

## FACTORES ASOCIADOS AL ENGAGEMENT ACADÉMICO Y EL AUSENTISMO A CLASES SINCRÓNICAS DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DE CARRERA DEL INSTITUTO DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN

Factors associated with academic engagement and absenteeism from synchronous classes of career leveling students at the Institute of Leveling and Admission

Fatores associados ao envolvimento acadêmico e ao absenteísmo em aulas síncronas de alunos de cursos de nivelamento profissional no Instituto de Nivelamento e Admissão

Lic. Néstor Vicente Mendoza Ledesma, <https://orcid.org/0000-0002-7692-0685>

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [nestor.mendoza@utm.edu.ec](mailto:nestor.mendoza@utm.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Mendoza Ledesma, N. V. (2025). Factores asociados al engagement académico y el ausentismo a clases sincrónicas de los estudiantes de nivelación de carrera del Instituto de Nivelación y Admisión. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3913-3923. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

### RESUMEN

Introducción: El propósito de esta investigación consiste en analizar los factores asociados al engagement académico y el ausentismo a clases sincrónicas de los estudiantes de nivelación de carrera del Instituto de Nivelación y Admisión. Objetivo: Analizar los estudios existentes mediante una revisión sistemática de la literatura que sigue el modelo PRISMA. Materiales y métodos: La metodología involucró la recolección de artículos, selección, evaluación crítica y síntesis de datos. Se obtuvieron 22 artículos, de diversos países, escritos en español e inglés, de buscadores científicos como: Mendeley, Refseek, Erick y SpringerLink. Se excluyeron trabajos no confiables y trabajos anteriores al año 2019. Resultados: Como productos de la investigación se identificó que las dimensiones más utilizadas de manera global para evaluar el engagement académico son el vigor, la dedicación y la absorción, con efectos en el ámbito estudiantil y laboral. Existen diversos instrumentos para su valoración y el interés sobre el tema se observa en el aumento de las publicaciones científicas en los años 2022 y 2023, con mayor participación de las mujeres. Conclusiones: El compromiso académico está asociado al logro de las metas y expectativas del estudiantado. Se recomienda continuar con la realización de más investigaciones que permitan coadyuvar a la comprensión del tema desde diferentes contextos culturales. Dentro de las implicaciones prácticas del estudio se encuentra la integración actualizada de la información sobre el tema, que podrá ser un aliciente para la construcción de nuevas políticas educativas que pongan en el centro del proceso de aprendizaje-enseñanza al engagement académico como parte fundamental de la formación integral de las y los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Compromiso académico, Dedicación, ausentismo a clases sincrónicas.

### ABSTRACT

Introduction: The purpose of this research is to analyze the factors associated with academic engagement and absenteeism from synchronous classes among students in the preparatory program at the Institute of Leveling and Admission. Objective: To analyze existing studies through a systematic literature review following the PRISMA model. Materials and methods: The methodology involved collecting, selecting, critically appraising, and synthesizing articles. Twenty-two articles from various countries, written in Spanish and English, were obtained from scientific search engines such as Mendeley, Refseek, Erick, and SpringerLink. Unreliable studies and those published before 2019 were excluded. Results: The research identified that the most commonly used dimensions globally for evaluating academic engagement are vigor, dedication, and absorption, with effects in both the academic and professional spheres. Various instruments exist for assessing engagement, and the interest in this topic is reflected in the increase in scientific publications in 2022 and 2023, with greater participation from women. Conclusions: Academic engagement is linked to the achievement of students' goals and expectations. Further research is recommended to contribute to a better understanding of this topic

from different cultural contexts. Among the practical implications of this study is the updated integration of information on the subject, which could encourage the development of new educational policies that place academic engagement at the heart of the teaching and learning process as a fundamental part of students' holistic development.

**KEYWORDS:** Academic commitment, Dedication, absenteeism from synchronous classes.

## RESUMO

Introdução: O objetivo desta pesquisa é analisar os fatores associados ao engajamento acadêmico e ao absenteísmo em aulas síncronas entre alunos do curso preparatório do Instituto de Nivelamento e Admissão. Objetivo: Analisar os estudos existentes por meio de uma revisão sistemática da literatura, seguindo o modelo PRISMA. Materiais e métodos: A metodologia envolveu a coleta, seleção, avaliação crítica e síntese de artigos. Vinte e dois artigos de diversos países, escritos em espanhol e inglês, foram obtidos em bases de dados científicas como Mendeley, Refseek, Erick e SpringerLink. Estudos não confiáveis e aqueles publicados antes de 2019 foram excluídos. Resultados: A pesquisa identificou que as dimensões mais utilizadas globalmente para avaliar o engajamento acadêmico são vigor, dedicação e absorção, com efeitos tanto na esfera acadêmica quanto na profissional. Existem diversos instrumentos para avaliar o engajamento, e o interesse no tema se reflete no aumento das publicações científicas em 2022 e 2023, com maior participação feminina. Conclusões: O engajamento acadêmico está relacionado ao alcance dos objetivos e expectativas dos alunos. Recomenda-se a realização de mais pesquisas para contribuir para uma melhor compreensão deste tema em diferentes contextos culturais. Entre as implicações práticas deste estudo está a integração atualizada de informações sobre o assunto, o que poderia incentivar o desenvolvimento de novas políticas educacionais que coloquem o engajamento acadêmico no centro do processo de ensino e aprendizagem como parte fundamental do desenvolvimento integral dos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Engajamento acadêmico, Dedicação, Ausência em aulas síncronas.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

## INTRODUCCIÓN

El engagement o compromiso académico ha adquirido relevancia reciente en el ámbito de la educación, la comprensión de sus efectos en el desempeño, expectativas, metas y bienestar de las y los estudiantes permitirá resolver distintas problemáticas en el contexto de la educación superior. Este tema desempeña un papel primordial en el rendimiento de los estudiantes universitarios. Se ha demostrado que un mayor compromiso académico se relaciona con mejores calificaciones y una mejor adaptación a los cambios, lo que contribuye a la satisfacción general del estudiante (Ponte-Fernández, 2021). De acuerdo con Pinto-Matta (2021) este concepto beneficia la adquisición de habilidades esenciales durante la etapa escolar y universitaria, además de representar un recurso valioso para el futuro académico y profesional del individuo.

