

MODELO PEDAGÓGICO DEL ÁREA TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS DEL BACHILLERATO TÉCNICO ECUATORIANO

Pedagogical Model of the Technical Area in the Development of Practical Competencies in the Ecuadorian Technical Baccalaureate

Modelo Pedagógico da Área Técnica no Desenvolvimento de Competências Práticas do Bacharelado Técnico Equatoriano

Lic. Rodolfo Vila Feijoo *1, <https://orcid.org/0000-0002-5938-7217>

CPA. Andrea Marcela Cadme Vera 2, <https://orcid.org/0009-0002-4708-1904>

PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell 3, <https://orcid.org/0000-0001-6554-0735>

Mgtr. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro 4, <https://orcid.org/0000-0001-8733-9610>

1 Escuela de Educación Básica Gustavo Lara, Ecuador

2 Unidad Educativa Antonio Maldonado Ávila, Ecuador

3 Universidad de Guayaquil, Ecuador

4 Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email rvilaf@ube.edu.ec

Para citar este artículo: Vila Feijoo, R., Cadme Vera, A. M., Celeiro Carbonell, A. F. y Montes de Oca Celeiro, R. A. (2025). Modelo Pedagógico del Área Técnica en el desarrollo de Competencias Prácticas del Bachillerato Técnico Ecuatoriano. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 4082-4093. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: La investigación analizó la incidencia del modelo pedagógico en el desarrollo de competencias prácticas de la asignatura Tributación en el Bachillerato Técnico ecuatoriano, específicamente en la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado. **Materiales y métodos:** A través de un estudio de caso con enfoque mixto y un diseño descriptivo-propositivo, se emplearon técnicas como observación de aula, entrevistas, cuestionarios y análisis documental para triangular la información. **Resultados:** Los resultados revelaron una marcada disonancia entre el currículo constructivista prescrito y la práctica docente tradicional-expositiva, lo que limitaba el desarrollo de competencias prácticas, evidenciado en que el 85% de los estudiantes no se sentía preparado para tareas tributarias reales y percibía las clases como poco interesantes. **Discusión:** La discusión subraya que esta brecha responde a factores sistémicos, como la presión por cubrir contenidos y la falta de recursos, que refuerzan métodos transmisivos insuficientes para la formación técnica. **Conclusiones:** Como conclusión y propuesta, se elaboró y validó por expertos (94% de aprobación) una Guía Didáctica basada en metodologías activas (Aprendizaje Basado en Problemas y Estudio de Casos), ofreciendo una herramienta práctica para transformar la enseñanza hacia un aprendizaje significativo y aplicado.

Palabras clave: modelo pedagógico, competencias prácticas, Bachillerato Técnico, Tributación, metodologías activas, Ecuador.

ABSTRACT

Introduction: This research analyzed the impact of the pedagogical model on the development of practical skills in the subject of Taxation in Ecuadorian Technical High Schools, specifically at the Antonio Ávila Maldonado Educational Unit. **Materials and methods:** Through a mixed-methods case study with a descriptive-propositive design, techniques such as classroom observation, interviews, questionnaires, and document analysis were used to triangulate the information. **Results:** The results revealed a marked dissonance between the prescribed constructivist curriculum and the traditional expository teaching practice, which limited the development of practical skills. This was evidenced by the fact that

85% of the students did not feel prepared for real-world tax-related tasks and perceived the classes as uninteresting. Discussion: The discussion highlights that this gap stems from systemic factors, such as the pressure to cover content and the lack of resources, which reinforce transmission-based methods insufficient for technical training. Conclusions: As a conclusion and proposal, a Didactic Guide based on active methodologies (Problem-Based Learning and Case Studies) was developed and validated by experts (94% approval), offering a practical tool to transform teaching toward meaningful and applied learning.

Keywords: pedagogical model, practical skills, Technical Baccalaureate, Taxation, active methodologies, Ecuador.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa analisou o impacto do modelo pedagógico no desenvolvimento de habilidades práticas na disciplina de Tributação em escolas técnicas equatorianas, especificamente na Unidade Educacional Antonio Ávila Maldonado. Materiais e métodos: Por meio de um estudo de caso com metodologia mista e delineamento descritivo-propositivo, foram utilizadas técnicas como observação em sala de aula, entrevistas, questionários e análise documental para triangular as informações. Resultados: Os resultados revelaram uma dissonância marcante entre o currículo construtivista prescrito e a prática tradicional de ensino expositivo, o que limitou o desenvolvimento de habilidades práticas. Isso foi evidenciado pelo fato de que 85% dos alunos não se sentiam preparados para tarefas reais relacionadas à tributação e consideravam as aulas desinteressantes. Discussão: A discussão destaca que essa lacuna decorre de fatores sistêmicos, como a pressão para cumprir o conteúdo e a falta de recursos, que reforçam métodos baseados na transmissão de conhecimento, insuficientes para a formação técnica. Conclusões: Como conclusão e proposta, um Guia Didático baseado em metodologias ativas (Aprendizagem Baseada em Problemas e Estudos de Caso) foi desenvolvido e validado por especialistas (94% de aprovação), oferecendo uma ferramenta prática para transformar o ensino em direção a uma aprendizagem significativa e aplicada.

Palavras-chave: modelo pedagógico, habilidades práticas, Ensino Técnico, Tributação, metodologias ativas, Equador.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

La educación técnica en Ecuador, materializada principalmente a través del Bachillerato Técnico (BT), constituye una alternativa educativa significativa posterior a la Educación General Básica (EGB). Este nivel formativo se caracteriza por una doble finalidad: por un lado, facilitar la inserción de los jóvenes en el mercado laboral y, por otro, permitir la continuación de estudios superiores en áreas técnicas y tecnológicas.

Un pilar fundamental del BT es su enfoque orientado al desarrollo de competencias laborales, buscando alinear la formación de los estudiantes con las necesidades productivas y de desarrollo del país. Este enfoque por competencias implica no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino fundamentalmente el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permitan un desempeño competente en contextos laborales específicos.

