

ACCIONES DIDÁCTICAS PARA POTENCIAR LA TÁCTICA EN LA LUCHA GRECORROMANA CATEGORÍA 11-12 AÑOS

Didactic activities for tactical preparation in Greco-Roman wrestling (11-12 Years)

Atividades didáticas para preparação tática na luta greco-romana (11-12 anos)

M. Sc. Yaniel Vicente Alvarez ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0001-0225-9409>

Dr. C. Yoelis Gutiérrez Sosa ², <https://orcid.org/0000-0002-7405-9174>

Dr. C. Pedro Reinaldo Batista Santiesteban ³, <https://orcid.org/0009-0000-9606-4203>

M. Sc. José Solín Franco Velázquez ⁴, <https://orcid.org/0000-1642-7298>

Dr. C. Yoismel Moya Bell ⁵, <https://orcid.org/0000-0001-7881-6665>

^{1,2,5} Universidad de Oriente, Cuba

³ Universidad de Holguín, Cuba

⁴ Escuela de Educación Superior José Jiménez Borja, Cuba

*Autor para correspondencia. email yaniel.vicente@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Vicente Alvarez, Y., Gutiérrez Sosa, Y., Batista Santiesteban, P. R., Franco Velázquez, J. S. y Moya Bell, Y. (2025). Acciones didácticas para potenciar la táctica en la lucha grecorromana categoría 11-12 años. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 4138-4145. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La preparación táctica es un componente esencial en el entrenamiento integral del luchador, especialmente desde edades tempranas. En la lucha grecorromana categoría 11-12 años, se identificaron insuficiencias en el desempeño táctico que afectaban los resultados competitivos en el poblado "El Cobre", Santiago de Cuba. Esto planteó el problema científico de cómo contribuir al desarrollo táctico en dichos luchadores. El objetivo fue elaborar acciones didácticas para favorecer la preparación táctica en este grupo etario. Materiales y métodos: Se realizó una investigación en el Combinado Deportivo "Salvador Viña Saeta" con una muestra de 10 luchadores. Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico estructural funcional) y empíricos (revisión documental, observación, experimento). El desempeño táctico se evaluó mediante indicadores como aprovechamiento de oportunidades, adaptación al rival y efectividad del accionar. Se aplicó un pre-test, luego un programa de cinco acciones didácticas específicas durante seis meses, y finalmente un pos-test. Los datos se analizaron con estadística descriptiva y la prueba no paramétrica de Wilcoxon. Resultados: El diagnóstico inicial (pre-test) reveló puntuaciones bajas en los indicadores tácticos. Tras la intervención, el pos-test mostró mejoras significativas en todas las variables evaluadas. La prueba de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$), rechazando la hipótesis nula y aceptando que existieron mejorías en el desempeño táctico luego de aplicar las acciones didácticas. Discusión: Los resultados validan la efectividad de las acciones didácticas propuestas, las cuales se caracterizan por su adaptabilidad, claridad y enfoque en la toma de decisiones bajo presión. Este hallazgo se alinea con investigaciones previas que subrayan la importancia de la preparación táctica temprana. La intervención abordó una fisura en los programas de entrenamiento, que tradicionalmente priorizan los componentes físico y técnico sobre el táctico en categorías escolares. Conclusiones: Las acciones didácticas implementadas demostraron ser una herramienta efectiva para potenciar el desempeño táctico de luchadores grecorromanos de 11-12 años, constituyendo un recurso valioso para los entrenadores en el contexto estudiado.

Palabras clave: acciones didácticas, preparación, lucha grecorromana, táctica.

