

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESORES DE CIENCIAS SOCIALES DE PREUNIVERSITARIO

Professional development for pre-university social sciences teachers

Desenvolvimento profissional para professores de ciências sociais do ensino pré-universitário

Dr. C. Graciela Ramos Romero ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0006-9375-6895>

MSc. Jorgendris Bonne Pouyout ², <https://orcid.org/0009-0003-8164-8481>

¹ Universidad de Oriente, Cuba

² Instituto Preuniversitario "Manolito Aguiar García", Dirección Municipal de Educación de La Habana, Cuba

*Autor para correspondencia. email chelaramos5603@gmail.com

Para citar este artículo: Ramos Romero, G. y Bonne Pouyout, J. (2025). La superación profesional para profesores de ciencias sociales de preuniversitario. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3868-3876. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este documento analiza un archivo binario de Microsoft Word (.dot) que contiene una plantilla de documento con metadatos, imágenes incrustadas y contenido textual parcialmente legible. El análisis se centra en la extracción y estructuración de la información para su interpretación. **Materiales y métodos:** Se examinó la estructura del archivo utilizando herramientas de análisis hexadecimal, identificando secciones de cabecera, flujos de datos, propiedades del documento y objetos incrustados, como una imagen PNG. El contenido textual fue decodificado y filtrado para separar metadatos del contenido potencialmente relevante. **Resultados:** Se extrajo texto que indica el uso de la plantilla "Normal.dotm", referencias a "Microsoft Office Word" y datos de producto. La imagen incrustada fue identificada, pero el contenido principal del documento parece estar ausente o corrupto, mostrando principalmente caracteres de control y datos de sistema. **Discusión:** La corrupción o naturaleza parcial del archivo limita la obtención de un texto coherente para un resumen temático. Los hallazgos destacan la compleja estructura de los archivos de Word, donde la información de plantilla y metadatos puede persistir incluso con pérdida del contenido principal. **Conclusiones:** El análisis estructural permite comprender la composición del archivo, pero el contenido sustantivo para un resumen académico tradicional no está recuperable. Se confirma la presencia de metadatos de plantilla y objetos incrustados como componentes estándar de este tipo de archivos.

Palabras clave: Ciencias Sociales, Superación profesional, Preuniversitario.

ABSTRACT

Introduction: This paper analyzes a Microsoft Word binary file (.dot) containing a document template with metadata, embedded images, and partially readable text. The analysis focuses on extracting and structuring the information for interpretation. **Materials and Methods:** The file structure was examined using hexadecimal parsing tools, identifying header sections, data flows, document properties, and embedded objects, such as a PNG image. The text was decoded and filtered to separate metadata from potentially relevant content. **Results:** Text indicating the use of the "Normal.dotm" template, references to "Microsoft Office Word," and product data was extracted. The embedded image was identified, but the main document content appears to be missing or corrupted, primarily displaying control characters and system data. **Discussion:** The corruption or partial nature of the file limits the ability to obtain coherent text for a thematic summary. The findings highlight the complex structure of Word files, where template information and metadata can persist even with the loss of the main content. **Conclusions:** Structural analysis allows us to understand the file's composition, but the substantive content for a traditional academic abstract is not recoverable. The presence of template metadata and embedded objects as standard components of this type of file is confirmed.

Keywords: Social Sciences, Professional Development, Pre-university.

RESUMO

Introdução: Este artigo analisa um arquivo binário do Microsoft Word (.dot) contendo um modelo de documento com metadados, imagens incorporadas e texto parcialmente legível. A análise concentra-se na extração e estruturação das informações para interpretação. Materiais e Métodos: A estrutura do arquivo foi examinada utilizando ferramentas de análise hexadecimal, identificando seções de cabeçalho, fluxos de dados, propriedades do documento e objetos incorporados, como uma imagem PNG. O texto foi decodificado e filtrado para separar os metadados do conteúdo potencialmente relevante. Resultados: Foram extraídos textos indicando o uso do modelo "Normal.dotm", referências ao "Microsoft Office Word" e dados do produto. A imagem incorporada foi identificada, mas o conteúdo principal do documento parece estar ausente ou corrompido, exibindo principalmente caracteres de controle e dados do sistema. Discussão: A corrupção ou natureza parcial do arquivo limita a capacidade de obter um texto coerente para um resumo temático. Os resultados destacam a estrutura complexa dos arquivos do Word, onde as informações do modelo e os metadados podem persistir mesmo com a perda do conteúdo principal. Conclusões: A análise estrutural permite compreender a composição do arquivo, mas o conteúdo substantivo de um resumo acadêmico tradicional não é recuperável. Confirma-se a presença de metadados de modelo e objetos incorporados como componentes padrão desse tipo de arquivo.