Al ser un fenómeno complejo, es importante considerar algunos factores para mejorar su comprensión. Por ejemplo: el sexo del alumnado, debido a que existen condiciones de desigualdad entre mujeres y hombres que se deben distinguir, además la diversidad de las condiciones culturales entre países, la educación, la edad, el número de personas que han sido investigadas entorno a su nivel de compromiso académico y la forma de evaluación sobre el tema.

En Panamá, también es un elemento fundamental para entender y prevenir la deserción escolar, funciona como un indicador relevante de las variables que influyen en el éxito académico, como el rendimiento en clases y la asistencia. Además, se considera un factor influyente en el desarrollo de las habilidades del estudiante y un predictor de los resultados educativos, dado su vínculo con otras características personales que afectan el entorno escolar (Longfeng et al., 2022; Rodríguez-Fernández et al., 2018; Saqr et al., 2023; Bernabé et al., 2023; Mora-Romo et al., 2022; Cobo-Rendón et al., 2022 y Arán-Filippetti et al., 2023).

En la literatura se encontraron definiciones de utilidad para clarificar el concepto, según Domínguez-Lara et al. (2022) se describe como un constructo multidimensional que se compone por conductas como la participación en clases, la asistencia y la realización de tareas escolares. También incluye aspectos afectivos, emocionales y cognitivos. Además, se clasifica en tres dimensiones: la dedicación, el vigor y la absorción. Por otro lado, se ha definido como un estado psicológico positivo que se caracteriza por tener energía, compromiso y completa inmersión en una actividad (Gómez-Borges et al., 2023). Peralta-Rojas et al. (2023) lo definen como un estado mental positivo conexas con las actividades laborales, caracterizado por altos niveles de compromiso, energía y total absorción.

Domínguez-Lara et al. (2022) mencionan que la dedicación implica un entusiasmo y gozo frente a los retos académicos, mientras que el vigor está relacionado con niveles elevados de energía y la absorción se refiere al

nivel de concentración e inmersión en las actividades. Estos aspectos están conectados con diversas variables, la autoeficacia académica es una de las más relevantes.

Inicialmente, el término engagement se asociaba principalmente con el entorno laboral, pero su aplicación se ha ampliado al ámbito educativo (compromiso académico) y se ha conceptualizado en relación con las obligaciones académicas de los estudiantes. Aquellos estudiantes comprometidos se sienten enérgicos, se identifican profundamente con sus estudios y están intensamente involucrados con su vida académica (Gómez-Borges et al., 2023).

En Ecuador, Gaibor-González et al. (2023) observaron conexiones entre variables asociadas al compromiso y al sentido de vida. El uso de ejemplos y comparaciones relacionadas con las metas de las y los estudiantes aumenta su engagement académico. Asimismo, se descubrió que la orientación hacia el futuro y la pasión por estudiar son predictores del compromiso académico. Además, se ha encontrado que existe una relación entre la felicidad y el compromiso. Según López-Aguilar et al. (2021) el compromiso y la dedicación con el aprendizaje son fundamentales para la adaptación académica y el buen rendimiento entre los universitarios. Aquellos altamente comprometidos muestran una actitud proactiva, buscan nuevos desafíos y son capaces de enfrentar las nuevas exigencias del proceso educativo. Esto contrasta con el agotamiento, un estado mental negativo que se caracteriza por la pérdida de interés en una actividad.

El engagement académico se ha evaluado mediante la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S). Tanto la versión abreviada como la extensa han sido utilizadas en el contexto latinoamericano entre estudiantes, ha demostrado resultados satisfactorios en su confiabilidad y validez (Chávez-Ortega, 2023; Gómez-Borges et al., 2023). Además, la UWES-S tiene distintas versiones abreviadas: UWES-3, UWES-9, UWES-15 y UWES-17 (Schaufeli y Bakker., 2004; Gómez-Borges et al., 2023).

El engagement académico es un concepto multidimensional y con diferentes propuestas metodológicas para su evaluación. Según el UWES-S se divide en: vigor, dedicación y absorción. El cuestionario USEI lo clasifica en conductual, cognitivo y emocional. De acuerdo con la encuesta de autoeficacia académica lo subdivide en: excelencia, comunicación y atención. Y la escala SISCO lo evalúa a partir de las dimensiones: psicológicas y comportamentales. El cuestionario AEMU mide las siguientes categorías: involucramiento, rendimiento, reforzadores, interacción socioeducativa y resiliencia.