Dentro de la oferta del BT, la especialidad de Contabilidad ocupa un lugar relevante en el área técnica de servicios. Su currículo se organiza modularmente, abarcando áreas clave como Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Paquetes Contables y Tributarios, Gestión del Talento Humano y, de manera central para este estudio, Tributación. El objetivo general de esta figura profesional es capacitar al estudiante para realizar operaciones contables y económicas, cumpliendo con las obligaciones tributarias y laborales, aplicando normativas vigentes y utilizando herramientas tecnológicas con ética y eficiencia.

La asignatura de Tributación, integrada en el plan de estudios del BT en Contabilidad, posee un objetivo curricular explícito y fundamental: lograr que el estudiante pueda "Determinar las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente". Esta asignatura es crucial, ya que conecta directamente la formación técnica con el cumplimiento de responsabilidades legales y fiscales, un aspecto indispensable en cualquier actividad económica y para la ética profesional del futuro técnico contable. Los contenidos curriculares de Tributación para el BT abarcan desde conceptos generales como el Presupuesto General del Estado, la clasificación de impuestos y contribuyentes, hasta el manejo específico de normativas y procedimientos relacionados con el Registro Único de Contribuyentes (RUC), el Régimen Simplificado para Emprendedores y Negocios Populares (RIMPE), los comprobantes de venta, el Impuesto al Valor Agregado (IVA), el Impuesto a la Renta (IR) y el Impuesto a los Consumos Especiales (ICE). El currículo sugiere que estos contenidos se distribuyan entre el primer y segundo año del bachillerato técnico.

En cuanto al marco pedagógico general de la educación ecuatoriana, diversas fuentes señalan al constructivismo como el modelo adoptado o predominante. Este enfoque postula que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimiento por parte del estudiante, basado en sus experiencias previas y en la interacción con su entorno. Se busca superar los modelos tradicionales centrados en la mera transmisión de información del docente al alumno pasivo. Instituciones de formación docente, como la Universidad Nacional de Educación (UNAE), refuerzan esta visión, promoviendo una formación integral que vincula la teoría con la práctica y fomenta el pensamiento crítico y complejo. No obstante, se reconoce que la implementación efectiva del constructivismo enfrenta desafíos, existiendo el riesgo de que las prácticas en el aula no reflejen completamente sus principios y se recurra a métodos más tradicionales o improvisados.

A pesar de la clara orientación del currículo del BT en Contabilidad hacia el desarrollo de competencias prácticas en Tributación, surge una interrogante fundamental sobre la efectividad de los modelos pedagógicos implementados para alcanzar dicho objetivo en contextos específicos. Por ello, el problema científico que guía esta investigación se formula de la siguiente manera: ¿Cómo incide el modelo pedagógico del área técnica en la formación y desarrollo de competencias prácticas en la asignatura tributación del 2do año del bachillerato técnico en la unidad educativa Antonio Ávila Maldonado de la ciudad de Cuenca?

Este problema se fundamenta en una tensión observada entre las intenciones curriculares y la realidad percibida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, el currículo demanda explícitamente que los estudiantes sean capaces de aplicar la normativa tributaria vigente para determinar obligaciones fiscales. Por otro lado, estudios realizados en contextos similares de BT en Contabilidad reportan dificultades significativas por parte de los estudiantes para conectar los conocimientos técnicos adquiridos con situaciones prácticas o de la vida cotidiana. Se ha señalado un bajo interés en el autoaprendizaje y una percepción de falta de contacto con escenarios reales donde aplicar lo aprendido.

Esta discrepancia sugiere una posible brecha entre el currículo prescrito (con su enfoque constructivista y de competencias) y el currículo implementado en el aula. Si bien el marco oficial promueve un aprendizaje activo y aplicado, las dificultades reportadas por los estudiantes podrían indicar que las estrategias pedagógicas efectivamente utilizadas no están logrando facilitar adecuadamente la transferencia de la teoría a la práctica en el ámbito complejo y normativo de la Tributación. Por lo tanto, el modelo pedagógico que opera en la práctica docente se convierte en un factor crítico cuyo impacto en el desarrollo de competencias prácticas requiere ser analizado.

Este estudio sitúa el problema en la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado de la ciudad de Cuenca. Al revisar la bibliografía es plausible inferir que enfrenta desafíos pedagógicos similares a los documentados en otros establecimientos de Bachillerato Técnico en el país, particularmente en lo referente a la articulación entre teoría y práctica en asignaturas técnicas como Tributación.

La pertinencia de esta investigación radica en varios aspectos cruciales. Primero, la naturaleza misma de la formación técnica exige un énfasis preponderante en el desarrollo de competencias prácticas. Los graduados del BT en Contabilidad deben estar preparados no solo para comprender los conceptos tributarios, sino fundamentalmente para aplicarlos en la determinación de impuestos, llenado de formularios, cumplimiento de plazos y manejo de herramientas tecnológicas pertinentes, habilidades esenciales para su inserción laboral o la continuación de estudios. La asignatura de Tributación, por su carácter eminentemente práctico y normativo, demanda enfoques pedagógicos que vayan más allá de la simple memorización de leyes y procedimientos.

Segundo, existe un consenso creciente en la literatura pedagógica sobre la insuficiencia de los modelos tradicionales, centrados en la exposición magistral y la recepción pasiva de información, para desarrollar las competencias complejas que requiere el siglo XXI. Para lograr un aprendizaje significativo y duradero, especialmente en áreas aplicadas como la Tributación, se requiere la implementación de metodologías activas. Estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el Estudio de Casos, el Aprendizaje Basado en Problemas, entre otras, sitúan al estudiante en el centro del proceso, involucrándolo activamente en la resolución de situaciones reales o simuladas, fomentando la investigación, el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía.

