado por título y resumen.

En Scopus, la búsqueda se efectuó el 15 de noviembre de 2025, recuperándose 1.276 registros iniciales correspondientes al período 2020–2025. Luego de aplicar filtros temáticos, regionales y metodológicos, se identificaron 21 estudios empíricos de intervención preventiva pertinentes para la revisión. Estos procedimientos se documentaron de manera sistemática conforme a lo establecido en el protocolo de investigación.

### Criterios de elegibilidad

Se incluyeron artículos publicados entre 2020 y 2025 que cumplieran los siguientes criterios:

- a) Investigaciones desarrolladas en instituciones educativas de nivel básico y secundario en países de Latinoamérica.
- b) Estudios que implementaran estrategias de prevención de la violencia escolar, tales como programas psicoeducativos, intervenciones conductuales, prácticas restaurativas, talleres formativos, acciones institucionales de convivencia o programas socioemocionales.
- c) Artículos empíricos con diseños cuantitativos, cualitativos o mixtos.
- d) Publicaciones en inglés, español o portugués.
- e) Estudios que reportaran resultados relacionados con la reducción de la violencia escolar, la mejora del clima escolar o el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

Se excluyeron revisiones sistemáticas, metaanálisis, estudios teóricos, investigaciones de tipo correlacional o descriptivo sin intervención, artículos editoriales y estudios desarrollados en poblaciones universitarias o

fuera del contexto latinoamericano, conforme a los criterios definidos en el protocolo

### Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó la revisión de títulos y resúmenes de los registros exportados desde ambas bases de datos para aplicar los criterios de inclusión y exclusión. Posteriormente, los artículos potencialmente elegibles fueron evaluados mediante la lectura del texto completo. Durante esta fase se identificó un estudio duplicado entre las bases de datos, el cual fue excluido, resultando en un total final de 34 estudios incluidos, conforme al diagrama de flujo PRISMA.

### Extracción y organización de la información

La información relevante de los estudios seleccionados se organizó mediante una matriz de extracción de datos, elaborada en formato Excel. Esta matriz incluyó variables como autores, año de publicación, país, población participante, tipo de intervención, diseño metodológico, principales resultados y observaciones interpretativas relacionadas con el objetivo de la revisión, siguiendo el esquema previamente establecido en el protocolo de investigación.

### Síntesis de la evidencia

La síntesis de los hallazgos se realizó a través de un análisis narrativo, agrupando los estudios según ejes temáticos vinculados al tipo de intervención, los enfoques psicoeducativos y psicológicos, y los resultados reportados sobre la violencia escolar y la convivencia. Dada la heterogeneidad de los diseños metodológicos y de los instrumentos de evaluación empleados, no se efectuó un metaanálisis cuantitativo.

### Consideraciones éticas

Al tratarse de una revisión sistemática basada exclusivamente en estudios previamente publicados, no fue necesaria la aprobación de un comité de ética. No obstante, se respetaron los principios de rigor metodológico, transparencia y ética en la investigación científica durante todo el proceso de revisión.

