

AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

Learning environments in comprehensive early childhood education

Análise Ambientes de aprendizagem na educação infantil abrangente

Yerlis Biriannys Bravo Sánchez, <https://orcid.org/0000-0002-2212-224>

Bella Aurora Barreiro Vera, <https://orcid.org/0000-0002-3407-9162>

Linda Gabriela Barreto Zambrano, <https://orcid.org/0000-0002-2252-0643>

Ashly Romina Moreira Aveiga, <https://orcid.org/0009-0004-5645-8800>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Extensión Chone

*Autor para correspondencia email: yerlis.bravo@uleam.edu.ec

Para citar este artículo: Bravo Sánchez, Y., Barreiro Vera, B., Barreto Zambrano, L. y Moreira Aveiga, A. (2026). Ambientes de aprendizaje en la educación integral de la primera infancia. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 597-605. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Los ambientes de aprendizaje constituyen un eje fundamental en la educación integral de la primera infancia, ya que influyen directamente en el desarrollo cognitivo, social, emocional y creativo de los niños y niñas, especialmente en contextos educativos diversos. El objetivo de este estudio fue describir las características y el estado de los ambientes de aprendizaje en instituciones de educación inicial de los cantones Chone y Tosagua, desde la percepción de los docentes. **Materiales y métodos:** La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal; la población estuvo conformada por docentes de educación inicial, y la muestra censal incluyó a 64 docentes de igual número de instituciones educativas. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado de 10 ítems con escala Likert de tres opciones. **Resultados y discusión:** Los resultados evidencian una valoración altamente positiva de los ambientes de aprendizaje, destacándose la organización del espacio por áreas, la libre exploración infantil, el fomento de la creatividad, la autonomía y la convivencia, así como la contextualización cultural de los materiales; no obstante, se identifican oportunidades de mejora en la participación familiar y en la evaluación sistemática de los espacios educativos. **Conclusiones:** Se concluye que los ambientes de aprendizaje observados son mayoritariamente adecuados, inclusivos y contextualizados, y que su fortalecimiento continuo constituye un aporte significativo para garantizar el desarrollo integral en la educación inicial. **Palabras clave:** Ambientes de aprendizaje, educación inicial, desarrollo integral, primera infancia, práctica docente.

ABSTRACT

Introduction: Learning environments are a fundamental component of comprehensive early childhood education, as they directly influence children's cognitive, social, emotional, and creative development, particularly in diverse educational contexts. The objective of this study was to describe the characteristics and current state of learning environments in early childhood education institutions in the cantons of Chone and Tosagua, based on teachers' perceptions. The research adopted a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of early childhood education teachers, and the census sample included 64 teachers from an equal number of educational institutions. Data were collected through a survey using a structured questionnaire with ten items and a three-point Likert scale. The results reveal a highly positive assessment of learning environments, highlighting the organization of spaces by learning areas, children's free and safe exploration, the promotion of creativity, autonomy, coexistence, and the cultural contextualization of materials. However, opportunities for improvement were identified in family participation and in the systematic evaluation of educational spaces. It is concluded that the learning environments are mostly adequate, inclusive, and contextualized, and that their continuous strengthening represents a significant

contribution to comprehensive development in early childhood education.

Keywords: Learning environments, early childhood, education, holistic development, early childhood, teaching practice.

