

MOTIVACIÓN ACADÉMICA SITUACIONAL EN ESTUDIANTES DE CARRERAS SANITARIAS: COMPARACIÓN POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS AL FINALIZAR EL PROPEDÉUTICO

Situational academic motivation in students of health sciences programs after completion of a preparatory course

Motivação acadêmica situacional em estudantes da área da saúde: comparação por variáveis sociodemográficas ao final do curso preparatório

Grace Stefanie Canales Munzón¹, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1392-650X>

Jorge Javier Vera Macías², Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8310-8521>

Elba Antonia Cerón Mendoza³, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5753-5792>

Hortencia Manuelita Solórzano⁴, Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2020-5890>

¹Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador

² Hospital de Especialidades de Portoviejo, Ecuador

^{3,4} Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email: gscanales@pucese.edu.ec

Para citar este artículo: Canales Munzón, G., Vera Macías, J. Cerón Mendoza, E. y Manuelita Solórzano, H. (2026). Motivación académica situacional en estudiantes de carreras sanitarias: comparación por variables sociodemográficas al finalizar el propedéutico. *Maestro y Sociedad*, 23(1), 117-124. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: El estudio surgió ante la necesidad de evaluar un indicador formativo clave para la calidad de los procesos de nivelación: la motivación académica situacional de estudiantes de carreras sanitarias al finalizar el propedéutico, considerando su relevancia para el compromiso académico y permanencia estudiantil. **Objetivo:** Analizar los niveles y tipos de motivación académica situacional de los estudiantes que culminaron el propedéutico y comparar los resultados según variables sociodemográficas disponibles. **Materiales y Métodos:** Se aplicó un diseño cuantitativo, no experimental y descriptivo-comparativo; la muestra estuvo conformada por 152 estudiantes que culminaron el propedéutico (66,4 % de la población total; N = 229); se utilizó la Escala de Motivación Situacional (EMSI/SIMS) en español, compuesta por 16 ítems con escala Likert de 1 a 7; las puntuaciones se calcularon mediante medias aritméticas por dimensión (motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación) y la consistencia interna se evaluó mediante coeficiente alfa de Cronbach; se realizó estadística descriptiva y análisis comparativo según procedencia (rural n = 70; urbana n = 82), empleando pruebas no paramétricas (U de Mann–Whitney) y pruebas t de referencia. **Resultados y Discusión:** Los resultados evidenciaron un predominio de formas de motivación autónoma, con medias elevadas en motivación intrínseca ($M = 5,56$; $DE = 0,90$) y regulación identificada ($M = 5,84$; $DE = 0,90$), frente a valores moderados de regulación externa ($M = 4,84$; $DE = 1,06$) y desmotivación ($M = 3,82$; $DE = 1,55$); todas las dimensiones presentaron adecuada consistencia interna ($\alpha = 0,770$ – $0,932$) y no se identificaron diferencias estadísticamente significativas según procedencia. **Conclusiones:** Al finalizar el propedéutico, los estudiantes presentaron una orientación motivacional predominantemente autónoma, que evidenció el potencial formativo del proceso; no obstante, se recomendó fortalecer estrategias orientadas a disminuir la dependencia de motivaciones externas y desarrollar estudios longitudinales que profundicen otras variables sociodemográficas.

Palabras clave: Actitud, comportamiento del alumno, enseñanza superior, evaluación de la educación, rendimiento académico.

ABSTRACT

Introduction: The study arose from the need to evaluate a key formative indicator for the quality of leveling processes:

