

METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN EL BACHILLERATO TÉCNICO: ANÁLISIS DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO

Active methodologies for the inclusion of foreign students in the Technical Baccalaureate: analysis from Project-Based Learning

Metodologias ativas para a inclusão de estudantes estrangeiros no Ensino Técnico: análise a partir da Aprendizagem Baseada em Projetos

Jacson Abdón Zambrano Salazar¹, <https://orcid.org/0009-0008-1493-9058>

PhD. Segress García Hevia², <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

¹Universidad Bolivariana del Ecuador. Guayaquil-Ecuador

²Universidad Bolivariana del Ecuador

*Autor para correspondencia email: jazambranos@ube.edu.ec

Para citar este artículo: Zambrano Salazar, J. y García Hevia, S. (2026). Metodologías activas para la inclusión de estudiantes extranjeros en el Bachillerato Técnico: análisis desde el Aprendizaje Basado en Proyecto. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 518-525. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El propósito de la investigación actual es examinar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como método activo para promover la inclusión pedagógica de alumnos foráneos en el Bachillerato Técnico en Ecuador, reforzando la convivencia, la motivación y la igualdad educativa. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque mixto con un diseño descriptivo-explicativo. Para ello, se aplicaron cuestionarios estructurados, observaciones directas, entrevistas y talleres reflexivos a 35 alumnos de primer año de Bachillerato Técnico, incluyendo cinco que eran extranjeros. Del mismo modo, se garantizó la validez del instrumento a través de la triangulación metodológica y el coeficiente alfa de Cronbach, que era superior a 0.80. Los hallazgos indicaron que el 88.7 % de los estudiantes pensó que el ABP mejoró la convivencia entre alumnos nacionales y foráneos, fomentando la colaboración, el trabajo en grupo y la participación activa; no obstante, persistieron retos relacionados con la alfabetización digital y la mediación intercultural por parte del profesorado. Para concluir, la metodología de ABP se establece como una táctica efectiva para fomentar que los jóvenes migrantes sean incluidos en la educación y en la sociedad, haciendo hincapié en el fortalecimiento de las políticas institucionales inclusivas y del desarrollo profesional docente.

Palabras clave: Inclusión educativa, metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos, educación técnica, movilidad humana.

ABSTRACT

Introduction: The purpose of this research is to examine the impact of Project-Based Learning (PBL) as an active method to promote the pedagogical inclusion of foreign students in Ecuador's Technical Baccalaureate, reinforcing coexistence, motivation, and educational equality. The study was conducted using a mixed-methods approach with a descriptive-explanatory design. Accordingly, structured questionnaires, direct observations, interviews, and reflective workshops were applied to 35 first-year Technical Baccalaureate students, including five foreign participants. Likewise, the validity of the instrument was ensured through methodological triangulation and a Cronbach's alpha coefficient higher than 0.80. The findings indicated that 88.7% of the students believed that PBL improved coexistence between national and foreign learners by fostering collaboration, teamwork, and active participation; however, challenges related to digital literacy and intercultural mediation by teachers persisted. In conclusion, the PBL methodology is established as an effective strategy to promote the inclusion of migrant youth in education and society, emphasizing the strengthening of inclusive

institutional policies and professional teacher development.

Keywords: Educational inclusion, active methodologies, project-based learning, technical education, human mobility.