Tercero, este estudio busca ofrecer una respuesta concreta y aplicable a la problemática identificada. Más allá del análisis diagnóstico, se propone como objetivo: Elaborar una guía didáctica para la implementación de un modelo pedagógico activo que favorezca la formación y desarrollo de competencias prácticas de la asignatura Tributación en el 2do año del bachillerato técnico en la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado

de la ciudad de Cuenca.

Esta guía, fundamentada en los principios de las metodologías activas y el diseño instruccional efectivo, pretende ser una herramienta útil para el docente, facilitando la implementación de un modelo pedagógico que promueva activamente el desarrollo de las competencias prácticas requeridas. De esta manera, la investigación no solo identifica un problema, sino que también contribuye a su posible solución, con potencial para la aplicabilidad en contextos educativos similares, una vez validada parcialmente.

Para fundamentar la elaboración de la guía didáctica propuesta, es imperativo realizar un abordaje teórico que profundice en los constructos centrales de esta investigación: los modelos pedagógicos activos, el desarrollo de competencias prácticas en la educación técnica y los desafíos contextuales del Bachillerato Técnico. La literatura iberoamericana reciente ofrece un vasto campo de análisis que permite contextualizar y dar soporte a la necesidad de una transformación pedagógica en asignaturas de alta especialización como la Tributación.

El modelo constructivista, adoptado oficialmente en Ecuador, exige una coherencia entre sus postulados teóricos y las prácticas de aula. Sin embargo, la investigación educativa en la región evidencia una persistente disonancia. Un estudio de Pardo y Tovar (2021) en el contexto colombiano señala que, aunque los docentes declaran adherirse a principios constructivistas, sus prácticas evaluativas y de planificación a menudo recaen en enfoques tradicionales centrados en la repetición de contenidos. Esta realidad subraya la advertencia sobre el riesgo de que las prácticas en el aula no reflejen los principios constructivistas y se recurra a métodos más tradicionales o improvisados. La mera declaración de un modelo no garantiza su efectiva implementación, siendo necesario dotar a los docentes de herramientas y estrategias concretas que faciliten su aplicación.

En este escenario, las metodologías activas emergen como la materialización más directa del enfoque constructivista. Autores como Orozco-Cabrera y Buitrago-Velandia (2022) argumentan que estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) son idóneas para la educación técnica, ya que parten de un problema real o simulado, obligando al estudiante a movilizar conocimientos teóricos y procedimentales de manera integrada para construir una solución viable.

Este enfoque resuena directamente con el objetivo de la asignatura de Tributación, que busca que el estudiante "determine las obligaciones tributarias", una tarea que es, en esencia, la resolución de un problema complejo. De manera similar, el método de Estudio de Casos, analizado por Valenzuela-González et al. (2020), ha demostrado ser altamente eficaz en áreas de negocios y contabilidad, pues permite a los estudiantes analizar situaciones empresariales auténticas, debatir dilemas éticos y fiscales, y proponer cursos de acción fundamentados en la normativa vigente. La implementación de estos métodos fomenta no solo la competencia técnica, sino también habilidades transversales como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, superando el aprendizaje pasivo que la literatura identifica como insuficiente.

El concepto de "competencia práctica", central en esta investigación, va más allá de la simple ejecución de una tarea. Implica la capacidad de un individuo para movilizar un conjunto de recursos (conocimientos, habilidades, actitudes) para resolver una situación profesional compleja. En el ámbito de la contabilidad y la tributación, esto se traduce en la habilidad de interpretar una normativa en constante cambio, aplicarla a un caso particular y utilizar las herramientas tecnológicas adecuadas para cumplir con las obligaciones fiscales. Moreira- Mielles y Carreño-León (2023), en un análisis sobre el bachillerato técnico en Ecuador, destacan que uno de los mayores desafíos es precisamente lograr que los estudiantes trasciendan el conocimiento declarativo (saber qué) para alcanzar un conocimiento procedimental y estratégico (saber cómo y cuándo hacerlo). La dificultad reportada de los estudiantes para conectar la teoría con la práctica es un síntoma de un modelo pedagógico que posiblemente prioriza el primer tipo de conocimiento en detrimento del segundo. Por lo tanto, un modelo pedagógico efectivo debe estar diseñado intencionalmente para forzar esta transferencia, creando puentes cognitivos entre el aula y el mundo laboral.

Finalmente, el problema identificado en la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado no es un caso aislado, sino el reflejo de tensiones estructurales en la Educación Técnica y Profesional (ETP) en América Latina. Un informe de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) del año 2022 subraya que, a pesar de las reformas curriculares orientadas por competencias, la ETP en la región aún enfrenta serios desafíos de pertinencia y calidad. Entre ellos se mencionan la desactualización del equipamiento, la formación inicial insuficiente de los docentes técnicos en materias pedagógicas y la débil articulación con el sector productivo. Estos factores macro influyen directamente en la capacidad de un docente para implementar metodologías activas, que a menudo requieren más tiempo de planificación,

recursos específicos y un profundo dominio tanto de la disciplina como de la didáctica.

La propuesta de una guía didáctica, por tanto, no solo busca impactar en un contexto micro, sino que se alinea con una necesidad regional de desarrollar recursos de apoyo docente que sean pragmáticos, contextualizados y que ayuden a cerrar la persistente brecha entre el currículo prescrito y las realidades del aula. La investigación de Ferreyra y Cappelletti (2019) en Argentina refuerza esta idea, concluyendo que las innovaciones pedagógicas tienen mayor probabilidad de éxito cuando se acompañan de un sostenido proceso de desarrollo profesional y de materiales de apoyo que dialoguen con la cultura escolar existente.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarca en un paradigma mixto, ya que su propósito desde el punto de vista cualitativo es comprender en profundidad un fenómeno educativo complejo y socialmente construido: la incidencia del modelo pedagógico en el desarrollo de competencias prácticas. Este enfoque permite explorar las percepciones, significados y experiencias de los participantes en su contexto natural, algo que un abordaje puramente cuantitativo no podría capturar con la misma riqueza (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); sin embargo, es necesario destacar el uso de una metodología o paradigma cuantitativo también durante toda la investigación con la finalidad de utilizar una metodología más amplia y completa. El alcance del estudio es de carácter descriptivo y propositivo. Es descriptivo porque busca analizar y caracterizar de manera detallada las prácticas pedagógicas existentes en la asignatura de Tributación; y es propositivo, dado que los hallazgos de esa descripción servirán como insumo fundamental para el diseño de una solución concreta a la problemática detectada: una guía didáctica basada en metodologías activas.

