

## PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DE BACHILLERATO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

### Teaching processes in high school teachers: A systematic review

### Processos de ensino em professores do ensino médio: uma revisão sistemática

Mgs. Adriana María Huayamave Castro \*, <https://orcid.org/0009-0009-5623-1979>

PhD. Carlos Alberto Cherre Antón, <https://orcid.org/0000-0001-6565-5348>

Universidad César Vallejo, Perú

\*Autor para correspondencia. email [ahuayamavec@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ahuayamavec@ucvvirtual.edu.pe)

**Para citar este artículo:** Huayamave Castro, A. M. y Cherre Antón, C. A. (2025). Procesos de enseñanza en los docentes de bachillerato: Una revisión sistemática. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 4094-4102. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

Introducción: La revisión sistemática analizó los procesos de enseñanza aplicados por docentes de bachillerato, identificando dificultades y dimensiones clave para su mejora. Materiales y métodos: Se siguió la metodología PRISMA, seleccionando 39 artículos de 197 iniciales de bases como SciELO y Scopus, publicados entre 2020-2024. Resultados: Los resultados indican que las principales dificultades docentes son de carácter estructural (sobrecarga administrativa), metodológico (resistencia al cambio y prácticas tradicionales) y formativo (falta de capacitación en estrategias innovadoras e inclusivas). Discusión: La discusión destaca que estas barreras limitan la transición hacia una educación moderna y afectan la calidad educativa. Se identificaron como dimensiones esenciales del proceso de enseñanza la planificación didáctica (como herramienta estructurada y flexible), las estrategias metodológicas activas (para mediar el aprendizaje) y la interacción y comunicación en el aula (fundamental para un ambiente colaborativo). Conclusiones: Se concluye que superar estos retos requiere acciones integrales, como reducir la carga administrativa, implementar programas de desarrollo profesional continuo y fomentar prácticas pedagógicas innovadoras centradas en el estudiante, para fortalecer el rol docente y asegurar una educación de calidad.

**Palabras clave:** procesos de enseñanza, estrategias, didáctica, planificación.

#### ABSTRACT

Introduction: This systematic review analyzed the teaching processes used by high school teachers, identifying difficulties and key dimensions for improvement. Materials and methods: The PRISMA methodology was followed, selecting 39 articles from an initial 197 from databases such as SciELO and Scopus, published between 2020 and 2024. Results: The results indicate that the main teaching difficulties are structural (administrative overload), methodological (resistance to change and traditional practices), and formative (lack of training in innovative and inclusive strategies). Discussion: The discussion highlights that these barriers limit the transition to modern education and affect educational quality. Lesson planning (as a structured and flexible tool), active methodological strategies (to mediate learning), and classroom interaction and communication (fundamental for a collaborative environment) were identified as essential dimensions of the teaching process. Conclusions: Overcoming these challenges requires comprehensive actions, such as reducing the administrative burden, implementing ongoing professional development programs, and fostering innovative, student-centered pedagogical practices to strengthen the role of teachers and ensure quality education.

**Keywords:** teaching processes, strategies, didactics, planning.

#### RESUMO

Introdução: Esta revisão sistemática analisou os processos de ensino utilizados por professores do ensino médio, identificando dificuldades e dimensões-chave para aprimoramento. Materiais e métodos: A metodologia PRISMA foi seguida, selecionando-se 39 artigos de um total inicial de 197, provenientes de bases de dados como SciELO e Scopus,

publicados entre 2020 e 2024. Resultados: Os resultados indicam que as principais dificuldades de ensino são estruturais (sobrecarga administrativa), metodológicas (resistência à mudança e às práticas tradicionais) e formativas (falta de formação em estratégias inovadoras e inclusivas). Discussão: A discussão destaca que essas barreiras limitam a transição para a educação moderna e afetam a qualidade do ensino. O planejamento de aulas (como ferramenta estruturada e flexível), estratégias metodológicas ativas (para mediar a aprendizagem) e interação e comunicação em sala de aula (fundamentais para um ambiente colaborativo) foram identificados como dimensões essenciais do processo de ensino. Conclusões: Superar esses desafios requer ações abrangentes, como a redução da carga administrativa, a implementação de programas de desenvolvimento profissional contínuo e o fomento de práticas pedagógicas inovadoras e centradas no aluno, para fortalecer o papel dos professores e garantir uma educação de qualidade.