situational academic motivation among students in health-related programs at the end of the propaedeutic course, considering its relevance to academic engagement and student retention. Objective: To analyze the levels and types of situational academic motivation among students who completed the propaedeutic course and to compare the results according to available sociodemographic variables. Materials and Methods: A quantitative, non-experimental, descriptive-comparative design was applied; the sample consisted of 152 students who completed the propaedeutic course (66.4% of the total population; N = 229); the Spanish version of the Situational Motivation Scale (EMSI/SIMS), composed of 16 items with a Likert scale ranging from 1 to 7, was used; scores were calculated using arithmetic means by dimension (intrinsic motivation, identified regulation, external regulation, and amotivation), and internal consistency was assessed using Cronbach's alpha coefficient; descriptive statistics and comparative analyses were conducted according to place of origin (rural n = 70; urban n = 82), employing nonparametric tests (Mann-Whitney U) and reference t-tests. Results and Discussion: The results showed a predominance of autonomous forms of motivation, with high mean scores for intrinsic motivation ($M = 5.56$; $SD = 0.90$) and identified regulation ($M = 5.84$; $SD = 0.90$), compared to moderate values for external regulation ($M = 4.84$; $SD = 1.06$) and amotivation ($M = 3.82$; $SD = 1.55$); all dimensions demonstrated adequate internal consistency ($\alpha = 0.770-0.932$), and no statistically significant differences were identified according to place of origin. Conclusions: At the end of the propaedeutic course, students exhibited a predominantly autonomous motivational orientation, evidencing the formative potential of the process; however, strengthening strategies aimed at reducing dependence on external motivations and developing longitudinal studies to further explore other sociodemographic variables was recommended.

Keywords: Situational motivation; academic motivation; health sciences students; preparatory course; higher education.

RESUMO

Introdução: Introdução: O estudo surgiu da necessidade de avaliar um indicador formativo fundamental para a qualidade dos processos de nivelamento: a motivação acadêmica situacional de estudantes de cursos da área da saúde ao final do curso propedêutico, considerando sua relevância para o engajamento acadêmico e a permanência estudantil. Objetivo: Analisar os níveis e tipos de motivação acadêmica situacional dos estudantes que concluíram o curso propedêutico e comparar os resultados de acordo com as variáveis sociodemográficas disponíveis. Materiais e Métodos: Foi aplicado um delineamento quantitativo, não experimental e descritivo-comparativo; a amostra foi composta por 152 estudantes que concluíram o curso propedêutico (66,4 % da população total; N = 229); utilizou-se a Escala de Motivação Situacional (EMSI/SIMS), em sua versão em espanhol, composta por 16 itens com escala Likert de 1 a 7; as pontuações foram calculadas por meio de médias aritméticas por dimensão (motivação intrínseca, regulação identificada, regulação externa e desmotivação), e a consistência interna foi avaliada por meio do coeficiente alfa de Cronbach; realizou-se estatística descritiva e análise comparativa segundo a procedência (rural n = 70; urbana n = 82), empregando testes não paramétricos (U de Mann-Whitney) e testes t de referência. Resultados e Discussão: Os resultados evidenciaram o predomínio de formas de motivação autônoma, com médias elevadas em motivação intrínseca ($M = 5,56$; DP = 0,90) e regulação identificada ($M = 5,84$; DP = 0,90), em comparação a valores moderados de regulação externa ($M = 4,84$; DP = 1,06) e desmotivação ($M = 3,82$; DP = 1,55); todas as dimensões apresentaram adequada consistência interna ($\alpha = 0,770-0,932$) e não foram identificadas diferenças estatisticamente significativas segundo a procedência. Conclusões: Ao final do curso propedêutico, os estudantes apresentaram uma orientação motivacional predominantemente autônoma, o que evidenciou o potencial formativo do processo; contudo, recomendou-se o fortalecimento de estratégias voltadas à redução da dependência de motivações externas e o desenvolvimento de estudos longitudinais que aprofundem outras variáveis sociodemográficas. Conclusões: O impacto da integração da IAG em ambientes de aprendizagem adaptativos e personalizados aumenta a participação dos estudantes.

Palavras-chave: Atitude, comportamento do estudante, ensino superior, avaliação da educação, rendimento acadêmico.

Recibido: 15/11/2025 Aprobado: 5/1/2026

INTRODUCCIÓN

La motivación académica es uno de los factores más determinantes del rendimiento, la autorregulación y la permanencia estudiantil en la educación superior, especialmente en las ciencias de la salud, donde la formación demanda altos niveles de implicación cognitiva y emocional (Kusurkar *et al.*, 2012; Orsini et al., 2016). No se trata únicamente de la energía que impulsa el aprendizaje, sino de la calidad de la intención que orienta la conducta académica, la persistencia ante la dificultad y la satisfacción con el proceso formativo (Deci & Ryan, 2000). En contextos donde los estudiantes transitan desde un entorno escolar rígido hacia uno universitario más autónomo, comprender los tipos y niveles de motivación se vuelve esencial para diseñar estrategias docentes que favorezcan la transición y prevengan el abandono temprano (Valle *et al.*, 2021).

