

PROCESO FORMATIVO DEL ALUMNO AYUDANTE CLÍNICO MEDIANTE MODELO COMUNITARIO

Training Process of the Clinical Student Assistant through a Community-Based Model

Processo de formação do estudante assistente clínico através de um modelo comunitário

Dr. Manuel de Jesús Linares Despaigne¹, <https://orcid.org/0000-0002-3774-9701>

Dra. Cs. Susana Cisneros Garbey², <https://orcid.org/0000-0002-3772-397X>

Dra. María Mercedes Arrate Negret³, <https://orcid.org/0000-0003-3291-9540>

Dra. Vivían Molina Hechavarría⁴, <https://orcid.org/0009-0007-0632-2376>

^{1,3,4} Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba

² Universidad de Oriente, Santiago de Cuba

*Autor para correspondencia email: manueldejesúslinaresdespaigne@gmail.com

Para citar este artículo: Linares Despaigne, M., Cisneros Garbey, S., Arrate Negret, M. y Molina Hechavarría, V. (2026).

Proceso formativo del alumno ayudante clínico mediante modelo comunitario. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 498-507. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: A pesar de los avances, que, en relación a la formación de pregrado, la Universidad Médica Cubana, intenciona hacia la comunidad, aún se mantienen dificultades, en lo relacionado con el proceso formativo de los alumnos ayudantes y en especial, el de los que, como los clínicos, se ha ido redireccionando hacia la atención primaria de salud. Según estudios previos del autor principal de este estudio, en la Universidad Médica de Santiago de Cuba, estas dificultades emergen de la insuficiente concepción epistemológica y metodológica, para la formación axiológico-profesional del alumno ayudante y en especial los clínicos en la comunidad, que transita por las deficiencias teórico-prácticas de estos, mostrada en dicho contexto y llega hasta las limitaciones en la atención educativa, brindada por sus profesores tutores. Todo lo cual se manifiesta en las insuficiencias de carácter axiológico-profesional de estos educandos, formando parte de los complejos desafíos identificados por la Universidad Médica Cubana, a quien en particular, se le demanda inmediatas soluciones, de trascendencia epistemológica, praxiológica y axiológicas contextuales viables. Desde esta perspectiva, se diseñó un modelo pedagógico comunitario, que, desde la concepción científica de lo Holístico Configuracional, intenta cubrir la brecha epistemológica formativa identificada. Para el logro del constructo teórico en cuestión, se utilizaron métodos de, análisis-síntesis, holístico dialéctico y de modelación y análisis bibliográfico. En valoraciones por expertos, se consideró pertinente, válido y factible de ser puesto en práctica en la ayudantía clínica comunitaria.

Palabras clave: Proceso formativo, alumno ayudante clínico, modelo comunitario.

ABSTRACT

Introduction: Despite the progress made in undergraduate education by the Cuban Medical University, particularly in its community-oriented approach, challenges persist in the training process of student clinical assistants—especially those whose roles have been increasingly redirected toward primary health care. According to previous studies conducted by the lead author at the Medical University of Santiago de Cuba, these challenges stem from an insufficient epistemological and methodological framework for the axiological-professional formation of student assistants, particularly those engaged in clinical practice within community settings. This shortfall is reflected in the theoretical and practical deficiencies exhibited by these students in such contexts, as well as in the limitations of the educational support provided by their tutor professors. These issues manifest as axiological-professional shortcomings among the students, constituting part

of the complex challenges identified by the Cuban Medical University, which is under increasing pressure to deliver immediate solutions with viable epistemological, praxeological, and axiological relevance to the context.

From this perspective, a community-based pedagogical model was designed, grounded in the scientific conception of the Configurational Holistic approach, aiming to bridge the identified epistemological gap in training. To construct the theoretical framework, the study employed methods such as analysis-synthesis, dialectical-holistic reasoning, modeling, and bibliographic analysis. Expert evaluations deemed the model relevant, valid, and feasible for implementation in community-based clinical assistantship programs.

Keywords: Training process, clinical student assistant, community-based model.