**Palavras-chave:** processos de ensino, estratégias, didática, planejamento.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

## INTRODUCCIÓN

La calidad de los procesos de enseñanza ha sido un tema central en los sistemas educativos de todo el mundo. A nivel internacional, diversos estudios han señalado que las metodologías tradicionales utilizadas por los docentes no siempre responden a las demandas de una sociedad en constante cambio, caracterizada por avances tecnológicos y la globalización. Asimismo, es importante reflexionar de cómo la constante actualización e innovación en metodologías activas, ejecutadas por los docentes, tiene el poder de revitalizar la motivación de los estudiantes. Este enfoque no solo enriquece los procesos de enseñanza, sino que también marca un claro distanciamiento de los modelos educativos tradicionales. (Zapata Lascano et al., 2024)

En América Latina, la problemática se agrava debido a las desigualdades sociales, económicas y culturales que inciden en el camino de la eficacia educativa. Según Herrera (2023) las brechas en los resultados educativos entre los estados de la región reflejan la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, así como la integración de enfoques más inclusivos y participativos en las aulas. La dependencia de metodologías expositivas y la baja instrucción en tecnologías educativas limitan el impacto de los procesos de enseñanza en la región.

En el caso de Ecuador, los problemas educativos están estrechamente relacionados con la calidad de la formación docente y la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. Pinaya (2021). destacan que, aunque se han realizado avances significativos en políticas educativas, persisten desafíos en la incorporación de metodologías activas que promuevan aprendizajes significativos. Además, según Raximovna (2022) el uso limitado de recursos tecnológicos y la falta de capacitación docente en estrategias didácticas actuales impactan negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel local se observa que los docentes desarrollan procesos de enseñanza sin la debida planificación, esto se debe a la poca capacitación que reciben por parte de la institución educativa, así mismo esta situación se refleja en los niveles de aprendizaje de los estudiantes que no desarrollan sus capacidades por la limitada enseñanza que reciben en los centros educativos. (Chiluisa Caisa, 2023,)

El presente artículo se enmarca dentro del objetivo de desarrollo sostenibles número 4 que busca brindar educación de calidad a todos los estudiantes (Hernández Garcia de Velazco & Chumaceiro Hernández, 2024,) por lo tanto se analizará las dificultades que presentan los docentes en los procesos de enseñanzas, desarrollados en instituciones públicas, teniendo en cuenta elementos considerados como: planificación didáctica, estrategias metodológicas y la Interacción y Comunicación, durante las sesiones de enseñanza dentro de las aulas.

El presente artículo busca en el ámbito práctico, ya que los procesos de enseñanza son muy importantes a fin de asegurar el aprendizaje de los estudiantes, y el logro de las competencias de estos.

Desde una perspectiva metodológica, se resalta que los estudios de revisión sistemática contribuyen al desarrollo de investigaciones aplicadas al ofrecer los fundamentos teóricos esenciales para que respalden sus datos. Por último, en el ámbito teórico, se pretende explorar y exponer los principales fundamentos relacionados con la variable de la lectoescritura, los cuales sustentan los resultados obtenidos en la investigación.

Los procesos de enseñanza son un conjunto de actividades planificadas y sistemáticas diseñadas para facilitar el aprendizaje en los educandos, procesos que implican la interacción entre el docente, el estudiante y el contexto

educativo, con el objetivo de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar valores y actitudes. (Abad, 2021). En esa línea según lo indicado por Albornoz et al., (2020) hace mención que estos procesos tienen diversos niveles o alcances que se pueden delimitar, iniciando con el aprendizaje activo implica estrategias que colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa y reflexiva, en ese sentido los docentes utilizan métodos como discusiones grupales, estudios de caso, aprendizaje basado en proyectos, simulaciones y experimentos para fomentar un mayor compromiso del estudiante.

De igual manera Anzelin et al. (2020) menciona que la diferenciación en las diversas estrategias de enseñanza es la adaptación de estrategias y contenidos dirigidos a la diversidad, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, en ese sentido los docentes pueden emplear tareas con diferentes niveles de complejidad, opciones de recursos multimedia y actividades personalizadas para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar metas educativas. Complementando lo indicado. En ese sentido según Arango y Manrique, (2023) indican que una de las fases de los procesos de enseñanza es la valoración formativa siendo este un proceso continuo que permite al docente indagar sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes para adecuar las tácticas de enseñanza, es así como herramientas como cuestionarios rápidos, observaciones, debates y evaluaciones ayudan a identificar áreas de mejora.