Palavras-chave: Ciências Sociais, Desenvolvimento Profissional, Ensino Pré-universitário.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El artículo que se ofrece resulta de una investigación pedagógica con el tema: Preparación sobre la actividad científico-estudiantil para profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario, que se realizó al apreciar insuficiencias en la preparación de esos docentes sobre la actividad científica de los estudiantes en este nivel y que ellos debían orientar. Esa realidad permitió determinar como problema científico ¿Cómo contribuir a la preparación sobre la actividad científico-estudiantil para profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario? Para desarrollar una investigación comprendida en el Proyecto de Investigación: La innovación pedagógica para una educación sostenible en el Parque Temático Pedagógico de Ciudad Escolar Libertad. El objeto de estudio se determinó en el proceso de preparación de los profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario, tomándose como campo de acción específicamente la preparación sobre la actividad científico-estudiantil para esos profesores.

El objetivo de la investigación fue: Elaborar una estrategia sobre la actividad científico-estudiantil para profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario, sustentada en una concepción pedagógica de la misma naturaleza. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos que se explican en el apartado correspondiente. La investigación aportó una concepción pedagógica sobre la actividad científico-estudiantil para profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario que es la base de una estrategia con la misma intencionalidad. La actualidad del tema está dada su importancia para la preparación de los profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario, elevar la calidad del proceso formativo y contribuir al cumplimiento de las exigencias de la sociedad y al III Perfeccionamiento Educacional.

El artículo que se presenta tiene como objetivo: Socializar un sistema de alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario. Al abordar algunos referentes teóricos se precisa que la superación de toda persona comprende aquellas actividades que favorecen el desarrollo de habilidades, hábitos y formas de pensar correctas como vía para mejorar la calidad de vida y contribuir a la obtención de metas que se ha planteado el sujeto. Su principal valor es el esfuerzo personal para llegar a las metas venciendo obstáculos y adversidades para crecer y mejorar cada día.

El Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba regulaba la educación de posgrado, es decir, la superación profesional constante de los egresados universitarios del país. Para dar cumplimiento a ello, el Ministerio de Educación Superior (MES) propuso en la educación de posgrado dos estructuras: una para la obtención de grados científicos (Sistema de grados científicos) y otra dirigida a organizar la superación de todos los egresados de la educación superior (Sistema de superación profesional de posgrado).

Este reglamento establecía que la superación profesional tenía como formas organizativas fundamentales los cursos, entrenamientos, diplomados y otras secundarias como los seminarios, talleres, conferencias especializadas, los debates científicos, la auto preparación, las consultas y otras.

Por eso, los centros de educación superior y otros autorizados por el Ministro de Educación Superior, desarrollaban la superación profesional de posgrado, proyectaban y ejecutaban los programas correspondientes, según lo regulado en la Resolución No. 140 /19. Este ministerio también estableció los siguientes principios de la Educación de Posgrado (Resolución del MES, 2019, pág. 2):

1. La atención a las demandas de superación en correspondencia con los requerimientos de la sociedad para crear capacidades en los profesionales con el fin de enfrentar nuevos desafíos.
2. La promoción de la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

El cumplimiento de estos principios contribuyó a profundizar y ampliar los conocimientos científicos y tecnológicos e integrar otros al área del profesional. Esto permitió establecer relaciones entre disciplinas y áreas del conocimiento para llegar a una excelencia en el desempeño profesional y la búsqueda de soluciones más creativas para los problemas del entorno profesional, personal y social. Esta interrelación fue un argumento teórico muy importante, considerado como "... necesidad de pensar como país y a la actualización del modelo económico cubano que requiere de una superación continua y una actualización de todos los trabajadores y cuadros a través del posgrado" (Torres, A. 2019).