El diseño de investigación seleccionado es el estudio de caso. Esta elección es la más coherente con el objetivo de la investigación, pues permite un análisis intensivo y holístico de una unidad social particular y delimitada, que en esta instancia es "el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tributación en el 2do año del bachillerato técnico en la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado" (Martínez-Serrano, 2021). Al centrarse en un caso único, es posible examinar la interacción de múltiples factores (prácticas docentes, recursos, percepciones estudiantiles, cultura institucional) que configuran la realidad del aula y su impacto en la formación de competencias, proporcionando una comprensión contextualizada que es vital para la pertinencia de la propuesta final.

Los participantes del estudio serán seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se incluirá al docente (o docentes) que imparte la asignatura de Tributación en el curso seleccionado y a la totalidad de los estudiantes de dicho curso. Este tipo de muestreo se justifica en la investigación cualitativa porque no busca la generalización estadística, sino la selección de participantes que poseen el conocimiento y la experiencia directa sobre el fenómeno de interés, garantizando así la riqueza y pertinencia de la información recolectada.

Para la recolección de datos se empleará una estrategia de triangulación, combinando diversas técnicas e instrumentos para contrastar y validar la información desde múltiples perspectivas. Las técnicas a utilizar serán:

- **Análisis Documental:** Se examinarán documentos clave como el currículo nacional para el Bachillerato Técnico, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la unidad educativa y las planificaciones microcurriculares del docente. Esto permitirá comprender el modelo pedagógico prescrito y planificado.
- **Observación no participante:** Se realizarán varias sesiones de observación en el aula para registrar las estrategias didácticas implementadas, el tipo de actividades, el rol del docente y los estudiantes, y el clima de aprendizaje. Esto ofrecerá datos directos sobre el currículo en acción.
- **Entrevista semiestructurada:** Se aplicará al docente del área para profundizar en sus concepciones pedagógicas, los desafíos que enfrenta para el desarrollo de competencias prácticas y su valoración sobre la conexión entre teoría y práctica en la asignatura.
- **Cuestionario a estudiantes:** Se administrará un cuestionario a los alumnos para recoger información sobre sus percepciones acerca de las metodologías de enseñanza, la utilidad práctica de lo aprendido y las dificultades que experimentan, validando así la problemática descrita en la introducción.

El análisis de la información cualitativa proveniente de las observaciones y entrevistas se realizará mediante

un análisis de contenido temático. Este proceso implicará la transcripción de los datos, la codificación abierta de unidades de significado, la agrupación de códigos en categorías y, finalmente, la identificación de temas centrales que permitan describir el modelo pedagógico predominante y sus consecuencias. Los datos cuantitativos del cuestionario serán analizados con estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para complementar y triangular los hallazgos cualitativos. Este análisis integral servirá como diagnóstico para la fase final, que consiste en la elaboración de la guía didáctica, la cual se estructurará siguiendo los principios del diseño instruccional y las metodologías activas (ABP, Estudio de Casos) fundamentadas en el marco teórico.

Tabla 1. Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta

Categoría de Análisis	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Fuente de Información
1. Modelo Pedagógico Implementado	1.1. Predominancia de estrategias didácticas (expositivas, colaborativas, de indagación).	Observación de clase, Entrevista al docente.	Docente, Dinámica del aula.
	1.2. Rol asumido por el docente en el aula (transmisor de Información vs. facilitador/guía).	Observación de clase.	Docente.
	1.3. Tipología de actividades de aprendizaje propuestas (memorísticas, de aplicación, de análisis de casos).	Observación de clase, Análisis documental.	Docente, Planificación microcurricular.
	1.4. Enfoque y tipo de evaluación utilizada (sumativa, formativa, teórica, de desempeño).	Análisis documental, Entrevista al docente.	Planificación microcurricular, Docente.
2. Desarrollo de Competencias Prácticas	2.1. Capacidad del estudiante para aplicar la normativa tributaria a situaciones o casos simulados.	Observación de clase, Análisis de trabajos/evaluaciones.	Estudiantes, Docente.
	2.2. Habilidad en el manejo de formularios y herramientas tecnológicas tributarias (plataformas del SRI, software).	Observación de actividades prácticas.	Estudiantes.
	2.3. Autopercepción de los estudiantes sobre su nivel de preparación para resolver problemas tributarios reales.	Cuestionario a estudiantes.	Estudiantes.
	2.4. Grado de dificultad percibido para conectar los conceptos teóricos con su aplicación práctica.	Cuestionario a estudiantes, Entrevista al docente.	Estudiantes, Docente.

RESULTADOS

El análisis de los datos recolectados a través de la triangulación de instrumentos (observación de aula, entrevistas, cuestionarios y análisis documental) ofrece una visión integral del modelo pedagógico implementado en la asignatura de Tributación y su incidencia en el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado. Los resultados se presentan y discuten en función de las categorías de análisis definidas en la metodología.

1. Predominancia de un Modelo Pedagógico Tradicional-Expositivo

El primer hallazgo significativo es la disonancia entre el modelo pedagógico prescrito y el implementado. Mientras que el currículo nacional y la planificación microcurricular del docente aluden a un enfoque constructivista y por competencias, la observación directa en el aula revela una clara predominancia de un modelo pedagógico tradicional centrado en el docente. Las sesiones de clase se estructuran principalmente en torno a la exposición magistral, donde el profesor explica la normativa tributaria y los conceptos teóricos, mientras los estudiantes asumen un rol mayoritariamente pasivo, limitado a tomar apuntes y resolver ejercicios repetitivos. Se observó un uso escaso de estrategias que promuevan la indagación o la colaboración entre pares.