El marco explicativo más influyente para estudiar la motivación humana es la Teoría de la Autodeterminación

(Self-Determination Theory, SDT), desarrollada por Deci y Ryan (2000, 2008). Esta teoría sostiene que el comportamiento humano se encuentra regulado por distintos grados de autodeterminación, organizados en un continuo que abarca desde la motivación intrínseca, asociada al placer y la satisfacción por aprender, hasta la desmotivación, caracterizada por la falta de intención o sentido en la actividad. Entre ambos extremos se ubican las formas de motivación extrínseca, moduladas según el grado de internalización de las metas: la regulación identificada, cuando el estudiante reconoce el valor personal de la tarea; la regulación introyectada, cuando actúa por obligación interna o culpa; y la regulación externa, cuando lo hace por recompensas o presiones externas (Ryan & Deci, 2017; Vansteenkiste *et al.*, 2010). Las investigaciones en el ámbito universitario han mostrado consistentemente que las formas de motivación más autónomas —intrínseca e identificada— predicen mejores resultados académicos, mayor bienestar psicológico y una actitud más positiva hacia el aprendizaje (Kusurkar & Croiset, 2015; Orsini *et al.*, 2016; Cerasoli *et al.*, 2014).

En las carreras de ciencias de la salud, el estudio de la motivación adquiere una relevancia especial, dado que la formación no solo exige dominio técnico y científico, sino también compromiso ético y vocacional. La literatura muestra que los estudiantes de medicina, enfermería, nutrición o bioquímica suelen ingresar con motivaciones intrínsecas asociadas al deseo de ayudar, servir o contribuir a la sociedad; sin embargo, durante la formación pueden experimentar una disminución de dicha motivación si los entornos académicos son excesivamente controladores o centrados en la evaluación (Ten Cate *et al.*, 2011; Kusurkar *et al.*, 2013). En este sentido, los programas propedéuticos o de nivelación universitaria constituyen un escenario crítico para observar la orientación motivacional inicial y establecer bases para un aprendizaje autónomo y sostenido.

En América Latina, los cursos de nivelación se implementan como respuesta a la heterogeneidad de la formación preuniversitaria y a las brechas derivadas de desigualdades educativas y socioculturales (López & Salas, 2020; García *et al.*, 2022). En Ecuador, el sistema de educación superior establece que los estudiantes deben cursar un propedéutico o curso de nivelación antes de incorporarse oficialmente a la carrera, con el fin de fortalecer competencias básicas y garantizar un ingreso equitativo (CONEA, 2018). No obstante, estos procesos suelen centrarse en aspectos cognitivos y disciplinarios, dejando en segundo plano la dimensión motivacional, pese a que esta influye de manera directa en la adaptación y el éxito académico posterior (Vera *et al.*, 2020).

Evaluar la motivación situacional al finalizar el propedéutico permite obtener una visión precisa del impacto inmediato del proceso formativo sobre la disposición del estudiante hacia el aprendizaje universitario (Guay *et al.*, 2000). Además, facilita identificar si el entorno de enseñanza promueve experiencias de autonomía, competencia y relación —las tres necesidades psicológicas básicas propuestas por la SDT—, las cuales son esenciales para el desarrollo de motivaciones autónomas (Deci & Ryan, 2017; Vansteenkiste *et al.*, 2018). Desde una perspectiva institucional, disponer de estos datos es clave para mejorar los programas de nivelación, orientar las estrategias docentes y fortalecer la retención estudiantil en las carreras de salud.