De acuerdo con Arora & Srinivasan, (2020) menciona que la tecnología se ha convertido en un pilar fundamental en la enseñanza moderna, los docentes emplean herramientas digitales, como soportes de aprendizaje en líneas, simuladores y recursos interactivos, para mejorar la experiencia de aprendizaje. Así mismo Aslan et al. (2020) hace mención que los procesos de enseñanza están vinculados a el progreso de destrezas prácticas aplicables en contextos reales, los docentes diseñan actividades y evaluaciones alineadas con competencias específicas, como comunicación efectiva, resolución de problemas y pensamiento crítico, a través de prácticas activas basadas en el aprendizaje basado en problemas o aprendizaje en servicio, los educandos no solo aprenden teoría, sino que la aplican en situaciones relevantes para su vida personal y profesional.

De igual forma de acuerdo con Campuzano et al. (2021) menciona que una de las estrategias más usadas por los docentes es el andamiaje siendo esta una estrategia en la que el docente proporciona apoyo temporal a los estudiantes mientras desarrollan habilidades o conocimientos nuevos. En esa línea Cochran et al. (2020) menciona que la finalidad de esta estrategia es ayudar al estudiante a avanzar más allá de su nivel de competencia actual, fomentando la zona de desarrollo próximo y alcance en sus procesos de aprendizaje.

De acuerdo con lo indicado por Carless, (2020) Menciona que el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas es muy importante para lograr un adecuado aprendizaje, indicando que los docentes promueven habilidades de pensamiento crítico mediante actividades que estimulan el análisis, la evaluación y la interpretación de la información. Así mismo Curipoma et al. (2023) hace mención que estas estrategias incluyen el uso de preguntas abiertas, debates, estudios de caso y resolución de problemas complejos. además (García A., 2020) indica que el pensamiento reflexivo además se desarrolla al alentar a los estudiantes a analizar sus propios procesos de aprendizaje y a reflexionar sobre sus logros y áreas de mejora. Por otra parte, Hedefalk et al. (2021) hace mención que la enseñanza significativa sucede cuando un nuevo conocimiento es conectado con nuevas experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Los docentes diseñan actividades relevantes y auténticas que despierten el interés y permitan aplicar lo aprendido en contextos reales.

Así mismo Melero et al. (2020) hace mención que los procesos de enseñanza tiene diversas etapas para su desarrollo debiendo pasar por la planificación de las actividades previas las cuales se desarrolla en base a las necesidades de los estudiantes, seguidamente se encuentra el desarrollo de las distintas estrategias para lograr adecuados niveles de aprendizaje, para ello se puede implementar estrategias con el uso de herramientas metodológicas, de igual forma se puede desarrollar la interacción en el aula mediante los métodos que se pueden generar con el uso de diversos medios complementarios como lo es los juegos de roles, el trabajo en equipo y los retos y metas a cumplir por parte de los estudiantes, con la finalidad de mejorar la relación alumno docente en el aula.

Las teorías que sustentan la variable inician con la lotería sociocultural de aprendizaje de Lev Vygotsky (Guerra García, 2020,) indicando que el aprendizaje es un proceso social y cultural mediado por la interacción con otros y con herramientas culturales, como el lenguaje, su concepto clave destaca que los estudiantes aprenden mejor cuando se les desafía con tareas que están un poco más allá de su capacidad actual, pero que pueden alcanzar con ayuda de un docente o compañero más experimentado. La segunda teoría del Constructivismo de Jean Piaget (Bellomo, 2023,) estableciendo que el aprendizaje ocurre a través de la construcción activa del

conocimiento por parte del individuo, es así que los estudiantes adquieren conocimientos al interactuar con su entorno, reorganizando y ajustando esquemas mentales mediante procesos de asimilación y acomodación. Para finalizar la tercera teoría es la Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel (Pinzón Arteaga, 2024,) planteando que la enseñanza significativa cuando un nuevo conocimiento se une de manera sustantiva con las estructuras cognitivas previas del estudiante, en donde se resalta la importancia de un organizador previo y de conectar la información nueva con conocimientos ya adquiridos, en lugar de memorizar de forma aislada.

Actualmente, en el proceso de enseñanza se identifican dificultades. Una de las principales es la sobrecarga administrativa a la que el docente está sujeto. Para (Castillo Vergara, 2025), "La paulatina burocratización en la práctica docente se agudiza como una problemática de emergencia en la educación, situación que desvía el verdadero rol del docente, que es lo pedagógico.". Cada día el sistema exige una serie de trámites en la recolección de información y ejecución de rutas o protocolos, lo que hace inevitable el alejamiento del verdadero quehacer docente. Problemática

Otras de las dificultades es la resistencia al cambio, por parte del docente en cuestiones de metodologías de enseñanzas tradicionales, la misma que crea barreras significativas para el paso a la educación modernizada en el sistema educativo actual. (Mercado Borja et al., 2024) Esta resistencia da respuesta al desconocimiento de nuevas propuestas pedagógicas, o incluso a la prolongación de prácticas obsoletas de procesos educativos. Sobrepasar estos obstáculos compromete no solamente a la innovación, sino también la capacitación efectiva de las falencias o necesidades que poseen los docentes. (Clórica, 2022,)

Así mismo en el proceso de enseñanza se abordan tres elementos claves: la planificación didáctica, las estrategias metodológicas, la interacción y comunicación en el aula. Estos procesos facilitan el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos entre docentes y estudiantes.

