

## LA FORMACIÓN CIUDADANA. UN RETO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO EN LA CUBA ACTUAL

The civic formation. A challenge in the university context in the Cuba current

Educação cívica: um desafio no contexto universitário da Cuba contemporânea

Maricelis Moiran Leyva, ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1694-6038>

Rosile Obret Orphee, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7726-3242>

Urlena Baró Veria, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4219>

Daiyara Ortiz Delgado, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0038-1280>

Universidad Guantánamo, Cuba

\*Autor para correspondencia. email: maricelism@cug.co.cu

Para citar este artículo: Moiran Leyva, M., Obret Orphee, R., Baró Veria, U. y Ortiz Delgado, D. (2026). La formación ciudadana. Un reto en el contexto universitario en la Cuba actual. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 198-204. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: La formación ciudadana es el punto de partida para la construcción de la sociedad que todos soñamos. Dentro de ella se enmarca el ser y actuar de los estudiantes universitarios que merecen la educación. Es aquí donde juega gran importancia la transformación social. En un mundo de constantes cambios y evoluciones, es casi imposible dejar a un lado la falta de valores y el poco empeño por la parte moral de los individuos. Materiales y métodos: Los métodos empleados en esta investigación fueron descriptivos, con análisis documental a partir de la revisión bibliográfica, lo cual confirma que se debe mejorar el afianzamiento de una educación en valores, que propicie una conducta ciudadana, y a su vez muestre actitudes morales, por medio de estrategias innovadoras que favorezcan la sana convivencia.

**Palabras clave:** Formación, ciudadana, valores.

### ABSTRACT

Introduction: The civic formation is the starting point for the construction of the society that we all dream. Inside her the being is framed and to act of the university students that deserve the education. It is here where it plays great importance the social transformation. In a world of constant changes and evolutions, it is almost impossible to leave to a side the lack of values and the little zeal for the moral part of the individuals. The methods used in this investigation were descriptive, with documental analysis starting from the bibliographical revision, that which confirms that he/she should improve the establishment of an education in values that it propitiates a civic behavior, and in turn show moral attitudes, by means of innovative strategies that favor the healthy coexistence.

**Keywords:** Formation, citizen, value.

### RESUMO

Introdução: Introdução: A educação cívica é o ponto de partida para a construção da sociedade que todos almejamos. Nesse contexto, reside o ser e o agir dos estudantes universitários que merecem uma formação adequada. É nesse âmbito que a transformação social desempenha um papel crucial. Em um mundo de constantes mudanças e evoluções, é quase impossível ignorar a carência de valores e o limitado comprometimento com o aspecto moral dos indivíduos. Materiais e métodos: Os métodos empregados nesta pesquisa foram descritivos, com análise documental baseada em revisão bibliográfica. Isso confirma a necessidade de fortalecer a educação baseada em valores, fomentando o comportamento cívico e demonstrando atitudes morais por meio de estratégias inovadoras que promovam a convivência saudável.

**Palavras-chave:** Educação, cidadania, valores.

RECIBIDO: 15/11/2025 APROBADO: 5/1/2026

### INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana, en el área de la Educación Superior, apunta hoy en día a la renovación de estrategias educativas que permitan insertar elementos de creatividad y dinamismo que brinden al estudiante universitario la oportunidad de apropiarse de su realidad, siendo capaz de asumir responsabilidad social y moral dentro de la sociedad que les toca desarrollarse, fortaleciendo así uno de los elementos esenciales dentro de la misma: la educación en valores. Se trata por tanto de lograr que este asuma su ciudadanía en forma activa, creativa y que le sirva para alcanzar un mayor desarrollo de sí mismo donde consecuentemente, beneficie al conjunto de la sociedad de la que forma y es parte, como elemento esencial de su formación profesional.

Hoy en día por el desarrollo activo de la sociedad en que el individuo se desenvuelve se hace cada vez más evidente la necesidad de complementar la enseñanza de la ciudadanía de forma práctica, para lograr la armonía de un espíritu abierto al mundo.

