

ANÁLISIS HISTÓRICO TENDENCIAL DE LA GESTIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO CUBANO

Historical trend analysis of academic talent management in the cuban university context

Análise histórica tendencial da gestão do talento acadêmico no contexto universitário cubano

Lic. Yuddany Pérez Domínguez ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0007-9062-3373>

Dr. C. Juan Jesús Mondéjar Rodríguez ², <https://orcid.org/0000-0003-1280-5095>

Dr. C. María de Lourdes Artola Pimentel ³, <https://orcid.org/0000-0002-6609-7701>

Dr. C. Juan Fernando Muradas Gil ⁴, <https://orcid.org/0000-0001-8493-0392>

^{1, 2, 3} Universidad de Matanzas, Cuba

⁴ Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email yuddany.perez@umcc.cu

Para citar este artículo: Pérez Domínguez, Y., Mondéjar Rodríguez, J. J., Artola Pimentel, M. L. y Muradas Gil, J. F. (2025). Análisis histórico tendencial de la gestión del talento académico en el contexto universitario cubano. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3820-3829. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este artículo realiza un análisis histórico-tendencial de la gestión del talento académico en la educación superior cubana, centrándose en la carrera de Ingeniería Industrial desde 1959. Parte de la premisa de que la formación de profesionales competentes es un factor estratégico para el desarrollo nacional, y que el concepto de talento académico ha evolucionado hacia enfoques dinámicos e inclusivos. **Materiales y métodos:** La investigación se basó en un diseño no experimental, descriptivo y cualitativo. Se emplearon métodos histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo e hipotético-deductivo. Las fuentes incluyeron 32 documentos normativos del Ministerio de Educación Superior (MES) y 15 entrevistas semiestructuradas a profesores fundadores y directivos con más de 20 años de experiencia, seleccionados intencionalmente. El análisis permitió establecer una periodización en cinco etapas, evaluadas mediante indicadores como perfeccionamiento curricular, trabajo metodológico, formación profesional, investigación, informatización, internacionalización y extensión universitaria. **Resultados:** Se identificaron cinco etapas históricas: Ordenamiento (1959-1975), Perfeccionamiento (1975-1989), Adecuación (1989-2002), Universalización e integración (2002-2016) y Contextualización (2016-actualidad). El análisis reveló una evolución desde modelos centrados en la formación técnica hacia enfoques integrales, flexibles y contextualizados que articulan docencia, investigación y vinculación con el entorno productivo. Las entrevistas destacaron la flexibilización curricular y las prácticas en empresas como factores clave, aunque se señalaron desafíos como la actualización curricular y la falta de recursos. **Discusión:** La periodización propuesta refleja la adaptación de la gestión del talento a los cambios políticos, económicos y tecnológicos del país. Se evidenció la necesidad de fortalecer sistemas de identificación y desarrollo del talento, promover la equidad y articular la formación con las demandas del desarrollo territorial. Persisten retos relacionados con la formación por competencias, la actualización ante la Industria 4.0 y la consolidación de programas de mentoría. **Conclusiones:** La gestión del talento académico en Ingeniería Industrial en Cuba ha experimentado una evolución significativa hacia modelos más integrales. Se recomienda fortalecer los mecanismos de identificación y desarrollo, integrar la investigación y la innovación en la formación, y consolidar alianzas con el sector productivo para reducir la brecha entre formación y mercado laboral, contribuyendo así al desarrollo nacional.

Palabras clave: gestión del talento; educación superior; Ingeniería Industrial; historia de la educación; Cuba.

ABSTRACT

Introduction: This article presents a historical-trend analysis of academic talent management in Cuban higher education,

focusing on the Industrial Engineering program since 1959. It is based on the premise that the training of competent professionals is a strategic factor for national development, and that the concept of academic talent has evolved toward dynamic and inclusive approaches. Materials and methods: The research employed a non-experimental, descriptive, and qualitative design. Historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, and hypothetical-deductive methods were used. Sources included 32 regulatory documents from the Ministry of Higher Education (MES) and 15 semi-structured interviews with founding professors and administrators with more than 20 years of experience, selected intentionally. The analysis established a periodization into five stages, evaluated using indicators such as curriculum improvement, methodological work, professional development, research, computerization, internationalization, and university extension. Results: Five historical stages were identified: Organization (1959-1975), Improvement (1975-1989), Adaptation (1989-2002), Universalization and Integration (2002-2016), and Contextualization (2016-present). The analysis revealed an evolution from models focused on technical training toward comprehensive, flexible, and contextualized approaches that integrate teaching, research, and engagement with the productive sector. Interviews highlighted curricular flexibility and internships in companies as key factors, although challenges such as curriculum updates and a lack of resources were also noted. Discussion: The proposed periodization reflects the adaptation of talent management to the country's political, economic, and technological changes. The need to strengthen talent identification and development systems, promote equity, and align training with the demands of territorial development was evident. Challenges persist related to competency-based training, keeping pace with Industry 4.0, and strengthening mentoring programs. Conclusions: The management of academic talent in Industrial Engineering in Cuba has undergone a significant evolution toward more comprehensive models. It is recommended to strengthen identification and development mechanisms, integrate research and innovation into training, and consolidate partnerships with the productive sector to reduce the gap between education and the labor market, thus contributing to national development.