Este hallazgo es consistente con la literatura iberoamericana, que evidencia una brecha persistente entre el discurso pedagógico oficial y la práctica real en el aula. Tal como señalan Pardo y Tovar (2021), es común que los docentes declaren adherirse a principios constructivistas, pero sus prácticas cotidianas continúan ancladas en modelos transmisivos. La entrevista con el docente del caso de estudio refuerza esta idea; si bien expresó la importancia de que los estudiantes "sepan hacer", también manifestó la presión por "cubrir todo el contenido" del programa en un tiempo limitado, lo que lo lleva a optar por la clase expositiva por ser más "eficiente" en términos de tiempo. Esto sugiere que las barreras para la innovación pedagógica no radican solo en la voluntad del docente, sino en factores estructurales y de cultura escolar.

2. Desarrollo Limitado de Competencias Prácticas Aplicadas

Como consecuencia directa del modelo pedagógico predominante, el desarrollo de competencias prácticas resulta ser limitado. Los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes son reveladores: un 85% de

ellos manifestó sentirse "poco" o "nada" seguro de su capacidad para llenar una declaración de impuestos compleja para una persona natural o una pequeña empresa sin ayuda directa del profesor. Aunque en las evaluaciones escritas la mayoría puede definir correctamente qué es el IVA o el Impuesto a la Renta, el análisis de sus trabajos prácticos muestra dificultades significativas al momento de aplicar la normativa a casos que se desvían del ejemplo exacto explicado en clase. (Gráfico 1)

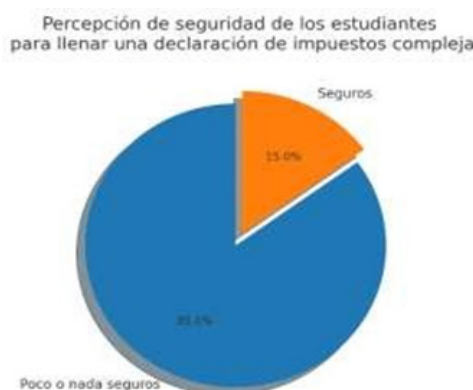


Gráfico 1. Resultado Percepción de seguridad de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

El 85% de los estudiantes se sienten poco o nada seguros para llenar una declaración de impuestos compleja. El 15% de los estudiantes se sienten seguros.

Esta situación confirma las advertencias de Moreira-Mieles y Carreño-León (2023) sobre los desafíos del bachillerato técnico en Ecuador para trascender del conocimiento declarativo al procedimental. La falta de implementación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) o el Estudio de Casos, impide que los estudiantes se enfrenten a la complejidad y ambigüedad de los escenarios reales. Como argumentan Orozco-Cabrera y Buitrago-Velandia (2022), es a través de la confrontación con problemas auténticos que los alumnos movilizan y resignifican el conocimiento teórico. La ausencia de estas prácticas en el aula estudiada explica por qué los estudiantes perciben una desconexión entre la teoría abstracta y su aplicación concreta, una de las tensiones centrales que motivaron esta investigación.

3. Baja Motivación y Percepción de Relevancia

La percepción estudiantil sobre la asignatura muestra una dualidad. En los cuestionarios, la mayoría (más del 90%) reconoce la "alta importancia" de la Tributación para su futuro profesional. Sin embargo, un 65% calificó las clases como "poco interesantes" o "monótonas". Este dato se correlaciona directamente con las observaciones de aula, donde se registró un bajo nivel de participación activa; las preguntas de los estudiantes eran escasas y generalmente orientadas a aclarar dudas puntuales para la evaluación, no a profundizar o problematizar el contenido. (Gráfico 2)

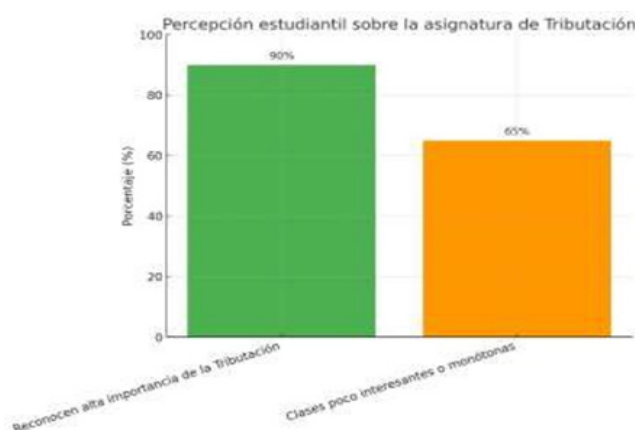


Gráfico 2: Resultado percepción estudiantil sobre la asignatura

Fuente: Elaboración propia

La pasividad en el aula y la percepción de monotonía son síntomas de un modelo pedagógico que no logra interpelar al estudiante ni conectar con sus marcos de referencia. Si bien los alumnos entienden racionalmente

la importancia de la materia, el método de enseñanza no les permite experimentar dicha relevancia de forma práctica y significativa. Estrategias como el estudio de casos, defendido por Valenzuela-González et al. (2020) para la enseñanza de la contaduría, podrían transformar esta dinámica al presentar a los estudiantes dilemas y situaciones empresariales que hagan tangible la utilidad del conocimiento tributario, fomentando el debate y el compromiso activo con el aprendizaje.

4. Incoherencia entre Objetivos Curriculares y Recursos Disponibles

Finalmente, el análisis documental y la entrevista al docente revelaron una falta de alineación entre los ambiciosos objetivos del currículo por competencias y los recursos disponibles. El currículo oficial del Bachillerato Técnico demanda explícitamente el uso de tecnologías y la preparación para el entorno laboral. No obstante, la unidad educativa cuenta con un laboratorio de computación con acceso limitado y software contable desactualizado. El docente señaló esta carencia como un obstáculo fundamental para realizar prácticas más realistas, como simulaciones en las plataformas del SRI (Servicio de Rentas Internas).