La formación ciudadana representa pues, la oportunidad para poder formar valores de buena convivencia y de paz, orientada hacia una perspectiva nueva de las sociedades contemporáneas. Para ello, ésta debe partir de la convicción de que el mundo evoluciona, cambia y se desarrolla, por lo que educar es aprender constantemente enseñando a mejorar la necesidad individual y colectiva. Es relevante, en este sentido, la importancia de estudiar la formación ciudadana como elemento transformador de las sociedades; sociedades que se encuentran en proceso de corrupción por la falta de valores de ahí que el estudiante universitario juega un papel primordial por su incidencia en la sociedad donde se desenvuelve.

De este mismo modo, es propicio que en las universidades se haga una revisión de las prácticas docentes que desarrollen los estudiantes universitarios donde se rescate, desde todas las áreas, pero especialmente la de Educación lo referido a la formación de la persona como un individuo íntegro que esté no sólo capacitado, sino que además, conlleve a promover los valores y la cultura de paz de los ciudadanos, durante las actividades que ellos realizan en los lapsos escolares, tal como lo refieren los autores que sirven de referencia.

Se realizó una revisión bibliográfica sobre la formación ciudadana, a partir del estudio de la literatura internacional, nacional y local fundamentalmente, por su implicación en el contexto cubano; se partió de la caracterización de la sociedad actual como detonante de carencias de valores y de comportamientos ciudadanos que eran patrimonio de los cubanos y que merecen ser rescatados, por lo que teniendo en cuenta estos aspectos constituye un reto para la Cuba actual. Se definieron varios conceptos sobre el tema, se destacó la relación entre formación ciudadana – universidad y se enfatizó en la necesidad de abordarlo desde un enfoque epistemológico, que permita su contextualización hacia un comportamiento activo y responsable.

Las referencias teóricas estuvieron basadas en la formación ciudadana y valores entre ellos podemos destacar: Obret Orfee Rosilé (2018), Martínez López Sandra, López Rodríguez del Rey María Magdalena (2021), Hernández Urgellés y Katia Ivet Tejeda Hernández (2022), Chacón Arteaga (2022), Sánchez Vélez Alejandro y Silva Laya Marisol (2022), Valdivié Mena Dayamí (2023), Sepúlveda Romero Álvaro Danilo (2023), Colmenares López Jessica Kelly (2024).

De ahí que se precise como problema de estudio el proceso de formación ciudadana del estudiante universitario que limitan muchas veces su intervención en los procesos de transformación social ciudadana.

Partiendo de lo anteriormente expresado el objetivo de este artículo es realizar algunas consideraciones sobre la formación ciudadana como un reto en la Cuba actual, destacando su impacto en los estudiantes universitarios.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología usada en esta investigación fue descriptiva, con análisis documental a partir de la revisión bibliográfica, lo cual confirma que se debe mejorar el afianzamiento de una educación en valores, que propicie una conducta ciudadana, y a su vez muestre actitudes morales, por medio de estrategias innovadoras que favorezcan la sana convivencia.

La estrategia propuesta tiene como objetivo general: Fortalecer la formación ciudadana del estudiante universitario de manera que logre la integralidad universitaria y potencie valores éticos morales que necesita en la universidad y la comunidad donde se desenvuelve.

Las etapas de la estrategia pedagógica son:

Etapas 1. Intercambio cognoscitivo de formación ciudadana

Etapa 2. Intervención profesional a través de proyecto socioeducativo

Etapa 3: Control y evaluación de la estrategia pedagógica.

A continuación, se mostrará un ejemplo de cómo dar tratamiento a la formación ciudadana en el contexto universitario, desde un proyecto socioeducativo: (Para ello las autoras asumen el criterio de Obret Orphhe (2018) sobre el trabajo en proyecto, elemento primordial abordado en su tesis de formación doctoral.