RESUMO

Introdução: Os ambientes de aprendizagem são um pilar fundamental da educação infantil integral, pois influenciam diretamente o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e criativo das crianças, especialmente em diversos contextos educacionais. O objetivo deste estudo foi descrever as características e o estado atual dos ambientes de aprendizagem em instituições de educação infantil nos cantões de Chone e Tosagua, a partir da perspectiva dos professores. **Materiais e métodos:** A pesquisa adotou uma abordagem quantitativa e descritiva, com delineamento transversal não experimental. A população foi composta por professores de educação infantil, e a amostra censitária incluiu 64 professores do mesmo número de instituições de ensino. Os dados foram coletados por meio de um questionário estruturado com 10 itens e escala Likert de três pontos. **Resultados e discussão:** Os resultados mostram uma avaliação bastante positiva dos ambientes de aprendizagem, destacando-se a organização do espaço por áreas, a livre exploração das crianças, a promoção da criatividade, da autonomia e da interação social, bem como a contextualização cultural dos materiais. No entanto, foram identificadas oportunidades de melhoria na participação das famílias e na avaliação sistemática dos espaços educativos. **Conclusões:** Conclui-se que os ambientes de aprendizagem observados são, em sua maioria, adequados, inclusivos e contextualizados, e que seu fortalecimento contínuo constitui uma contribuição significativa para garantir o desenvolvimento integral na educação infantil. **Palavras-chave:** Ambientes de aprendizagem, educação infantil, desenvolvimento integral, primeira infância, estágio docente.

Recibido: 15/1/2025 Aprobado: 5/2/2026

INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye una etapa fundamental del desarrollo humano, en la cual se establecen las bases cognitivas, sociales, emocionales y creativas que inciden en los aprendizajes posteriores de los niños y niñas. Durante los primeros años de vida, el desarrollo infantil se ve profundamente influenciado por las experiencias educativas y por los contextos en los que estas se producen, siendo los ambientes de aprendizaje un componente clave para propiciar experiencias significativas, seguras y estimulantes. Desde esta perspectiva, los ambientes educativos no se limitan únicamente al espacio físico del aula, sino que comprenden también las interacciones, los materiales didácticos, las rutinas y el clima emocional que se generan en el proceso educativo (Bronfenbrenner, 1987; Vygotsky, 1978).

Diversos estudios coinciden en que un entorno educativo organizado, seguro y estimulante favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades desde los primeros años de vida, promoviendo una educación inicial de calidad (UNESCO, 2017; Ministerio de Educación, 2016). En este sentido, la calidad del ambiente de aprendizaje se relaciona estrechamente con las interacciones que se establecen entre el niño, el docente y los recursos pedagógicos, las cuales influyen directamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de la infancia (VYGOTSKI, 1978; Coll, 2001). Asimismo, los espacios físicos deben responder a las necesidades evolutivas de los niños y niñas, facilitando la autonomía, la exploración y el aprendizaje activo (Piaget, 1962; Montessori, 2014).

La relevancia de los ambientes de aprendizaje radica en su capacidad para promover el desarrollo integral, entendido como la articulación equilibrada de las dimensiones motora, cognitiva, social y emocional del niño. Desde esta visión, la educación integral en la primera infancia requiere ambientes que integren de manera armónica estos aspectos, favoreciendo la creatividad, la imaginación y la construcción de aprendizajes significativos (Zabalza Beraza, 2012; Gardner, 1999). Además, un clima emocional positivo dentro del aula contribuye al desarrollo socioemocional, fortalece la autoestima infantil y mejora la convivencia escolar (Bisquerra, 2003).

Por otra parte, los ambientes de aprendizaje inclusivos adquieren especial relevancia al promover la participación activa de todos los niños y niñas, respetando la diversidad y las diferencias individuales como principios fundamentales de la educación inicial (Ainscow, 2003). La organización del aula por áreas o rincones, el uso de materiales didácticos pertinentes y la promoción del juego como estrategia pedagógica central favorecen el aprendizaje autónomo, la motivación y el desarrollo integral infantil (Huizinga, 2007; Díaz Barriga, 2006; Tonucci, 2013). En este contexto, los ambientes educativos deben concebirse como espacios vivos y flexibles, capaces de adaptarse a los intereses, ritmos y necesidades propias de la infancia (Malaguzzi, 2011).

Esta importancia se acentúa en contextos urbanos marginales y rurales, donde los ambientes de aprendizaje representan un desafío clave para garantizar la equidad educativa y el acceso a oportunidades de desarrollo integral desde la primera infancia (UNICEF, 2019). En estos escenarios, la estimulación temprana dentro de ambientes adecuados favorece no solo el desarrollo neurológico y emocional de los niños, sino también la adquisición de competencias sociales y cognitivas esenciales para su trayectoria educativa (Papalia, 2009). Asimismo, la educación integral se fortalece cuando los ambientes de aprendizaje promueven valores como el respeto, la cooperación y la convivencia democrática (Delors, 1996).