Keywords: talent management; higher education; Industrial Engineering; history of education; Cuba.

RESUMO

Introdução: Este artigo apresenta uma análise histórico-tendencial da gestão de talentos acadêmicos no ensino superior cubano, com foco no programa de Engenharia Industrial desde 1959. Parte-se da premissa de que a formação de profissionais competentes é um fator estratégico para o desenvolvimento nacional e que o conceito de talento acadêmico evoluiu para abordagens dinâmicas e inclusivas. Materiais e métodos: A pesquisa empregou uma abordagem não experimental, descritiva e qualitativa. Foram utilizados os métodos histórico-lógico, analítico-sintético, indutivo-dedutivo e hipotético-dedutivo. As fontes incluíram 32 documentos normativos do Ministério da Educação Superior (MES) e 15 entrevistas semiestruturadas com professores fundadores e administradores com mais de 20 anos de experiência, selecionados intencionalmente. A análise estabeleceu uma periodização em cinco estágios, avaliados por meio de indicadores como aprimoramento curricular, trabalho metodológico, desenvolvimento profissional, pesquisa, informatização, internacionalização e extensão universitária. Resultados: Foram identificadas cinco fases históricas: Organização (1959-1975), Aperfeiçoamento (1975-1989), Adaptação (1989-2002), Universalização e Integração (2002-2016) e Contextualização (2016-presente). A análise revelou uma evolução de modelos focados na formação técnica para abordagens abrangentes, flexíveis e contextualizadas que integram ensino, pesquisa e engajamento com o setor produtivo. As entrevistas destacaram a flexibilidade curricular e os estágios em empresas como fatores-chave, embora desafios como a atualização curricular e a falta de recursos também tenham sido observados. Discussão: A periodização proposta reflete a adaptação da gestão de talentos às mudanças políticas, econômicas e tecnológicas do país. Ficou evidente a necessidade de fortalecer os sistemas de identificação e desenvolvimento de talentos, promover a equidade e alinhar a formação às demandas do desenvolvimento territorial. Persistem desafios relacionados à formação baseada em competências, ao acompanhamento da Indústria 4.0 e ao fortalecimento de programas de mentoria. Conclusões: A gestão de talentos acadêmicos em Engenharia Industrial em Cuba passou por uma evolução significativa em direção a modelos mais abrangentes. Recomenda-se fortalecer os mecanismos de identificação e desenvolvimento, integrar a pesquisa e a inovação à formação e consolidar parcerias com o setor produtivo para reduzir a lacuna entre a educação e o mercado de trabalho, contribuindo assim para o desenvolvimento nacional.

Palavras-chave: gestão de talentos; ensino superior; Engenharia Industrial; história da educação; Cuba.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

La gestión del talento académico en la educación superior representa un campo de investigación de creciente interés, en tanto constituye un factor determinante para el desarrollo científico, tecnológico y social de los

países (Gagné, 2018; Saborido, 2018). En el contexto cubano, la formación de profesionales competentes en Ingeniería Industrial es una prioridad estratégica, dada la contribución de estos egresados a la transformación de los procesos productivos y de servicios (Díaz-Canel & García, 2020).

El concepto de talento académico ha evolucionado desde enfoques estáticos y elitistas hacia perspectivas dinámicas y multidimensionales, que reconocen la posibilidad de desarrollar potencialidades mediante estrategias pedagógicas diferenciadas (Pérez et al., 2024; Horruitiner, 2020). Sin embargo, persisten brechas entre la conceptualización teórica y la implementación práctica de modelos de gestión del talento académico, especialmente en carreras de alta demanda como la Ingeniería Industrial.

El talento académico se define como el conjunto de capacidades y potencialidades sobresalientes que, mediante procesos educativos intencionados, pueden desarrollarse para alcanzar altos niveles de desempeño en áreas específicas del conocimiento (Gagné, 2018; Leyva y Estévez, 2024; Pérez et al., 2024). En el ámbito universitario, la gestión del talento académico implica la identificación, estimulación, desarrollo, seguimiento y evaluación de estudiantes con habilidades excepcionales, así como la creación de condiciones institucionales que favorezcan su formación integral (Guadarrama, 2005; Horruitiner, 2020; Pérez et al., 2024).