En cuanto a nivelación de carrera del Instituto de Nivelación y Admisión, considera el término ausentismo en esta investigación a factores como inasistencias igual o superior a cuatro del estudiante en el aula durante el cuatrimestre. El ausentismo de los estudiantes universitarios es un fenómeno social muy común que ocurre en universidades públicas y consiste en la no asistencia de los estudiantes en las asignaturas el cual están legalmente matriculados. Este ausentismo puede ser involuntario cuando el estudiante no tiene la voluntad de faltar a clases, sino que la ausencia se produce por causas externas ajenas a su voluntad y es voluntario cuando el estudiante si tiene la voluntad de faltar a clases y por lo general presentan una excusa.

Las causas de ausentismo o inasistencias a las clases se presumen que sean de carácter no económico tales como la pereza, movilidad, horarios de trabajo, medios de transporte, tranques en horas pico entre otras. Sin embargo, es la población objeto de estudio quienes aportaran los motivos y causas reales sobre el ausentismo y abandono que afecta directamente a los estudiantes y las universidades privadas.

El ausentismo universitario se puede definir como la inasistencia repetitiva o prolongada a clases durante el cuatrimestre de un estudiante universitario matriculado en un centro de educación superior. Las inasistencias son sujetas a mediciones por parte de los profesores en el aula física y esta está relacionada con los días faltados (Bravo, Barrios, Barraza, & Arrocha, 2019). Sin embargo, el ausentismo o inasistencias a clases es un fenómeno mucho más complejo y profundo, que pone en evidencia un proceso de ruptura con la universidad por parte del estudiante y su familia (García, 2013). Este proceso de ruptura puede comenzar con la inasistencia esporádica a clases hasta profundizarse con la decisión de abandonar o congelar la carrera en la Universidad.

En palabras de (Razeto, 2020) el proceso de ruptura con la escuela es progresivo y se puede dar por diversos factores. Como señala García (2005) uno de los principales factores que produce el ausentismo se encuentra en el propio centro educativo, por las prácticas pedagógicas de los centros y las políticas socioeducativas (García, 2005). Hay varios estudios que demuestran que el proceso de desapego del estudiante con la escuela se origina por relaciones conflictivas con los profesores, compañeros de clase o el ambiente en general del centro educativo. Así, por ejemplo, un estudio de Strand (2014) concluye que las principales razones que

dan los jóvenes a su ausencia se relacionan a factores relacionados con el ambiente escolar, como la falta de relaciones sociales con sus pares y profesores, no entender las instrucciones del profesor, no tener amigos, conflictos en el colegio o aburrirse en clases (p. 4).

En esta revisión se encontrarán las principales variables (satisfacción académica, rendimiento académico, autocuidado, capital psicológico, estrés académico, factores socioeconómicos, inteligencia emocional, cansancio emocional, bienestar social y académico) que impactan directamente el compromiso académico de los universitarios a nivel internacional, debido a que se detectó que no existen suficientes revisiones sistemáticas que brinden información actualizada sobre el tema y, por ende, es necesario discriminarlo en función de variables sociodemográficas, contextuales, académicas, psicológicas, aspectos sociales y culturales.

Por lo anterior, el objetivo principal de este estudio consiste en analizar los factores asociados al engagement académico y el ausentismo a clases sincrónicas de los estudiantes de nivelación de carrera del Instituto de Nivelación y Admisión.

## MATERIALES Y MÉTODOS

### Estrategia de Búsqueda y Fuentes de Información

Para lograr el objetivo señalado se planteó la siguiente interrogante de investigación ¿Qué se conoce en la literatura sobre el engagement académico en los estudiantes universitarios?, se siguió la metodología de revisión sistemática, el análisis documental y los principios de la Declaración PRISMA (Moher et al., 2009; Tortosa-Martínez et al., 2022). Se emplearon las cuatro etapas que sugiere el modelo PRISMA: recolectar artículos, seleccionar, examinar críticamente y sintetizar los datos obtenidos. En relación con la metodología de la investigación, se adoptó un enfoque educativo. De acuerdo con los criterios de elegibilidad, se han recopilado investigaciones procedentes de diversos contextos geográficos y redactadas en idiomas como español e inglés. En cuanto a los criterios de exclusión, se han descartado trabajos que carecen de una fuente académica fiable y referencias publicadas antes del año 2019.

#### Recolectar

La fase de identificación comprendió del 9 de octubre al 17 de noviembre del 2023, las bases de datos utilizadas fueron: Mendeley, Refseek, Erick y SpringerLink. En campos relevantes de las ciencias sociales, educación, salud y psicología, entre 2019 y 2023, se restringieron los resultados de búsqueda a través de fórmulas diseñadas con términos clave tanto en español como en inglés, como compromiso académico, instrumento, validación y adolescentes, empleando los operadores booleanos OR y AND. Se aseguró a asociación del término Compromiso Académico con otros términos secundarios en el título, resumen y palabras clave de los estudios. Las fórmulas de búsqueda incluyeron combinaciones como (compromiso académico) AND (validación) AND (adolescentes)), ((compromiso académico OR engagement) AND instrumento AND validación AND (adolescentes)), ((compromiso académico OR engagement) AND instrumento AND validación AND (adolescentes OR estudiantes)), ((academic engagement) AND (instrument) AND (validation) AND (adolescent)) y ((compromiso académico OR academic engagement) AND (instrument) AND (validation) AND (adolescent OR students)).