ABSTRACT

Introduction: Tactical preparation is an essential component of a wrestler's comprehensive training, especially from a young age. In Greco-Roman wrestling for 11-12 year olds, deficiencies in tactical performance were identified that

negatively impacted competitive results in the town of El Cobre, Santiago de Cuba. This raised the scientific question of how to contribute to the tactical development of these wrestlers. The objective was to develop didactic actions to promote tactical preparation in this age group. Materials and methods: A study was conducted at the Salvador Viña Saeta Sports Complex with a sample of 10 wrestlers. Theoretical methods (analytical-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural-functional) and empirical methods (document review, observation, experiment) were employed. Tactical performance was evaluated using indicators such as taking advantage of opportunities, adapting to the opponent, and effectiveness of actions. A pre-test was administered, followed by a program of five specific didactic actions over six months, and finally a post-test. The data were analyzed using descriptive statistics and the Wilcoxon non-parametric test. Results: The initial diagnosis (pre-test) revealed low scores on the tactical indicators. After the intervention, the post-test showed significant improvements in all variables evaluated. The Wilcoxon test confirmed statistically significant differences ($p < 0.05$), rejecting the null hypothesis and accepting that there were improvements in tactical performance after applying the didactic actions. Discussion: The results validate the effectiveness of the proposed didactic actions, which are characterized by their adaptability, clarity, and focus on decision-making under pressure. This finding aligns with previous research that underscores the importance of early tactical preparation. The intervention addressed a gap in training programs, which traditionally prioritize the physical and technical components over the tactical component in school-age categories. Conclusions: The implemented teaching strategies proved to be an effective tool for enhancing the tactical performance of 11-12 year old Greco-Roman wrestlers, constituting a valuable resource for coaches in the studied context.

Keywords: teaching strategies, training, Greco-Roman wrestling, tactics.

RESUMO

Introdução: A preparação tática é um componente essencial do treinamento integral de um lutador, especialmente desde a infância. Na luta greco-romana para jovens de 11 a 12 anos, foram identificadas deficiências no desempenho tático que impactaram negativamente os resultados competitivos na cidade de El Cobre, Santiago de Cuba. Isso levantou a questão científica de como contribuir para o desenvolvimento tático desses lutadores. O objetivo foi desenvolver ações didáticas para promover a preparação tática nessa faixa etária. Materiais e métodos: Um estudo foi conduzido no Complexo Esportivo Salvador Viña Saeta com uma amostra de 10 lutadores. Métodos teóricos (análítico-sintético, indutivo-dedutivo, sistêmico-estrutural-funcional) e empíricos (revisão documental, observação, experimentação) foram empregados. O desempenho tático foi avaliado utilizando indicadores como aproveitamento de oportunidades, adaptação ao oponente e eficácia das ações. Um pré-teste foi aplicado, seguido por um programa de cinco ações didáticas específicas ao longo de seis meses e, finalmente, um pós-teste. Os dados foram analisados utilizando estatística descritiva e o teste não paramétrico de Wilcoxon. Resultados: O diagnóstico inicial (pré-teste) revelou baixos escores nos indicadores táticos. Após a intervenção, o pós-teste demonstrou melhorias significativas em todas as variáveis avaliadas. O teste de Wilcoxon confirmou diferenças estatisticamente significativas ($p < 0,05$), rejeitando a hipótese nula e confirmando que houve melhorias no desempenho tático após a aplicação das ações didáticas. Discussão: Os resultados validam a eficácia das ações didáticas propostas, que se caracterizam pela adaptabilidade, clareza e foco na tomada de decisão sob pressão. Essa constatação está alinhada com pesquisas anteriores que ressaltam a importância da preparação tática precoce. A intervenção abordou uma lacuna nos programas de treinamento, que tradicionalmente priorizam os componentes físico e técnico em detrimento do componente tático em categorias de idade escolar. Conclusões: As estratégias de ensino implementadas mostraram-se uma ferramenta eficaz para aprimorar o desempenho tático de lutadores de luta greco-romana de 11 a 12 anos, constituindo um recurso valioso para treinadores no contexto estudado.

Palavras-chave: estratégias de ensino, treinamento, luta greco-romana, táticas.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo de las distintas direcciones tanto físicas, técnicas, tácticas, cualidades morales y volitivas del deportista, donde la ciencia juega un papel importante para el desarrollo multilateral del deportista así como el perfeccionamiento de los métodos, medios y procedimientos que garanticen buenos resultados en las competiciones.