Se define a la planificación como un instrumento fundamental donde se desarrolla la interactividad entre el estudiante docente y el aprendizaje, es de origen académico en él se detalla los contenidos ,objetivos estrategias y procesos a seguir para lograr un aprendizaje significativo(Espinoza et al., 2022)Este documento es la guía o ruta que todo docente debe seguir para la ejecución de la clase ,considerando que esta planificación es flexible y adaptable según las necesidades y contexto de la diversidad educativa. (Choez-Suárez P. a., 2024) Para Monetti & Molina, 2023) Uno de los diferentes roles que desempeñan los docentes en su labor educativa es llevar a cabo la planificación didáctica que es considerada una habilidad o competencia esencial que necesita un profesional en la docencia.

Otro de los elementos de los procesos de enseñanza son las estrategias metodológicas consideradas procedimientos que un docente utiliza para mediar entre los contenidos de formación de los estudiantes. Estas estrategias buscan motivar, involucrar y dirigir al estudiantado hacia objetivos propuestos. (Espinoza et al., 2022). Para (Andrade et al., 2022) Las estrategias metodológicas son un cúmulo de instrucciones que ayudan al docente en el proceso de enseñanza, que deben ser escogidas y creadas de acuerdo con lo que se enseña y que permitan el desarrollo integral.

Finalmente está la interacción y comunicación en el aula qué son los procesos mediante los cuales los docentes intercambian ideas, construyen conocimientos y desarrollan relaciones que favorecen un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. (Bernaschina, 2021). Estas interacciones, se dan a través del diálogo, la participación y el intercambio de ideas, no sólo son importante para la transmisión de conocimientos, sino que también son necesarias para la motivación. De acuerdo con (García et al.,2022), estas interacciones no solo impactan el conocimiento académico, sino que también juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, influenciando profundamente en la práctica docente aprendizaje y la actitud de los estudiantes.

El problema general se formuló con la siguiente interrogante: ¿Cómo se desarrollan los procesos de enseñanza en los docentes de bachillerato? De igual forma las preguntas específicas son las siguientes: ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes en los procesos de enseñanza? ¿Qué dimensiones se consideran en el proceso de enseñanza?

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se utilizó el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) Para la búsqueda de artículos, lo que facilitó la identificación de un conjunto específico de referencias bibliográficas.

Mediante esta metodología, se seleccionaron y examinaron las fuentes que ayudaron a alcanzar los objetivos propuestos. La estrategia para obtener información relevante en este estudio se basó en una revisión bibliográfica, la cual también se utilizó para determinar la metodología aplicada.

Este estudio consistió en una revisión detallada de diversos artículos publicados entre 2020 y 2024, enfocados en los procesos de enseñanza aplicados por los docentes. Se realizó un análisis minucioso de los datos siguiendo las pautas del protocolo PRISMA, el cual promueve la selección cuidadosa de documentos que cumplan con criterios específicos para abordar las preguntas de investigación planteadas.

Para cumplir con la meta de este estudio se ejecuta con la búsqueda de apartados publicados en los últimos cinco años. Esta selección se fundamenta en el significativo impacto que la pandemia ha tenido en los procesos de investigación a nivel mundial desde su inicio en 2019. Asimismo, se integraron estudios que no se limitarán netamente a entornos académicos, prestando especial atención a aquellos vinculados con centros educativos de educación superior de América Latina. Para realizar la búsqueda, se utilizaron plataformas como Scielo, Scopus, Redalyc, Google Académico y Alicia, empleando palabras clave relacionadas con la temática abordada.

Así mismo en la búsqueda, se emplearon las expresiones clave procesos de enseñanza, Teaching processes y planificación didáctica, colocadas entre comillas para focalizar la investigación hacia la información deseada en los motores de búsqueda. Se definieron criterios específicos de inclusión y exclusión de documentos: se seleccionaron aquellos que trataran temas relacionados con el proceso de enseñanza en docentes, se consideraron únicamente artículos publicados entre 2020 y 2025, se aceptarán textos en español e inglés, y se incluyeron los que ofrecieran datos relevantes sobre la investigación educativa en América Latina.