RESUMO

Introdução: Apesar dos avanços da Universidade Médica de Cuba na formação de estudantes de graduação em contexto comunitário, persistem dificuldades no processo de formação de estudantes-assistentes, especialmente aqueles, como os clínicos, que foram direcionados para a atenção primária à saúde. De acordo com estudos anteriores do autor principal deste estudo, na Universidade Médica de Santiago de Cuba, essas dificuldades decorrem de um arcabouço epistemológico e metodológico insuficiente para o desenvolvimento axiológico e profissional dos estudantes-assistentes, particularmente os clínicos, na comunidade. Essa situação é agravada por suas deficiências teóricas e práticas nesse contexto e se estende às limitações no apoio educacional oferecido por seus orientadores. Tudo isso se manifesta nas deficiências axiológico-profissionais desses estudantes, que fazem parte dos complexos desafios identificados pela Universidade Médica de Cuba, a qual, em particular, é solicitada a fornecer soluções imediatas de relevância epistemológica, praxeológica e axiológica contextualizada. Nessa perspectiva, foi desenvolvido um modelo pedagógico baseado na comunidade que, fundamentado na concepção científica do Configuracionalismo Holístico, busca suprir a lacuna epistemológica identificada na formação. Para alcançar o constructo teórico em questão, foram utilizados métodos de análise-síntese, análise dialética holística e modelagem e análise bibliográfica. Avaliações de especialistas consideraram-no pertinente, válido e viável para implementação em estágios clínicos comunitários.

Palavras-chave: Processo de formação, estudante de estágio clínico, modelo comunitário.

Recibido: 15/11/2025 Aprobado: 5/1/2026

INTRODUCCIÓN

Las insuficiencias de carácter axiológico-profesional, que se ha identificado en los alumnos ayudantes y en especial los clínicos, en la actualidad, forma parte de los complejos desafíos identificados dentro de la Universidad Médica Cubana, donde la santiaguera, desde la óptica del autor, también muestra la carencia epistémica trascendente, que, desde lo praxiológico, axiológico y contextual, no permite se viabilicen significativas propuestas, que eliminen las limitaciones encontradas¹⁻³.

La formación profesional actual del alumno ayudante clínico, ha estado experimentando desde su surgimiento, una acción transformadora continua, que si bien se intencionada a optimizar su proceso formativo mediante el aprendizaje significativo, por encima al de los restantes educandos médicos, no integra adecuadamente lo axiológico deseado⁴.

Al respecto, es válido reflexionar los criterios pedagógicos de Ilizástigui (2010), Hernández (2015), García y Querts (2016), quienes consideraron la formación, como proceso resignificador de la creación humana, acorde a ideales, objetivos y fines sociales determinados. García, Fuentes, Jiménez, Bell, y George (2016), consideraron en esencia a los aspectos epistémicos, concretados dentro del proceso de humanización contextual, social y cultural, pero determinado por las vivencias internas y externas que lleva en sí el hombre⁵.

Una aspecto especial enmarcado en la comprensión del proceso formativo en las Ciencias Pedagógicas, lo constituye la formación médica en valores profesionales, por tanto, en un modelo comunitario de formación axiológico-profesional en alumnos ayudantes clínicos o no, por su base axiológica-profesional, se debe intencionar bien la función dimensional humana, como suprema cuestión válida, ante la intención de dotarlo de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones, y sobre todo del significativo sentido vivencial, con el que se empodere a escala superior, la proyección social, del ejercicio de la ayudantía contextual comunitaria⁶⁻⁸.

Posiciones coincidentes al autor, muestran Noya y Moya (2017), al asumir lo educativo formativo, como proceso social de preparación y conformación del sujeto, referido a los fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral profesional. Y es que el proceso formativo, que debe dársele al alumno ayudante clínico en las instituciones médicas de la comunidad, debe reorientarse en especial, a la obtención

de conocimientos, habilidades, actitudes y valores éticos, desde una mirada humanista cultural contextual, que permita el empoderamiento dimensional axiológico-profesional, acorde al perfil y requerimiento de la especialidad clínica afín9-10.

Sin embargo, en el proceso formativo actual, aún existen irregularidades didácticas evidenciadas en las imprecisiones educativas, a la hora de escoger alguna de las formas de organización de la enseñanza, para transformar conocimiento, habilidades y actitudes a través del ejercicio práctico formativo de la ayudantía comunitaria. Un tanto se desconoce aún, el significado de formación holística en el alumno ayudante y en particular el clínico y en especial, si el contexto es comunitario, pese a las potencialidades de este, para su aplicabilidad10-12.