La lucha como especialidad deportiva se práctica desde épocas remotas, a partir de su creación hasta la actualidad ha experimentado diferentes modificaciones en su planes de entrenamiento y reglamento para el desarrollo biológico del deportista y ofrecer a sus seguidores un buen espectáculo.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lucha grecorromana, juega un papel esencial la preparación táctica, en este sentido, Fernández, Cedeño, La Rosa y Lanza (2022), Cabrales, Hidalgo y Tejeda (2024), consideran la táctica de la lucha deportiva como un proceso que se desarrolla ininterrumpidamente y se rige por las reglas de las competencias, si se introduce cualquier tipo de cambio, como variación en las dimensiones o formas del colchón, reajustes en el tiempo de combate, etcétera, se hace necesario realizar adecuaciones tácticas.

Los aportes de estos referentes son considerados como puntos de partida y alternativas para la orientación del aprendizaje, por otro lado, son favorecidos los entrenadores si logran establecer una adecuada comprensión e interpretación del proceso de formación táctica, lo que incide en una práctica consecuente y por tanto en los resultados esperados.

Numerosos autores ha hecho referencia a la importancia de la preparación táctica, en tal sentido se asume parcialmente lo expresado por Fernández, Cedeño, La Rosa, y Lanza (2022) y Ibáñez, Navelo y De Armas (2020), el cual establece estrecha relación entre la preparación táctica y factores psicológicos, destaca la importancia del control emocional, al ser un factor determinante para llevar a cabo de manera adecuada la conducción del combate, Sin embargo, se considera que aún deben establecerse un número mayor de acciones específicas para el empleo de una táctica eficaz durante el enfrentamiento al oponente, sobre todo en la categoría escolar, aspecto fundamental para lograr un pensamiento táctico desde edades tempranas.

La táctica es esencial para predecir las acciones del contrario, en tal sentido Cabrales, Hidalgo y Tejeda (2024); Thorfe, Pedroso, y Delgado (2024) la considera como un componente determinante del rendimiento que consiste en el aprovechamiento con creatividad de las habilidades, técnicas y las posibilidades volitivas, de acuerdo con las características del adversario y la circunstancia concreta generada en el combate y en las competencias.

La preparación táctica ha sido abordada desde diferentes aristas, pero se considera que aún son exiguos los estudios que profundizan este aspecto en la práctica de la lucha grecorromana, principalmente los de la categoría escolar. Es por ello que en la presente investigación se profundiza acerca de la preparación táctica de luchadores del estilo Grecorromano en la categoría 11-12 años. Con este propósito fueron observados de manera sistematizada entrenamientos, topes y eventos municipales durante dos años consecutivos con luchadores del estilo grecorromano en el Poblado del Cobre municipio Santiago de Cuba, luego de estas indagaciones se revelaron insuficiencias tácticas en estos atletas que conllevaron a la obtención de resultados negativos en las competiciones.

El análisis realizado, permitió una visión del estado actual que presentaron los luchadores y de este modo poder formular el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la táctica en los luchadores categoría 11-12 años?

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a la elaboración de acciones didácticas que favorezcan a la preparación táctica de luchadores de la categoría 11-12 años del estilo grecorromano.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en el Combinado Deportivo "Salvador Viña Saeta" del Poblado del Cobre Municipio Santiago de Cuba, donde se tuvo en cuenta la población de 10 deportistas de lucha grecorromana.

Fueron empleados métodos de investigación científica, del nivel teórico: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico estructural funcional y dentro de los empíricos: revisión documental, observación, experimento. Los métodos empleados permitieron establecer los análisis pertinentes a la ejecución de las acciones tácticas de los luchadores del estilo grecorromano en los entrenamientos, topes y competencias.