Desde el ámbito teórico, enfoques sustentados en el constructivismo y en la teoría ecológica del desarrollo humano destacan que el aprendizaje se construye a partir de la interacción del niño con su entorno inmediato y con los distintos sistemas que lo rodean, como la familia, la escuela y la comunidad (VYGOTSKI, 1978; Bronfenbrenner, 1987). No obstante, a pesar de la abundante literatura sobre la importancia de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial, aún se evidencian limitaciones en estudios empíricos que describan su estado real en contextos educativos específicos, particularmente en zonas rurales y urbano-marginales.

En los cantones Chone y Tosagua, caracterizados por una diversidad sociocultural y por contextos educativos heterogéneos, resulta necesario analizar cómo se configuran y gestionan los ambientes de aprendizaje en las instituciones de educación inicial. La ausencia de información sistematizada sobre la organización, funcionalidad y uso pedagógico de estos ambientes dificulta la toma de decisiones orientadas a su mejora continua, lo que justifica la realización de investigaciones que permitan comprender esta realidad desde la percepción de los docentes, actores clave en la implementación de prácticas pedagógicas en la primera infancia.

En este contexto, el objetivo del presente estudio fue describir las características y el estado de los ambientes de aprendizaje en instituciones de educación inicial de los cantones Chone y Tosagua, a partir de la percepción de los docentes. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal, lo que permitió obtener una visión integral de la realidad educativa y aportar evidencias que contribuyan al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje como eje fundamental del desarrollo integral en la educación inicial

Revisión literaria

Educación Inicial y Desarrollo Integral

La educación inicial comprende una etapa clave del desarrollo humano, donde se asientan las bases cognitivas, socioemocionales y físicas que influirán en el aprendizaje futuro. Durante los primeros años de vida, el cerebro presenta una alta plasticidad y responde de forma significativa a las experiencias ambientales y educativas, consolidando aspectos como el lenguaje, la motricidad, la socialización y el pensamiento lógico-emocional (Pardo-Patiño et al., 2023). Por ello, un ambiente educativo estimulante favorece el desarrollo integral del niño y la niña en sus múltiples dimensiones.

Ambientes de Aprendizaje

Definición General

Los ambientes de aprendizaje van más allá del espacio físico del aula; constituyen entornos planificados que promueven el aprendizaje significativo mediante la interacción social, la exploración y el uso de materiales apropiados. Estos ambientes incluyen aspectos físicos, materiales, relaciones personales y rutinas que influyen tanto en la motivación como en la adquisición de habilidades en la primera infancia (Castro Florez, 2019).

Desde el enfoque de Piaget, el ambiente se convierte en un espacio donde el niño construye activamente su conocimiento.

Función Pedagógica de los Ambientes

Autores contemporáneos consideran que el ambiente puede actuar como un “tercer maestro” al lado del docente y la familia, influyendo profundamente en la manera como los niños exploran, interactúan y aprenden.

Los ambientes organizados de manera flexible y adaptativa fomentan la participación activa, la autonomía y la creatividad, pilares esenciales para una educación inicial de calidad.

Enfoques Teóricos Relevantes

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano plantea que el aprendizaje y desarrollo de los niños están mediados por múltiples sistemas ambientales. El microsistema (familia, escuela), el mesosistema (interacciones entre microsistemas), el exosistema (contextos sociales indirectos) y el macrosistema (normas culturales y políticas), interactúan dinámicamente para influir en el desarrollo infantil.

En el contexto de ambientes de aprendizaje, esta teoría posibilita comprender cómo factores familiares, culturales y comunitarios interactúan para facilitar o dificultar las experiencias educativas.