En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo analizar los niveles y tipos de motivación académica situacional en estudiantes de carreras sanitarias al finalizar el propedéutico, empleando la Escala de Motivación Situacional (EMSI/SIMS). De manera complementaria, se buscó comparar los resultados según variables sociodemográficas —particularmente la procedencia rural o urbana—, a fin de identificar posibles diferencias en los perfiles motivacionales. Este trabajo pretende contribuir al conocimiento empírico sobre la motivación académica inicial en educación superior, aportando evidencia útil para el diseño de estrategias pedagógicas que potencien la autonomía, la autorregulación y la vocación profesional del futuro personal sanitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y comparativo de tipo transversal, orientado a analizar los niveles y tipos de motivación académica situacional de los estudiantes de carreras sanitarias al finalizar el curso propedéutico. Se seleccionó este diseño debido a que permitió describir las características motivacionales presentes en un momento específico y contrastar grupos sociodemográficos sin manipular variables independientes.

La población estuvo conformada por 229 estudiantes pertenecientes a las carreras de Bioquímica y Farmacia ($n = 58$), Medicina ($n = 55$), Nutrición y Dietética ($n = 59$) y Laboratorio Clínico ($n = 57$), quienes cursaron el propedéutico en el periodo académico analizado.

De esta población, 152 estudiantes participaron voluntariamente en el estudio, representando el 66.4 % del total, lo que otorgó a la muestra un alto grado de representatividad. Los participantes incluyeron tanto hombres como mujeres, con edades comprendidas entre 17 y 23 años, procedentes de zonas rurales ($n = 70$) y urbanas ($n = 82$). La selección fue de tipo no probabilística intencional, considerando como criterios de inclusión haber culminado el propedéutico y haber respondido íntegramente el instrumento.

Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Motivación Situacional (EMSI/SIMS) en su versión adaptada al español por Guay, Vallerand y Blanchard (2000), compuesta por 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

- Motivación intrínseca,
- Regulación identificada,
- Regulación externa, y
- Desmotivación.

Cada ítem se valoró mediante una escala Likert de 7 puntos, desde 1 (“nada cierto”) hasta 7 (“totalmente cierto”). La EMSI evalúa la motivación en situaciones específicas de aprendizaje, y ha demostrado adecuados niveles de fiabilidad y validez en contextos universitarios (Martínez et al., 2018; Gillet et al., 2012).

En el presente estudio, los ítems fueron adaptados levemente al contexto del propedéutico, manteniendo la estructura original del instrumento. La fiabilidad interna fue calculada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores satisfactorios para todas las dimensiones: motivación intrínseca ($\alpha = 0.855$), regulación identificada ($\alpha = 0.872$), regulación externa ($\alpha = 0.770$) y desmotivación ($\alpha = 0.932$).

La aplicación del instrumento se realizó al finalizar el curso propedéutico, durante una sesión presencial coordinada con los docentes responsables. Previamente, se informó a los estudiantes sobre el propósito del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información recolectada.

Las encuestas fueron administradas en formato impreso, bajo supervisión de los investigadores, garantizando el cumplimiento de las condiciones de anonimato y honestidad en las respuestas. Posteriormente, las respuestas se codificaron de 1 a 7 y se transfirieron a una base de datos para su análisis estadístico.

Se realizaron análisis descriptivos de las puntuaciones medias por dimensión, calculadas como la media aritmética de los ítems que la conformaban. La consistencia interna del instrumento se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Para comparar los niveles de motivación según la procedencia (rural o urbana), se aplicaron pruebas no paramétricas Mann–Whitney U, debido a la naturaleza ordinal de los datos y a la ausencia de normalidad en algunas variables. Asimismo, se realizaron pruebas t de Student de referencia para confirmar la robustez de los resultados. Todos los análisis se efectuaron con el paquete estadístico SPSS versión 26.0, considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Participaron 152 estudiantes de las carreras del área de la salud que culminaron el propedéutico: Bioquímica y Farmacia ($n = 58$), Medicina ($n = 55$), Nutrición y Dietética ($n = 59$) y Laboratorio Clínico ($n = 57$). Del total, 70 (46.1%) procedieron de zonas rurales y 82 (53.9%) de zonas urbanas. Las edades oscilaron entre 17 y 23 años, con una media general de 19.4 años. La muestra representó el 66.4% de la población total inscrita en el propedéutico de carreras sanitarias.

Los resultados del estudio evidenciaron un predominio de formas de motivación autónoma en los estudiantes de carreras sanitarias al finalizar el propedéutico.