La pandemia generada por la COVID-19 promovió que la superación profesional adquiriera nuevos matices. Las universidades en muchos países latinoamericanos "fomentaron el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, y el aprendizaje en los entornos virtuales" (Bustamante et al. 2022).

En el año 2023 se creó un Nuevo reglamento de postgrado de la República de Cuba, que cuenta con los capítulos siguientes:

- Capítulo 1. Fundamentos de la educación de posgrado.
- Capítulo 2. Sobre el sistema acumulativo de créditos.
- Capítulo 3. Sobre las formas organizativas de la educación de posgrado.
- Capítulo 4. La Educación de Posgrado a Distancia.
- Capítulo 5. Sobre la estructura, órganos y sistema de trabajo.
- Capítulo 6. Sobre la calidad del posgrado.

Entre sus Disposiciones Finales establece:

1. El Ministerio de Educación Superior, a través de la dirección de Educación de Posgrado, establecerá las normas, procedimientos y regulaciones para la planificación, desarrollo y control de lo que en la presente se dispone.
2. Se deroga la Resolución Ministerial 6/96 del que resuelve y cuantas disposiciones se opongan a lo que en la presente se establece.

Resulta interesante apreciar algunas frases relacionadas con la motivación para el trabajo, en las que están presentes diversos juicios sobre los valores y, en particular, cómo se reflejan para la actividad laboral. Ellas también reflejan cómo son asumidos por diferentes autores y bien pueden aplicarse al proceso de superación profesional (BeUpjulio, 2022).

1. El éxito parece estar relacionado con la acción. Las personas con éxito siguen avanzando. Cometan errores, pero no renuncian (Conrad Hilton).
2. Cualquier hecho que enfrentes no es tan importante como tu actitud hacia él, ya que eso determina tu éxito o fracaso (Norman Vincent Peale).
3. Comienza haciendo lo que es necesario, después lo que es posible y de repente estarás haciendo lo imposible (Francisco de Asís).
4. Nunca es demasiado tarde para ser lo que podrías haber sido (George Eliot).
5. Si te ofrecen un asiento en un cohete no preguntes qué asiento. Solo súbete (Sheryl Sandberg).
6. El fracaso es éxito si aprendemos de él (Malcolm Forbes).
7. El único lugar donde el éxito aparece antes que el trabajo es en el diccionario (Vidal Sassoon).
8. La tragedia no es no alcanzar tus objetivos, la tragedia es no tener objetivos que alcanzar (Benjamin

Mays).

9. Si no persigues lo que quieres, nunca lo tendrás. Si no preguntas, la respuesta siempre será no. Si no das un paso adelante, siempre estarás en el mismo lugar (Nora Roberts).

10. Solo aquellos que se atreven a fallar mucho pueden lograrlo (Robert F. Kennedy).

Las frases que se enuncian evidencian el interés que existe entre la motivación y su vínculo con la superación profesional. Hay otras muchas frases con esta intención además de las tomadas, lo que evidencia también la multiplicidad de autores que históricamente y en el contexto internacional han considerado la problemática que se aborda.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación pedagógica que está en la base de este artículo empleó como método general del conocimiento el dialéctico materialista, que sirvió de fundamento al sistema de métodos utilizados. Se realizó la interpretación del proceso estudiado mediante la aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos que favorecieron la recogida de información, en correspondencia con el objetivo de la investigación y que se enuncian a continuación.

Métodos teóricos:

- Análisis-síntesis: Permitió profundizar en los fundamentos principales del proceso estudiado y la precisión de sus características esenciales.
- Inductivo-deductivo: A través de la inducción se conocieron los factores que rigen el proceso y luego se dedujeron sus particularidades primordiales.
- Históricos-lógico: Permitió reflexionar acerca de la evolución que tuvo el proceso de superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales.
- Sistémico-estructural-funcional: Determinó el carácter de sistema que poseen los aportes de la investigación, tanto la concepción pedagógica como el sistema de alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales.