En lo concerniente a la evaluación de la ejecución de las acciones tácticas de los luchadores escolares, se tuvo en cuenta el criterio ofrecido por Ibáñez, Navelo y De Armas (2020), este recomienda los siguientes indicadores:

- Aprovechamiento de oportunidades
- Adaptación al rival
- Manejo del espacio y tiempo

- Variabilidad y elección de acciones
- Eficiencia y economía
- Efectividad del accionar táctico

A partir de los indicadores mencionados se pudo comprobar el estado inicial de los luchadores, luego se realizó una segunda evaluación transcurrido seis meses para corroborar si existían mejorías en el accionar táctico, en este sentido se aplicó la estadística inferencial.

RESULTADOS

En aras de lograr un mejor desempeño del accionar táctico de los luchadores se aplicaron acciones didácticas, en este sentido el autor propone cinco acciones, adaptadas a las características del deporte y la categoría.

Acciones didácticas para potenciar la táctica de los luchadores del estilo grecorromano.

1. "Ejercicio de análisis en espejo" (Percepción y Anticipación)

Objetivo táctico: desarrolla la capacidad de observar al oponente, identificarlo, corregir postura, gestos técnicos y puntos débiles en tiempo real.

Desarrollo: dos luchadores se colocan frente a frente en la zona de combate sin contacto físico, el que está a la ofensiva "A", realiza movimientos de ataques, cambios de posición, agarres básicos, fintas y ataque, el luchador que está a la defensiva "B" debe verbalizar en voz alta las deficiencias, ejemplo: los movimientos son lentos, no cambia de posición, no realiza los agarres básicos, no realiza fintas. Luego los luchadores intercambian roles.

Variante táctica:

- Aumentar la velocidad de los movimientos.
- Cambiar de dirección durante la acción ofensiva para engañar al oponente.
- Cambiar de dirección a una señal del profesor.

2. "Lucha con objetivo técnico impuesto" (Toma de decisión dirigida)

Objetivo táctico: enseñar a crear oportunidades para una táctica específica.

Desarrollo: se indica al deportista "A" realizar una acción ofensiva específica en la posición en tierra, el deportista "B" debe defenderla. Esto obliga al luchador "A" a utilizar fintas, arrastre y cambios de ritmos.

Variante táctica:

- Disminuir el tiempo que debe realizar la acción ofensiva.
- Reducir el espacio de combate en un círculo limitado.
- Estar debajo en el marcador.
- Tomar la decisión correcta durante una situación compleja durante el combate

3. "Combates con interrupciones tácticas" (Pensamiento Estratégico en Pausa)

Objetivo táctico: es desarrollar la capacidad de análisis y toma de decisiones tácticas en tiempo real, fomentando el pensamiento estratégico durante situaciones de combate.

Desarrollo: el entrenador explica el escenario táctico específico que se trabajará, ante varias acciones ofensivas en la posición en tierra.

Variante táctica:

- Atacar por el lado más débil del oponente.
- No dejar que el oponente realice su combate.
- Reducir el área de combate.

4. "Escenarios de puntuación y tiempo" (Gestión del marcador y del reloj)

Objetivo táctico: desarrollar la toma de decisiones bajo presión, condicionada por el marcador a favor y el tiempo restante del combate faltando 30 segundos de combate, trabajando la concentración y el ataque en situaciones de máximo estrés.

Desarrollo: el entrenador indicará una acción ofensiva determinada para observar el nivel de reacción de los deportistas en el tiempo propuesto.

Variante táctica:

- El tiempo restante del combate será de 20 segundos.
- El entrenador cambia el escenario a mitad del combate y grita ahora vas perdiendo por 1 punto.
- El combate termina igualado en el marcador, se disputa un minuto extra donde la primera acción que puntué decide el ganador.

5. "Combate dirigido por estímulo" (2 minutos)

Objetivo táctico: mejorar la velocidad de reacción durante el combate y la capacidad de cambiar de estrategia rápidamente ante un estímulo externo.

Desarrollo: los luchadores se mueven libremente por el colchón. El entrenador aplica estímulos al azar, ejemplo: al sonido del silbato ir a la posición en tierra y luego levantarse rápido; al levantar una tarjeta verde, atacar a un compañero imaginario.