RESUMO

Introdução: O objetivo desta pesquisa é examinar o impacto da Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) como método ativo para promover a inclusão pedagógica de estudantes estrangeiros em escolas técnicas no Equador, fortalecendo a convivência, a motivação e a igualdade educacional. A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem mista de métodos com delineamento descritivo-explicativo. Questionários estruturados, observações diretas, entrevistas e oficinas reflexivas foram aplicados a 35 alunos do primeiro ano do Ensino Técnico, incluindo cinco estudantes estrangeiros. A validade do instrumento foi assegurada por meio de triangulação metodológica e um coeficiente alfa de Cronbach superior a 0,80. Os resultados indicaram que 88,7% dos alunos acreditavam que a ABP melhorou a convivência entre estudantes nacionais e estrangeiros, fomentando a colaboração, o trabalho em equipe e a participação ativa; no entanto, desafios relacionados à alfabetização digital e à mediação intercultural por parte do corpo docente persistiram. Em conclusão, a aprendizagem baseada em projetos (ABP) se estabelece como uma tática eficaz para promover a inclusão de jovens migrantes na educação e na sociedade, enfatizando o fortalecimento de políticas institucionais inclusivas e o desenvolvimento profissional docente.

Palavras-chave: Inclusão educacional, metodologias ativas, aprendizagem baseada em projetos, educação técnica, mobilidade humana.

Recibido: 15/11/2025 Aprobado: 5/1/2026

INTRODUCCIÓN

La movilidad humana internacional ha cambiado radicalmente los sistemas de educación actuales, creando nuevos entornos educativos que están caracterizados por la diversidad a nivel social, cultural y lingüístico. En este escenario, las instituciones educativas enfrentan un reto cada vez mayor al tener estudiantes extranjeros en sus aulas; éstas deben asegurar no únicamente que todos tengan acceso a la educación, sino también que el aprendizaje sea equitativo y de calidad (UNESCO, 2023). Esta realidad ha sido evidenciada en América Latina por los flujos migratorios recientes, sobre todo en los programas de educación técnica, donde se reúnen jóvenes con antecedentes académicos, sociales y culturales diversos (OEI, 2022).

La inclusión pedagógica, dentro de este contexto, se establece como un elemento fundamental en las políticas y prácticas educativas que buscan la justicia social. Se busca asegurar el derecho a una educación que tenga un significado para todos, entendida como un conjunto articulado de recursos, estrategias y acciones que posibilitan abordar las diferencias individuales y colectivas del alumnado (Ainscow, 2020). No obstante, la bibliografía especializada señala que el simple hecho de que los alumnos migrantes estén físicamente en el aula no significa que estén integrados de verdad. Según Banks (2021) y Murillo & Hernández-Castilla (2021), la eficacia de los procesos inclusivos se ve restringida por elementos como las barreras idiomáticas, los vacíos en el currículo, la discriminación implícita y la falta de preparación del profesorado en habilidades interculturales.

En Ecuador, esta cuestión se hace visible en los niveles de Bachillerato, donde coexisten alumnos que vienen de países como Perú, Colombia y Venezuela. A pesar de que esta diversidad mejora los entornos de aprendizaje, también requiere que se reconsideren las estrategias pedagógicas y los contenidos técnicos para hacer frente a contextos formativos multiculturales. El salón de clases del primer año de Bachillerato Técnico, específicamente, es un lugar privilegiado para estudiar las maneras en que los métodos docentes pueden facilitar o entorpecer la inclusión de jóvenes foráneos durante una fase crucial de su desarrollo académico y profesional.

Según estudios realizados en América Latina, a pesar de los progresos normativos y las políticas públicas en torno a la inclusión educativa, todavía existen disparidades en su aplicación práctica (CEPAL, 2022). Estas restricciones están vinculadas con la escasez de instrumentos pedagógicos que se ajusten a la diversidad cultural, el poco apoyo psicosocial y la ausencia de tácticas institucionales que incentiven una participación equitativa. En esta línea, el presente artículo analiza de manera crítica las dinámicas de inclusión pedagógica en la clase de primero de Bachillerato Técnico, concentrándose en la experiencia de alumnos extranjeros con el objetivo de detectar prácticas adecuadas, barreras persistentes y posibles vías para mejorar.