Lo anterior revela, la necesidad de un proceso formativo del alumno ayudante clínico, donde se corrijan los aspectos científicos deficitarios del método clínico epidemiológico, a una trascendencia tal, que, enriquecido de lo socio comunitario contextual, se fortalezcan de la interdisciplinariedad intrínseca de la comunidad, empoderados del pensamiento crítico desarrollador, elevado a un nivel superior de la relación profesor tutor / alumno ayudante clínico, apropiado de saberes éticos, mediante fluidos diálogos, embebidos de respeto epistémico diverso, mostrado en sólidos contenidos de la asignaturas afines, durante su proceso formativo abarcador, con compromiso humano y rigor académico contextual. Lo que es imprescindible, para que el constructo teórico emergido, sea metodológicamente aplicable, acorde a las particularidades complementarias, de las brechas epistémicas identificadas, como debilidades del método clínico epidemiológico, ante su logro enriquecedor de lo axiológico-profesional9,12,13.

Para dicha formación se requiere gestar constructos cognitivos, que propicien conocimiento científico, congruentes con las bases históricas, sociales y culturales desde la consonancia comunitaria contextual, que en tal sentido, se diseña este modelo14,15.

OBJETIVO

Diseñar un modelo para la formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico en el contexto comunitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la obtención de este constructo teórico, se realizó un estudio de investigación educativa16, específicamente de desarrollo de modelos, enfocado a la creación de un marco teórico y práctico, para la formación axiológico-profesional de los alumnos ayudantes clínicos, que partió del análisis de referentes teóricos exponentes de la formación de estos educandos, lo cual permitió estimar las limitaciones que se presentan. En tal sentido, se empleó metodología cualitativa, de análisis teórico de estas diversas investigaciones, que abordan el tema de la ayudantía; así como, la concepción del modelo como resultado científico.

Entre los métodos de investigación también se empleó, el de análisis-síntesis y el histórico-lógico. El primero, permitió realizar una sistematización de la información contenida en textos de carácter científico y pedagógico, mientras que el segundo, posibilitó determinar los referentes teóricos e históricos, y su análisis de manera cronológica. La revisión realizada permitió indagar sobre el desarrollo y estado actual de la formación del alumno ayudante en el mundo y particularmente en Cuba, identificándose aspectos tenidos en cuenta en la propuesta del modelo, empleándose la modelación como método necesario para validación epistemológica y praxiológica de la dinámica del proceso de formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, además, el método criterio de especialistas, para registrar sus opiniones. Durante toda la investigación medió además el método holístico-dialéctico, para la construcción de la investigación y concepción pedagógica, así como para la profundización de las características axiológicas profesionales referidas y abstracción de las particularidades necesarias para el diseño del presente constructo teórico.

RESULTADOS

La investigación concibe la elaboración del modelo de formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, a partir de reconocerle como proceso de integración categorial, con concreción dialéctica, establecido desde lo formativo, de la cualificación axiológica y sensibilidad profesional en valores, como categorías dialécticas pares esenciales, condicionantes de la interpretación teórica del proceso formativo a considerar, en relación al

desempeño del ejercicio de la ayudantía del alumno ayudante clínico, en el entramado de factores actuantes, como catalizadores de su permanente transformación. Con tal propósito, el autor, toma como fundamentos teóricos a, la teoría holístico configuracional y la pedagógica y didáctica de la educación superior de Fuentes González HC (2011), la de educación en el trabajo de Ilizástigui Dupuy FE. (1993), el modelo de formación para la Universidad Cubana de Horrúitiner Silva P. (2008) y las consideraciones de la formación ética de Fabulo Corzo JR. (2006), las que les permitieron definir, como “formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico”, al proceso consciente, identitario y totalizador, de construcción de cualidades auténticas en alumnos ayudantes de especialidades médicas clínicas, para la realización de una práctica formativa, propiciada por la educación en el trabajo, mediante la sistematización de los valores, sensibilidad y humanismo, delimitados desde la flexibilidad ética, de un desempeño trascendente y comprometido.