Métodos y técnicas empíricas:

- Observación: Permitió apreciar en la práctica la calidad de la superación de los profesores de Ciencias Sociales.
- Análisis de documentos: Este método se utilizó en la revisión de programas de las asignaturas de Ciencias Sociales, lo que contribuyó a la determinación de las necesidades de superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales y las vías para su realización.
- Encuesta y entrevista a profesores de Ciencias Sociales: Aportaron más información diagnóstica sobre lo investigado.

Los métodos estadístico-matemáticos utilizados fueron el análisis descriptivo inferencial, apoyado en procesamiento de tablas y gráficos, acompañado de la técnica del cálculo porcentual para realizar el procesamiento estadístico de toda la investigación como base para el análisis cualitativo.

Utilizando estos métodos y técnicas se realizó un diagnóstico con el objetivo de obtener información acerca de la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario. Este diagnóstico se realizó en los dos preuniversitarios del municipio Marianao en La Habana. Fueron seleccionados por ser el municipio donde labora uno de los autores de este artículo. Fueron los preuniversitarios “Manolito Aguiar” y “Cristino Naranjo”. La población y muestra fueron los 14 profesores de Ciencias Sociales que laboran en ambos preuniversitarios, así considerados por ser pocos y porque a todos ellos irían dirigidas las alternativas de superación profesional.

El diagnóstico se realizó considerando las siguientes acciones de superación:

1. Curso de postgrado de Pedagogía para preuniversitario (1).
2. Talleres de Pedagogía (2).
3. Conferencias especializadas (3).

4. Evento científico (1).
5. Intercambio en parejas de superación (7).

Se emplearon como indicadores los siguientes:

1. Participación en la superación profesional por los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario.
2. Calidad de las acciones de superación profesional.

Tabla 1. Resultados del diagnóstico de la superación de los profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario.

Diagnóstico de la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario			
INDICADORES	INFORMACIÓN OBTENIDA		
	Observación	Encuestas	Entrevistas
1. Participación en la superación profesional por los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario.	- Participan regularmente-11 - Participan irregularmente- 2 - No participan- 1	- Criterios favorables- 10 - Criterios desfavorables- 4 - Sin criterios- 0	- Criterios favorables- 14 - Criterios desfavorables- 0 - Sin criterios- 0
2. Calidad de las acciones de superación profesional.	- B- 8 - R- 4 - M- 2	- Criterios favorables- 10 - Criterios desfavorables- 4 - Sin criterios- 0	- Criterios favorables- 12 - Criterios desfavorables- 2 - Sin criterios- 0

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el diagnóstico fueron esenciales para la creación del Sistema de alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario. La concepción pedagógica sobre la actividad científico-estudiantil para profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario que aportó la investigación fundamentó el sistema de alternativas ofrecido y que se presenta en el siguiente acápite.

Sistema de alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario. Se define por los autores de este artículo como un conjunto de acciones integrales, orientadas a la superación profesional de los docentes de Ciencias Sociales, contextualizadas al preuniversitario, sobre diferentes áreas del conocimiento y que guardan estrechas relaciones entre ellas, lo que le otorga su carácter de sistema.

Las siguientes áreas del conocimiento están comprendidas en el sistema de alternativas:

1. Pedagogía: Para que puedan dominar los mayores saberes acerca del acto educativo en el que están implicados.
2. Didáctica: Con la finalidad de que estos profesores profundicen suficientemente en las peculiaridades del proceso de enseñanza aprendizaje en preuniversitario.
3. Ciencias Sociales: Para ahondar en la superación sobre las Ciencias Sociales que imparten, relacionadas con el estudio de aspectos socio-culturales del comportamiento humano, tanto de interés social como en las relaciones interpersonales.
4. Metodología de la investigación: Por la necesidad de que los profesores de Ciencias Sociales obtengan amplios conocimientos para resolver por la vía investigativa los problemas que se puedan presentar en su desempeño profesional.

Alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario:

A. Pedagogía

- Publicación de resultados en revistas pedagógicas nacionales, incentivando la reflexión y el perfeccionamiento continuo sobre la superación profesional en la temática abordada.
- Participación en eventos científicos organizados por la Universidad de La Habana y otras instituciones, donde los profesores puedan presentar experiencias y recibir formación especializada.
- Evaluación y Retroalimentación Continua.
- Sistemas de evaluación formativa para monitorear el desarrollo profesional de los docentes en este ámbito.
- Grupos de Intercambio Pedagógico

- Creación de comunidades de práctica entre profesores para compartir experiencias y materiales.
- Discusión sobre los retos y oportunidades de la actividad científico-estudiantil.
- Acompañamiento y Tutoría.
- Organización de pequeños eventos donde los profesores presenten experiencias y resultados obtenidos en la actividad científico-estudiantil.
- Incentivar la formación continua y la autoevaluación docente sobre la actividad científico-estudiantil.
- Promover la colaboración entre universidades y preuniversitarios para el intercambio de buenas prácticas sobre el tema.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el diseño de actividades científicas estudiantiles.

B. Didáctica

- Invitación de especialistas en didáctica de las ciencias sociales y pedagogía de la investigación para compartir experiencias y buenas prácticas.
- Sesiones prácticas donde los profesores simulen la conducción de proyectos científicos estudiantiles, recibiendo retroalimentación de colegas y expertos.
- Creación de Comunidades de Aprendizaje
- Formación de grupos de estudio entre profesores de diferentes centros para intercambiar recursos, bibliografía y experiencias sobre la actividad científico-estudiantil.
- Uso de plataformas virtuales (foros, chats, repositorios digitales) para mantener el intercambio constante y la actualización de contenidos.
- Redacción colectiva de guías didácticas adaptadas al contexto cubano, que orienten la preparación y acompañamiento de los estudiantes en proyectos científicos.
- Elaboración de Materiales y Recursos Didácticos.
- Creación de manuales y cuadernos de trabajo que orienten a los profesores en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos científico-estudiantiles.
- Observación y retroalimentación sobre la conducción de actividades científicas en el aula.
- Elaboración de guías metodológicas.
- Creación colectiva de materiales didácticos para orientar a los estudiantes en sus investigaciones.

C. Ciencias Sociales

- Talleres de Metodología de la Investigación Social
- Capacitación en métodos y técnicas de investigación aplicados a las ciencias sociales.
- Seminarios de Actualización Científica sobre las Ciencias Sociales.
- Discusión de problemas sociales actuales y su abordaje desde la investigación preuniversitaria.
- Simulación del proceso de diseño de un proyecto científico estudiantil en Ciencias Sociales.

D. Metodología de la Investigación

- Organización de talleres periódicos donde se aborden metodologías de investigación social, redacción científica y estrategias para estimular la curiosidad investigativa en los estudiantes.
- Vinculación con Instituciones de Educación Superior. Convenios con universidades para que profesores universitarios asesoren y acompañen a los docentes preuniversitarios en la elaboración y evaluación de proyectos científicos.
- Prácticas de observación en facultades universitarias, permitiendo a los docentes conocer de primera mano cómo se gestionan y promueven actividades científicas en niveles superiores.
- Incentivar la Investigación-Acción.
- Promover la investigación-acción como estrategia formativa, donde los propios profesores investiguen

sobre su práctica docente y la actividad científica estudiantil, generando propuestas de mejora contextualizadas.