La educación inclusiva, según sostiene Martínez Vega (2022), no debe ser vista como un elemento marginal del sistema educativo, sino como un principio organizador para la creación de una sociedad más justa. La diversidad, que es intrínseca a cualquier comunidad educativa, necesita ser abordada desde la práctica del docente. Para ello, se deben eliminar los obstáculos en el aprendizaje y asegurar que la respuesta educativa

esté fundamentada en el principio de inclusión como vía hacia la cohesión social y la equidad.

Bajo este punto de vista, cuidar la diversidad no puede restringirse a políticas compensatorias o a perspectivas asistenciales; debe establecerse como una cultura pedagógica en general, donde las diferencias se entiendan como oportunidades para aprender unos de otros y no como barreras (Sierra & García, 2020). Esta perspectiva conlleva reconsiderar las estructuras curriculares, los métodos de enseñanza-aprendizaje y la capacitación docente para satisfacer integralmente las necesidades de todos los alumnos.

La educación inclusiva en Ecuador afronta el desafío adicional de dar respuesta a las recientes transformaciones migratorias. A pesar de los intentos a nivel institucional, todavía es preciso mejorar las políticas públicas que aseguren la igualdad de oportunidades y la incorporación cultural en los salones de clases. Cada alumno tiene rasgos únicos, como indica García (2023), y por ende merece una educación de alta calidad que se ajuste a sus especificidades, considerando la diversidad como un valor educativo.

Un caso específico de esta situación puede verse en la Unidad Educativa Nuevo Pacto, ubicada en Guayaquil; ahí, cinco alumnos extranjeros fueron incorporados al salón de clase de primer año de bachillerato técnico, que contaba con un total de treinta y cinco estudiantes. Se ha observado un escaso nivel de entendimiento en las materias técnicas, a pesar del apoyo proporcionado por los maestros y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), lo que demuestra la necesidad de reconsiderar las tácticas metodológicas. Esto demuestra que la inclusión no solo está determinada por la voluntad de las instituciones, sino también por la habilidad de ajustar las prácticas pedagógicas a la diversidad auténtica del aula.

La urgencia de innovar en los enfoques didácticos queda evidenciada por la situación descrita, a través de la implementación de metodologías activas y participativas que fomenten la igualdad en el aprendizaje. De acuerdo con Martínez y García (2022), las metodologías inclusivas deben promover la participación, la motivación y el desarrollo de habilidades prácticas, a fin de reforzar las capacidades sociales y cognitivas requeridas para un buen desempeño en el trabajo. En este contexto, la educación técnica se vuelve un espacio clave para la integración de los jóvenes migrantes a nivel profesional y cultural.

Un proceso esencial para vencer las barreras que obstaculizan la participación y el éxito académico de los alumnos es la inclusión educativa, sobre todo en el nivel de Bachillerato Técnico. Pinzón Barriga (2022) enfatiza que fomentar tácticas multiculturales y de enriquecimiento pedagógico no solo ayuda al progreso educativo individual, sino que también hace más fuerte el tejido cultural y social del país.

De acuerdo con lo anterior, este estudio se enfoca en la inclusión pedagógica de jóvenes extranjeros en el aula técnica de Ecuador, y su propósito principal es analizar cómo afecta la aplicación de metodologías activas, sobre todo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a la participación e integración de los alumnos extranjeros. La eficiencia del ABP en la realización de proyectos y emprendimientos estudiantiles, además de su impacto en el establecimiento de lazos colaborativos que fortalezcan una inclusión genuina y duradera, son los puntos a estudiar.

Así, el estudio tiene como objetivo proporcionar una perspectiva fundamentada y crítica acerca de la manera en que las prácticas pedagógicas pueden ser transformadas para hacer frente a los retos de la educación intercultural en la formación técnica del Ecuador, fomentando un aprendizaje equitativo, inclusivo y con relevancia social.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación actual se llevó a cabo con un enfoque mixto, incorporando métodos cualitativos y cuantitativos para conseguir una comprensión objetiva y extensa del fenómeno de la inclusión educativa. Se utilizó una encuesta estructurada para obtener datos cuantificables sobre la percepción de los alumnos acerca de la inclusión de sus pares extranjeros. Al mismo tiempo, el elemento cualitativo incluyó observaciones directas, entrevistas informales y talleres reflexivos. Estas acciones estaban destinadas a comprender las emociones, actitudes y dinámicas de relación que surgen en la convivencia intercultural del aula técnica.