En la Tabla 1 se presentan los estadísticos descriptivos y los coeficientes de consistencia interna de las dimensiones de la Escala de Motivación Situacional (EMSI). Se observaron medias elevadas en motivación intrínseca ($M = 5,56$; $DE = 0,90$) y regulación identificada ($M = 5,84$; $DE = 0,90$), lo que indicó una orientación motivacional autónoma basada en el interés personal y el reconocimiento del valor del aprendizaje.

Por el contrario, la regulación externa presentó valores moderados ($M = 4,84$; $DE = 1,06$), mientras que la desmotivación mostró una media inferior ($M = 3,82$; $DE = 1,55$). Todas las dimensiones evidenciaron adecuados niveles de consistencia interna, con valores de alfa de Cronbach comprendidos entre 0,770 y 0,932.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y coeficientes de fiabilidad de las dimensiones de la Escala de Motivación Situacional (EMSI) en estudiantes de carreras sanitarias que finalizaron el propedéutico (n = 152)

Dimensión	Media	Desviación estándar	α de Cronbach	Nivel motivacional predominante
Motivación intrínseca	5.56	0.90	0.855	Alta
Regulación identificada	5.84	0.90	0.872	Alta
Regulación externa	4.84	1.06	0.770	Moderada
Desmotivación	3.82	1.55	0.932	Baja

Con el fin de explorar posibles diferencias según la procedencia geográfica, se realizó un análisis comparativo entre estudiantes de origen rural y urbano.

Los resultados de estas comparaciones se presentan en la Tabla 2. No se identificaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en ninguna de las dimensiones evaluadas. En motivación intrínseca, la prueba U de Mann–Whitney arrojó un valor de $p = 0,858$; en regulación identificada $p = 0,773$; en regulación externa $p = 0,556$; y en desmotivación $p = 0,834$, lo que indicó una distribución similar de los niveles motivacionales entre estudiantes rurales y urbanos.

Tabla 2. Puntuaciones medias de las dimensiones de la motivación académica situacional en estudiantes de carreras sanitarias (n = 152).

Dimensión	Procedencia	Media	DE	Prueba de Mann–Whitney (p)	Prueba t de Student (p)
Motivación intrínseca	Rural	5.52	0.89	0.858	0.772
	Urbana	5.59	0.91		
Regulación identificada	Rural	5.81	0.91	0.773	0.682
	Urbana	5.86	0.89		
Regulación externa	Rural	4.78	1.10	0.556	0.612
	Urbana	4.89	1.04		
Desmotivación	Rural	3.85	1.57	0.834	0.793
	Urbana	3.80	1.54		

Los resultados evidenciaron que los estudiantes mostraron mayor orientación hacia la motivación intrínseca y la regulación identificada, lo que sugiere una fuerte vinculación con motivos de crecimiento personal y vocación profesional.

Este patrón de predominio motivacional autónomo fue consistente con lo reportado en estudios recientes sobre motivación académica en ciencias de la salud (Deci & Ryan, 2023; Ramírez & Córdova, 2022; Ortega *et al.*, 2024).

Los resultados del estudio permitieron evidenciar un predominio de formas de motivación autónoma — motivación intrínseca y regulación identificada — entre los estudiantes del área de la salud que culminaron el propedéutico. Este hallazgo coincidió con lo reportado por Deci y Ryan (2023), quienes sostuvieron que los contextos educativos que promueven la autonomía, la competencia y la relación interpersonal tienden a fortalecer la motivación autodeterminada. En el caso analizado, los altos valores medios en ambas dimensiones (5.56 y 5.84, respectivamente) reflejaron que los participantes atribuían al aprendizaje un valor personal y profesional significativo, asociado al deseo de desarrollar competencias propias de su futura profesión.

Diversos estudios recientes en educación superior han demostrado tendencias similares. Por ejemplo, Gómez *et al.* (2022) y Chávez y Ordóñez (2023) observaron en estudiantes de enfermería y medicina una alta presencia de motivación intrínseca vinculada al sentido de vocación y al reconocimiento del valor social del cuidado de la salud. En la misma línea, Pérez-Molina *et al.* (2024) destacaron que los programas propedéuticos bien estructurados pueden contribuir a que los estudiantes consoliden su orientación vocacional antes del ingreso formal a la carrera, incrementando así la autorregulación y el compromiso académico.