Figura 1. Diagrama del método PRISMA

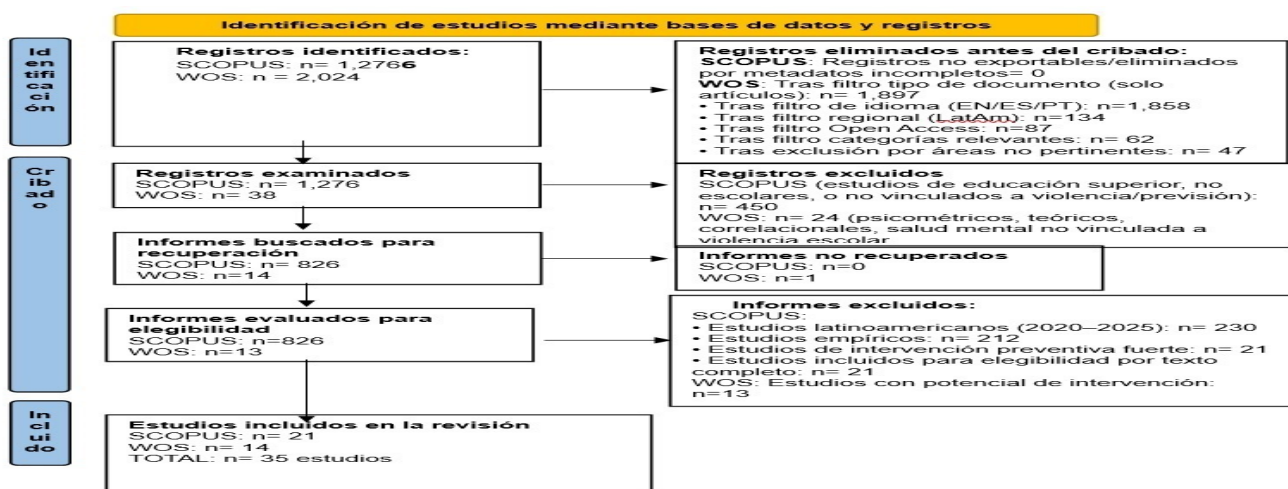


Tabla 1. Matriz de cribado de estudios incluidos en la revisión sistemática (2020–2025)

ID	Autores	País	Tipo de intervención	Diseño	Población	Resultados	Obs.
1	Leiser et al.	Colombia	Educomunicación preventiva	Cuasi experimental	Secundaria	Reducción de conductas de riesgo	Intervención preventiva directa
2	Lepe-Salazar et al.	Ecuador	Gamificación socioemocional	Cuantitativo	Secundaria	Mayor asertividad; menor agresión	Estrategia socioemocional aplicada

3	Mendes-Sousa et al.	Brasil	Intervención prosocial	Cuantitativo	Primaria	Incremento de conductas prosociales	Intervención psicoeducativa
4	Restrepo et al.	Colombia	Formación moral escolar	Mixto	Secundaria	Mejora en convivencia	Programa escolar estructurado
5	Oliveira-Galvão et al.	Brasil	Prevención basada en riesgo	Cuantitativo	Adolescentes	Identificación temprana de riesgo	Acción preventiva con evaluación
6	Marques et al.	Brasil	Programa de convivencia	Cuantitativo	Básica	Disminución de indicadores de violencia	Programa de convivencia escolar
7	Molina et al.	Colombia	Prevención del acoso escolar	Cuantitativo	Básica	Reducción de violencia entre pares	Intervención preventiva directa
8	Zambrano et al.	Ecuador	Gestión de convivencia escolar	Mixto	Secundaria	Mejora del clima escolar	Intervención institucional
9	Peralta et al.	Chile	Círculos restaurativos	Implementación	Básica	Resolución pacífica de conflictos	Práctica restaurativa escolar
10	Castro et al.	Perú	Programa preventivo escolar	Cuasi experimental	Secundaria	Disminución de episodios violentos	Programa escolar estructurado
11	Hernández et al.	México	Estrategia de convivencia	Cuantitativo	Secundaria	Mejora moderada del clima	Programa de convivencia escolar
12	Silva et al.	Brasil	Capacitación docente	Mixto	Docentes	Mejor detección y abordaje de casos	Capacitación con impacto preventivo
13	Rojas et al.	Perú	Intervención socioemocional	Cuasi experimental	Básica	Mayor autorregulación	Estrategia socioemocional aplicada
14	Fuentes et al.	Chile	Mediación escolar	Cuantitativo	Secundaria	Reducción de agresión	Intervención preventiva directa
15	Gómez et al.	Colombia	Programa comunitario escolar	Mixto	Secundaria	Menos conductas disruptivas	Intervención institucional
16	Santos et al.	Brasil	Programa digital preventivo	Cuantitativo	Adolescentes	Disminución de ciberagresión	Intervención digital preventiva
17	Herrera et al.	Ecuador	Talleres formativos	Cuantitativo	Secundaria	Mejora habilidades sociales	Intervención psicoeducativa
18	Paredes et al.	Perú	Habilidades parentales	Cuasi experimental	Familias	Mejora prácticas educativas	Intervención indirecta con efecto escolar
19	Almeida et al.	Brasil	Programa restaurativo	Implementación	Básica	Mejora convivencia escolar	Práctica restaurativa escolar