Constructivismo

El constructivismo pedagógico postula que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados, donde tanto el docente como los niños participan en la construcción del conocimiento. Según esta perspectiva, el ambiente de aprendizaje debe facilitar actividades interactivas y exploratorias, fomentando aprendizajes significativos y autónomos.

Experiencias Significativas y Juego

La investigación reciente destaca que el juego y la exploración de objetos dentro de un ambiente flexible promueven habilidades cognitivas como la resolución de problemas y el pensamiento creativo. La interacción con objetos permite a los niños experimentar, descubrir y construir conceptos a través del juego libre y guiado.

Ambientes de Aprendizaje y Desarrollo Integral

El ambiente debe facilitar experiencias que integren diversas dimensiones del desarrollo: motora, cognitiva, social y emocional. Espacios bien diseñados estimulan la curiosidad, favorecen las relaciones sociales y proporcionan oportunidades para la exploración activa, beneficiando así el desarrollo global del niño.

Además, entornos educativos que consideran los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños propician no solo el logro de contenidos, sino también la autodeterminación, la autoestima y la cooperación.

Contexto de Ambientes de Aprendizaje en Zonas Urbanas Marginales y Rurales

Ruralidad y Entornos Marginales

Los ambientes de aprendizaje en contextos rurales y urbanos marginales presentan características particulares, como la diversidad cultural, el uso de recursos locales y la participación comunitaria. En estos entornos, los espacios educativos pueden complementarse con el entorno natural, favoreciendo experiencias de aprendizaje contextualizadas y significativas.

Desafíos y Oportunidades

Si bien los ambientes rurales y marginales pueden carecer de recursos materiales sofisticados, la integración de elementos del entorno natural, reciclados o de la cotidianidad posibilita prácticas pedagógicas creativas y contextualizadas que reflejan la identidad cultural y las necesidades reales de las comunidades.

Integración de Teoría y Práctica

Para garantizar una educación inicial de calidad, los ambientes de aprendizaje deben responder no solo a criterios físicos y materiales, sino también a principios pedagógicos que promuevan:

- ❑ Seguridad física y emocional
- ❑ Estimulación multisensorial
- ❑ Interacción social significativa
- ❑ Adaptación cultural y contextual
- ❑ Participación de la familia y la comunidad

Estos principios permiten fortalecer el desarrollo integral de los niños, considerando tanto sus necesidades individuales como las particularidades del contexto en el que se encuentran.

Los ambientes de aprendizaje constituyen un componente esencial para la educación integral en la primera infancia. Fundamentados en teorías del desarrollo y enfoques pedagógicos contemporáneos, estos ambientes deben ser organizados de forma que favorezcan experiencias ricas, sostenibles y adaptadas al contexto social y cultural de los niños, especialmente en zonas rurales y urbanas marginales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se orientó a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir las características de los ambientes de aprendizaje en la educación inicial. El estudio fue de tipo descriptivo, debido a que permitió identificar y analizar las percepciones de los docentes sobre la organización, uso y funcionalidad de los ambientes educativos, sin manipular variables.

Asimismo, se adoptó un diseño no experimental y de corte transversal, puesto que la información fue recopilada en un único momento, tal como se presenta en la realidad de las instituciones educativas visitadas, sin intervención directa sobre los sujetos de estudio.

Población y muestra

La población estuvo conformada por docentes de educación inicial pertenecientes a instituciones educativas ubicadas en los cantones Chone y Tosagua. La muestra estuvo constituida por 64 docentes, correspondientes a 64 instituciones educativas, las cuales fueron visitadas por los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Educación Inicial como parte de las actividades académicas y de vinculación con la sociedad.

Se utilizó un muestreo censal, dado que se consideró la totalidad de las instituciones y docentes participantes en el proceso de levantamiento de información, lo que permitió obtener una visión integral del contexto estudiado.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta, aplicada de manera directa a los docentes de educación inicial. Como instrumento se utilizó un cuestionario estructurado, conformado por 10 ítems relacionados con la organización del ambiente de aprendizaje, el uso de materiales, la autonomía y participación infantil, la creatividad, la participación familiar, la reflexión docente, la identidad cultural y la convivencia.