#### **Acciones:**

1.-Elaboración del proyecto socioeducativo y las precisiones a partir del conocimiento de la situación problemática que se desea modificar o transformar; de igual forma, el futuro profesional debe dominar las exigencias y finalidad del modelo educativo y el modelo político-económico cubano, con la intención de analizar y establecer correspondencias entre el proyecto socioeducativo que elabora y los modelos que rigen y caracterizan a un profesional y a la sociedad en general.

2.-Elaboración del proyecto socioeducativo. Actividad protagonizada por los futuros profesionales, bajo la asesoría del docente, mediante la técnica de trabajo en equipo y la comunicación asertiva, que propicie el planteamiento de las vías, métodos, medios y espacios físicos para desarrollar las actividades previstas en el proyecto extensionista con el objetivo de promover el intercambio cultural en la comunidad intra o extrauniversitaria.

En la concepción del proyecto socioeducativo se debe partir de un estudio de las políticas vigentes, los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros con los que se cuenta y los productos que pueden obtenerse, entre otros elementos básicos, que, unido a la información obtenida a través del diagnóstico, coadyuvará al establecimiento de objetivos, metas, resultados y tareas viables.

El equipo que elabora el proyecto socioeducativo propone un título para su identificación, el que deberá expresar de forma concisa el propósito que persigue y la población beneficiaria. De igual forma se precisa su fundamentación o justificación y se particulariza la necesidad de su elaboración y el marco institucional, referido a la institución que asume su ejecución.

Un momento importante en la elaboración del proyecto socioeducativo en el que el futuro profesional, pone a prueba su capacidad creativa y sus habilidades cognitivas con la especificación operacional de las actividades, acciones y tareas a realizar, en tanto debe ser capaz de especificar acciones que respondan y resuelvan la problemática diagnosticada, lo que demanda de la sincronización de las habilidades profesionales, el conocimiento de la realidad, las herramientas de participación que posee y la capacidad de anticipación, previsión y toma de decisiones, todo lo cual le permitan proyectar acciones necesarias y ordenadas en correspondencia con los resultados esperados.

De igual magnitud resulta la determinación de los indicadores de impacto, momento en el cual el futuro profesional bajo la asesoría del docente, determina a partir de la información que posee y la planificación hecha de las actividades, acciones y tareas a realizar, ordenadas cronológicamente para su cumplimiento en respuesta a la problemática planteada y los impactos teniendo en cuenta qué va a lograr a partir de la concreción del proyecto socioeducativo.

Una vez elaborado el proyecto socioeducativo puede ponerse a consideración de docentes, líderes y factores comunitarios, a fin de realizar ajustes necesarios a partir de los criterios y recomendaciones acopiados.

3.- Realización de inventarios de posibles soluciones a través del futuro proyecto, lo que promueve el desarrollo de la capacidad reflexiva y creativa.

Se propone que en la evaluación de la estrategia pedagógica se realice con todos los actores implicados, teniendo en cuenta el replanteamiento de experiencias, la proyección de nuevas alternativas y la reorientación evolutiva, con el propósito de desarrollar la cultura de participación y de compromisos en respuesta a las exigencias de transformación del estudiante universitario a través de la valoración post activa.

Objetivo: Retroalimentar las acciones del proyecto socioeducativo para la formación ciudadana en respuestas a las exigencias de transformación del estudiante universitario a través de la valoración post activa.

#### **Resultados**

Para realizar una valoración certera de la estrategia pedagógica implementada se aplicaron algunos métodos de investigación como, una prueba de salida, entrevista a profesores, las mismas arrojaron los siguientes resultados.

Se realizó una prueba de salida a los profesores:

- El 95% poseen bibliografías actualizadas sobre la metodología en el desarrollo de la estrategia pedagógica para fortalecer la formación ciudadana del estudiante universitario, teniendo en cuenta la realización del proyecto educativo.
- El 96% conoce con suficiente antelación el momento en que debe desarrollar la estrategia pedagógica para fortalecer la formación ciudadana del estudiante universitario, teniendo en cuenta la realización del proyecto educativo.