Criterios de inclusión, Artículos que hacen referencia al tema de estudio como los procesos de enseñanza de los docentes. Criterios de exclusión: Artículos que no hacen una referencia directa a los procesos de enseñanza aplicados por docentes y publicaciones duplicadas o sin acceso al texto completo.

La Figura 1 muestra el diagrama de flujo Prisma, mostrando los resultados del Análisis sistemático de los artículos encontrados.

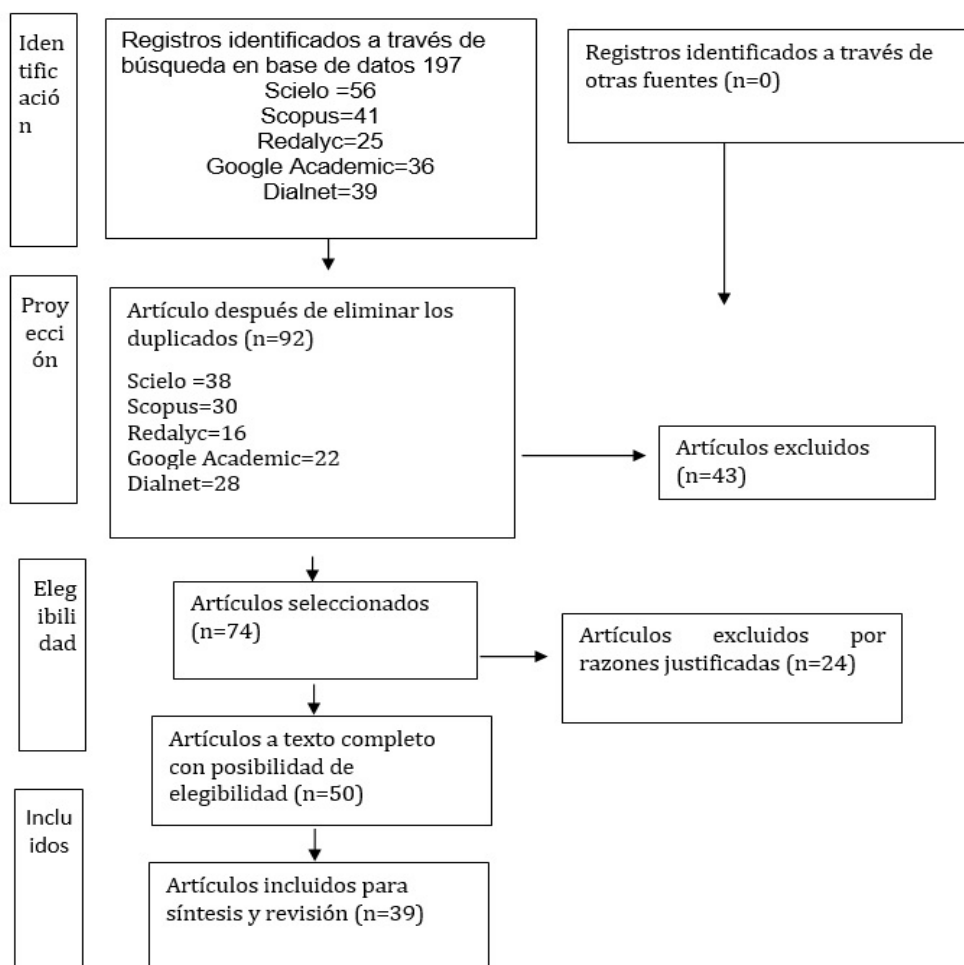


Figura 1 Diagrama de flujo Prisma.

De acuerdo al análisis PRISMA, se encontraron 197 artículos en la etapa de identificación, pasaron a la etapa de proyección 92 artículos, seguidamente para la etapa de selección llegaron 74 artículos, y seguidamente se llegó a 50 artículos en la etapa de elegibilidad, finalizando con 39 artículos incluidos en la investigación, los cuales fueron analizados y sintetizados para lograr los objetivos planteados en el presente artículo, también se integraron operadores booleanos or y and que identificaron artículos relacionados a, palabras clave relacionadas a la variable procesos de enseñanza y las dimensiones seleccionadas como: planificación didáctica, estrategias metodológicas y comunicación e interacción en el aula.

Las consideraciones éticas y de integridad es este estudio de revisión bibliográfica, se ha desarrollado con transparencia y objetividad en el proceso de selección de fuentes de información, respetando la autoría y propiedad. Cuenta con las respectivas citas y referencias bibliográficas y su correspondiente literatura. Minimizando así sesgos entre los estudios publicados.