20	Muñoz et al.	Chile	Estrategia psicoeducativa	Mixto	Secundaria	Reducción de violencia verbal	Intervención psicoeducativa
21	López et al.	México	Intervención socioemocional	Cuantitativo	Básica	Mayor empatía grupal	Estrategia socioemocional aplicada
22	Ramírez et al.	Colombia	Programa anti-bullying	Cuantitativo	Secundaria	Disminución del bullying	Intervención preventiva directa
23	Soto et al.	Chile	Estrategia de convivencia	Mixto	Secundaria	Mejora relaciones entre pares	Programa de convivencia escolar
24	Pereira et al.	Brasil	Prevención de violencia física	Cuantitativo	Básica	Reducción de episodios violentos	Acción preventiva con evaluación
25	Quispe et al.	Perú	Programa integral escolar	Cuasi experimental	Adolescentes	Menor agresión verbal	Programa escolar estructurado
26	Cedeño et al.	Ecuador	Acompañamiento escolar	Cuantitativo	Secundaria	Mejora disciplina y clima	Intervención institucional
27	Araya et al.	Chile	Habilidades sociales	Mixto	Básica	Incremento de cooperación	Estrategia socioemocional aplicada
28	Costa et al.	Brasil	Taller socioemocional	Cuantitativo	Básica	Reducción de conflictos	Intervención psicoeducativa
29	Vargas et al.	Colombia	Acción institucional	Cualitativo	Secundaria	Fortalecimiento de convivencia	Intervención institucional
30	Flores et al.	Perú	Programa digital preventivo	Cuantitativo	Adolescentes	Disminución de ciberacoso	Intervención digital preventiva
31	Nogueira et al.	Brasil	Programa de convivencia	Cuantitativo	Secundaria	Mejora clima escolar	Programa de convivencia escolar
32	Torres et al.	México	Clima escolar preventivo	Cuantitativo	Secundaria	Menor violencia percibida	Acción preventiva con evaluación
33	Riquelme et al.	Chile	Formación moral preventiva	Cuantitativo	Secundaria	Menor agresión reportada	Programa escolar estructurado
34	Salazar et al.	Colombia	Proyecto pedagógico preventivo	Mixto	Secundaria	Acciones preventivas sostenidas	Intervención institucional

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tras el proceso de identificación, cribado y elegibilidad, se incluyeron 34 estudios publicados entre 2020 y 2025, indexados en Scopus y Web of Science, desarrollados en países de Latinoamérica. Los estudios proceden principalmente de Brasil, México, Colombia, Chile, Perú y Ecuador, con predominio del contexto escolar en educación básica y secundaria.

### Características metodológicas de los estudios

En relación con el diseño, los estudios incluidos corresponden mayoritariamente a ensayos por conglomerados (cluster randomized controlled trials), diseños cuasiexperimentales y estudios de intervención longitudinal, así como análisis secundarios derivados de ensayos controlados previos (Valente *et al.*, 2020; Ferreira-Junior *et al.*,

2022; Kulis *et al.*, 2021). De forma complementaria, se incorporaron estudios psicométricos y observacionales que aportan evidencia relevante para la comprensión de variables asociadas a la violencia escolar (Restrepo *et al.*, 2024; Mendes-Sousa *et al.*, 2024).

Las poblaciones analizadas se concentraron principalmente en estudiantes de entre 10 y 15 años, con tamaños muestrales amplios en los ensayos por conglomerados, que en algunos casos superaron los 5.000 participantes (Valente *et al.*, 2020; Kulis *et al.*, 2021).

Tipos de intervenciones identificadas

Del análisis de los estudios emergen cuatro grandes categorías de intervención:

#### 1. Programas específicos de prevención del bullying

Diversos estudios evaluaron programas diseñados específicamente para reducir la victimización y la perpetración del bullying en el contexto escolar. Entre ellos se incluyen evaluaciones experimentales de programas estructurados implementados en escuelas públicas, con resultados variables en función del diseño y la adaptación cultural (Ferreira-Junior *et al.*, 2022; Valenzuela *et al.*, 2019).