Las respuestas se estructuraron mediante una escala tipo Likert de tres opciones: Siempre, A veces y Nunca, lo que permitió medir la frecuencia con la que se desarrollan las prácticas pedagógicas vinculadas a los ambientes de aprendizaje.

Procedimiento

El procedimiento se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se realizó la planificación de las visitas a las instituciones educativas por parte de los estudiantes de séptimo nivel, bajo la orientación de la carrera de Educación Inicial. Posteriormente, se aplicó la encuesta a los docentes, garantizando la confidencialidad y el carácter voluntario de la participación.

Una vez recolectada la información, los datos fueron sistematizados y organizados en matrices, para su posterior análisis estadístico descriptivo, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes. Este proceso permitió identificar tendencias y patrones en las respuestas de los docentes.

Técnica de análisis de datos

El análisis de los datos se efectuó mediante estadística descriptiva, empleando tablas de frecuencias y porcentajes que facilitaron la interpretación de los resultados obtenidos. La información fue analizada de manera global, permitiendo establecer conclusiones sobre el estado de los ambientes de aprendizaje en las instituciones educativas de la extensión Chone, Campus Tosagua.

Consideraciones éticas

Durante el desarrollo del estudio se respetaron principios éticos fundamentales, tales como el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y de investigación. Los nombres de los docentes y de las instituciones educativas no fueron registrados, garantizando el anonimato de los participantes.

Resultados

Los El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas a 64 docentes de igual número de instituciones educativas, visitadas por los estudiantes de séptimo nivel de la carrera de Educación Inicial de las Extensión Chone, Campus Tosagua, evidencia una valoración altamente positiva de los ambientes

de aprendizaje en la educación inicial.

En relación con la organización del ambiente por áreas que estimulan diversas habilidades como la motricidad, el lenguaje, el arte y la convivencia, el 100 % de los docentes (64) manifestó que esta práctica se realiza siempre, lo que demuestra una adecuada planificación del espacio educativo en función del desarrollo integral infantil. De igual forma, el 100 % indicó que los niños y niñas pueden desplazarse libremente y explorar de manera segura, aspecto clave para el aprendizaje activo y significativo en la primera infancia.

Respecto al uso de materiales del entorno natural o reciclados, el 95,3 % (61 docentes) señaló que esta práctica se implementa siempre, mientras que un 4,7 % (3 docentes) indicó que se realiza solo a veces. Este resultado refleja un alto compromiso con el aprovechamiento de recursos del contexto, aunque aún existe un pequeño porcentaje de instituciones donde esta práctica podría fortalecerse.

En cuanto a la promoción de la autonomía y la participación infantil, el 96,9 % (62 docentes) respondió que siempre se fomenta, frente a un 3,1 % (2 docentes) que indicó que solo a veces. Estos datos evidencian que la mayoría de los ambientes educativos favorecen el protagonismo del niño y la niña en su proceso de aprendizaje, aunque se identifican oportunidades de mejora en algunas instituciones.

La creatividad constituye otro aspecto destacado, ya que el 100 % de los docentes afirmó que siempre se fomenta mediante juegos y materiales elaborados por los propios docentes, lo cual demuestra una práctica pedagógica activa y comprometida con el desarrollo de la imaginación y la expresión infantil.