Se entrevistaron un total de 5 profesores.

Los resultados obtenidos a través de las entrevistas fueron los siguientes:

El 95 % de los entrevistados valora que la estrategia pedagógica permite potenciar el trabajo que realizan los profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje referido al fortalecimiento de la formación ciudadana del estudiante universitario.

El 92 % considera de muy adecuada la implementación de la estrategia pedagógica permite potenciar el trabajo que realizan los profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje referido al fortalecimiento de la formación ciudadana del estudiante universitario.

El 95 % considera adecuada la estructura dada a la propuesta la estrategia pedagógica permite potenciar el trabajo que realizan los profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje referido al fortalecimiento de la formación ciudadana del estudiante universitario.

El 94 % de los encuestados plantea que las actividades docentes que se proponen para el fortalecimiento del latino americanismo desde los textos martianos son muy efectivas. Van dirigidas a promover la reflexión, el análisis, debate, evaluación y la toma de conciencia de los estudiantes.

Se encuestaron 60 estudiantes.

En el caso de los estudiantes el 100 % respondieron que está muy interesante la estrategia pedagógica ya que les permite potenciar la formación ciudadana desde su modelo de profesional, la valoraron de bien por la forma de preguntar, de organizarlas la forma de evaluar y la bibliografía utilizada teniendo en cuenta el proyecto socioeducativo de acuerdo a los objetivos formativos del año en que se aplique.

Los siguientes resultados permiten arribar a la conclusión que la estrategia pedagógica propuesta mediante el desarrollo del proyecto socioeducativo permite potenciar el trabajo que realizan los profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje referido al fortalecimiento de la formación ciudadana del estudiante universitario. Los profesores consultados están de acuerdo con su aplicación en la práctica pedagógica, manifestándolo con los criterios emitidos.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Las nuevas generaciones de profesionales demandan de los claustros universitarios, no solo competencias laborales óptimas, sino integridad ética en sus modos de comportamiento, como fortaleza espiritual en un mundo en que cada vez son más agudas las diferencias sociales y donde muchos abogan por el individualismo, la enajenación y la pérdida de los valores humanos de todo tipo, de ahí que es necesario destacar la importancia del papel de la formación ciudadana en estos estudiantes por el papel que juegan en nuestra sociedad actual.

En la sociedad actual, es necesario que las nuevas generaciones se formen bajo nuevos programas de valores, que le permitan al estudiante universitario ser un ciudadano comprometido con la realidad social, política y económica que lo rodea, por cuanto las acciones de estos deben ir a favor de ayudar y colaborar, desde su comunidad, a sus vecinos y demás actores sociales que coexisten con él.

La calidad de la formación de nuestros futuros profesionales en la universidad depende en gran medida, del desarrollo individual de los valores que regularán su actuación futura, pues ellos constituyen una prioridad pedagógica teniendo en cuenta su doble naturaleza objetiva-subjetiva, ya que estos influyen por el papel

que juegan directamente en el desarrollo de su perfil en la formación de las nuevas generaciones, pues estos constituyen modelos a seguir por ser jóvenes como ellos y por tanto tratan de copiar en gran medida sus hábitos y comportamientos.

Esto implica el reconocimiento de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el educando y su influencia sobre el complejo proceso personal en la construcción de sus propios valores, para que constituyan verdaderos motivos de su conducta ética, moral, patriótica y humanística en su desempeño profesional.

El modelo actual de formación profesional prioriza en sus funciones y campo de actuación las actividades propias de sus especialidades ajustándolas a los principios de la sociedad; sin embargo, no explicita la forma para participar en los procesos sociales desde su especialidad, como un elemento de la formación ciudadana.

Para asegurar la pertinencia e implementación del modelo es imprescindible diagnosticar la realidad educativa, definir las dimensiones, indicadores, metas y los objetivos institucionales, planificar las acciones de acuerdo a los recursos y necesidades, y evaluar constantemente los procesos sociales con la disposición de renovar.