Esta realidad materializa los desafíos estructurales de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en la región, como lo señala el informe de la OEI (2022). La brecha entre un currículo moderno y una infraestructura deficiente obliga al docente a recurrir a métodos teóricos, aunque estos sean menos efectivos para el desarrollo de las competencias deseadas. Por lo tanto, el diagnóstico revela que el problema no es atribuible únicamente a la práctica docente, sino a un sistema con incoherencias que dificultan la innovación. La propuesta de una guía didáctica, en este contexto, debe ser realista y considerar estas limitaciones, proponiendo actividades que, aun con recursos limitados, puedan maximizar la aplicación práctica y el aprendizaje activo.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Guía Didáctica para la Enseñanza Activa de la Tributación

A partir de los hallazgos del diagnóstico, que evidencian una brecha significativa entre el currículo por competencias y un modelo pedagógico mayoritariamente tradicional, se propone el diseño e implementación de una "Guía Didáctica para la Enseñanza Activa de la Tributación". El propósito fundamental de esta guía es servir como una herramienta de apoyo pragmática y estructurada para el docente de la asignatura. Busca facilitar la transición de un enfoque centrado en la transmisión de contenidos a uno centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias prácticas, utilizando como pilares las metodologías de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Estudio de Casos. La guía está diseñada para ser flexible y adaptable a las limitaciones de recursos identificadas en el diagnóstico.

Estructura de la Guía Didáctica

Parte I: Fundamentación y Principios Pedagógicos

1. Introducción: Presenta el propósito de la guía y su relevancia para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la Tributación.
2. De la Enseñanza Tradicional al Aprendizaje Activo: Un capítulo breve y directo que resume las limitaciones del modelo expositivo y los beneficios del aprendizaje activo para la motivación estudiantil y el desarrollo de competencias duraderas.
3. El Rol del Docente como Facilitador: Ofrece pautas concretas sobre cómo cambiar el rol de "experto que transmite" al de "guía que acompaña", incluyendo técnicas para formular preguntas, gestionar equipos de trabajo y fomentar la autonomía del estudiante.
4. Metodologías Clave:
 - o Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Explicación sencilla del método y sus fases.
 - o Estudio de Casos: Cómo seleccionar o crear casos relevantes para el contexto ecuatoriano.

Parte II: Unidades Didácticas Modulares Basadas en Casos

Esta es la sección central y más extensa de la guía. Se organiza en módulos que corresponden a las principales unidades temáticas del currículo de Tributación. Cada módulo sigue una estructura estandarizada:

- Módulo 1: Régimen Simplificado para Emprendedores y Negocios Populares (RIMPE), y Deberes Formales.
- Módulo 2: El Impuesto al Valor Agregado (IVA): Declaración y Anexos.

- Módulo 3: El Impuesto a la Renta para Personas Naturales.
- Módulo 4: Comprobantes de Venta y su correcta emisión.

Tabla 2. Estructura de Cada Unidad Didáctica Modular:

Componente	Descripción y Ejemplo
1. Competencia a Desarrollar	Se define el objetivo de aprendizaje en términos de una acción observable. Ejemplo (Módulo 2): "Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de liquidar y declarar el IVA mensual para un pequeño negocio, utilizando los formularios y la normativa vigente."
2. Escenario/ Problema Central	Se presenta un caso práctico, breve y realista, que actúa como disparador del aprendizaje. Ejemplo: "Caso 'Mecánica Rápida': El Sr. Luis Yáñez, dueño de una mecánica, te contrata para que le ayudes a realizar su primera declaración de IVA. Te entrega un sobre con todas sus facturas de compras y ventas del mes. Tu misión es organizar la información y llenar el formulario correspondiente."
3. Secuencia Didáctica (Fases)	Se detalla el paso a paso para el docente y los estudiantes: - Fase 1 (Análisis): En equipos, los estudiantes leen el caso y responden: ¿Qué sabemos? ¿Qué necesitamos saber para resolverlo? (Ej: tarifa del IVA, qué compras dan crédito tributario, etc.). - Fase 2 (Investigación): Los estudiantes consultan fuentes (ley de régimen tributario, página del SRI, apuntes) para buscar la información que les falta. - Fase 3 (Solución): Los equipos trabajan en la resolución del caso: clasifican facturas, calculan el impuesto y llenan un borrador del formulario. - Fase 4 (Puesta en Común): Un representante de cada equipo presenta su solución. El docente modera, corrige errores comunes y sistematiza los conceptos clave aprendidos.
4. Recursos y Materiales	Se listan los materiales necesarios, priorizando opciones de bajo costo. Ejemplo: Fotocopias de la Ley, formularios impresos del SRI (si no hay acceso a internet), calculadora, pizarra.
5. Guía de Evaluación Formativa	Se incluye una rúbrica o lista de cotejo para evaluar tanto el producto final (formulario lleno) como el proceso (trabajo en equipo, uso de fuentes, argumentación).

Parte III: Herramientas de Evaluación por Competencias

1. Más allá del Examen de Memoria: Explica cómo diseñar evaluaciones que midan la capacidad de aplicar el conocimiento.
2. Banco de Rúbricas: Ofrece modelos de rúbricas editables para evaluar proyectos, resolución de casos y presentaciones.
3. Portafolio de Evidencias: Sugiere el uso de un portafolio donde el estudiante recopile los casos resueltos durante el semestre como evidencia de su aprendizaje.

Parte IV: Anexos

1. Glosario de Términos Tributarios.
2. Enlaces de Interés (Actualizados): Links directos a leyes, reglamentos, y simuladores en el portal del SRI.
3. Plantillas de Casos: Formatos en blanco para que el docente pueda crear sus propios casos basados en la actualidad local.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR JUICIO DE EXPERTOS

Una vez estructurada la guía didáctica, se procedió a la fase de validación de la propuesta. Este proceso es fundamental para determinar la calidad, pertinencia y factibilidad de la herramienta antes de una posible implementación. Para ello, se recurrió a la metodología de juicio de expertos, consultando a un panel de especialistas de diversas áreas complementarias, quienes evaluaron la propuesta a través de un instrumento diseñado para tal fin. A continuación, se detallan los resultados y el análisis de esta validación.