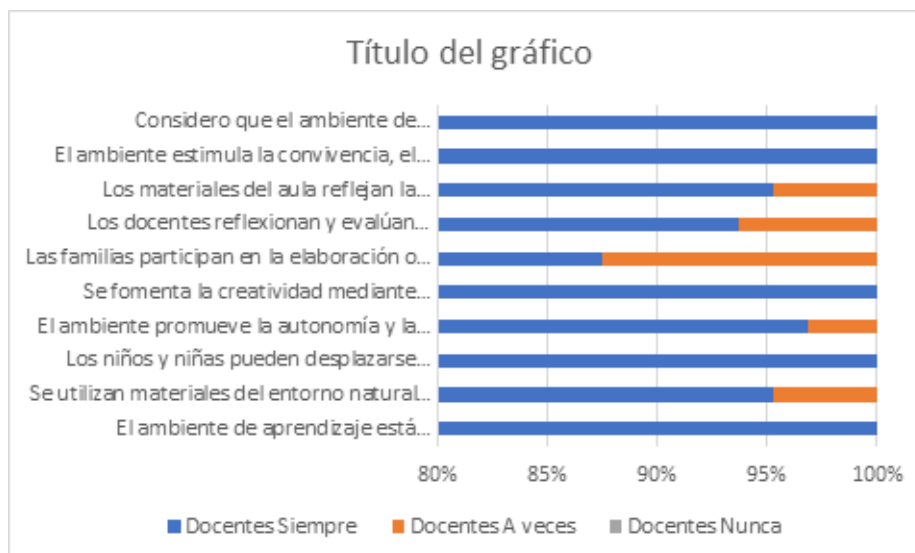
En relación con la participación de las familias, el 87,5 % (56 docentes) indicó que siempre participan en la elaboración o mantenimiento del ambiente educativo, mientras que el 12,5 % (8 docentes) señaló que esta participación ocurre solo a veces. Este resultado sugiere que, si bien existe una adecuada vinculación familia–escuela, aún es necesario fortalecer estrategias que promuevan una participación más constante y equitativa.

Asimismo, el 93,8 % (60 docentes) manifestó que siempre reflexiona y evalúa la funcionalidad del espacio educativo, lo que evidencia una práctica docente reflexiva orientada a la mejora continua; no obstante, un 6,2 % (4 docentes) indicó que esta reflexión se realiza ocasionalmente.

En cuanto a la identidad cultural y el contexto local, el 95,3 % (61 docentes) afirmó que los materiales del aula siempre reflejan estos elementos, mientras que el 4,7 % (3 docentes) indicó que solo a veces, lo cual demuestra un alto nivel de contextualización pedagógica acorde a la realidad de las comunidades visitadas.

Finalmente, el 100 % de los docentes encuestados coincidió en que el ambiente de aprendizaje estimula la convivencia, el respeto y la cooperación, y que influye positivamente en el desarrollo integral infantil, reafirmando la importancia del ambiente educativo como eje fundamental en la educación inicial.

Los resultados evidencian que las instituciones educativas de las Extensión Chone, Campus Tosagua cuentan, en su mayoría, con ambientes de aprendizaje adecuados, inclusivos y contextualizados, que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas. Sin embargo, se identifican áreas de mejora relacionadas principalmente con la participación familiar y la evaluación sistemática de los espacios educativos, aspectos que pueden ser fortalecidos mediante acciones formativas y de acompañamiento pedagógico.



Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian una valoración altamente positiva de los ambientes de aprendizaje en las instituciones de educación inicial visitadas en las Extensión Chone, Campus Tosagua, lo cual coincide con diversos planteamientos teóricos que destacan el ambiente educativo como un elemento clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. Desde el enfoque constructivista, autores como Piaget y Vygotsky sostienen que el aprendizaje se construye a partir de la interacción activa con el entorno, lo que refuerza la importancia de espacios organizados, estimulantes y seguros para favorecer experiencias significativas en la primera infancia.

El hecho de que el 100 % de los docentes indique que los ambientes están organizados por áreas que estimulan habilidades motrices, lingüísticas, artísticas y sociales confirma lo señalado por el Ministerio de Educación y la UNESCO, quienes enfatizan que la disposición del espacio debe responder a las necesidades evolutivas del niño y promover aprendizajes integrales. Asimismo, la posibilidad de que los niños y niñas se desplacen libremente y exploren de manera segura refuerza la idea de que los ambientes educativos observados favorecen la autonomía, el juego libre y el aprendizaje activo, elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo y socioemocional.