Variante táctica:

- Al sonido del silbato cambiar de oponente con la pareja más cercana.
- Al sonido del silbato el que está a la ofensiva realiza fintas o amagos por ambos lados
- Complejizar la acción técnica con más de dos variante.

Tabla 1. Resultados de las acciones tácticas de los luchadores durante el pre-test

No.	Div. Kg.	CC	Puntuación del desempeño táctico de los luchadores durante los combates						Total
			A.D.O.	A.R.	M.E.T.	V.E.A.	E.E.	E.A.T.	
1.	24	5	3 ptos.	3 ptos.	5 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	20
2.	28	5	2 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	2 ptos.	2 ptos.	15
3.	32	5	5 ptos.	3 ptos.	5 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	22
4.	35	5	6 ptos.	4 ptos.	4 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	23
5.	38	5	3 ptos.	2 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	4 ptos.	3 ptos.	18
6.	40	5	5 ptos.	4 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	6 ptos.	3 ptos.	24
7.	42	5	3 ptos.	2 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	17
8.	46	5	3 ptos.	3 ptos.	2 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	3 ptos.	17
9.	50	5	6 ptos.	4 ptos.	4 ptos.	4 ptos.	5 ptos.	4 ptos.	27
10.	54	5	2	4	4	3	5	3	21

Leyenda:

Div kg (división en kilogramos), C.C. (cantidad de combates), A.D.O. (aprovechamiento de oportunidades), A.R. (adaptación al rival), M.E.T (Manejo del espacio y tiempo), V.E.A. (variabilidad y elección de acciones), E.E. (eficiencia y economía), E.A.T. (Efectividad del accionar táctico), Ptos. (Puntos).

Tabla 2. Resultados de las acciones tácticas de los luchadores durante el pos-test

No.	Div. Kg.	Cant. Comb.	Puntuación del desempeño táctico de los luchadores durante los combates						Total
			A.D.O.	A.R.	M.E.T.	V.E.A.	E.E.	E.A.T.	
1.	24	5	7 ptos.	7 ptos.	5 ptos.	6 ptos.	6 ptos.	5 ptos.	36
2.	28	5	6 ptos.	5 ptos.	4 ptos.	7 ptos.	5 ptos.	5 ptos.	32
3.	32	5	8 ptos.	6 ptos.	9 ptos.	7 ptos.	6 ptos.	10 ptos.	46
4.	35	5	10 ptos.	7 ptos.	7 ptos.	8 ptos.	7 ptos.	8 ptos.	47
5.	38	5	6 ptos.	4 ptos.	5 ptos.	5 ptos.	4 ptos.	7 ptos.	31
6.	40	5	10 ptos.	10 ptos.	8 ptos.	8 ptos.	6 ptos.	7 ptos.	49
7.	42	5	8 ptos.	8 ptos.	7 ptos.	8 ptos.	7 ptos.	8 ptos.	46
8.	46	5	5 ptos.	6 ptos.	5 ptos.	6 ptos.	7 ptos.	5 ptos.	34
9.	50	5	10 ptos.	8 ptos.	10 ptos.	7 ptos.	10 ptos.	8 ptos.	53

10.	54	5	5	6	7	6	5	6	35
-----	----	---	---	---	---	---	---	---	----

Leyenda:

Div kg (división en kilogramos), C.C. (cantidad de combates), A.D.O. (aprovechamiento de oportunidades), A.R. (adaptación al rival), M.E.T (Manejo del espacio y tiempo), V.E.A. (variabilidad y elección de acciones), E.E. (eficiencia y economía), E.A.T. (Efectividad del accionar táctico), Ptos. (Puntos).

A los resultados de las mediciones realizadas se les aplicó la prueba no paramétrica de signos con Wilcoxon, para valorar si existieron resultados significativos, a partir del análisis del comportamiento de las variables:

H0- no existieron mejorías en el desempeño táctico de los luchadores luego de aplicada las acciones didácticas.

H1- si existieron mejorías en el desempeño táctico de los luchadores luego de aplicada las acciones didácticas.