La formación axiológico-profesional de los alumnos ayudantes desde el contexto de los policlínicos docentes, debe ser prioridad educativa de nuestras universidades médicas, por el enfoque contextual de los programas de estudios, dirigidos hacia la comunidad, en especial cuando este proceso formativo, se enfoca hacia un alumno ayudante, cuyo accionar en la comunidad, le compromete complementar, la compleja integración de lo investigativo, docente y asistencial y sobretodo, lo preventivo formativo integral, ante la intención de transformarse en profesional representativo de su especialidad afín y capaz de solucionar problemas en los diversos niveles de atención en salud en que se encuentre el individuo afecto¹⁷⁻¹⁹.

Por otro lado, se permitió socializar su definición de “sistematización de proceso de formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico”, como el proceso dinamizador y configuracional, emergido de la práctica formativa continuada, del contenido axiológico-profesional, de la formación y comportamiento contextual, del alumno ayudante clínico.

El reconocimiento de la condición axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, con significativa implicación social comunitaria contextual, de su práctica formativa, escala el camino hacia la cualificación axiológico-profesional, como síntesis de su proceso formativo permanente y del conjunto de relaciones establecidas en el ejercicio de la ayudantía, desde la legitimación axiológica de la práctica formativa, en aras de constituirse en un profesional más comprometido, flexible y trascendente, hacia la realización humana, entendida ésta de la sistematización de la cultura axiológica profesional del alumno ayudante clínico¹⁹.

El proceso formativo de estos educandos en lo referente a lo axiológico-profesional, constituye ya un problema identificado en las Universidades Médicas, más en nuestro país, donde se le considera avanzada del estudiantado. De ahí que se pueda afirmar, que, las vías y métodos que se apliquen para su formación, revisten gran importancia, en especial si se trata del alumno ayudante clínico, por su mayor vinculación en relación con especialidades, mayormente vinculadas a la atención primaria de salud, en nuestros policlínicos docentes.

Figura 1: Modelo comunitario para la formación de los alumnos ayudantes clínicos. Policlínico Docente Graciliano Díaz Bartolo. 2021



El modelo que se propone (Figura 1), transita por las configuraciones, que garantizan en interrelación dialéctica, la dinámica científico profesional integrada a lo ontológico, epistemológico y lógico, mediante presupuestos teóricos que representan al objeto de estudio, de manera, que se pueda argumentar y definir sus características esenciales, en coherencia a la finalidad del estudio, en tanto se garantice, la integración de los elementos, que determinen estructuralmente al objeto, dentro del entramado cognoscitivo de este constructo teórico. A partir de ello, se permite determinar los postulados que lo sustentan, en vista de viabilizar la ruta epistemológica demostrada a través de las conceptualizaciones, que sostienen esta investigación.

Este constructo cognoscitivo, parte de la armónica interrelación de dos dimensiones, compuestos por categorías interdependientes entre sí, nacidas y concretadas en la práctica formativa, pero que, a la vez, forman un entramado armónico igualmente interdependiente, entre sus componentes, desde una mirada satisfactoria, de coherencia generalizadora, del ejercicio comunitario desarrollador del alumno ayudante clínico²⁰.

Una de las dimensiones, la didáctica toma como par dialéctico a la orientación axiológico-profesional en el método clínico-epidemiológico y al ejercicio del contenido axiológico-profesional en contexto, el primero empodera al segundo y viceversa, a mayor empoderamiento del ejercicio del contenido axiológico-profesional en contexto, queda mayormente fortalecida la orientación axiológico-profesional en el método clínico-epidemiológico, con una influencia interdependientemente circular de ambas categorías, cuya explícita interdependencia queda visualizada en la práctica formativa, a través del incipiente eje sistematizador, de lo formativo axiológico profesional en el alumno ayudante clínico, desde donde se imbrica, el segundo par dialéctico compuesto por, la apropiación del contenido de las especialidades médicas clínicas y la profundización en el contenido axiológico-profesional en contexto, los que desde una interdependencia dialéctica similar al par anterior, complementa el logro sistematizador incipientemente mostrado de forma intrínseca en ambos pares incipientes, mostrándose así, la integración e interdependencia de ambas dimensiones, de forma tal que, se vaya gestando paulatinamente, la sistematización axiológico profesional, de aborto espontáneo, como eje sistematizador del modelo, hacia el completamiento del logro de la formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, todo lo cual, como ya explicamos, parte y se concreta, en el ejercicio de la ayudantía, explicitado en la práctica formativa.