El estudio se realizó utilizando un diseño descriptivo-explicativo, cuyo propósito era determinar las propiedades del proceso de inclusión y examinar cómo afecta la participación y el rendimiento de los alumnos el uso de metodologías activas, en especial la Enseñanza Diferenciada (ED) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta metodología científica, que incluyó etapas de observación, formulación de hipótesis y recolección y análisis sistemático de datos (Llavero, 2022), aseguró la validez y la consistencia de los resultados.

CONTEXTO Y POBLACIÓN OBJETIVO

La investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa Nuevo Pacto, situada en Guayaquil, Ecuador, durante el ciclo lectivo 2023-2024. Se llevó a cabo dentro de una propuesta pedagógica que tenía como objetivo mejorar la inclusión y el rendimiento académico de los alumnos del Bachillerato Técnico.

La población total estuvo integrada por 92 alumnos de la jornada matutina, divididos en tres grados de Bachillerato Técnico: 35 en primero, 28 en segundo y 29 en tercero. El grupo de estudio, que fue escogido a través de un muestreo no probabilístico e intencional, estuvo formado por 35 alumnos de primer año del Bachillerato Técnico, cuya edad oscilaba entre los 15 y los 17 años. Cinco alumnos de este conjunto eran forasteros, llegados de Perú, Venezuela y Colombia. Aunque estos alumnos no estuvieron involucrados de manera directa en la implementación del cuestionario debido a restricciones idiomáticas y de adaptación, fueron parte integral del contexto de análisis cualitativo y observación pedagógica, contribuyendo con datos significativos para entender las dinámicas de inclusión.

Métodos, técnicas e instrumentos

Se reforzó el análisis mixto e interpretativo con datos cualitativos recolectados mediante entrevistas informales con estudiantes y profesores, talleres de reflexión y observaciones. Gracias a estas sesiones, se pudo observar conductas, actitudes y dinámicas de interacción que el cuestionario no podía registrar por sí solo, lo cual robusteció la triangulación metodológica del estudio.

Confiabilidad y validez

El coeficiente alfa de Cronbach se utilizó para verificar la confiabilidad del cuestionario, dando como resultado un valor mayor a 0.80, lo cual evidencia una notable consistencia interna del instrumento. Asimismo, la triangulación de fuentes y la comparación con la observación directa y el feedback de los profesores aseguraron que el contenido fuera válido y que los datos cualitativos fueran confiables (Vásquez, 2021).

Procedimiento y análisis de datos

La metodología científica utilizada se organizó en cuatro fases: observación, formulación de hipótesis, recolección de datos y análisis estadístico, de acuerdo con el procedimiento sugerido por Llaveró (2022).

Las etapas del proceso fueron las siguientes:

1. Diagnóstico inicial, en el que se reconocieron las condiciones de integración, la capacidad metacognitiva y el grado de comprensión lectora.
2. Intervención pedagógica a través de la aplicación de tácticas de ED y ABP, que incluyen actividades en grupo, solución de problemas auténticos y creación de proyectos técnicos.
3. Evaluación y seguimiento, mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con el fin de supervisar progresos y modificar la intervención.
4. Análisis estadístico y triangulación que utiliza procedimientos descriptivos e inferenciales (frecuencias, porcentajes y medias) para detectar patrones de comportamiento y percepción relacionados con el proceso de inclusión.