Tabla 1. Bases de datos, descriptores, fórmulas de búsqueda y N.º de referencias

Base de datos	Descriptores	Fórmulas de búsqueda	No. de referencias
ERIC	Academic engagement and instrument and validation and adolescent.	((Academic engagement) and (instrument) and (validation) and (adolescent)).	152
Mendeley	Academic engagement and instrument and validation and adolescent	((Academic engagement) and (instrument) and (validation) and (adolescent)).	89
Refseek	Academic engagement and instrument and validation and adolescent	((Academic engagement) and (instrument) and (validation) and (adolescent)).	138
SpringerLink	Academic engagement and instrument and validation and adolescent	((Academic engagement) and (instrument) and (validation) and (adolescent)).	34

Fuente: Elaboración propia

#### Seleccionar

A partir de un análisis de la literatura científica vinculada al compromiso académico, se establecieron criterios para la extracción de datos con el fin de identificar los aspectos más sobresalientes de los estudios que cumplieran con los criterios de inclusión. Dado el propósito de este artículo, la selección inicial se centró en

revisar los títulos y resúmenes como primer paso, los cuales debían incluir el término engagement académico.

### Evaluación crítica documental

Se emplearon tamices y criterios de inclusión para elegir 51 estudios para una codificación manual. Al revisar los títulos, resúmenes y textos completos de los artículos, se utilizaron los criterios de exclusión mencionados, resultando en la identificación final 22 artículos que cumplieran los criterios de selección.

### Resumen de los datos

Se revisaron los artículos encontrados sobre este constructo en términos del país, metodología de investigación, número de muestra, grado académico, instrumento de medición empleado, año de publicación del trabajo, rangos de edades, sexo y factores sobresalientes relacionados con este importante y significativo constructo.

### Diagrama de flujo del proceso

El diagrama de flujo, presentado en la Figura 1, describe las fases de la revisión sistemática realizada. En una primera búsqueda, se identificaron un total de 413 artículos, después de realizar un primer cribado se excluyeron 14 por duplicidad, posteriormente se excluyeron 78 por otros contextos estudiantiles diferentes a la educación, y, seguidamente, 8 informes no recuperados por ser otro idioma diferente al inglés y español, así como 146 con la lectura del título. Posteriormente se eliminaron 88 que eran artículos genéricos y, por último, 57 por ser otros tipos de investigaciones, por lo que se obtuvo un corpus de 22 trabajos en total. Se aplicó la metodología de revisión sistemática, siguiendo las directrices y recomendaciones determinadas en la Declaración PRISMA (Tortosa-Martínez et al., 2022). De igual manera, el avance de esta metodología en el ámbito educativo surge como resultado del progreso internacional en la implementación de prácticas respaldadas por evidencia. Se puede apreciar en la Tabla 1 las bases de datos, descriptores, fórmulas de búsqueda y número de referencias utilizadas para la realización de este artículo.

## RESULTADOS

Se llevó a cabo un examen minucioso de los 22 artículos escogidos para detallar el contenido relacionado con el compromiso académico. Tras la aplicación de los criterios establecidos para esta investigación, se observó que los artículos seleccionados procedían de los últimos 5 años, entre ellos, se incluyeron cinco del año 2023, cinco del 2022, cinco del 2021, tres del 2020 y cuatro del 2019.

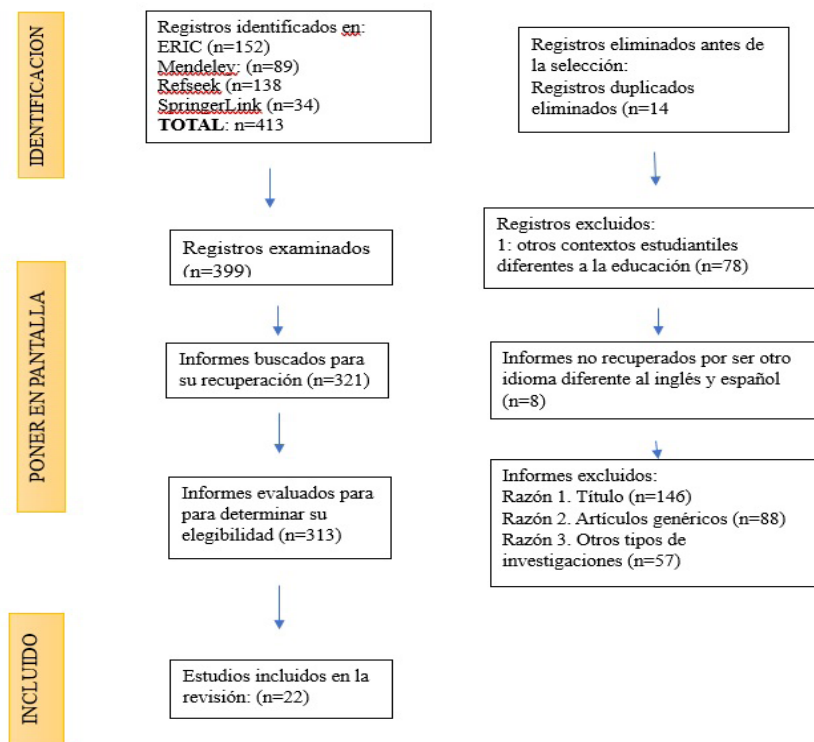


Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 para nuevas revisiones sistemáticas que incluyeron búsquedas en bases de datos y registros únicamente

Fuente: (Page et al., 2021).

Los artículos fueron hallados en las siguientes publicaciones académicas: Revista Multi-Ensayos, Revista Estudios Sobre Educación, Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Revista Investigaciones en Psicología, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Revista de Educación XX1, Journal of Child Development, Education and Psychopathology, Revista de Ciencias Psicológicas, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, Revista de Bienestar social y compromiso, Investigaciones en Psicología.