DISCUSIÓN

La presente investigación hace suyos los postulados de la Pedagogía de la Educación Superior, desde la Concepción Científica de lo Holístico Configuracional de Fuentes, H: (2011) como aporte teórico metodológico y método científico general para la construcción del modelo, desde la reflexión que permite la sucesión de movimientos, como expresión de las configuraciones dimensionales, por las que transita la dinámica axiológico-

profesional en el proceso de formación de los alumnos ayudantes clínicos.

El ejercicio de la ayudantía desde la práctica formativa, desempeña un papel crucial en la formación del alumno ayudante clínico en la comunidad y en especial para ampliar conocimientos, mejorar la capacidad de diagnóstico y tratamiento, y fomentar el trabajo en equipo, ya que el mismo facilita el aprendizaje del desempeño comunicativo desde las diferentes especialidades clínicas con desempeño comunitario, lo que es básico para su efectiva formación médica más integral¹⁹.

En el proceso de formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, la apropiación del contenido de sus especialidades y profundización en el contenido axiológico-profesional en contexto, son pares dialécticos que se complementan e interrelacionan entre sí, al ser el primero, propio de la apropiación de la cultura biomédica y el segundo, de la aprehensión de la cultura bioética, ambos procesos se redireccionan y empoderan en la práctica formativa contextual comunitaria, como exteriorización del proceso cultural biomédico, donde el proceso aprehensivo formativo, se constituye en expresión identitaria de lo axiológico-profesional, emergido de conjunto de identidades de estos educandos, conformantes de la diversidad trascendente de cultura bioética médica.

Ambas categorías se complementan, en la medida en que se realiza la práctica formativa contextual comunitaria, como actividad transformadora humana, donde esta sistematización enriquece la cultura bioética y biomédica, gestándole al alumno ayudante clínico, a través del ejercicio del contenido axiológico-profesional en contexto, mejor orientación axiológico-profesional, al aplicar el método clínico- epidemiológico a mayor nivel de desarrollo, en cuanto a calidad y novedad de sus prácticas formativas²⁰⁻²².

Esta relación dialéctica tributa como sustento epistemológico a la sistematización de la sensibilidad axiológico-profesional, como síntesis de la relación entre la aprehensión y la apropiación del contenido bioético y el biomédico. La sensibilidad bioética médica juega un papel importante, a partir de considerar la tesis de L. S. Vigotsky referida a las funciones psíquicas superiores, cuyo origen social emerge de las interacciones del proceso de comunicación interpersonal, como fundamento sustentado en la educación de sentimientos, gusto y capacidad de apreciación de las cualidades del entorno y humanas. De ahí que en el proceso de formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, ha de lograrse un proceso formativo en el ejercicio de ayudantía, donde sean reconocidas sus aptitudes innatas, para reaccionar ante problemáticas particulares del individuo, pero desde su vida en sociedad, interpretando sus patrones conductuales, que modelen lo ético en su actuación. En tal sentido, en la formación del alumno ayudante clínico, actúan diferentes tipos de mediaciones, siendo los de tipo comunitario contextual, los de mayor significación, dado por su interacción con otros educandos, pacientes y grupos sociales comunitarios²³.

La sensibilidad bioética médica, tiene por su parte, características distintivas en la formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, por el modo de contribuir a conformar su percepción sobre el paciente como ser humano y por su manera de actuación contextual ante ellos, manifestado en la entrevista de su relación médico-paciente. A través de esta, el alumno ayudante clínico traza, desde una base humana y cultural, su imagen de los otros y modifica posturas, actitudes, gestos y otros aspectos subjetivos, desde la adquisición continua del propio contenido axiológico-profesional¹⁹.

La significación del contenido axiológico-profesional derivado de las relaciones existentes entre los alumnos ayudantes clínicos como sujetos sociales, muestra la necesidad de una relación entre lo ético y lo biomédico profesional, ya que la sensibilidad socio-espiritual y la humana se relacionan y modifican mediante las influencias externas e internas.

El análisis realizado al respecto revela que estas dos sensibilidades, la ética y la bioética, conforman en la formación axiológico-profesional un sistema de relaciones, entre sujetos sociales, donde se incluyen otros seres humanos y a su medio socio natural.