## RESULTADOS

Para realizar la búsqueda, se utilizaron plataformas como Scielo, Scopus Redalyc, Google Académico, empleando palabras clave relacionadas con la variable abordada. A partir del análisis de los artículos seleccionados mediante palabras clave, esta revisión sistemática presenta los siguientes resultados, organizados en función de las dos preguntas que orientan el estudio: ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los docentes en los procesos de enseñanza? y ¿Qué dimensiones se consideran en el proceso de enseñanza?"

Tabla 1 EVIDENCIA DE LA INTERROGANTE #1

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a la pregunta de investigación
(Castillo Vergara, 2025)	Los docentes enfrentan dificultades administrativas, falta de materiales y claridad, resistencia al cambio, necesidad de formación, retos para contextualizar el currículo y transformaciones en la gestión escolar, todo lo cual incide directamente en los procesos de enseñanza y en la calidad educativa.
(Cisternas León, 2023)	Las dificultades de los docentes en los procesos de enseñanza están relacionadas con la brecha entre la formación inicial y la práctica real, la falta de apoyo y mentoría, la gestión de aula, la sobrecarga laboral y la construcción de la identidad profesional, todo ello influido por el contexto escolar en el que se insertan.
(Cevallos Carr et al., 2024)	Los docentes enfrentan dificultades relacionadas con la identidad temprana de problemas de aprendizaje, la atención a la diversidad, la falta de formación en metodologías inclusivas, la integración de tecnologías, la colaboración con las familias y el seguimiento individualizado de los estudiantes. Superar estos retos requiere capacitación continua, trabajo colaborativo y acceso a recursos adecuados.
(Mercado Borja et al., 2024)	Otras de las dificultades es la resistencia al cambio, por parte del docente en cuestiones de metodologías de enseñanzas tradicionales, la misma que crea barreras significativas para el paso a la educación modernizada en el sistema educativo actual
(Álvarez Tinajero et al., 2022,)	Los profesores en los procesos de enseñanza incluyen la limitada carga horaria asignada a la materia en el currículo. También, existe una formación docente sesgada y escasa procesos de enseñanzas y métodos pedagógicos activos. Los profesores tienden a utilizar métodos de enseñanza tradicionales y repetitivos

Nota. La tabla presenta la respuesta que diferentes autores le dan a la pregunta ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes en los procesos de enseñanza?

Elaborado por Adriana Huayamave

Tabla 2 EVIDENCIA DE LA INTERROGANTE ¿Qué dimensiones se consideran en el proceso de enseñanza?

Autores de artículos seleccionados	Respuesta a la pregunta de investigación
(Gustavo & Maritza, 2024)	La planificación didáctica, estrategias metodológicas adecuadas y la interacción en el aula son bases importantes en los procesos de enseñanza que realiza el docente. Estos elementos no solo mejoran la calidad de la enseñanza, sino que también afirman que los alumnos creen competencias, habilidades y actitudes necesarias para su formación integral y un éxito en el aprendizaje.
(Espinoza et al., 2022)	Planificar es crear un instrumento importante donde se verá reflejado el desarrollo de los contenidos, objetivos estrategias y procesos a seguir para lograr una enseñanza y la interactividad entre el estudiante docente.
(Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach, 2021)	La planificación didáctica, la selección de estrategias metodológicas y la interacción en el aula son un conjunto de procesos relacionados en la enseñanza. Reconociendo las características y necesidades de los educandos, juntar estos elementos permite alcanzar enseñanzas significativas, reforzando el papel del docente como facilitador y mediador del proceso educativo

(Andrade, Cerezo, Días, & Vincés, 2022)	Reconoce que la planificación, el uso de estrategias metodológicas varias y la interacción positiva son cimientos para la eficacia educativa. La falta de cualquiera de estos elementos limita el desarrollo de habilidades y la motivación de los estudiantes, afectando negativamente el proceso de enseñanza.
---	--

Nota. La tabla presenta la respuesta que diferentes autores le dan a la pregunta ¿Qué dimensiones se consideran en el proceso de enseñanza?

Elaborado por Adriana Huayamave.

## DISCUSIÓN

A partir del análisis de las fuentes revisadas y del contexto actual del sistema educativo, se evidencia que los docentes enfrentan múltiples dificultades que afectan directamente los procesos de enseñanza. Una de las problemáticas más destacadas es la sobrecarga administrativa, la cual desvía al docente de su labor pedagógica fundamental. Como señala Castillo Vergara (2025), esta burocratización creciente resta tiempo y energía a los maestros, quienes deben cumplir con múltiples trámites que no necesariamente contribuyen al aprendizaje, alejándose de su verdadero rol en el aula.