En relación con el uso de materiales del entorno natural o reciclados, los altos porcentajes obtenidos concuerdan con un estudio realizado por (Rodríguez, 2019) que destaca la pertinencia de los recursos contextualizados como medios para fortalecer la creatividad, la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia. No obstante, el reducido porcentaje de docentes que señaló un uso ocasional de estos materiales pone en evidencia la necesidad de continuar promoviendo estrategias pedagógicas que potencien el aprovechamiento de recursos locales, especialmente en contextos rurales y urbano-marginales.

Los resultados referentes a la promoción de la autonomía y la participación infantil reflejan una práctica pedagógica alineada con los enfoques actuales de educación inicial centrados en el niño como sujeto activo de su aprendizaje. Este hallazgo es consistente con la investigación de (Vasquez Bada & Ríos Gonzales, 2025) que sostienen que la participación activa y la toma de decisiones fortalecen la autoestima, la independencia y las habilidades sociales desde edades tempranas. Sin embargo, la presencia de respuestas que indican una aplicación parcial de estas prácticas sugiere la importancia de reforzar la formación docente en metodologías participativas.

La creatividad emerge como un aspecto ampliamente fortalecido, evidenciado por la totalidad de docentes que afirman fomentarla mediante juegos y materiales elaborados por ellos mismos. Este resultado coincide con (Castillo Córdova et al., 2023) que señala que el rol del docente como mediador creativo resulta determinante para generar ambientes innovadores que estimulen la imaginación, la expresión y el pensamiento divergente en la infancia.

En cuanto a la participación de las familias, aunque los resultados reflejan una vinculación mayoritariamente positiva, se observa que aún no es plenamente sistemática en todas las instituciones. Diversos estudios señalan que la corresponsabilidad entre la familia y la escuela contribuye significativamente al desarrollo integral infantil; por ello, fortalecer la participación familiar representa un desafío pendiente que requiere estrategias de comunicación, sensibilización y acompañamiento permanente.

Por otra parte, la reflexión y evaluación constante del ambiente de aprendizaje por parte de los docentes constituye un indicador relevante de calidad educativa, ya que permite ajustar los espacios a las necesidades reales de los niños y niñas. A pesar de los altos porcentajes obtenidos, la existencia de docentes que realizan esta práctica solo de manera ocasional evidencia la necesidad de institucionalizar procesos de evaluación continua del ambiente educativo.

La incorporación de elementos que reflejan la identidad cultural y el contexto local reafirma el compromiso de las instituciones con una educación pertinente y contextualizada, en concordancia con enfoques interculturales que promueven el respeto por la diversidad cultural y el reconocimiento del entorno sociocultural como fuente de aprendizaje.

Finalmente, la coincidencia unánime de los docentes respecto a la influencia positiva del ambiente de aprendizaje en el desarrollo integral infantil refuerza la idea de que los espacios educativos no solo cumplen una función física, sino también pedagógica, emocional y social. En este sentido, los resultados del estudio confirman que los ambientes de aprendizaje bien diseñados y gestionados constituyen un eje fundamental

para garantizar una educación inicial de calidad.

La discusión de los resultados permite afirmar que, si bien las instituciones educativas de Chone y Tosagua presentan avances significativos en la organización y uso de los ambientes de aprendizaje, persisten retos relacionados con la participación familiar y la evaluación sistemática de los espacios, aspectos que deben ser fortalecidos mediante procesos de formación docente continua y acciones de acompañamiento pedagógico, especialmente en contextos rurales y urbano-marginales.

CONCLUSIONES

El estudio permitió evidenciar que los ambientes de aprendizaje en las instituciones de educación inicial de los cantones Chone y Tosagua presentan, en general, condiciones favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas, reflejando una planificación pedagógica coherente con los enfoques actuales de la educación inicial.

La organización del ambiente por áreas que estimulan habilidades motrices, cognitivas, artísticas y sociales, junto con la posibilidad de libre desplazamiento y exploración segura, confirma que los espacios educativos favorecen el aprendizaje activo, significativo y centrado en el niño, aspectos fundamentales en la primera infancia.

El uso frecuente de materiales del entorno natural y reciclados demuestra un alto nivel de contextualización pedagógica, lo que contribuye al desarrollo de la creatividad, la conciencia ambiental y el aprovechamiento de los recursos locales, especialmente en contextos rurales y urbano-marginales.