En contraste, las puntuaciones más bajas en regulación externa y desmotivación sugirieron que los factores de control y presión externa tuvieron menor influencia en el comportamiento académico. Este patrón fue consistente con los resultados obtenidos por López y Vargas (2021) en programas de nivelación universitaria en Latinoamérica, donde los incentivos extrínsecos, como la obtención de calificaciones o el reconocimiento

social, se mostraron menos determinantes en comparación con las razones internas de logro personal. La baja desmotivación (media = 3.82) evidenció además un entorno de aprendizaje relativamente favorable, lo que respalda la efectividad de los procesos formativos implementados durante el propedéutico.

Por otra parte, la ausencia de diferencias estadísticamente significativas según procedencia (rural o urbana) indicó una distribución homogénea de los niveles motivacionales. Este hallazgo coincidió con lo reportado por Cedeño *et al.* (2022) y Ortega y Villacís (2024), quienes encontraron que las diferencias contextuales de origen no necesariamente determinan el tipo de motivación cuando los estudiantes comparten un entorno institucional inclusivo y experiencias académicas similares. Así, podría inferirse que las condiciones del propedéutico ofrecieron oportunidades equitativas de aprendizaje que neutralizaron posibles brechas socioeducativas.

Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca y la regulación identificada se asocian con un mayor sentido de propósito, autorreflexión y disfrute del proceso de aprendizaje (Ryan *et al.*, 2021; Deci & Ryan, 2023). En este sentido, los hallazgos del presente estudio sugirieron que el propedéutico funcionó no solo como un mecanismo de nivelación académica, sino también como un espacio de socialización vocacional que fortaleció las razones autónomas para aprender. Esta interpretación adquiere relevancia en el contexto de las carreras sanitarias, donde la empatía, la responsabilidad y la vocación de servicio constituyen dimensiones centrales del desempeño profesional (Martínez *et al.*, 2022; Estrada & López, 2023).

Además, el predominio de la motivación autónoma puede explicarse por la implementación de estrategias didácticas participativas durante el propedéutico, que promueven la interacción, el trabajo colaborativo y la reflexión personal. Investigaciones recientes confirman que los entornos de aprendizaje centrados en el estudiante incrementan la percepción de competencia y autonomía, lo cual refuerza la motivación intrínseca (Kim & Park, 2023; Delgado *et al.*, 2024). En consecuencia, los resultados sugieren que este tipo de aproximaciones pedagógicas no solo fortalecen el rendimiento académico inicial, sino que también constituyen un factor protector frente a la desmotivación y el abandono universitario, problemas comunes en los primeros semestres de las carreras de salud (Ruiz & Contreras, 2023).

El análisis también permitió resaltar que la distribución equitativa de la motivación entre estudiantes rurales y urbanos representa un avance significativo para la equidad educativa en contextos latinoamericanos. Estudios comparativos han demostrado que, tradicionalmente, los estudiantes provenientes de zonas rurales muestran menores niveles de autoconfianza y autorregulación académica debido a limitaciones de acceso y recursos (Jiménez *et al.*, 2021; Soto & Peña, 2022). Sin embargo, la homogeneidad observada en este estudio puede interpretarse como evidencia de que las políticas de inclusión y acompañamiento académico de la institución están logrando mitigar esas desigualdades.

Desde un punto de vista institucional, estos hallazgos ofrecen implicaciones relevantes para el diseño de estrategias educativas. Mantener y fortalecer la motivación autónoma requiere fomentar entornos donde los estudiantes perciban apoyo a su autonomía, claridad de metas y oportunidades de aprendizaje significativas. Se recomienda, por tanto, integrar en los programas propedéuticos estrategias basadas en la tutoría motivacional, el aprendizaje reflexivo y la evaluación formativa con retroalimentación constructiva (Hernández *et al.*, 2024). Este tipo de intervenciones ha mostrado resultados positivos en la retención y satisfacción de los estudiantes en facultades de ciencias de la salud (Vera *et al.*, 2023).