1. Indicadores de Validación y Panel de Expertos

Para la validación se establecieron cinco indicadores clave. El panel de validación estuvo compuesto por siete especialistas:

- Indicadores de Validación:

1. Pertinencia Pedagógica: Grado de alineación de la guía con los principios de las metodologías activas y el enfoque constructivista.

2. Coherencia Didáctica: Lógica y articulación entre competencias, actividades, recursos y estrategias de evaluación propuestas.

3. Factibilidad de Aplicación: Posibilidad real de implementar la guía en el contexto del Bachillerato Técnico ecuatoriano, considerando sus recursos y tiempos.

4. Relevancia del Contenido: Pertinencia de los casos y problemas propuestos para el desarrollo de las competencias tributarias requeridas en el campo laboral.

5. Claridad y Utilidad: Calidad de la redacción, estructura y organización de la guía como una herramienta útil y fácil de usar para el docente.

- Panel de Especialistas Consultados:
 - o Dos Pedagogos, expertos en modelos educativos.
 - o Un Psicopedagogo, especialista en diseño de materiales didácticos y procesos de aprendizaje.
 - o Tres Docentes de Contabilidad y Tributación con más de diez años de experiencia en Bachillerato Técnico.
 - o Un Coordinador de Área Técnica, experto en gestión curricular.

2. Análisis de los Resultados de la Validación

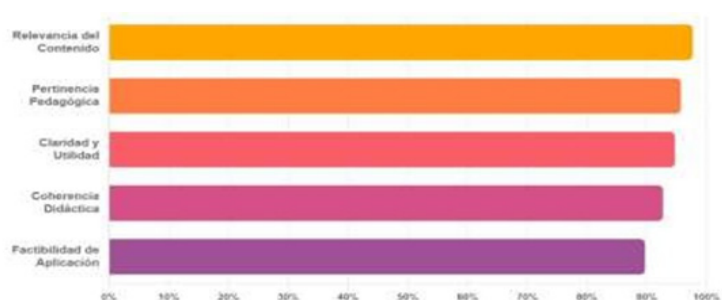
El instrumento de validación consistió en un cuestionario que solicitaba a los siete expertos valorar cada uno de los cinco indicadores utilizando una escala de Likert de 1 a 5 (donde 1 es "Muy Deficiente" y 5 es "Excelente"). Los resultados obtenidos fueron altamente positivos, reflejando un consenso favorable sobre la calidad y el potencial de la propuesta.

La propuesta obtuvo una valoración general promedio de 4.7 sobre 5, lo que representa un 94% de aprobación por parte del panel de expertos. (Gráfico 3)

Análisis por indicador:

- El indicador de Relevancia del Contenido fue el mejor valorado, con una media de 4.9 (98%). Los expertos, especialmente los docentes de contabilidad, destacaron en sus comentarios que los casos prácticos propuestos son "extremadamente pertinentes" y reflejan con acierto los desafíos que un técnico contable enfrentaría.
- La Pertinencia Pedagógica alcanzó una valoración de 4.8 (96%). Los pedagogos del panel coincidieron en que la guía aplica de manera correcta y coherente los principios del Aprendizaje Basado en Problemas y el Estudio de Casos.
- El indicador de Claridad y Utilidad obtuvo un promedio de 4.7 (95%), donde los especialistas señalaron que la estructura es "lógica, intuitiva y muy útil como hoja de ruta para el docente".
- La Coherencia Didáctica fue valorada con 4.6 (93%), confirmando que existe una sólida articulación entre los objetivos, las actividades y la evaluación.
- Finalmente, la Factibilidad de Aplicación recibió una media de 4.5 (90%). Si bien es una calificación excelente, fue el indicador con la valoración más moderada. Algunos expertos señalaron que, aunque la guía es adaptable, su éxito dependerá del compromiso del docente para cambiar su práctica y de la gestión de los tiempos en el aula.

En resumen, los resultados de la validación por juicio de expertos confirman de manera contundente la solidez de la guía didáctica propuesta, considerándola una herramienta pertinente, coherente, relevante y con un alto potencial para transformar positivamente la enseñanza de la Tributación.



DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio confirman de manera contundente la existencia de una profunda disonancia entre la política curricular y la praxis pedagógica en el contexto del Bachillerato Técnico ecuatoriano. La predominancia de un modelo tradicional-expositivo, a pesar de un currículo oficialmente constructivista y orientado por competencias, no es un fenómeno aislado, sino que se alinea con la brecha documentada por Pardo y Tovar (2021) en la región. Este estudio avanza en la comprensión de dicha brecha al revelar que no se trata de una simple resistencia al cambio, sino de una consecuencia lógica de factores sistémicos, como la presión por cubrir extensos contenidos en tiempos limitados. La práctica docente, por tanto, responde a una lógica de eficiencia operativa que, si bien cumple con los requisitos formales del programa, entra en conflicto directo con el objetivo fundamental de la formación técnica: el desarrollo del "saber hacer".

Como consecuencia directa de esta disonancia pedagógica, el desarrollo de competencias prácticas en los estudiantes resulta ser superficial y frágil. El dato de que un 85% de los alumnos se siente inseguro para aplicar sus conocimientos en escenarios reales es la evidencia más clara de un aprendizaje que no ha logrado trascender el nivel declarativo, tal como advertían Moreira-Mieles y Carreño-León (2023). Este hallazgo refuta la noción de que la simple exposición a la teoría es suficiente para la formación técnica. Por el contrario, sostiene el argumento de Orozco-Cabrera y Buitrago-Velandia (2022) sobre la indispensabilidad de metodologías activas como el ABP o el Estudio de Casos. Sin la confrontación con problemas auténticos y la movilización activa del conocimiento para resolverlos, la competencia práctica no se desarrolla; simplemente se simula a través de la repetición de ejercicios mecánicos, dejando al estudiante desprovisto de las habilidades estratégicas que demanda el mundo laboral.