De acuerdo con la revisión sistemática realizada, los años en que presentaron mayor publicación fueron 2022 y 2023, se pudo observar que los estudios encontrados en los años 2019, 2020, y 2021 se mantuvieron de una forma uniforme o equilibrada, como se puede apreciar en la Tabla 2 y Figura 2.

Tabla 2. Productividad académica sobre engagement académico

Año	Autores
2019	(Akbaşlı et al., 2019); (Amador-Pérez et al., 2019); (Moreno-Navarro, 2019); (Firat et al., 2019)
2020	(Palacios-Garay et al., 2020); (Padin-Berdejo, 2020); (Tortosa-Martínez et al., 2020).
2021	(Pinto-Mata, 2021); (Valero-Ancco et al., 2021); (López-Aguilar et al., 2021); (Quiroga-Gómez-García y Peláez Somoza, 2021); (Ponte-Fernández, 2021).
2022	(Carvajal-Limachi y Carranza-Esteban, 2022); (Tortosa-Martínez et al., 2022); (Domínguez-Lara et al., 2022); (Saeed y Mohamedali, 2022); (Rico- Páez y Gaytán-Ramírez, 2022).
2023	(Alonso-Tapia et al., 2023); (Peralta-Rojas et al., 2023); (Gaibor-González et al., 2023); (Gómez-Borges et al., 2023); (Chávez-Ortega, 2023).

Fuente: Elaboración propia.

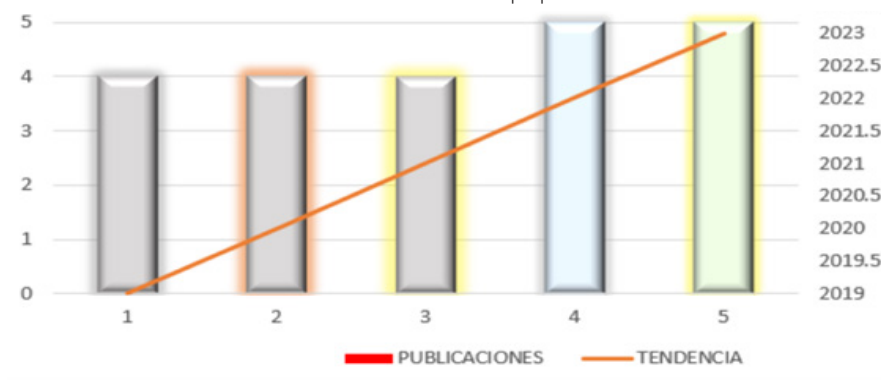


Figura 2. Publicaciones realizadas por año

Fuente: Elaboración propia.

En términos de la procedencia de los artículos, la mayoría (59 %) proviene del continente americano, distribuidos entre Perú (32 %), México (20 %), Ecuador (4 %) y Bolivia (4 %); mientras que el 41 % restante corresponde al continente europeo, con investigaciones provenientes de España (27 %), Turquía (10 %) y, por último, Londres (4 %), como se detalla en la Tabla 3.

Tabla 3. Trabajos reportados por países

País	Reportes de trabajos
Perú	7
México	4
Ecuador	1
Bolivia	1
España	6
Turquía	2
Londres	1

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 4, se puede observar el nivel educativo en el que se enfocaron los estudios, el 73 % se centró en estudiantes de licenciatura, seguido por un 13 % enfocado en estudiantes de preparatoria, un 7 % en secundaria y, por último, un 7 % en otros (Maestros y colaboradores). El enfoque predominante en estudiantes de licenciatura se debe a su utilidad para evaluar criterios que funcionan como indicadores de la satisfacción estudiantil en el ámbito universitario.

Tabla 4. Trabajos reportados por nivel de estudios

Grado académico	Porcentajes
Maestría	0 %
Licenciatura	73 %
Preparatoria	13 %
Secundaria	7 %
Primaria	0 %

Fuente: Elaboración propia.

En resumen, de los 22 artículos analizados, el 68 % empleó la escala de medición UWES-S (Utrecht Work Engagement Scale) para explorar el compromiso en el contexto académico. Posteriormente, el 22 % utilizó encuestas con escalas Likert para evaluar el nivel de satisfacción estudiantil. Un 4 % de los estudios se fundamentaron en encuestas específicas, como la USEI (University Student Engagement Inventory), enfocada en analizar aspectos cognitivos, emocionales y conductuales. Además, un 4 % empleó el software WEKA (Waikato Environment for Knowledge Analysis) el cual permite la realización ágil y efectiva de experimentos de clasificación o regresión.

Otro 4 % hizo uso de la escala de cansancio emocional (ECE) para evaluar factores como personalidad, autoconcepto, autoestima, salud psicológica y satisfacción con los estudios. El 4 % restante menciona la utilización de la escala de autoeficacia académica para comprender la satisfacción estudiantil. Asimismo, se mencionó el empleo de encuestas relacionales en un 4 % para medir la experiencia a nivel académico, junto con el uso del inventario de estrés académico (SISCO) en otro 4%, un instrumento de autoinforme para evaluar reacciones psicológicas y comportamentales vinculadas al estrés académico. Finalmente, se indicó que el 18% de los estudios no hizo referencia a ningún instrumento de medición específico.