Se utilizó la categorización temática y la interpretación contextual de las observaciones para el análisis cualitativo, mientras que el procesamiento cuantitativo de los datos se llevó a cabo con instrumentos estadísticos básicos. La combinación de las dos perspectivas mejoró la validez interna y externa de los hallazgos, lo que posibilitó una comprensión integral de la inclusión pedagógica en el salón de clases técnicos.

RESULTADOS

Se realizó un diagnóstico preliminar que reveló escasa adaptación a nivel socioemocional y pedagógico en los alumnos foráneos, lo cual se evidenció en la dificultad para entender instrucciones, comunicarse de manera fluida y participar activamente en las clases técnicas. La inseguridad lingüística, el desarraigo de la familia y las diferencias entre culturas también mostraron una falta de motivación constante. Estos elementos tenían un impacto negativo en la retención y el involucramiento de los jóvenes migrantes en el sistema educativo de Ecuador.

Con base en estos descubrimientos, se implementó un plan de intervención didáctico con tres etapas: sensibilización, realización de actividades inclusivas y valoración de los resultados.

Fase 1: Concientización

Se convocaron reuniones con las familias extranjeras para entender su situación en términos de educación, talleres informativos para los profesores y encuentros de orientación para los estudiantes recién ingresados. Estas acciones fomentaron el aprecio cultural y la empatía.

Tabla 1. Actividades de la fase de concientización

Actividades	Estrategias	Responsables
Reunión con familias extranjeras para coordinar la inclusión de sus hijos.	Cita presencial y orientación grupal.	Docente responsable y equipo investigador.
Reunión con docentes	Charlas y talleres en departamentos académicos.	Docentes tutores y directivos.
Diálogo motivacional con los estudiantes extranjeros.	Conversatorio interactivo.	Equipo directivo y docente tutor.

Fase 2: Planificación y realización

En este período, se fomentaron tareas colaborativas y prácticas, como proyectos técnicos, trabajos en equipo, estudios de caso y discusiones. Con el objetivo de fortalecer la comunicación y la colaboración, estas tácticas intentaron incorporar a los alumnos extranjeros en equipos mixtos.

Tabla 2. Actividades de la fase de planificación y realización

Actividades	Estrategias	Responsables
Selección de temas prácticos para proyectos grupales y de laboratorio.	Trabajo en equipo.	Docentes del área técnica.
Análisis de casos y debates sobre diversidad cultural y movilidad humana.	Resolución de problemas y pensamiento crítico.	Docentes y estudiantes.
Apadrinamiento de estudiantes destacados a compañeros con dificultades.	Tutoría entre pares.	Docentes y estudiantes.
Presentación de proyectos integradores en el aula y laboratorio.	Aprendizaje basado en proyectos.	Equipo investigador y docentes técnicos.

Fase 3: Monitoreo y evaluación

La valoración incluyó coevaluaciones, heteroevaluaciones y autoevaluaciones, que posibilitaron la vigilancia del avance de los alumnos y la estimación del efecto de las estrategias. Se llevaron a cabo presentaciones de proyectos, tareas de investigación y talleres, en los cuales se pudo observar una cohesión grupal más sólida.

En la realidad de la educación en Ecuador, se observa un aumento constante de familias y jóvenes que se encuentran en situación de movilidad humana, los cuales afrontan varios retos al incorporarse al sistema educativo. Esta migración ha creado una conexión directa entre los actores educativos, incluidos docentes, alumnos y autoridades, lo que ha resultado en un entorno multicultural de interacción que requiere respuestas pedagógicas inclusivas y con un fuerte compromiso ético.

Ecuador afronta un nuevo desafío en términos de educación y sociedad: asegurar el acceso a una educación libre y de calidad para todos los jóvenes, sin importar su situación migratoria u origen. La UNESCO (2020) indica que la movilidad de las personas debe entenderse desde una perspectiva de derechos, teniendo en cuenta que la diversidad cultural representa una oportunidad para enriquecer el aprendizaje y robustecer la cohesión social, no un impedimento.