Finalmente, la investigación revela que las barreras para la innovación no son únicamente pedagógicas, sino también estructurales y motivacionales. La falta de recursos y la incoherencia entre las demandas curriculares y la infraestructura disponible, un desafío regional señalado por la OEI (2022), actúan como un ancla que dificulta la implementación de prácticas más dinámicas. Esto crea una paradoja motivacional: los estudiantes reconocen la importancia de la materia, pero la monotonía del método de enseñanza anula su interés, generando pasividad. En este contexto, la posición de esta investigación es que, si bien las soluciones de fondo requieren cambios estructurales, es imperativo y factible empoderar al docente con herramientas pragmáticas. Una guía didáctica como la propuesta, fundamentada en la realidad del aula y diseñada para ser aplicable aun con recursos limitados, se convierte en una intervención estratégica para comenzar a cerrar la brecha desde la acción docente, demostrando que es posible fomentar un aprendizaje activo y significativo.

CONCLUSIONES

El presente estudio se propuso abordar la interrogante sobre cómo incide el modelo pedagógico del área técnica en el desarrollo de competencias prácticas en la asignatura de Tributación, con el objetivo de elaborar una guía didáctica basada en metodologías activas para fortalecer dicha formación. A través de un estudio de caso en la Unidad Educativa Antonio Ávila Maldonado, se ha logrado no solo diagnosticar una problemática educativa compleja, sino también proponer y validar una solución concreta y contextualizada.

Los resultados principales de la investigación revelan una marcada disonancia entre el currículo prescrito, de enfoque constructivista, y el modelo pedagógico implementado, predominantemente tradicional-expositivo. Esta brecha tiene consecuencias directas y significativas: un desarrollo limitado de competencias prácticas aplicadas, evidenciado en el 85% de los estudiantes que se sienten inseguros para enfrentar tareas tributarias reales; y una paradoja motivacional, donde a pesar de reconocer la alta importancia de la asignatura, el 65% la percibe como monótona. Asimismo, se identificaron barreras sistémicas, como la presión por el tiempo y la falta de recursos tecnológicos adecuados, que condicionan y refuerzan la permanencia de prácticas de enseñanza tradicionales.

Las implicaciones de estos hallazgos son profundas. Teóricamente, el estudio confirma para el contexto ecuatoriano las tesis sobre la persistente desconexión entre la política educativa y la práctica docente en Iberoamérica. En el plano práctico, los resultados demuestran la insuficiencia de los modelos transmisivos para lograr los objetivos de la educación técnica y la urgencia de adoptar metodologías activas que sitúen al estudiante frente a problemas auténticos. La guía didáctica propuesta, validada con un 94% de aprobación por un panel de expertos, emerge como una herramienta estratégica y viable para facilitar esta transición,

ofreciendo al docente una hoja de ruta clara para transformar el aula.

Es necesario reconocer las limitaciones de esta investigación. Al tratarse de un estudio de caso, los hallazgos no son estadísticamente generalizables a todo el sistema de Bachillerato Técnico del país, aunque sí ofrecen una visión profunda y transferible a contextos similares. Futuras líneas de investigación podrían orientarse hacia la implementación de la guía didáctica en un diseño cuasi-experimental para medir su impacto en el rendimiento y la motivación estudiantil a lo largo de un ciclo académico completo. Asimismo, sería valioso realizar estudios comparativos entre diferentes instituciones educativas para identificar otros factores contextuales que influyen en la adopción de innovaciones pedagógicas.

En conclusión, esta investigación realiza un aporte significativo al campo de la pedagogía técnica al ofrecer un diagnóstico riguroso de una problemática crítica y, fundamentalmente, al entregar una solución práctica, fundamentada y validada por especialistas. Se demuestra que, aun frente a limitaciones estructurales, es posible diseñar e implementar intervenciones pedagógicas a nivel de aula que promuevan un aprendizaje más significativo y preparen de manera más efectiva a los futuros técnicos para los desafíos del mundo laboral, reafirmando que la transformación educativa comienza con la acción reflexiva y empoderada del docente.

REFERENCIAS

Díaz-Barriga, F. (2020). Metodologías activas para la formación de competencias: El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 158–176. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.791>

Ferreira, H. A., & Cappelletti, G. (2019). La innovación educativa en el horizonte de las políticas y la formación docente. Aportes para un nuevo humanismo. *Praxis Educativa*, 23(2), 1–20. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230201>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Martínez-Serrano, Y. (2021). El estudio de caso como estrategia metodológica en la investigación educativa. **Revista Científica de FAREM-Estelí*, (37)*, 120–135. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i37.11470>

Moreira-Mieles, L. A., & Carreño-León, M. F. (2023). Bachillerato técnico en Ecuador: Un análisis de su pertinencia en la formación para el trabajo. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(Especial 7), 232–246. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i.40449>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2022). La Educación Técnico Profesional en Iberoamérica: Retos y oportunidades en un contexto de transformación digital y productiva. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/la-educacion-tecnico-profesional-en-iberoamerica>

Orozco-Cabrera, E. J., & Buitrago-Velandia, D. P. (2022). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el fortalecimiento de competencias en estudiantes de educación media técnica. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 469–481. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i5.1783>

Pardo, M. E., & Tovar, G. (2021). Prácticas pedagógicas y su relación con el enfoque constructivista. *Educación y Ciencia*, (25), 1–21. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12820>

Valenzuela-González, J. R., Orozco-Guillén, E. E., & Ramos-Quintana, F. (2020). El estudio de caso como estrategia didáctica para la enseñanza de la contaduría. *Revista de Investigación y Desarrollo en la Educación*, 10(20), 134–150. <https://doi.org/10.22430/20278306.1557>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Rodolfo Vila Feijoo, CPA. Andrea Marcela Cadme Vera, PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell y Mgtr. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.