En el modelo se manifiesta científicamente, la influencia socio comunitaria en la formación axiológico-profesional, para desarrollar su sensibilidad ética, desde una cultura biomédica, educada, donde se imbrique, la intencionalidad orientadora, hacia el contenido axiológico-profesional, enriquecido por la sensibilidad médica vocacional, del alumno ayudante clínico, durante el ejercicio de su ayudantía, con enfoque holístico configuracional, profundizado en la esencia multidimensional del desarrollo de la dinámica axiológico-profesional, como rasgo del carácter de formación del alumno ayudante clínico, peculiarizado, por su relación con los otros educandos, como sujetos sociales conscientes, constituido en expresión de actitudes del sujeto hacia los mismos y hacia sí mismo, como resultado de su comprensión y apreciación subjetiva de la realidad

natural y social, manifestada a través de respuestas emocionales, que denotan la interacción del sujeto con el objeto, poseedor en sí, de atributos y cualidades humanas.

De esta configuración, que alcanza su síntesis dialéctica desde el desarrollo de la formación axiológico-profesional, se erige la sistematización de la sensibilidad axiológico-profesional interpretada, como proceso dinamizador y configuracional de la formación y comportamiento del contenido axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, emergido de la práctica formativa continuada.

La sistematización de la sensibilidad axiológico-profesional, deviene como configuradora de la formación axiológico-profesional, hacia la intencionalidad de la formación del contenido axiológico-profesional, proyectado durante todo el proceso formativo del alumno ayudante clínico, como categoría esencial en su práctica formativa contextual y es ahí donde se delimita el juicio subjetivo, que argumenta su conducta humana, emergida de la relación existente, entre la necesidad de apropiación del contenido de la especialidad afín, en el orden biomédico y su libre actuación, con su profesor tutor en la práctica formativa.

La condición humana, del alumno ayudante clínico radica y se reafirma en su valor responsabilidad, como pauta axiológica de su actuar, regulado por la carga profesional, que determina el alcance del contenido axiológico-profesional ejercitado en contexto, su pertinente reconocimiento social y las valoraciones su similares en la comunidad¹.

A partir de ello, se sintetiza la intención humana que desde lo socio comunitario complementa su formación axiológico-profesional, comprendiendo al ejercicio formativo como ente mediador entre la práctica formativa y la sistematización axiológico-profesional de este alumno ayudante clínico en el contexto comunitario¹².

Esta unidad integradora de prospección ética, potencializa el proceso formativo del alumno ayudante clínico desde una dimensión biológica, espiritual y ecológica, con valor complementario consciente de su condición humana, desde la visión holística de su reconocimiento social y de la justicia ética profesional, hacia el respeto de la dignidad, como cualidad esencial formativa de integración axiológica en estos educandos.

Por tanto, se reconoce como cualidad pedagógica esencial en este modelo, al valor de la práctica formativa contextual y ejercicio formativo en el contexto comunitario, pues definen como principio al más trascendental valor de la transformación del alumno ayudante clínico, su identidad ética, a través de su proyección en la práctica profesional.

En la materialización de este proceso de formación axiológico-profesional, con proyección comunitaria, existe la condición necesaria para que el alumno ayudante clínico, desarrolle su capacidad profesional, erigida en la legitimación bioética de su singular actuar y condicionada por la práctica formativa contextual comunitaria donde tributan sus relaciones humanas contextuales¹⁴.

En este modelo, se configura el proceso de formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico, intencionando la transformación profesional, de la práctica formativa, hacia la búsqueda del valor social comunitario, consolidador el contenido axiológico-profesional, constituido en responsabilidad y libertad, para el establecimiento justiciero del bienestar humano, como aspecto de los principios bioéticos de su acto formativo. Lo que ha permitido conformar un constructo vivencial, derivado de la experiencia práctica formativa contextual, concretada en la formación axiológico-profesional de estos educandos, que revela la relación entre lo individual y lo social, como aporte epistemológico axiológico-profesional, de la cualidad formativa del alumno ayudante clínico para desarrollar su ejercicio contextual⁸.

La dimensión axiológico-profesional de la formación del alumno ayudante clínico, le ofrece la capacidad de desarrollarse a partir de la actividad ética consciente, de valoración interpersonal sobre el sustento científico que le aporta el intercambio experiencial entre alumnos ayudantes, entre estos y el profesor-tutor y la interacción entre ellos y su comunidad, de cuyos juicios y reflexiones críticas se derivará el nivel de aceptabilidad formativa, devenida en marco de orientación y reajuste lógico ético médico, que le

Concluyendo se puede predecir que el modelo de la dinámica de formación axiológico-profesional del alumno ayudante clínico en contexto comunitario, desde una mirada ontológica, define la formación permanente de este alumno ayudante desde la sistematización de la sensibilidad axiológico-profesional, como resultado de la cultura obtenida durante su práctica formativa³.