En años recientes, los movimientos migratorios a gran escala han afectado la estructura y la capacidad del sistema educativo, lo que ha exigido la implementación de políticas inclusivas para fomentar la equidad y el involucramiento activo de los alumnos extranjeros. Según el ACNUR (2022), la educación es un factor esencial tanto en términos de integración y desarrollo como en cuanto a los retos institucionales que presenta la diversidad creciente. En este sentido, el estudio de los resultados alcanzados a través de encuestas y gráficos en la Unidad Educativa Nuevo Pacto posibilita reconocer los progresos y las áreas que necesitan mejorarse, lo cual facilita el perfeccionamiento constante de los métodos pedagógicos utilizados para incluir a jóvenes migrantes en el Bachillerato Técnico.

El 88,7% de los alumnos opinó que el ABP mejoró la convivencia entre estudiantes nacionales y extranjeros al potenciar la colaboración y la cohesión del grupo. Esta perspectiva grupal es esencial para promover la comunicación, la interacción social y el trabajo en equipo, lo que dará lugar a un ambiente de clase excelente tanto para los alumnos locales como para los estudiantes internacionales. (Pérez, 2022).

El 86% del total de alumnos está compuesto por ecuatorianos, lo que representa una mayoría frente al 14% que corresponde a los estudiantes extranjeros, lo cual es una clara minoría en comparación con el total de estudiantes de primer año de bachillerato técnico. Por esto, es preferible aplicar un Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

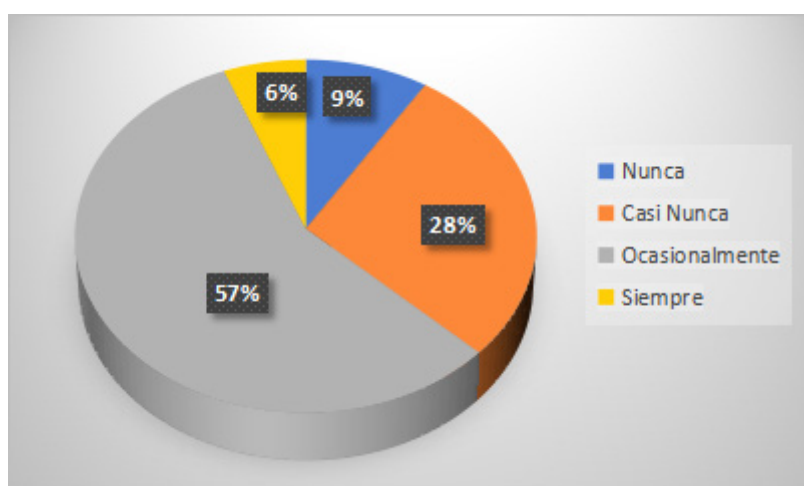
Incrementando de manera significativa la comprensión de los contenidos educativos, se incrementa la participación en grupo y en proyectos individuales. Se ha determinado que las causas probablemente son el escaso interés y la baja integración que mostraban estos grupos en el aula, lo cual sugiere que es necesario reforzar las estrategias para atender mejor tanto a las necesidades individuales como colectivas, incluyendo a los alumnos extranjeros.

Los alumnos se sintieron más incentivados a intervenir en clases con actividades enfocadas en asuntos verdaderos y significativos para el alumnado joven de estudiantes foráneos, lo que señala que la pertinencia práctica de estos ejercicios eleva la participación y el interés. No obstante, la escasa cantidad de alumnos foráneos que no logró una motivación adecuada puede deberse a que no todos ellos hallan los problemas lo bastante interesantes o pertinentes, lo cual pone de relieve la necesidad de diversificar las clases de problemas.

Se combinaron los trabajos de cada equipo en el que participó al menos un compañero extranjero para atraer la atención del grupo en general, con el objetivo de concientizar que todos los alumnos poseen los mismos derechos y así fortalecer vínculos de igualdad, respeto y consideración entre compañeros.