Asimismo, algunos estudios analizaron consecuencias asociadas al bullying, evidenciando su relación con conductas de riesgo y problemáticas de salud mental, lo que refuerza la relevancia de estas intervenciones preventivas (de Oliveira Galvão *et al.*, 2023).

#### 2. Intervenciones psicoeducativas y socioemocionales

Una segunda línea de estudios corresponde a intervenciones orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, competencias comunicativas y asertividad como estrategias preventivas frente a la violencia escolar. En este grupo se incluyen programas presenciales y digitales que reportan mejoras en habilidades específicas relacionadas con la convivencia escolar (Lepe-Salazar *et al.*, 2024; Leiser *et al.*, 2024).

Algunos estudios emplearon herramientas innovadoras, como juegos digitales con fines educativos, observándose efectos positivos sobre habilidades psicosociales consideradas relevantes para la prevención de conductas agresivas (Lepe-Salazar *et al.*, 2024).

#### 3. Programas preventivos integrales (violencia y consumo de sustancias)

Varios estudios abordaron la violencia escolar como parte de programas preventivos más amplios, orientados a reducir el consumo de sustancias y otros comportamientos de riesgo. En estos casos, la violencia escolar se analizó como resultado directo o indirecto de la intervención (Valente *et al.*, 2020; Kulis *et al.*, 2021).

Los resultados muestran que estos programas presentan efectos diferenciados según el tipo de outcome evaluado, con variaciones entre resultados directos sobre violencia y efectos mediados por variables psicológicas.

#### 4. Estudios psicométricos y factores asociados

Finalmente, se identificaron estudios centrados en la validación de instrumentos y el análisis de factores psicológicos asociados a la violencia escolar, como la desconexión moral y el comportamiento prosocial. Estos estudios aportan evidencia empírica sobre variables relevantes para el diseño y evaluación de futuras intervenciones preventivas (Restrepo *et al.*, 2024; Mendes-Sousa *et al.*, 2024).

## DISCUSIÓN

Efectividad de los programas antibullying en contextos latinoamericanos

Los resultados de la presente revisión sistemática evidencian que los programas específicamente diseñados para la prevención del bullying en contextos latinoamericanos presentan efectos limitados o modestos, y en algunos casos ausencia de diferencias significativas entre los grupos de intervención y control. Las evaluaciones del programa PROERD/Keepin' it REAL en Brasil muestran que la implementación de programas estructurados, aun cuando cuentan con amplia difusión institucional, no garantiza impactos positivos sobre la perpetración o victimización del bullying cuando existen debilidades en la adaptación cultural, la duración o el énfasis de los contenidos (Ferreira-Junior *et al.*, 2022). De forma similar, los resultados obtenidos en la evaluación del programa KiVa en Chile evidencian que incluso intervenciones con respaldo internacional pueden generar efectos parciales o inconsistentes entre los outcomes evaluados al ser implementadas en

contextos latinoamericanos (Valenzuela *et al.*, 2019).

#### Rol de los mediadores psicológicos en la prevención de la violencia escolar

Un hallazgo relevante de esta revisión es la importancia de los mediadores psicológicos en la efectividad de las intervenciones preventivas. El análisis de mediación del programa #Tamojunto pone de manifiesto que las habilidades de toma de decisiones, consideradas un componente central del modelo teórico, no solo no actuaron como un factor protector, sino que en algunos casos se asociaron con resultados contrarios a los esperados (Valente *et al.*, 2020). Este resultado resulta especialmente significativo desde una perspectiva psicológica, ya que evidencia que la inclusión de componentes socioemocionales no es suficiente si estos no se activan de manera coherente con el marco conceptual del programa y con las características del contexto escolar.

#### Intervenciones psicoeducativas y fortalecimiento de habilidades socioemocionales

Las intervenciones psicoeducativas y socioemocionales, incluidas aquellas que incorporan herramientas digitales o metodologías innovadoras, muestran resultados más consistentes en variables intermedias, como habilidades comunicativas, asertividad y convivencia escolar. Aunque estos estudios no siempre reportan reducciones directas en conductas violentas, sí aportan evidencia sobre el fortalecimiento de competencias psicológicas relevantes para la prevención a largo plazo (Leiser *et al.*, 2024; Lepe-Salazar *et al.*, 2024). Estos hallazgos sugieren que la prevención de la violencia escolar podría beneficiarse de enfoques progresivos, centrados en el desarrollo de habilidades protectoras más que en la modificación inmediata de conductas.