CONCLUSIONES

Por tanto, debemos estipular a la formación axiológico-profesional desde la dinámica formativa que cualifica al alumno ayudante clínico, mediante la integración articulada de los procesos sustantivos que le son imprescindibles, a partir de las configuraciones que representa el movimiento dinámico del proceso, como sustento epistemológico.

Por lo antes expuesto, es posible afirmar que las relaciones esenciales que dinamizan el modelo propuesto están dadas en, la relación dialéctica entre la apropiación por el alumno ayudante clínico del contenido de las especialidades y la profundización del contenido axiológico-profesional, para el desarrollo de su desempeño en contexto y la relación mediadora del método clínico-epidemiológico, entre la sistematización axiológico-profesional y la práctica formativa en el contexto comunitario.

Asumiéndose como regularidad esencial, al carácter relacional de la sistematización formativa, que emerge como eje dinamizador mediador entre la relación esencial del proceso formativo axiológico-profesional, y el desempeño comunitario del alumno ayudante clínico, en la práctica formativa.

A partir de ello, se incentiva un proceso formativo, de interacción coherente entre la apropiación de los contenidos por el alumno ayudante clínico y la sensibilidad axiológico-profesional emergida del ejercicio del contenido axiológico-profesional en contexto. En esta conjugación didáctica se conforma el proceso de formación axiológico-profesional acorde a la posición del alumno ayudante y carácter holístico del método dirigido a sistematizar la sensibilidad bioética como expresión lógica de las subjetividades y acciones emergidas en la práctica formativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera Leonard. Aibil, Corrales Bravo. Yander, Echezarra Machín. Adrián, Torres Céspedes. Iselkis. Estudio sobre la calidad del proceso de formación del futuro profesional en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Rev Hum Med [Internet]. 2024 Ago [citado 2025 Mayo 08] ; 24(2): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202024000200002&lng=es. Epub 15-Mayo-2024.

Ramírez Miranda N, Torres Guerra A, Suárez Borrás K, Niño Peña A, Lisset Carcassés T, Batista Marrero K. La formación axiológica una mirada desde el trabajo educativo en las Ciencias Médicas de Holguín. CCM [Internet]. 2024 [citado 12 Abr 2025]; 28. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/5190>

González Betancourt Evelyn, García Baró Yasser. Metodología para la formación profesional de alumnos ayudantes, mediante tareas docentes de desempeño. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2021 Ago [citado 2025 Abr 02]; 43(4): 910-926. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400910&lng=es. Epub 31-Ago-2021.

Caballero Hernández HI. El contexto y las formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje. Didáctica y Educación [Internet]. 7 de diciembre de 2020 [citado 9 de abril de 2025];11(4):76-8. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1058>

González Betancourt Evelyn, García Baró Yasser. Metodología para la formación profesional de alumnos ayudantes, mediante tareas docentes de desempeño. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2021 Ago [citado 2025 Mayo 08] ; 43(4): 910-926. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400910&lng=es. Epub 31-Ago-2021.

Ramos Robledo A, Meijides Mejías C, Leyva Hernández LM, et al. Alumnos ayudantes como futuros profesores. Rev Educ Med [Internet]. 2020 [citado 21/12/2020];34(3). Disponible en: Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/344219347_Alumnos_ayudantes_como_futuros_profesores_Student_teachers_as_future_professors 16. [Links]

Hernández-Garcés A, Avilés-Rodríguez E, Jauregui-Haza U, Lau-González M, Estrategia de formación pedagógica en alumnos ayudantes. Rev. Electrónica Maestro y Sociedad. ISSN 1815-4867, 17(1) 2020. Disponible en: Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

del Cerro Campano Y, Cruz Cabezas MA, Alonso Betancourt LA, Zúñiga Igarza LM. La responsabilidad como un valor en la formación del médico cubano. Rev. Científica Estelí [Internet]. 23 de marzo de 2021 [citado 9 de abril de 2025];(37):97-113. Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11214>

Rosario Pérez, Lillitsy. (2021). Reto y necesidad formar al alumno ayudante para ejercer sus funciones. *Referencia Pedagógica*, 9(3), 330-346. Epub 22 de febrero de 2022. Recuperado en 08 de mayo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422021000300330&lng=es&tlng=es.