El 57% de los alumnos se sintió más motivado para llevar a cabo actividades en colaboración con sus compañeros internacionales, al participar en lecciones que se enfocaban en problemas reales y significativos. Esto evidencia que la relevancia de estas actividades hace que aumenten el interés y la participación. No obstante, el gráfico mostró que el 28% de los estudiantes no logró una integración más amplia. Es probable que no todos los alumnos consideren esta actividad lo suficientemente interesante o importante y se concentren más en sus tareas individuales, lo cual evidencia la necesidad de diversificar las actividades. Como resultado, captar y estimular la atención de ellos, concentrando el aprendizaje en ciertos contenidos y colaborando con apoyo pedagógico esencial (Fig. 1).

Figura 1. Percepción de los encuestados sobre la falta de integración fuera del aula si dificulta la interacción con los compañeros extranjeros



El 58 % demostró confianza para expresar conflictos a las autoridades, lo que indica un ambiente institucional de diálogo y respeto.

Por otro lado, el 64 % de los encuestados indicó que las necesidades de sus colegas extranjeros no son escuchadas completamente, lo que enfatiza la importancia de reforzar la mediación docente y la educación intercultural.

El 86 % notó que los alumnos extranjeros tenían dificultades en el uso de la tecnología, lo que pone de

relieve la necesidad de fortalecer la alfabetización digital como parte del proceso inclusivo.

Los resultados indican un efecto favorable en la motivación, la cohesión del grupo y el rendimiento académico de los alumnos. Entender el desarrollo del clima en el aula y la participación equitativa fue posible gracias a la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Las estrategias activas fomentaron la colaboración en el aprendizaje, la empatía y la equidad, lo que llevó a una disminución de los impactos del aislamiento social y a una mejora del desempeño general.

Por lo tanto, se descubrió que el ABP y la ED promueven la inclusión responsable de los alumnos foráneos, robustecen la convivencia en las escuelas y afianzan la educación técnica como un área de equidad y justicia social.

El proceso de investigación se centró en la aplicación de estas estrategias pedagógicas con el objetivo de promover el desempeño académico ideal, resaltando lo útil que es el ABP para motivar a los alumnos, fomentar su participación y desarrollar sus habilidades prácticas y críticas. La metodología empleada posibilitó la recolección de datos significativos, el diseño de instrumentos válidos y objetivos, así como la evaluación exhaustiva del impacto de las metodologías en los alumnos, lo que reforzó su inclusión garantizada.

En general, los hallazgos de este estudio brindan una perspectiva completa de la inclusión educativa. Los obstáculos identificados indican la necesidad urgente de tomar medidas concretas para asegurar la igualdad de oportunidades. Asimismo, el impacto positivo de la tecnología destaca lo fundamental que es integrarla de manera equitativa.

PROPUESTA

Como objetivo general para una inclusión eficaz de los alumnos extranjeros en el sistema educativo del país entero, tras haber realizado esta investigación, podemos proponer: incrementar la formación de los profesores en enfoques multiculturales; instaurar programas de apoyo psicosocial, cultural y emocional; aplicar metodologías; y crear entornos educativos seguros y sin discriminación. Para alcanzar un fin compartido que beneficie a los estudiantes, es necesario combinar activamente a las familias con las instituciones educativas.

Para propiciar la inclusión educativa de jóvenes extranjeros, sería fundamental y a corto plazo llevar a cabo estrategias económicas en el ámbito educativo. Estas se implementarían de manera conjunta entre el ministerio de educación y el gobierno nacional correspondiente.

Canales para validar investigaciones que garanticen la acreditación de los estudios anteriores de los nuevos alumnos extranjeros, así como para situarlos correctamente y establecer un nivel académico apropiado para cada uno.