Tabla 5. Instrumentos reportados en los artículos

Mecanismos	Trabajos reportados en (%)
(UWES-S, Utrecht Work Engagement Scale)	68
Encuesta con escala Likert	22
(USEI, University Student Engagement Inventory)	4
(WEKA, Waikato Environment for Knowledge Analysis)	4
Escala de cansancio emocional (ECE)	4
Escala de autoeficacia académica	4
Encuesta relacional	4
Inventario de estrés académico (SISCO)	4
No mencionan su Instrumento de medición	18

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la distribución de edades de los estudiantes que participaron en los estudios, se observa una mayor representación en la franja de edad de 21 a 25 años, seguida por aquellos en el rango de 15 a 20 años. Menos frecuente fue la participación de individuos entre 26 y 30 años y el porcentaje más bajo se encontró en participantes mayores de 30 años. Esta tendencia posiblemente se deba a que las personas en estas edades suelen combinar trabajo y estudios, lo que podría afectar la disponibilidad de tiempo para participar en encuestas. En contraste, los estudiantes entre 21 y 25 años suelen ser de dedicación exclusiva a sus estudios, lo que les facilita disponer del tiempo necesario para actividades adicionales como responder encuestas, facilitando así su evaluación.

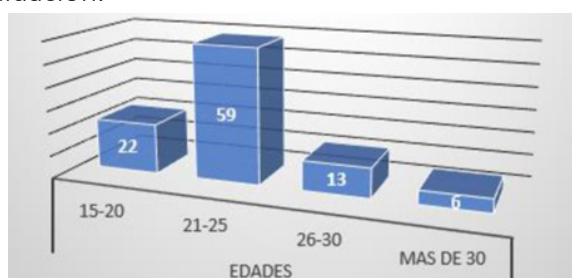


Figura 3. Rango de edades de los participantes en porcentajes

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, en lo que concierne al sexo de los participantes, se observa que el sexo femenino representa un 65 % y el masculino un 35 % (Ver Figura 4). Estos resultados ofrecen datos relevantes sobre la dinámica social y educativa contemporánea, ya que indican una mayor predisposición de las mujeres a participar en encuestas para fines de investigación.

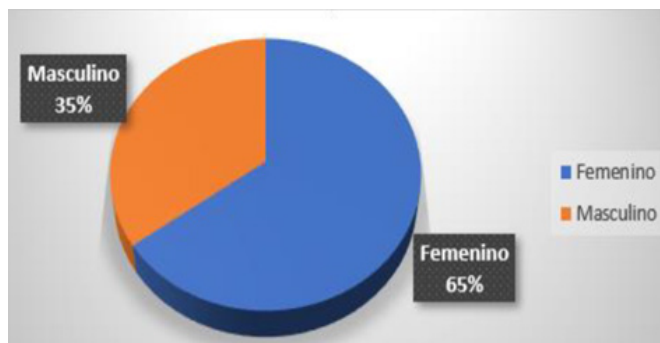


Figura 4. Porcentajes relativos del sexo de los participantes

Fuente: Elaboración propia.

En lo referente a los aspectos relacionados con el compromiso académico identificados en los documentos analizados, se abordaron las dimensiones fundamentales del compromiso que abarcan sentimientos de vitalidad, dedicación y absorción (Gómez-Borges et al., 2023). Respecto al número de variables mencionadas en las publicaciones (Ver Tabla 6), se destaca que los aspectos psicológicos fueron los más recurrentes (95.45 %), luego las variables académicas (90.90 %), sociodemográficas (59.09 %), sociales (22.72 %) y, por último, las contextuales (13.60%).

Dentro del ámbito de las variables psicológicas, se evidenció que los aspectos más ampliamente analizados fueron el compromiso (95.45 %), vigor (81.81 %), autoeficacia (81.81 %), dimensión agéntica (72.72 %), cognitivo (63.63 %), bienestar (63.63 %), finalmente, dedicación (59.09 %), y absorción (54.54 %). Por otro lado, entre las variables académicas, el aspecto más profundizado fue el rendimiento (90.90 %). Al considerar la Tabla 6, se observa que se analizaron factores adicionales que no se incluyen en el instrumento de medición de la UWES.

Tabla 6. Categorización de variables, elementos analizados y su uso en los artículos

VARIABLES	N.º de artículos	Factores más mencionados
Sociodemográficas	59.09% (n = 13)	Sexo y edad: 59.09% (n = 13)
		Raza: 9.09% (n = 2)
Contextuales	13.60% (n = 3)	Clima escolar: 4.5% (n = 1)
		Educación parental: 13.6% (n = 3)
Académicas	90.90% (n = 20)	Nivel educativo: 27.27% (n = 6)
		Rendimiento: 90.90% (n = 20)
		Satisfacción académica: 27.27% (n = 6)
		Calificaciones: 36.36% (n = 8)
Psicológicas	95.45% (n = 21)	Cognitivo: 63.63% (n = 14)
		Afectivo: 50% (n = 11)
		Comportamental: 59,09% (n = 13)
		Dimensión organizacional: 13.6% (n = 3)
		Dimensión agéntica: 72.72% (n = 16)
		Compromiso: 95.45% (n = 21)
		Vigor: 81.81% (n = 18)
		Dedicación: 59.09% (n = 13)
		Absorción: 54.54% (n = 12)
		Bienestar: 63.63% (n = 14)
		Motivación: 54.54% (n = 12)
		Autoeficacia: 81.81% (n = 18)
Confianza: 18.18% (n = 4)		
Sociales	22.72% (n = 5)	Apoyo social: 22.72% (n = 5)
		Relaciones sociales: 4.5% (n = 1)

Fuente: Elaboración propia

## DISCUSIÓN

El compromiso académico se revela como un elemento fundamental, proporciona a estudiantes los recursos para impulsar su desarrollo personal y el cumplimiento de sus metas. La investigación señala que este tema es un factor primordial en el ámbito estudiantil, donde se fomenta la idea de que el estudio no sea una obligación, sino un hábito motivado por la dedicación necesaria para fortalecer el bienestar y el compromiso académico. Desde este enfoque, el engagement académico tiene bases en los aspectos psicológicos de la persona.