Otro obstáculo relevante es la resistencia al cambio en cuanto a metodologías de enseñanza. Muchos docentes continúan utilizando prácticas tradicionales, limitando así la transición hacia una educación más innovadora y contextualizada. Mercado Borja et al. (2024) afirman que esta resistencia está relacionada con el desconocimiento o falta de formación en nuevas propuestas pedagógicas, lo cual, según Clórica (2022), compromete no solo la calidad educativa, sino también la posibilidad de un desarrollo profesional acorde a las necesidades actuales.

En cuanto a las dimensiones esenciales en el proceso de enseñanza se destaca la importancia de la planificación didáctica, las estrategias metodológicas y la interacción en el aula como pilares fundamentales. Según Espinoza et al. (2022), la planificación es una herramienta clave para organizar los contenidos, objetivos y metodologías, permitiendo una enseñanza coherente y adaptable. Esta visión es reforzada por Choez-Suárez (2024), quien señala que la planificación debe ser flexible, ajustándose al contexto y a la diversidad del aula.

Las estrategias metodológicas, por su parte, son entendidas como mecanismos que permiten al docente mediar entre el contenido y el aprendizaje del estudiante, promoviendo su motivación y participación (Andrade et al., 2022). La adecuada selección de estas estrategias se vuelve vital para un proceso de enseñanza que promueva el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, la interacción y comunicación en el aula se consolidan como elementos esenciales no solo para la transmisión del conocimiento, sino también para la construcción de relaciones significativas y colaborativas. Bernaschina (2021) y García et al. (2022) destacan que estas interacciones influyen positivamente tanto en las habilidades sociales como cognitivas, fortaleciendo la motivación y el involucramiento de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

La sobrecarga administrativa y la resistencia al cambio metodológico constituyen obstáculos significativos en el ejercicio docente actual, ya que desvían al educador de su rol pedagógico central y dificultan la implementación de metodologías innovadoras que respondan a las exigencias de una educación modernizada. La planificación didáctica, las estrategias metodológicas y la interacción en el aula son dimensiones fundamentales del proceso de enseñanza, ya que permiten una enseñanza estructurada, participativa y adaptable a las necesidades y contextos de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Las dificultades en los procesos de enseñanza están estrechamente ligadas a la falta de formación continua, el uso persistente de métodos tradicionales y la débil conexión entre la teoría formativa y la práctica real en el aula, lo que demanda una revisión profunda de la capacitación docente y el apoyo institucional. Una enseñanza eficaz requiere de un equilibrio entre la gestión administrativa y el accionar pedagógico, el fortalecimiento en el papel del docente como mediador del conocimiento y la creación de ambientes colaborativos y comunicativos en el aula, factores clave que mejorarán la calidad educativa en el desarrollo integral de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abad, A. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 132-148. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050910>

Albornoz, J., Maldonado, J., Vidal, C., & Madariaga, E. (2020). Impacto y recomendaciones de clase invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de geometría. *Formación Universitaria*, 13(3), 3-10. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300003>

Álvarez Tinajero, N. M., Rivadeneira Flores, J. O., & Montero Zambrano, S. D. P. (2022). Dificultades en la enseñanza-aprendizaje de la estadística y probabilidad: una perspectiva de estudiantes. *ECOS de la Academia*, 8(16). <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v8i16.772>

Andrade, F., Cerezo, B., Díaz, E., & Víneces, L. (2022). Estrategias metodológicas y el proceso de enseñanza. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.197>

Anzelin, I., Marín, A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>

Arango, S., & Manrique, B. (2023). Interacciones comunicativas y colaboración mediada por entornos virtuales de aprendizaje universitarios. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(76), 1-15. <https://doi.org/10.6018/red.544981>

Arora, A., & Srinivasan, R. (2020). Impact of pandemic COVID-19 on the teaching-learning process: A study of higher education teachers. *Prabandhan: Indian Journal of Management*, 13(4), 43-56. <https://doi.org/10.17010/pijom/2020/v13i4/151825>

Aslan, A., Silvia, S., Nugroho, B., Ramli, M., & Rusiadi, R. (2020). Teacher's leadership teaching strategy supporting student learning during the covid-19 disruption. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(3), 321-333. <https://doi.org/10.31538/ndh.v5i3.984>

Bellomo, S. T. (2023). Posibilidad de un constructivismo pedagógico realista. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 35, 89-111. <https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.06>

Bernaschina, D. (2021). Interacción pedagógica en las TIC: mediación inclusiva en el aula virtual. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 21(1), 171-192. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v21i1.15978>