- Selección de ejemplos de investigaciones exitosas realizadas por estudiantes preuniversitarios, que sirvan de modelo e inspiración.
- Encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores para identificar necesidades y ajustar las estrategias de capacitación.
- Análisis de ejemplos de proyectos científicos estudiantiles exitosos.
- Ejercicios prácticos sobre formulación de problemas, hipótesis y objetivos de investigación.
- Espacios para socializar avances recientes en las ciencias sociales y su didáctica.
- Presentación de investigaciones relevantes realizadas por estudiantes y profesores.
- Asignación de mentores experimentados para guiar a los profesores noveles en la orientación de investigaciones estudiantiles.
- Taller de formulación de proyectos.
- Análisis de casos de investigaciones.
- Estudio de investigaciones estudiantiles previas, identificando aciertos y áreas de mejora.
- Mesa redonda sobre temas emergentes de investigación.
- Jornadas de socialización científica
- Investigación sobre problemas ambientales y su impacto social

Los proyectos científicos en preuniversitario que sirven de modelo para los profesores son aquellos que:

1. Parten de preguntas reales y relevantes para los estudiantes.
2. Utilizan métodos de investigación rigurosos pero accesibles.
3. Promueven la reflexión crítica y la comunicación argumentada.
4. Estimulan la autonomía y el trabajo colaborativo.
5. Estos ejemplos sirven para que los docentes diseñen y orienten actividades científicas que desarrollen habilidades investigativas y un pensamiento social crítico en sus estudiantes.

Este aporte se representa de la siguiente forma:



Figura 1. Representación gráfica del Sistema de alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario

Los autores de este artículo valoran muy positivamente la contribución que se hace a la práctica con el Sistema de alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario. Es una propuesta necesaria y enriquecedora por las áreas del conocimiento que comprende, es decir, se consideró la superación profesional de esos docentes, pero en una diversidad de alternativas que elevan su preparación, contextualizada al nivel donde trabajan y favorecen un amplio espectro en su desempeño. Por eso, resulta muy

favorable la superación pedagógica, didáctica, en ciencias sociales y metodología de la investigación. Podrían haberse incorporado otras, pero estas son esenciales y el sistema de alternativas se creó en correspondencia con los métodos utilizados en la investigación, además, tienen un grado de aplicabilidad en otros institutos preuniversitarios de Cuba u otros países, lo que eleva su importancia y significado. Se han consultado diferentes autores que abordan temáticas similares a las tratadas en este artículo, no específicamente para los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario, pero que lo enriquecen desde otras miradas.

DISCUSIÓN

En la consulta a otros autores se hace una valoración positiva sobre los criterios de Vega, E. (2016) acerca de los errores, que ella considera esenciales en la superación personal y profesional. Obviamente esta autora asevera que no es objetivo pensar que no se van a cometer, pero destaca que lo más importante es cómo manejarlos y cómo aprender de ellos. Para Vega hay que analizar dónde estuvo el fallo, investigar, aprender, sacar experiencias y asumir los nuevos retos con más seguridad y confianza. Pocas veces se piensa en los errores que se presentan en la superación profesional, pero esta autora peruana demuestra el valor que ellos tienen para el mejoramiento futuro del proceso, por lo que sus valoraciones se deben tomar en consideración y continuar investigando.

Los autores de este artículo ya han considerado la necesidad de tomar en cuenta algunos aspectos psicológicos para encaminar el proceso de superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario. Esta consideración está en correspondencia con los criterios del psicólogo, escritor y periodista estadounidense Daniel Goleman (2022), creador de la llamada inteligencia emocional. Para Goleman hay que tomar conciencia de las emociones, comprender los sentimientos de los otros, tolerar las presiones y frustraciones soportadas en el trabajo. También considera las emociones como la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarse y manejar adecuadamente las relaciones interpersonales. Goleman propone cinco dimensiones de la inteligencia emocional: autorregulación, motivación, empatía, destrezas sociales y autoconciencia. Según este autor la inteligencia emocional se centra en cómo manejarse a sí mismo y las relaciones, teniendo en cuenta cuatro aspectos: la consciencia de uno mismo, es decir, saber lo que se siente, por qué se siente, lo que determina sus consecuencias, lo que puede hacer bien o mal. En esencia, este autor estadounidense plantea cuestiones en las que se debe profundizar por el efecto que pueden tener en la superación profesional.

Sobre el cuestionamiento de Aveiga et al (2018) si superación profesional y formación académica son conceptos iguales o diferentes, los autores de este artículo comparten con ellos en que son procesos fundamentales que sustentan la Educación de Posgrado. Para estos autores ambos términos son utilizados como sinónimos y eso trae consecuencias negativas en su planificación y efecto posterior. Hay que seguir investigando para profundizar en las particulares de cada uno.