#### Implicaciones para un enfoque preventivo multinivel

La inclusión de estudios psicométricos y de análisis de factores asociados aporta un valor adicional para la interpretación de los resultados. La validación de instrumentos relacionados con la desconexión moral, el comportamiento prosocial y otras variables psicológicas permite comprender mejor los mecanismos subyacentes a la violencia escolar y refuerza la necesidad de incorporar estas dimensiones en el diseño y evaluación de futuras intervenciones (Restrepo *et al.*, 2024; Mendes-Sousa *et al.*, 2024). Asimismo, los estudios que analizan la relación entre violencia escolar, salud mental y conductas de riesgo confirman que la violencia no puede abordarse como un fenómeno aislado, sino como parte de un entramado más amplio de vulnerabilidades psicosociales (García-Cerde *et al.*, 2021; Gusmões *et al.*, 2022).

En conjunto, los hallazgos de esta revisión ponen de relieve la importancia de adoptar enfoques preventivos multinivel, que integren acciones individuales, grupales e institucionales, y que consideren de manera explícita los factores psicológicos y contextuales propios de las escuelas latinoamericanas. La variabilidad observada en los resultados sugiere que las intervenciones más prometedoras son aquellas que logran una adecuada articulación entre el diseño teórico, la implementación contextualizada y la evaluación rigurosa de sus efectos.

## CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática permitió analizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2025 sobre las estrategias de prevención de la violencia escolar implementadas en contextos educativos latinoamericanos. En conjunto, los resultados evidencian que, si bien se han desarrollado múltiples iniciativas orientadas a la prevención del bullying y otras formas de violencia escolar, su efectividad ha sido heterogénea y, en varios casos, limitada, lo que refleja la complejidad del fenómeno y la diversidad de contextos en los que se implementan dichas intervenciones.

Uno de los principales hallazgos es que los programas específicamente diseñados para la prevención del bullying no garantizan por sí mismos resultados positivos cuando no se encuentran adecuadamente adaptados al contexto sociocultural y educativo en el que se aplican. Asimismo, la evidencia muestra que la inclusión de componentes psicoeducativos o socioemocionales no asegura efectos protectores si los mediadores psicológicos propuestos por los modelos teóricos no se activan de manera efectiva durante la implementación. Estos resultados subrayan la necesidad de evaluar no solo los efectos finales de las intervenciones, sino también los procesos y mecanismos intermedios a través de los cuales se espera generar cambios en la conducta.

Por otro lado, las intervenciones psicoeducativas orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, comunicativas y de convivencia escolar muestran un potencial relevante como estrategias preventivas, especialmente cuando se conciben como procesos progresivos y sostenidos en el tiempo.

Aunque estas intervenciones no siempre reportan reducciones directas en conductas violentas, sí contribuyen al desarrollo de competencias psicológicas clave que pueden actuar como factores protectores frente a la violencia escolar a mediano y largo plazo.

A partir de estos hallazgos, se recomienda que futuras estrategias de prevención de la violencia escolar en Latinoamérica adopten enfoques integrales y multinivel, que articulen acciones dirigidas a los estudiantes, al personal docente y a la institución educativa en su conjunto. Resulta fundamental fortalecer los procesos de adaptación cultural, garantizar una implementación coherente con los modelos teóricos y priorizar la evaluación sistemática de los mediadores psicológicos involucrados en las intervenciones.