González Betancourt Evelyn, García Baró Yasser. Metodología para la formación profesional de alumnos ayudantes, mediante tareas docentes de desempeño. *Rev.Med.Electrón.* [Internet]. 2021 Ago [citado 2025 Mayo 08] ; 43(4): 910-926. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000400910&lng=es. Epub 31-Ago-2021.

George-Carrión W, Bell-Castillo J, García-Céspedes ME, (2020). Aplicación del método clínico-epidemiológico en la formación del interno de medicina en Arbovirosis. *Rev Maestro y Sociedad*.

Ramos Robledo Alejandro, Meijides-Mejías Christian, Leyva-Hernández Luis Manuel, Dorta Contreras Alberto Juan. Alumnos ayudantes como futuros profesores. *Educ Med Super* [Internet]. 2020 Sep. [citado 2025 Abr 02]; 34(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300006&lng=es. Epub 30-Oct-2020.

Smith-Groba J, Piñera-Castro HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior. *Educ Med Super*. 2021;35(2): e2979

Rodríguez Saif MJ, Pardo Gómez ME, Basto Rizo MA. Estrategia para la gestión de necesidades formativas en un municipio de Santiago de Cuba. *Didáctica y Educación*. 2020 [citado 22/08/2023];11(5):134-147. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/976>

Halabe Cherem J, Liz Hamui Sutton L. La ética de las interconsultas en Medicina. *Med Int Méx* 2023; 39 (5): 726-728. <https://doi.org/10.24245/mim.v39i5.9216>

González Rivera, Pedro Luis. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1), . Epub 30 de marzo de 2024. Recuperado en 08 de mayo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031&lng=es&tlng=es.

Palomero-Fernández Pablo, Cáceres-Iglesias Judith, Torrego-Egido Luis. Programas de alumnado ayudante para la mejora de la convivencia escolar en España. *Psychology, Society & Education* [Internet]. 2024 Ago [citado 2025 Mayo 08] ; 16(2): 70-79. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-709X2024000200008&lng=es. Epub 17-Nov-2024. <https://dx.doi.org/10.21071/psye.v16i2.16917>.

Aranda Vera SM. La importancia de la introducción de educación en valores como ayudante en la formación de la personalidad de los alumnos del tercer ciclo del Colegio Nacional Yacuty, de Yacuty Misiones - 2022. *Ciencia Latina* [Internet]. 1 de abril de 2023 [citado 9 de abril de 2025];7(1):11241-55. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5354>

Expósito, Cristián, & Marsollier, Roxana. (2022). Los valores y la formación docente. Un análisis axiológico desde el Portrait Values Questionnaire (PVQ-40). *Praxis educativa*, 26(3), 180-200. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260310>

Palacios Bermúdez, T. E., Sarango Romero, V. J., Orna Quintanilla, K. A., Alvear Llor, J. G., & Lara Malla, I. P. (2023). Dimensiones pedagógicas de la educación: una revisión sistemática: Pedagogical dimensions of education: a systematic review. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 4(1). Recuperado a partir de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/97>

María Marcela, Magne La Fuente. (2021). LA PRÁCTICA EDUCATIVA COMUNITARIA Y LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN BOLIVIA. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación* , 19(24), 33-53. Recuperado en 08 de mayo de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872021000200004&lng=es&tlng=es.

Ramírez López B. Apuntes históricos sobre del proceso de formación del médico general integral en Cuba. *MEDISAN* [Internet]. 2022 [citado 9 Abr 2025]; 26 (2) . Disponible en: <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3657>

George Carrión, W. Bell Castillo, J. García-Céspedes, ME. Fernández-Duharte, J. Aplicación del método clínico-epidemiológico en la formación del interno. *Maestro y Sociedad*. ISSN 1815-4867, (Número Especial 1) 2020, pp. 137-148 <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5192/4653>

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Manuel de Jesús Linares Despaigne, Susana Cisneros Garbey, María Mercedes Arrate Negret y Vivían Molina Hechavarría: metodología, investigación, redacción de artículo

.