La promoción de la autonomía, la participación infantil y la creatividad se consolida como una práctica pedagógica predominante, evidenciando el rol del docente como mediador del aprendizaje y facilitador del desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Se recomienda fortalecer la formación continua de los docentes de educación inicial en el diseño, organización y evaluación de ambientes de aprendizaje, con énfasis en metodologías activas, participativas e inclusivas.

La participación de las familias, aunque mayoritariamente presente, no se manifiesta de manera uniforme en todas las instituciones, lo que limita su potencial como elemento clave para el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje y el desarrollo integral infantil. Diseñar e implementar estrategias que fortalezcan la participación activa y permanente de las familias, tales como talleres, jornadas colaborativas y espacios de comunicación, que consoliden la corresponsabilidad familia-escuela.

La reflexión y evaluación de la funcionalidad de los espacios educativos por parte de los docentes constituye una fortaleza significativa; sin embargo, la aplicación ocasional de esta práctica en algunas instituciones evidencia la necesidad de sistematizar procesos de evaluación continua.

En síntesis, se concluye que los ambientes de aprendizaje analizados son inclusivos, pertinentes y culturalmente contextualizados, influyendo positivamente en la convivencia, el respeto, la cooperación y el desarrollo integral de los niños y niñas, aunque persisten desafíos que requieren atención institucional y pedagógica. Recomendar futuras investigaciones que profundicen en el impacto de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral infantil, incorporando la percepción de niños, familias y directivos, así como estudios comparativos entre contextos urbanos marginales y rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Wong, W. C. (2001). Co-constructing the personal space-time totality: Listening to the dialogue of Vygotsky, Lewin, Bronfenbrenner, and Stern. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 31(4), 365–382. <https://doi.org/10.1111/1468-5914.00173>

Villar, L. B. E., Herrero, L. L., López, G. Á., & Gil, E. P. (2021). Caracterización de las mejores prácticas educativas: UNESCO y el paradigma del aprendizaje móvil. *Digital Education Review*, (39), 336–355. <https://doi.org/10.1344/der.2021.39.336-355>

Silva, A. M. (2004). Vygotsky y la sociogénesis del desarrollo humano: Principales aportaciones. *Revista de Estudos Universitários (REU)*, 30(1), 5–20.

González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M. A., Medina-Domínguez, M., & Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de formación inicial del profesorado de Educación Infantil: Competencias y creencias para su

- capacitación. *Formación Universitaria*, 12(2), 83–96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000200083>
- Ainscow, M. (2003). *Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos*.
- Bisquerra, R. (2003). *EDUCACIÓN EMOCIONAL Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA*. 21.
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2023). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Castro Florez, M. C. (2019). Ambientes de aprendizaje. *Sophia*, 15(2), 40-54. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.827>
- Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro*, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Malaguzzi, L. (2011). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Ediciones Octaedro S.L.
- Montessori, M. (with Sanchidrián Blanco, C.). (2014). *El método de la pedagogía científica*. Biblioteca Nueva.
- PAPALIA. (2009). *Psicología-del-Desarrollo*-. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pardo-Patiño, K. V., Cuervo, L. C., & Villanueva-Bonilla, C. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales y Educativas Para Niños en Primera Infancia. Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86-97. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>
- Rodríguez, M. M. C. (2019). Los materiales usados en escuelas de Educación Infantil proyectados en sus webs y blogs. *Educación en Revista*, 35(77), 95-116. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.68686>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*.
- Vasquez Bada, A. M., & Ríos Gonzales, J. D. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14829573>
- VYGOTSKI, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
- Zabalza Beraza, M. A. (2012). *Planificación de la docencia en la universidad: Elaboración de las Guías Docentes de las materias*. (2).

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Yerlis Biriannys Bravo Sánchez, Bella Aurora Barreiro Vera, Linda Gabriela Barreto Zambrano y Ashly Romina Moreira Aveiga: metodología, investigación, redacción de artículo