Tabla 3. Statistics

	ado1	ar1	met1	vea1	ee1	eat1	ado2	ar2	met2	vea2	ee2	eat2
N Valid	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3,80	3,20	3,60	3,10	3,70	3,00	7,50	6,70	6,70	6,80	6,30	6,90
Mode	3	3a	3	3	3	3	10	6	5a	6a	6a	5a
Std. Deviation	1,549	,789	,966	,316	1,252	,471	2,014	1,703	1,947	1,033	1,636	1,663
Minimum	2	2	2	3	2	2	5	4	4	5	4	5
Maximum	6	4	5	4	6	4	10	10	10	8	10	10

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Tabla 4. Test Statistics^b

	ado2 - ado1	ar2 - ar1	met2 - met1	vea2 - vea1	ee2 - ee1	eat2 - eat1
Z	-2,831a	-2,821a	-2,677a	-2,831a	-2,401a	-2,816a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005	,005	,007	,005	,016	,005

a. Based on negative ranks.

b. Wilcoxon Signed Ranks Test

DISCUSIÓN

La constatación del problema científico estudiado, arrojó la existencia de un insuficiente accionar táctico de los luchadores del estilo grecorromano categoría 11-12 años, lo cual repercutió desfavorablemente en los topes y competencias, coincidiendo estos resultados con los arrojados en otros estudios como el realizado por Fernández, Cedeño, La Rosa, y Lanza (2022), Ibáñez, Navelo y De Armas (2020); Cabrales, Hidalgo y Tejeda (2024); Atici, Demirli, Cesur, Isik, Talaghir, Cosoreanu, Dorgan, and Neofit (2024), siendo esta una temática de interés por varios investigadores de dicha disciplina deportiva.

Ha sido evidente que con la aplicación de las acciones didácticas se da respuesta a una problemática de gran actualidad, a partir de los instrumentos de investigación aplicados se revelaron las limitaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje del deporte Lucha Grecorromana relacionada con la preparación táctica en la categoría 11-12 años, como ha sido mostrado por la prueba estadística aplicada a los datos obtenidos, donde se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, siendo el nivel de significación igual a 0,005. Lo cual dio muestra que existieron mejoras significativas en el desempeño táctico de los luchadores luego de aplicadas las acciones didácticas.

Las acciones didácticas propuestas se distinguen por adaptabilidad, claridad, fluidez y originalidad, siempre acompañadas de vivencias emocionales positivas y armónicas, donde se estimula la independencia cognoscitiva y la creatividad.

Disimiles han sido las investigaciones relacionadas con el deporte de lucha grecorromana, donde se han dado especial atención a la preparación física, técnica, táctica y psicológica, como es el caso de los postulados aportados por Muide, Abduah, Bugrahan, Ozkan, Laurentiu, Marius, Viorel, y Neofit (2024), Martínez, Mengana y Ocaña (2025), sin embargo, en su mayoría, han sido dirigidos a elevar los resultados competitivos en categorías superiores, por lo que se considera que aún ha sido insuficiente el trabajo dirigido al mejoramiento del componente táctico en la categoría 11 y 12 años.

La revisión documental permitió corroborar fisuras epistémicas que presentan algunos documentos que

norman el proceso de enseñanza-aprendizaje, como el Programa Integral de Preparación del Deportista de Lucha, indicaciones metodológicas nacionales, entre otros, estos ofrecen mayor atención al componente físico y técnico, no siendo así con el componente táctico, a criterio de los investigadores del presente artículo, estos enfoques limitan la formación de habilidades ofensivas y defensivas en la posición en tierra.

Por tales razones, se coincide con Moya, Sánchez y Bertot (2021), Fernández, Cedeño, La Rosa, y Lanza (2022), Cabrales, Hidalgo y Tejeda (2024), Muide, Abduah, Bugrahan, Ozkan, Laurentiu, Marius, Viorel, y Neofit (2024) en que el trabajo de la táctica en edades tempranas permite la formación de habilidades dirigidas a un mayor estudio del adversario y tener mayor posibilidad de superarlo durante el combate. Se atienden criterios de Mejía, Tombe, Martínez, Corpus, Rodríguez y Paniagua (2025), quienes abordan la realidad desde el uso de las tecnologías y en función del aprendizaje, también el deporte..