Asimismo, se sugiere que futuras investigaciones profundicen en el uso de diseños longitudinales, que permitan evaluar la sostenibilidad de los efectos preventivos en el tiempo, y que incorporen instrumentos válidos y contextualizados para la medición de la violencia escolar y sus variables asociadas. Desde una perspectiva aplicada, los resultados de esta revisión aportan criterios empíricos para el diseño y ajuste de programas preventivos contextualizados, orientados a fortalecer la convivencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes en los sistemas educativos latinoamericanos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiar Leiser, O.B.; Tróchez, M.J.; Muñoz, J.C.; Behar, C.A. (2024). Edu-communication for the prevention of delinquency and school violence in adolescents; Educomunicação para prevenir a delinquência e a violência escolar em adolescentes; Edu-comunicación para la prevención de la delincuencia y la violencia escolar en adolescentes. *\*Revista Criminalidad\**. <https://doi.org/10.47741/17943108.609>

Lepe-Salazar, F.; Mejía-Romero, F.; Benicio-Rodríguez, D.; Hernández-Reyes, A.; Nakajima, T.; Salgado-Torres, S. (2024). Game-Based Promotion of Assertiveness to Mitigate the Effects of Bullying in High School Students: Development and Evaluation Study. *\*JMIR Serious Games\**. <https://doi.org/10.2196/58452>

Mendes-Sousa, M.M.; da Silva, A.R.; Mariano, M.; Espolaor, R.; Shimizu, R.F.; Mari, J.J.; Sanchez, Z.M.; Caetano, S.C. (2024). Prosocial behavior in children involved in peer violence. *\*Trends in Psychiatry and Psychotherapy\**. <https://doi.org/10.47626/2237-6089-2023-0632>

Restrepo, D.; Chamorro-Coneo, A.; Bolívar Pimiento, D.; Hoyos De Los Ríos, O.; Llinás, H. (2024). A Psychometric Analysis of the Moral Disengagement Scale (MDS) in Association to Bullying Roles in Colombian Youth. *\*International Journal of Bullying Prevention\**. <https://doi.org/10.1007/s42380-024-00215-y>

de Oliveira Galvão, P.P.; Valente, J.Y.; Cogo-Moreira, H.; Mari, J.J.; Sanchez, Z.M. (2023). Bullying as a Risk Factor for Eating Disorder Behaviors Among Students: Secondary Analysis for a Cluster Randomized Controlled Trial. *\*Child Psychiatry and Human Development\**. <https://doi.org/10.1007/s10578-022-01343-6>

Valente, J.Y.; de Oliveira Galvão, P.P.; Mari, J.J.; Sanchez, Z.M. (2023). The Indirect Effect of #Tamojunto2.0 Program on Bullying Through Reduction of Alcohol Use Initiation. *\*Journal of Adolescent Health\**. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.02.023>

Ferreira-Junior, V.; Valente, J.Y.; Andreoni, S.; Sanchez, Z.M. (2023). Effectiveness of D.A.R.E/Keepin' it REAL bullying prevention program among Brazilian students. *\*Journal of Adolescence\**. <https://doi.org/10.1002/jad.12115>

Cogo-Moreira, H.; Gusmoes, J.D.; Valente, J.Y.; Eid, M.; Sanchez, Z.M. (2023). Does #Tamojunto alter the dynamic between drug use and school violence among youth? Secondary analysis from a large cluster-randomized trial. *\*European Child and Adolescent Psychiatry\**. <https://doi.org/10.1007/s00787-021-01863-x>

Garcia-Cerde, R.; Lopes de Oliveira, C.W.; Ferreira-Junior, V.; Caetano, S.C.; Sanchez, Z.M. (2023). Psychiatric Symptomatology is Associated with Polydrug Use and School Violence in Early Adolescence. *\*Child Psychiatry and Human Development\**. <https://doi.org/10.1007/s10578-021-01228-0>

Lopes, C.; Rossato, R. (2023). When the Military Police go to school: an impact evaluation of the Escola Segura program; Quando a Polícia Militar vai à escola: uma avaliação de impacto do programa Escola Segura. *\*Educação e Pesquisa\**. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349248317>

Valenzuela, D.; Turunen, T.; Gana, S.; Rojas-Barahona, C.A.; Araya, R.; Salmivalli, C.; Gaete, J. (2022). Effectiveness of the KiVa Antibullying Program with and without the Online Game in Chile: a Three-Arm Cluster Randomized Controlled Trial. *\*Prevention Science\**. <https://doi.org/10.1007/s11121-022-01379-z>

Ferreira-Junior, V.; Valente, J.Y.; Sanchez, Z.M. (2022). Examining Associations Between Race, Gender, Alcohol

Use, School Performance, and Patterns of Bullying in the School Context: A Latent Class Analysis. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260521999123>