Además, se evidencia la distribución del nivel educativo abordado en los estudios, donde el 73 % se enfocó en estudiantes universitarios, seguido por un 13 % centrado en estudiantes de preparatoria, un 7 % en nivel secundaria y, por último, un 7 % en otros niveles (Maestros y colaboradores). Por lo que el énfasis principal en estudiantes universitarios se justifica por su relevancia en la evaluación de criterios que actúan como indicadores de la satisfacción estudiantil en el contexto universitario.

De lo anterior se deduce que, del sexo de los participantes, existe una mayoría relativa que corresponde al género femenino, representando un 65 %, seguido por el género masculino con un 35 % de las poblaciones. Estos hallazgos proporcionan información importante sobre la dinámica actual tanto social como educativa, sugiriendo una mayor disposición por parte de las mujeres a participar en encuestas o responder cuestionarios con fines de investigación.

La revisión de la literatura destaca la aplicación de la Utrecht Work Engagement Scale (UWES-S) como la encuesta más utilizada para evaluar el compromiso académico en la actualidad. Otras encuestas detectadas en la literatura fueron: USEI. La escala SISCO y el cuestionario Academic Engagement in a mexican university AEMU. En el contexto del continente americano, los años 2022 y 2023 destacaron por una considerable cantidad de investigaciones, especialmente a nivel de licenciatura, con una marcada participación de mujeres en comparación con los hombres.

En el contexto académico, el compromiso académico fomenta la inmersión, el orgullo, la alegría y la dedicación, lo que ayuda a lograr metas, gestionar eficientemente los recursos y mantener un alto nivel de compromiso en las tareas asignadas. Es esencial destacar que las instituciones deben ser cuidadosas al abordar este concepto, ya que su manejo inadecuado puede disminuir el compromiso y la persistencia de sus colaboradores, obstaculizando su camino hacia el éxito. En un mundo en constante cambio, las instituciones de educación superior reconocen la importancia de garantizar el bienestar de la comunidad académica. Esto es fundamental para cultivar empleados y estudiantes comprometidos y motivados, capaces de aportar sus habilidades, conocimientos, talento y experiencia en beneficio de la prosperidad social.

Una de las implicaciones prácticas de este estudio es el uso que los docentes pueden dar al conocimiento sobre el compromiso académico para involucrar y motivar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. El docente juega un papel central en la aplicación de estrategias que comprometan al estudiante con sus actividades académicas y, por ende, atender aspectos como la apatía escolar, la falta de motivación, el poco interés por las clases entre otros factores.

Otra implicación del estudio radica en el contexto educativo de las y los estudiantes universitarios, el cual requiere ser optimizado y ajustado para responder de manera más efectiva a las necesidades de los educandos a las necesidades de los educandos. Existen carencias en las instituciones de educación superior que afectan el contexto del alumnado. Por ende, es importante garantizar una infraestructura de calidad en las aulas, espacios educativos para la recreación y el estudio, disponibilidad de recursos tecnológicos, para que el estudiante no tenga excusas para cumplir sus tareas y que no disminuya su compromiso académico.

Los tomadores de decisiones abarcan una amplia gama de actores con roles y responsabilidades específicas. Las autoridades educativas como directores, subdirectores y coordinadores, establecen políticas, asignan recursos y definen estándares para el sistema educativo a nivel nacional, estatal o local. Por otro lado, los directores y administradores escolares gestionan el día a día de las instituciones, desde la contratación de personal hasta la creación de un entorno seguro y efectivo para el aprendizaje. Además, el personal docente, compuesto por maestros y profesores, desempeña un papel crucial en la toma de decisiones relacionadas con la enseñanza, evaluación y colaboración para mejorar la calidad de la educación ofrecida.

## CONCLUSIONES

Es fundamental destacar la importancia del engagement académico, ya que contribuye al desarrollo personal tanto de estudiantes como de docentes. Fomenta la perseverancia en la consecución de metas y la capacidad para enfrentar las demandas laborales, brindando herramientas para afrontar las actividades diarias. Lo que es aplicable tanto a docentes como a estudiantes.

En el ámbito académico, este concepto impacta tanto en la labor docente como en la de los estudiantes al promover la inmersión, el orgullo, la alegría, la dedicación, entre otros aspectos, para alcanzar las metas planteadas y manejar eficientemente los recursos disponibles. Es esencial que las instituciones generen las estrategias académicas y promuevan actividades que permitan aumentar el nivel de compromiso académico de los estudiantes. Lo anterior, debe ser una prioridad para las personas que toman decisiones en las instituciones de educación superior, debido a que los estudiantes en su trayectoria académica enfrentarán diversos obstáculos en su camino hacia el éxito.

En la actualidad, el entorno laboral y educativo es completamente distinto al de décadas anteriores. El bienestar del personal y las condiciones laborales en las que trabajan son cruciales, ya que se busca un personal comprometido y motivado en su trabajo y estudios, capaz de aportar habilidades, conocimientos y experiencia en beneficio de la prosperidad de la institución académica.

En lo que respecta a los indicadores de las variables psicológicas, se destaca que el compromiso es el aspecto más relevante, centrando la atención en el alumno como figura central. Esto implica que estudiar se perciba como un hábito y no como una obligación, generando motivación y dedicación para fortalecer su bienestar y, en general, su compromiso académico.