Los argumentos expuestos en el presente artículo confirman la importancia de prestar mayor atención al componente táctico durante la preparación de los luchadores del estilo grecorromano en la categoría escolar, criterio demostrado luego de aplicadas las acciones didácticas durante las sesiones de entrenamiento de los luchadores, diseñadas acorde a las indicaciones más actualizadas del sistema competitivo de este deporte a nivel nacional e internacional.

CONCLUSIONES

Las acciones didácticas dieron respuesta a las deficiencias tácticas presentadas por los luchadores del estilo grecorromano del poblado “El Cobre” en el municipio Santiago de Cuba, lo cual quedó evidenciado luego de las mediciones de este componente en dos momentos.

Ha sido evidente la efectividad de las acciones didácticas propuestas, en tanto, constituyen una herramienta de gran valor para los entrenadores de este deporte en el poblado “El Cobre”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Atici, M., Demirli, İ., Cesur, B., Işık, O., Talaghir, L. G., Cosoreanu, M. A., Dorgan, V., & Neofit, A. (2024). A technical–tactical analysis of medal matches in wrestling: Results from the 2024 European senior championships. *Journal of Applied Sciences*, 15(14), 7673. <https://doi.org/10.3390/app15147673>

Cabrales, W., Hidalgo, P., & Tejeda, M. (2024). El perfeccionamiento de la habilidad anticipación en atletas juveniles de lucha libre sexo femenino. *Revista Ciencia y Deporte*, 9(2), e256. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2024.v9.n2.012>

Comisión Nacional de Lucha. (2024). Programa de Preparación integral del Deportista de Lucha (2024-2028).

Fernández, L., Cedeño, O., La Rosa, J., & Lanza, A. (2022). El tratamiento de la preparación táctica del luchador, sustentado en exigencias, contenidos y medios tácticos. *Revista Pódium*, 17(1), 196–210. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000100196

Ibáñez, I., Navelo, R., & De Armas, M. (2020). El tratamiento metodológico de la preparación técnico- táctica en luchadores escolares de Villa Clara. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 7(2), 31–44. <https://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/106>

Martínez, T., Mengana, I., & Ocaña, L. (2025). La enseñanza-aprendizaje de la táctica defensiva en los luchadores del estilo Libre. *Revista DeporVida*, 22, e1074. <https://www.deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/1074>

Mejía Flórez, N. R., Tombe Trochez, J. D., Martínez Peña, J. A., Corpus Ulchur, A. H., Rodríguez Córdoba, J. J., & Paniagua Dorado, J. Y. (2025). El aula invertida: Una estrategia pedagógica para el aprendizaje en la Educación física rural. *Vanguardia Interdisciplinaria Educativa*, 1, e2. <https://revain.plusidsa.com/index.php/RVI/article/view/3>

Moya, Y., Sánchez, L., & Bertot, L. (2021). Alternativa didáctica para la formación de habilidades tácticas en Taekwondistas categoría 11-12 años. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 345–358. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200345

Muide, A., Abduah, D., Bugrahan, C., Ozkan, I., Laurentiu, T., Marius, D., Viorel, D., & Neofit, A. (2024). A technical–tactical analysis of medal matches in wrestling: Results from the 2024 European senior championships. *Journal of Applied Sciences*, 15(14), 7673. <https://doi.org/10.3390/app15147673>

Thorfe, B., Pedroso, C., & Delgado, J. (2024). Estrategia de significación táctica para los deportes de combate. *Revista Pensar y Crecer*, 3(1). https://drive.google.com/file/d/1aOlq_tVt4w-_1K43oW_CRyXyxCMSAsS2/view

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Yaniel Vicente Alvarez y Yoismel Moya Bell: introducción resultados y discusión.

Pedro Reynaldo Batista Santiesteban: materiales y métodos

Yoelis Gutiérrez Sosa y José Solín Franco Velázquez: redacción y estilo científico.