Con el objetivo de mejorar la pedagogía, es necesario reforzar las metodologías educativas a través de la combinación de grupos de alumnos y la adaptación del talento humano, con el fin de actualizar los materiales didácticos y adecuar las técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades de toda la población juvenil extranjera, incluyendo asistencia en la recuperación del aprendizaje y el fortalecimiento de valores.

CONCLUSIONES

Poner en práctica capacidades socioemocionales, mediante la elaboración de programas para el fortalecimiento de habilidades blandas y psicosociales, incluyendo a las familias, los maestros y los administrativos institucionales. Esto generaría espacios seguros de aprendizaje para todos los jóvenes extranjeros y fomentaría el respeto hacia las diferencias, la tolerancia y la creación de entornos libres donde puedan crecer y desarrollarse sin violencia ni discriminación.

Para terminar, promover o asistir a la participación directa de los organismos internacionales, las ONGs y el Ministerio de Educación para llevar a cabo e implementar proyectos de inclusión en el ámbito educativo. Así, se puede establecer un soporte eficaz y una conexión social apropiada para los alumnos de otros países, y fortalecer las acciones en el ámbito educativo, como la ocupación, los derechos humanos y las actividades sociales y culturales.

Crear actividades que logren la interacción y vinculación de los lazos sociales, a la vez que se definen metas compartidas en las cuales ninguno de estos grupos pueda avanzar o actuar sin el involucramiento del otro. Los procesos de inclusión deben ser comprendidos desde una perspectiva multidimensional; esto es, para

concebir, desarrollar y llevar a cabo la educación inclusiva, que va más allá del ámbito educativo en sí mismo, es necesario tener en cuenta el contexto social, político, económico y cultural.

La práctica de la educación inclusiva depende en gran medida del contexto en el que se desarrolla. Por eso, el análisis de la legislación vigente es esencial para implementar la educación inclusiva en Ecuador desde el marco legal educativo.

El marco legal de Ecuador incluye el derecho a una educación inclusiva. El cumplimiento de la normativa debe ser garantizado por el estado a través de las instituciones apropiadas. Los individuos con capacidades especiales o discapacidades tienen la posibilidad de ejercer sus derechos y demandar que sean respetados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., *et al.* (2014). Migración venezolana en América Latina: Historia y aspectos socio-demográficos.
- Andrey, J., Guativa, V., & Andrés, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2, Extra 2), 141–154. ISSN 1315-9518.
- Belmar, M., et al. (s.f.). Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*.
- Bravo, K. P. (1660). Brujas y diablos en el corregimiento de Yauyos. Vol. 284. Quito: Universidad.
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2019). La educación inclusiva: Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1). <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020>
- Copyright Ecuador Chequea. (2022). Desarrollado por El Megáfono by Fundamentos.
- Gutiérrez, A., & Puente, A. (2012). Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura: Evaluación e intervención. *Revista de Psicología y Educación*, 7(2), 89–104.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica. UNESCO.
- Percepción Pública y la Convivencia en Movilidad Humana en Ecuador. (2023). Unidad de Migración. Autores: Marta Luzes, Francisco Zegarra, Giovanna Tipán, Lucina Rodríguez Guillén.
- Registro Oficial. (2011, 31 de marzo). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado el 17 de junio de 2024, de <https://n9.cl/k1323>
- Tomlinson, C. A. (2001). How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. ASCD.
- Unidad Educativa Nuevo Pacto. (s.f.). Información recabada con identidad protegida de jóvenes por confidencialidad.
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022, febrero). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Recuperado el 24 de septiembre de 2024, de <https://n9.cl/ix1lmf>
- Cámara de Comercio de Quito. (s.f.). Programa Integra impulsa la educación y la integración de niñas y niños migrantes en Ecuador. <https://ccq.ec/programa-integra-impulsa-la-educacion-y-la-integracion-de-ninas-y-ninos-migrantes-en-ecuador>

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Jacson Abdón Zambrano Salazar y Segress García Hevia: metodología, investigación, redacción de artículo