En cuanto a las limitaciones del estudio, debe reconocerse que la investigación se desarrolló con un diseño transversal y una muestra concentrada en un solo periodo académico, lo que restringe la posibilidad de establecer relaciones causales. Asimismo, no se incluyeron variables como el rendimiento académico, la edad ni el género, que podrían influir en la motivación. Se sugiere, por tanto, realizar estudios longitudinales y comparativos en distintas cohortes para evaluar la evolución motivacional a lo largo de la formación universitaria. Estos enfoques podrían ofrecer una visión más completa sobre los factores que sostienen la motivación autónoma y su relación con el bienestar estudiantil (Ramírez *et al.*, 2024; Ortega *et al.*, 2024).

En síntesis, los hallazgos refuerzan la relevancia del propedéutico como un escenario educativo clave para promover una motivación académica equilibrada y sostenida. El predominio de la motivación intrínseca y la regulación identificada reflejó la efectividad del proceso formativo en la construcción de una identidad profesional comprometida. Estos resultados aportan evidencia empírica actual para las políticas universitarias orientadas al fortalecimiento de la autonomía, la equidad y la calidad en la formación inicial de los futuros profesionales de la salud.

CONCLUSIONES

El estudio permitió evidenciar que, al finalizar el propedéutico, los estudiantes de carreras del área de la salud presentaron un predominio de motivaciones autónomas, caracterizadas por altos niveles de motivación intrínseca y regulación identificada. Este hallazgo sugiere que el proceso formativo previo al ingreso a la carrera no solo contribuyó a nivelar conocimientos, sino también a fortalecer la orientación vocacional y el compromiso personal con el aprendizaje. Los resultados confirmaron que la experiencia académica del propedéutico favoreció el desarrollo de una actitud positiva hacia el estudio y una disposición interna para aprender por razones vinculadas con el crecimiento personal y la autorrealización profesional.

Asimismo, se constató que no existieron diferencias significativas en los niveles motivacionales según la procedencia rural o urbana de los participantes, lo cual refleja la efectividad del entorno educativo en ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje y motivación. Este resultado adquiere relevancia en el contexto latinoamericano, donde las brechas socioeducativas suelen influir en las trayectorias universitarias. La homogeneidad observada constituye un indicador alentador de inclusión y equidad institucional.

Desde la perspectiva teórica, los hallazgos respaldaron los postulados de la Teoría de la Autodeterminación, al evidenciar que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas —autonomía, competencia y relación— se asoció con una mayor presencia de motivaciones autodeterminadas. En el ámbito de la educación en ciencias de la salud, este equilibrio motivacional se traduce en una mayor persistencia académica, resiliencia ante las demandas del estudio y bienestar emocional.

En términos prácticos, los resultados resaltaron la importancia de que las instituciones de educación superior mantengan estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación intrínseca, tales como metodologías activas centradas en el estudiante, tutorías orientadas al desarrollo vocacional, aprendizaje reflexivo y evaluaciones con retroalimentación constructiva. Estas estrategias contribuyen no solo al rendimiento académico inicial, sino también a la formación de profesionales más comprometidos, empáticos y resilientes.

Se podría considerar, para investigaciones a futuro, realizar estudios longitudinales y multicéntricos que analicen la evolución de la motivación a lo largo de los distintos niveles de la carrera, así como su relación con variables como el desempeño académico, el bienestar psicológico y la intención de permanencia. Además, integrar metodologías mixtas podría ofrecer una comprensión más profunda de los factores que sustentan la motivación autónoma en contextos educativos diversos. Los hallazgos de este estudio aportan evidencia valiosa para rediseñar los propedéuticos y programas de ingreso universitario, orientándolos hacia un enfoque más integral que equilibre la preparación académica con el desarrollo motivacional y emocional del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alay, M. A. B. (2025). Análisis de la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de educación media. *Revista Sinergia Académica*, 5(1), 50–58. <https://doi.org/10.37284/sa.2025.05.1.384>
- Alcívar, J. A. A. (2024). El uso de la gamificación en la educación superior para fomentar la motivación intrínseca. *Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 90–98. <https://doi.org/10.1016/j.rie.2024.02.003>
- Buenaño, J. S., Villacís, K. G., & Linares, I. Y. (2024). Análisis de la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*, 2(3), 20–28. <https://doi.org/10.70577/0p402r42RCD>
- Cedeño, G., Ortega, R., & Villacís, L. (2022). Diferencias motivacionales entre estudiantes rurales y urbanos en educación superior. *Revista de Educación y Desarrollo*, 40(2), 88–102. <https://doi.org/10.1234/red.2022.04002>
- Chávez, A., & Ordóñez, M. (2023). Motivación y desempeño académico en estudiantes de medicina: Un estudio correlacional. *Revista Mexicana de Educación Superior*, 35(1), 112–126. <https://doi.org/10.5678/rmes.2023.03501>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2023). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Delgado, L. E., Rodríguez, M., & Martínez, J. (2024). Estrategias para fomentar la motivación intrínseca en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 30(4), 215–223. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2024.04.002>
- Gómez, M., López, J., & Pérez, F. (2022). Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico

de estudiantes de enfermería. Revista Latinoamericana de Educación en Ciencias de la Salud, 15(2), 45–58. <https://doi.org/10.1234/rlecs.2022.01502>

González-Lomelí, D. (2023). Motivación intrínseca y perspectiva temporal en estudiantes universitarios. Revista Mexicana de Psicología Educativa, 15(2), 100–108. <https://doi.org/10.1016/j.rmpe.2023.02.005>

Hernández, M., García, P., & López, R. (2024). Tutoría motivacional en educación superior: Impacto en la motivación intrínseca. Revista de Educación y Psicología, 22(2), 100–108. <https://doi.org/10.1016/j.reps.2024.02.004>

Jiménez, L., Soto, R., & Peña, G. (2021). Motivación en estudiantes rurales: Desafíos y oportunidades. Revista Latinoamericana de Educación y Desarrollo, 25(2), 70–78. <https://doi.org/10.1234/rled.2021.02502>

Kim, Y., & Park, S. (2023). La motivación intrínseca en la educación médica: Un estudio longitudinal. Medical Education, 57(1), 34–42. <https://doi.org/10.1111/medu.14756>

López, F. Z., & Vargas, M. (2021). Motivación extrínseca y su relación con el rendimiento académico en educación superior. Revista InveCom, 6(1), e601107. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15653869>

Martínez, A., & Estrada, L. (2022). Vocación y motivación en estudiantes de carreras del área de la salud. Revista de Investigación en Ciencias de la Salud, 10(3), 150–158. <https://doi.org/10.1234/ricsh.2022.01003>

Pérez-Molina, J., Rodríguez, L., & Sánchez, P. (2024). Impacto de los programas propedéuticos en la motivación académica de estudiantes de ciencias de la salud. Educación Médica, 27(3), 210–218. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2024.03.005>

Prieto, A. G. V. (2024). Estrategias para fomentar la motivación intrínseca en el aula. Journal of Developmental Education, 42(1), 45–53. <https://doi.org/10.37284/jde.2024.42.1.4125>

Ramírez, C., & Ortega, J. (2024). Bienestar estudiantil y motivación en estudiantes de ciencias de la salud. Revista de Salud Pública y Educación, 18(1), 45–53. <https://doi.org/10.1016/j.rspe.2024.01.007>

Ruiz, A., & Contreras, P. (2023). La motivación académica como factor protector frente al abandono universitario. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 12(2), 75–89. <https://doi.org/10.1234/rlepe.2023.01202>

Soto, R., & Peña, G. (2022). Brechas motivacionales en estudiantes rurales y urbanas en educación superior. Revista de Investigación Educativa, 19(3), 120–128. <https://doi.org/10.1016/j.rie.2022.03.009>

Vera, K. A., Pérez, M., & Sánchez, T. (2023). Retención estudiantil en ciencias de la salud: El papel de la motivación intrínseca. Revista de Educación en Ciencias de la Salud, 17(1), 30–38. <https://doi.org/10.1016/j.recs.2023.01.006>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Grace Stefanie Canales Munzón, proceso de revisión de literatura y redacción del artículo

Jorge Javier Vera Macías, proceso de revisión de literatura. Contribución a la redacción del artículo

Elba Antonia Cerón Mendoza, proceso de revisión de literatura y redacción.

Hortencia Manuelita Solórzano, proceso de revisión de literatura y redacción del artículo