Se propone en esta investigación desarrollar una Estrategia Pedagógica para la formación ciudadana en estudiantes universitarios a través de proyectos, en este sentido las autoras se apoyaron en los criterios de Obret Orphee (2018), la misma se caracteriza por la legitimidad de los asuntos que lo integran a partir de los procesos universitarios que signan la naturaleza pedagógica de las dimensiones, configuraciones y cualidades del modelo, de cuyo movimiento interno deviene la participación ciudadana universitaria como eje de desarrollo de la formación ciudadana, trascendiendo la capacidad cognoscitiva y axiológica del estudiante universitario y su rol en el desarrollo sociocultural y político de las comunidades.

Teniendo en cuenta los criterios de la autora antes mencionada esta Estrategia está definida como el camino dirigido a ordenar la formación ciudadana en estudiantes universitarios en la práctica socio/educativa para descubrir, explicar y transformar su actuación, y cuyo contenido permita el desarrollo profesional. Se asume como sus rasgos: el enfoque sistémico; el carácter formativo; la contradicción; la concepción en etapas; revelar el carácter dialéctico y el aporte preferentemente práctico.

Para desarrollar esta Estrategia Pedagógica es necesario aplicar técnicas empíricas como entrevistas y encuestas a los estudiantes, así como la experiencia de las autoras como docente de la alta casa de estudios en Guantánamo, se evidencia como insuficiencias:

❑ Apatía y falta de protagonismo de los estudiantes universitarios en actividades que posibilitan su inserción social.

❑ Conductas inadecuadas del estudiante universitario que afectan el desempeño personal y académico como futuro profesional.

❑ Poca sistematicidad en las acciones realizadas por el entorno socioeducativo para el desarrollo de la formación ciudadana.

La valoración de estas insuficiencias expresa carencias en la proyección del estudiante universitario en sus diversos contextos sociales para cumplir con el encargo social de responder a la labor educativa de sus entornos y contribuir al enfrentamiento de los problemas sociales que se presentan; son expresión además de la necesidad de articular la formación ciudadana con la formación profesional del estudiante universitario en aras de alcanzar integralidad en el egresado. La preparación del estudiante universitario no depende solo de los contenidos propios de su especialidad, sino que existen otros contenidos a los que se le atribuye igual jerarquía, y en este caso, la formación ciudadana.

La formación ciudadana es uno de los aspectos esenciales que se deben tener en cuenta para la construcción de la sociedad que todos soñamos, en la que juega un papel preponderante el estudiante universitario. Ella pretende fortalecer la educación moral y cívica de los mismos para que desde su perfil puedan incidir de manera positiva en el resto de la sociedad, de ahí que el desarrollo integral de la persona, va más allá de lo que conocemos, ella se basa en actitudes, reflexiones y cumplimiento de valores. Es aquí donde juega gran importancia la transformación social. En un mundo de constantes cambios y evoluciones, es casi imposible dejar a un lado la falta de valores y el poco empeño por la parte moral de los individuos.

La universidad cubana enfrenta serios desafíos para cumplimentar su misión social en el contexto actual, por lo que el estudiante universitario juega un rol importante, por lo que es preocupación permanente de

la universidad la orientación adecuada de los mismos hacia la sociedad en ejercicio de su función crítica y de identificación anticipadora y solucionadora de sus necesidades. Por lo que es necesario tener en cuenta la formación integral de los egresados universitarios como depositarios del encargo de prepararse como profesionales útiles y responsables de su influencia en las transformaciones que pueden ser positivas o negativas de acuerdo al medio en que se desenvuelve.