Campuzano, J., Mero, J., Zambrano, J., & Quiroz, L. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 57-69. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2081>

Carless, D. (2020). From teacher transmission of information to student feedback literacy: Activating the learner role in feedback processes. *Active Learning in Higher Education*, 23(2), 143-153. <https://doi.org/10.1177/1469787420945845>

Castillo Vergara, I. (2025). Retos y dificultades docentes ante la implementación del Plan de Estudio 2022 desde los Consejos Técnicos Escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30(102), 165-192. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662025000100165](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662025000100165)

Cevallos Carr, C. V., Valencia Cevallos, M. F., Caicedo Karr, Y. Y., & Orrala Quintero, D. A. (2024). Metodología de enseñanza para estudiantes con dificultades en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14319](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14319)

Chiluisa Caisa, J. M. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6317/9611>

Choez-Suárez, P. A. (2024). Éxito del desempeño docente mediante la planificación didáctica. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18). <https://doi.org/10.35381/cm.v10i18.1307>

Cisternas León, T. E. (2023). Profesores principiantes de Educación Básica: dificultades de la enseñanza en contextos escolares diversos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 49. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500003>

Clórica, J. L. (2022). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *Revista Internacional sobre Educación a lo Largo de la Vida y Liderazgo*, 1(1), 27-39. <https://doi.org/10.25233/ijlel.1107137>

Cochran, M., Grudnoff, L., Orland, L., & Smith, K. (2020). Educating teacher educators: International perspectives. *The New Educator*, 16(1), 5-24. <https://doi.org/10.1080/1547688X.2019.1670309>

Curipoma, C., Ocampo, M., Cajilima, D., & Peralta, S. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409)

Espinoza, E., Zambrano, D., Iñaguazo, E., & Ordoñez, M. (2022). La planificación de clases, herramienta fundamental para la enseñanza efectiva. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 48-59. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.310>

García, A. (2020). Los principios de la complejidad y su aporte al proceso de enseñanza. *Ensaio: Avaliação e Políticas*

Públicas em Educação, 28(107), 1012-1032. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002801893>

García, K., Barrientos, A., & Córdoba, C. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *Revista Educación*, 46(1), 1-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.47660>

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).

Gustavo, G., & Maritza, C. L. (2024). Consideraciones sobre la planeación didáctica y su influencia en el proceso de enseñanza. *Revista Conrado*, 20(95), 465-472.

Hedefalk, M., Caiman, C., Ottander, C., & Almqvist, J. (2021). Didactical dilemmas when planning teaching for sustainable development in preschool. *Environmental Education Research*, 27(1), 37-49. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1823321>

Hernández García de Velazco, J. J., & Chumaceiro Hernandez, A. C. (2024). Educación de calidad en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Un análisis documental. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8145>

Herrera, D. (2023). Perspectivas e investigación reciente sobre retroalimentación en el aula: Consideraciones para un enfoque pedagógico y dialógico. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 589-608. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14547>

Melero, N., Torres, J., & García, J. (2020). Retos del profesorado universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje: aportaciones del método ECO (explorar, crear y ofrecer). *Formación Universitaria*, 13(3), 157-168. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300157>

Mercado Borja, W. E., Calle Álvarez, G. Y., Barrera Navarro, J. R., & Mosquera Mosquera, C. E. (2024). Resistencia al cambio y confianza en los procesos de enseñanza para la innovación en educación secundaria y media en Colombia. *Perfiles Educativos*, 46(186). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.186.61478>

Monetti, E., & Molina, M. (2024). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramado de sentidos, representaciones y prácticas. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*, 1(34), 259-270. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-387>

Pinaya, M. (2021). Diseño de un programa de planificación didáctica para el fortalecimiento del proceso educativo de Bioquímica. *Revista Simón Rodríguez*, 1(2). <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v1i2.7>

Pinzón Arteaga, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12041](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041)

Quiroz-Albán, D. A., & Delgado-Gonzembach, J. D. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 237-251.

Raximovna, T. (2022). Didactic and motivational opportunities for the use of variable approaches to increase the professional competence of future defectologists. *Academica: An International Multidisciplinary Research Journal*, 12(4), 738-740. <https://doi.org/10.5958/2249-7137.2022.00352.4>

Zapata Lascano, W. A., Merino López, F. D. J., Moreno Jarrín, E. N., Moposita Moposita, A. G., & Escobar Vinuesa, V. A. (2024). Metodologías Activas para Impulsar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Otros Horizontes, Otros Desafíos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11454](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11454)

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Adriana María Huayamave Castro y Carlos Alberto Cherre Antón: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.