Gusmoes, J.D.; Valente, J.Y.; Cogo-Moreira, H.; Sanchez, Z.M. (2022). Predictors of School Violence Perpetration and Victimization: Effects of Drug Use and Sociodemographic Characteristics. *International Journal of Mental Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00493-3>

Calderón-González, N.G. (2022). The sociogram and coexistence in middle schools from Mexico; El sociograma y la convivencia en escuelas secundarias de México. *Educacion y Humanismo*. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5296>

Chagas Brandão, L.; Sanchez, Z.M.; De, P.P.; Márcia Helena da Silva, M.H. (2022). Mental health and behavioral problems associated with video game playing among Brazilian adolescents. *Journal of Addictive Diseases*. <https://doi.org/10.1080/10550887.2021.1971941>

Wasserman, D.; Carli, V.; Iosue, M.; Javed, A.; Herrman, H. (2021). Suicide prevention in childhood and adolescence: a narrative review of current knowledge on risk and protective factors and effectiveness of interventions. *Asia-Pacific Psychiatry*. <https://doi.org/10.1111/appy.12452>

Kulis, S.S.; Marsiglia, F.F.; Medina-Mora, M.E.; Nuño-Gutiérrez, B.L.; Corona, M.D.; Ayers, S.L. (2021). Keepin' It REAL—Mantente REAL in Mexico: a Cluster Randomized Controlled Trial of a Culturally Adapted Substance Use Prevention Curriculum for Early Adolescents. *Prevention Science*. <https://doi.org/10.1007/s11121-021-01217-8>

González-Alonso, F.; Guillen-Gamez, F.D.; de Castro-Hernández, R.M. (2020). Methodological analysis of the effect of an antibullying programme in secondary education through communicative competence: a pre-test—post-test study with a control-experimental group. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093047>

Conegundes, L.S.O.; Valente, J.Y.; Martins, C.B.; Andreoni, S.; Sanchez, Z.M. (2020). Binge drinking and frequent or heavy drinking among adolescents: prevalence and associated factors; Binge drinking e beber frequente ou pesado entre os adolescentes: prevalência e fatores associados. *Jornal de Pediatria*. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2018.08.005>

Brandão Neto, W.; da Silva, C.O.; do Amorim, R.R.T.; Aquino, J.M.; de Almeida Filho, A.J.; Da Mata Ribeiro Gomes, B.M.R.; Monteiro, E.M.L.M. (2020). Formation of protagonist adolescents to prevent bullying in school contexts; Formação de adolescentes protagonistas para a prevenção do bullying no contexto escolar; Formación de adolescentes protagonistas para la prevención del acoso en el contexto escolar. *Revista Brasileira de Enfermagem*. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0418>

Valente, J.Y.; Cogo-Moreira, H.; Sanchez, Z.M. (2020). Decision-making skills as a mediator of the #Tamojunto school-based prevention program: Indirect effects for drug use and school violence of a cluster-randomized trial. *Drug and Alcohol Dependence*. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2019.107718>

Arhuis-Inca, Wendy Ipanaque-Zapata, Miguel Bazalar-Palacios, Janina Quevedo-Calderon, Nancy Gaete, Jorge (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *FRONTIERS IN PSYCHOLOGY*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>

de Lima, Danyelle Shmith Tenorio Pereira, Rosana Aparecida Francisco, Marcos Vinicius (2020). PERCEPTIONS AND FORMS OF ACTION OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN FRONT OF SCHOOL BULLYING. *ECCOS-REVISTA CIENTIFICA*. <https://doi.org/10.5585/eccos.n54.13919>

Jankowiak, Barbara Jaskulska, Sylwia Perez-Martinez, Vanesa Pyzalski, Jacek Sanz-Barbero, Belen Bowes, Nicola De Claire, Karen Neves, Sofia Topa, Joana Silva, Estefania Mocanu, Veronica Vives-Cases, Carmen (2024). I Was the Violence Victim, I Am the Perpetrator: Bullying and Cyberbullying Perpetration and Associated Factors among Adolescents. *SOCIAL SCIENCES-BASEL*. <https://doi.org/10.3390/socsci13090452>