Las autoras coinciden con los criterios de Soria Betancourt y Andreu Gómez (2015) que la formación ciudadana es el aprendizaje que se propone formar individuos aptos para todas las responsabilidades de la vida y en el ejercicio de sus derechos y deberes de forma consciente. Es un proceso de socialización cuyo propósito es la educación de las personas en valores sociales, como la responsabilidad y la participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios, basados en una identificación plena con la comunidad y el respeto a la convivencia. Es un proceso activo de educación que tiene como fin alcanzar una cultura ciudadana, entendida como un conjunto de costumbres, comportamientos y reglas mínimas compartidas, que generan sentido de pertenencia, facilitan la convivencia urbana y conducen al respeto del patrimonio común y al reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

## **CONCLUSIONES**

En la formación ciudadana participan la familia, la escuela, las instituciones públicas y sociales, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión masiva, en fin, toda la sociedad, con el objetivo de cultivar sentimientos y/o desarrollar valores, fundamentalmente, morales y jurídicos, habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación.

La formación ciudadana constituye, junto al desarrollo de conocimientos y la propia personalidad del alumnado, uno de los fines más importantes de la educación actual y de la escuela.

La formación ciudadana, conlleva a conformar personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada, que se conviertan en cualidades de la personalidad. Por lo que la universidad en el logro de este propósito juega un papel extremadamente importante y por lo tanto se sugiere continuar profundizando en el tema por los retos actuales que le corresponde de acuerdo al momento histórico que se vive.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Brown César, Javier. Supuestos filosóficos de la formación ciudadana. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXX, núm. 4, pp. 75-117. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2703040>

Ceballo, Luisa y Luís Quintero (2016). Formación ciudadana como elemento de transformación social en el desarrollo moral de los estudiantes.

Colmenares López Jessica Kelly (2024). Desafíos de la Formación Ciudadana en la Sociedad Actual. Revista Tecnológica- Educativa Docentes 2.0 vol.17 no.2 Barquisimeto dic. 2024-Abr-2025.

Chacón Arteaga, Nancy (2022). Sobre la didáctica de la formación ciudadana. Definiciones de partida. VARONA, núm. 04, Esp., 2022

Echavarría Prade, Oscar (2019). Políticas públicas, participación ciudadana y desarrollo local en el ordenamiento jurídico cubano: de la Constitución de 1976 a la de 2019. Rev. Est. de Políticas Públicas, 5(2): julio 2019- noviembre 2019, 58-70 <http://dx.doi.org/10.5354/0719-6296.2019.55354>.

Hernández Urgellés Tami, Ivett Tejeda Hernández Katia (2022). La historia y teoría de la educación ciudadana en Cuba: Un desafío. Revista Ciencia y Educación L- ISSN:2790-8402 E- ISSN:2707-3378, Vol. 3 no 11.

Martínez López Sandra, López Rodríguez del Rey María Magdalena (2021). La formación del ciudadano. Un desafío histórico de la educación. Revista Universidad y Sociedad. Versión On-Line vol.13 no. 3 Cienfuegos mayo.-jun. 2021.

Obret Orphee, Rosilé (2018). La formación del estudiante universitario para la participación ciudadana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Revista Tendencias Pedagógicas, 1 (08), 69-88. Recuperado de [http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_04.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf)

Sánchez Vélez Alejandro y Silva Laya Marisol (2022). Formación ciudadana en universidades de alto desarrollo académico en la Ciudad de México. Rev. educ. sup vol.51 no.202 Ciudad de México abr./jun. 2022 Epub 29-Mayo-2023 <https://doi.org/10.36857/resu.2022.202.2115> .

Sepúlveda Romero Álvaro Danilo (2023). Formación ciudadana a través de la Educación. Revista Leya Vol.9 Núm.1 (2023).

Valdivié Mena Dayamí (2023). Formación ciudadana y participación social de los estudiantes universitarios. Compromiso y propuestas para la práctica. Revista Conrado Vol.19 Núm. 90 (2023).

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Maricelis Moiran Leyva, Rosile Obret Orphee, Urlena Baró Veria y Daiyara Ortiz Delgado: Trabajaron en la crítica conceptual, redacción, estructura y revisión del artículo: revisión de bibliografía, investigación, metodología, redacción y corrección.