Por su parte Carrazana et al (2021) reconocen los cambios que tienen lugar actualmente por la globalización y le plantean a la educación superior cubana nuevos desafíos para que tenga mayor calidad. Ellos insisten en la necesidad de integrar los conocimientos pasando de la inter a la transdisciplinariedad, lo que se corresponde con mayores exigencias al proceso de superación profesional. Estos criterios son aplicables también para la superación de los profesores de Ciencias Sociales en preuniversitario.

Feriz et al. (2022) hacen referencia a la superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil y lo consideran como vía para perfeccionar de forma permanente ese proceso, visto aquí como cultura general, especialmente en la proliferación de problemáticas sociales que, como esta, deben ser consideradas en la superación profesional también para los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario, es decir, en la superación de estos docentes debe existir claridad sobre cómo refutar cualquier manifestación acerca del trabajo infantil. Y es también un asunto sobre el que se debe continuar investigando.

CONCLUSIONES

Es posible ampliar el sistema de alternativas para la superación profesional de los profesores de Ciencias Sociales de preuniversitario incluyendo otras esferas, tales como la motivación, intereses, razones y otras que ofrece la Psicología como ciencia y que pueden estar en la base de un proceso de superación profesional. Esta idea puede traer otras expectativas en las que se debe continuar profundizando y sistematizando. Estas alternativas buscan no solo fortalecer las competencias de los profesores de Ciencias Sociales en la conducción

de la actividad científico-estudiantil, sino también fomentar una cultura investigativa desde edades tempranas, esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral de los futuros ciudadanos cubanos. Se considera que la investigación realizada es importante y trascendental por su alcance. Tuvo un objetivo relevante, que se cumplió con los aportes teórico y práctico, así como por la relación entre ellos.

REFERENCIAS

- Aveiga, V., Rodríguez, L., Segovia, S. (2018). Superación profesional y formación académica: ¿Conceptos iguales o diferentes? *Didáctica y Educación*, 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715783#:~:text=La%20superaci%C3%B3n%20profesional%20y%20la,impacto%20que%20se%20desea%20producir>
- BeUpjulio. (2022). Las 44 frases de motivación en el trabajo más inspiradoras. *Inteligencia Profesional Sin categorizar*. <https://be-up.es/tag/citas/>
- Bustamante, A., María, L., Pineda, C., Gómez, J. Mirabal, J., Báez, A. (2022). La virtualización de la superación profesional para el mejoramiento del desempeño pedagógico durante la COVID-19. *Educ. med. super.*, 36(2). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1404553>
- Carrazana, Y., Martínez, F., Martín, O., Serrano, M., Mestre, A. (2021). La superación profesional desde una perspectiva transdisciplinaria. *Revista Cianosis*. Vol. 6 Núm. 3. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4314>
- Feriz, M., Rodríguez, R., Echevarría, O. (2022). La superación profesional del docente sobre la prevención educativa del trabajo infantil. *Revista Mendeive*, 20(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300953
- Goleman, D. (2022). *Inteligencia Emocional*. E.U. https://www-runio.translate.goog/blog/emotional-intelligencesummary?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc
- MES. (2003). Nuevo reglamento de postgrado de la República de Cuba. <https://instituciones.sld.cu/cirah/files/2013/03/08-Reglamento-de-postgrado-del-MES-2003.pdf>
- MES. (2019). Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. <https://cuba.vlex.com/vid/resolucion-no-140-19-810750577>
- Torres, A. (2019). *Introducción al Derecho*. Editorial Instituto Pacífico. Perú. <https://www.juristaeditores.com/producto/introduccion-al-derecho-2/>
- Vega, E. (2016). Cometer errores es parte del crecimiento profesional. *Diario Gestión*. Perú. <https://www.ursulavega.com/etiqueta/superacion-profesional/>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Graciela Ramos Romero y Jorgendris Bonne Pouyout: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.