## REFERENCIAS

Arán-Filippetti, V., Serppe, M., Maier, G., Gutiérrez, M., Cairus, D., Ernst, C. y Block Ernst, D. (2023). Estrategias cognitivas y de autorregulación, engagement académico y rendimiento académico en estudiantes del nivel superior. El rol mediador de la comprensión lectora. *Propósitos y Representaciones*, 11(1), e1651-e1651.

Bernabé, M., Merhi, R., Lisbona, A. y Palací, F. J. (2023). "Perfectionism and academic engagement, the mediating role of passion for the studies" [Perfeccionismo y compromiso académico, el papel mediador de la pasión por los estudios]. *Educación XX1*, 26(2), 71-90.

Chávez-Ortega, E. (2023). Bienestar social y compromiso académico predictores del bienestar académico en estudiantes mexicanos de educación superior. *Revista de Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia*, 1(1), 58-73. <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/invinted/article/view/1791>

Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F. y Mella-Norambuena, J. (2022). Compromiso, motivación académica y ajuste de estudiantes universitarios. En *Revista Electrónica Educare*, (V1-2021-12-30), 1-27.

Domínguez-Lara, S., Peceros-Pinto, B., Centeno-Leyva, S., Valente, S. N., Lourenço, A. A., Quistgaard-Alvarez, A. y Morales-Velásquez, M. P. (2022). Análisis psicométrico y datos normativos de la UWES en adolescentes peruanos. *Ciencias Psicológicas*, 16(2), 1-17.

Gaibor-González, I. A., Vargas-Espín, A. P. y Rodríguez-Pérez, M. L. (2023). Sentido de vida y Engagement académico en estudiantes universitarios ecuatorianos. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 997-1007.

Gómez-Borges, A., Peñalver, J., Martínez, I.M. y Salanova, M. (2023). Engagement académico en estudiantes universitarios. El rol mediador del Capital Psicológico como recurso personal. *Educación XX1*, 26(2), 51-70.

Longfeng, L., Valiente, C., Eisenberg, N., Spinrad, T. L., Johns, S. K., Berger, R. H., Thompson, M. S., Southworth, J., Pina, A. A., Hernández, M. M. y Gal-Szabo, D. E. (2022). "Longitudinal relations between behavioral engagement and academic achievement: The moderating roles of socio-economic status and early achievement" [Relaciones longitudinales entre el compromiso conductual y el rendimiento académico: los roles moderadores del estatus socioeconómico y el rendimiento temprano]. *Journal of School Psychology*, 94, 15-27.

López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. y Garcés-Delgado, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de la Laguna. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-15.

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. y Altman D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement [Elementos de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis: la declaración PRISMA]. *British Medical Journal*. 339, 1-8.

Mora-Romo, J. F. y Martell-Muñoz, J. (2022). Diseño y validación de instrumento para medir el compromiso académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicogente*, 25(48), 1-23.

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., y Mulrow, C., (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *British Medical Journal*. 372(72).

Peralta-Rojas, J., Palacios-Garay, J., Tamayo-Huamán, P. J., Rodríguez-Taboada, M. A. y Olivares-Rodríguez, P. C. (2023). Engagement académico y laboral docente: Una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en ciencias de la educación*, 7(27), 35-48.

Pinto-Matta, S. S. (2021). Relación entre engagement académico y rendimiento académico [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/13860>

Ponte-Fernández, M. F. (2021). Estrés académico y engagement académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Privada de Tacna, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2064>

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I. y Rey-Baltar, A. Z. (2018). "School engagement in students of compulsory secondary education: The influence of resilience, self-concept and perceived social support" [Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, e <https://l> autoconcepto y el apoyo social percibido]. *Educación XX1*, 21(1), 87-108.

Saqr, M., López-Pernas, S., Helske, S. y Hrastinski, S. (2023). "The longitudinal association between engagement and achievement varies by time, students' profiles, and achievement state: A full program study" [La asociación longitudinal entre compromiso y logro varía según el tiempo, los perfiles de los estudiantes y el estado de logro: un estudio de programa completo]. *Computers & Education*, 199, 1-21.

Schaufeli, W. B. y Bakker, A. B. (2004). Utrecht work engagement scale [Manual de prueba de la Escala de Compromiso Laboral de Utrecht]. [https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test\\_manual\\_UWES\\_English.pdf](https://www.wilmarschaufeli.nl/publications/Schaufeli/Test%20Manuals/Test_manual_UWES_English.pdf)

Tortosa-Martínez, B. M., Pérez-Fuentes, M. C., Molero-Jurado, M. M., Soriano-Sánchez, J. G., Oropesa-Ruiz, N. F., Simón-Márquez, M. M., Sisto, M. y Sanchez-Gázquez, J. J. (2020). Engagement académico e Inteligencia Emocional en adolescentes. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 8(1), 111-122.

Tortosa-Martínez, B. M., Pérez-Fuentes, M. C. y Molero-Jurado, M. M. (2022). Investigación sobre el compromiso o engagement académico de los estudiantes: una revisión sistemática sobre factores influyentes e instrumentos de evaluación. *Revista Iberoamérica de diagnóstico y evaluación psicológica*, 1(62), 101-111.

### **Conflicto de intereses**

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Yo, Lic. Néstor Vicente Mendoza Ledesma autor del manuscrito señalado,

DECLARO que he contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, está en condiciones de hacerse públicamente responsable de él y acepto que su nombre figure en la lista de autor en el orden indicado. Y que se han cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.