Stiths Gomez-Tabares, Anyerson (2021). DEPRESSION AS A MEDIATOR BETWEEN BULLYING AND SUICIDAL BEHAVIOR IN CHILDREN AND ADOLESCENTS. *BEHAVIORAL PSYCHOLOGY-PSICOLOGIA CONDUCTUAL*. <https://doi.org/10.51668/bp.8321203n>

Moscoso, Laraine (2022). LONGITUDINAL STUDY ON ANTI-BULLYING INTERVENTIONS ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN A RURAL SCHOOL. *CONTEXTOS EDUCATIVOS-REVISTA DE EDUCACION*. <https://doi.org/10.18172/con.5075>

Garcia-Garcia, Jesus Alberto De Leon-Saldivar, Jose Guillermo (2025). School violence and quality of life: Perceptions of Mexican children. *PRAXIS-COLOMBIA*. <https://doi.org/10.21676/23897856.6279>

Orosco Fabian, Jhon Richard Huaytalla, Rocio Pomasunco Rosales Puchoc, Aracely Milagros Alania Atoc, Noemi Rosario (2022). Cyberbullying in high school students in the central highlands of Peru. *\*REVISTA CIENCIAS PEDAGOGICAS E INNOVACION\**. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.439>

Martin-Babarro, Javier Toldos, M. Paz Paredes-Becerra, Lorena Abregu-Crespo, Renzo Fernandez-Sanchez, Juan Diaz-Caneja, Covadonga M. (2021). Association of Different Forms of Child Maltreatment With Peer Victimization in Mexican Children and Adolescents. *\*FRONTIERS IN PSYCHOLOGY\**. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662121>

Alex Zeladita-Huaman, Jhon Zegarra-Chaponan, Roberto Matilde Cuba-Sancho, Juana Castillo-Parra, Henry Humberto Chero-Pacheco, Victor Ivonne Moran-Paredes, Gladys (2022). Validation of a Bullying Scale in Peruvian Adolescents and Gender-Specific Differences. *\*INTERNATIONAL JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH\**. <https://doi.org/10.21500/20112084.5522>

Mendoza-Gonzalez, Brenda Delgado Nieto, Itzel Garcia Mandujano, Mercedes Atenas (2020). Student profile Not involved in bullying: description based on gender stereotypes, parenting practices, cognitive-social strategies and food over-intake. *\*ANALES DE PSICOLOGIA\**. <https://doi.org/10.6018/analesps.337011>

Ossa, Elsy Dominguez-de la Vazquez-Miraz, Pedro Fortich-Perez, David Campo-Landines, Kiara (2024). Citizenship Competencies to Counter Bullying in Cartagena, Colombia. *\*REVISTA ELECTRONICA EDUCARE\**. <https://doi.org/10.15359/ree.28-3.18479>

Calderon, Claribel del Carmen Castellanos-Alvarenga, Luis Mario Mejia-Valiente, Jose Plutarco de Blanco, Karen Yarixia Rivera Valdivieso-Aguilar, Gustavo Adolfo (2024). Defiant behaviors in high school students: Contributions to prevent and intervene in school violence. *\*LOGOS CIENCIA & TECNOLOGIA\**. <https://doi.org/10.22335/rlct.v16i3.1996>

Peraza-Balderrama, Jose N. Valdes-Cuervo, Angel A. Martinez-Ferrer, Belen Reyes-Rodriguez, Ana C. Parra-Perez, Lizeth G. (2021). Assessment of a Multidimensional School Collective Efficacy Scale to Prevent Student Bullying: Examining Dimensionality and Measurement Invariance. *\*PSYCHOSOCIAL INTERVENTION\**. <https://doi.org/10.5093/pi2021a2>

#### Referencias externas

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Higgins, J. P. T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., & Welch, V. A. (Eds.). (2022). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions* (2nd ed.). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119536604>

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying: A systematic and meta-analytic review. *Journal of Experimental Criminology*, 7(1), 27–56. <https://doi.org/10.1007/s11292-010-9109-1>

UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

World Health Organization. (2020). *School-based violence prevention: Global status and strategies*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240004197>

**Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.**

#### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Jorge Eduardo Erazo Parrales: metodología, investigación, redacción de artículo