Diversos autores coinciden en que la gestión del talento académico debe ser un proceso inclusivo, que considere tanto factores cognitivos como no cognitivos, minimice los sesgos socioeconómicos y culturales, y promueva la equidad de oportunidades (López et al., 2021; Pérez et al., 2024). En el caso de la Ingeniería Industrial, esto es particularmente relevante debido a la necesidad de formar profesionales capaces de liderar procesos de innovación, optimización y gestión en entornos complejos.

A nivel internacional, se han desarrollado múltiples modelos para la gestión del talento académico en la educación superior, que van desde enfoques centrados en la excelencia individual hasta propuestas integrales que articulan docencia, investigación y extensión universitaria (Leyva y Estévez, 2024; Alpízar et al., 2023; López et al., 2021). En Cuba, la gestión del talento académico ha estado históricamente vinculada a las políticas de desarrollo científico y tecnológico, así como a la necesidad de responder a los retos del contexto socioeconómico nacional (Saborido et al., 2022; Delgado, 2024).

La literatura especializada destaca la importancia de establecer sistemas de identificación temprana de estudiantes talentosos, programas de mentoría, oportunidades de participación en proyectos de investigación y mecanismos de evaluación formativa (Martín et al., 2021; Rodríguez & Núñez, 2021). Asimismo, se reconoce la necesidad de articular la gestión del talento académico con los procesos de internacionalización, informatización y extensión universitaria.

La presente investigación parte de la necesidad de comprender la evolución histórica de la gestión del talento académico en la educación superior cubana, identificando las regularidades, tendencias y desafíos que han marcado este proceso. Se propone como objetivo determinar la evolución temporal y los cambios estructurales más significativos de la gestión del talento académico en la carrera de Ingeniería Industrial, así como establecer los criterios de sistematización teórica y de periodización.

Este análisis permite evaluar el impacto de las reformas educativas en la gestión del talento académico, identificar brechas y oportunidades para la mejora, y vincular el desarrollo de los estudiantes talentosos con las necesidades socioeconómicas del país. Asimismo, proporciona herramientas para el perfeccionamiento de políticas y estrategias educativas, contribuyendo a la formación integral de profesionales capaces de responder a las demandas del mercado laboral y de la sociedad para cumplir con las metas del plan de desarrollo económico y social hasta el 2030.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología se sustenta en un diseño no experimental, descriptivo, con enfoque cualitativo. Se emplearon los siguientes métodos:

- Histórico-lógico: para estudiar las tendencias y regularidades del proceso de gestión del talento académico en la educación superior cubana, con énfasis en la carrera de Ingeniería Industrial.
- Analítico-sintético: para descomponer el objeto de estudio en sus componentes clave y sintetizar los hallazgos en nuevas comprensiones.
- Inductivo-deductivo: para fundamentar el problema de investigación, generalizar los resultados y

proponer soluciones.

- Hipotético-deductivo: para determinar los indicadores de análisis por etapas.
- Análisis documental: revisión de documentos legales y metodológicos (planes de estudio, actas de colectivos de año, planes de clases, resoluciones del MES).
- Entrevistas semiestructuradas: dirigidas a profesores fundadores y directivos de la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad de Matanzas.

Se realizó un estudio descriptivo-transversal con triangulación de fuentes (documentales y testimoniales). La muestra incluyó 32 documentos normativos del MES (1959-2025) y 15 entrevistas semiestructuradas a profesores con +20 años de experiencia en Ingeniería Industrial, seleccionados por muestreo intencional.

Las fuentes documentales incluyeron reglamentos, resoluciones del Ministerio de Educación Superior (MES), documentos de la dirección de formación del profesional, planes de estudio, así como artículos científicos, tesis de maestría y doctorado relacionadas con la temática (Guadarrama, 2005; Vecino, 2005; Saborido, 2018; Pérez de Alma et al., 2019; Horruitiner, 2020; Díaz, 2020; García, 2022; López et al., 2021; Martín et al., 2021; Saborido et al., 2022; Díaz et al., 2022; Fraga et al., 2023; Alpízar et al., 2023; Delgado, 2024).

Periodización y criterios de análisis

A partir de la sistematización de las fuentes, se establecieron cinco etapas en la evolución de la gestión del talento académico en la carrera de Ingeniería Industrial:

1. Ordenamiento (1959-1975)
2. Perfeccionamiento (1975-1989)
3. Adecuación (1989-2002)
4. Universalización e integración (2002-2016)
5. Contextualización (2016-actualidad)

Para el análisis se consideraron los siguientes indicadores:

- Perfeccionamiento de los planes de estudio
- Funcionamiento del trabajo metodológico
- Formación profesional
- Desarrollo de la investigación
- Informatización de la enseñanza
- Internacionalización y extensión universitaria

La selección de estos indicadores responde a la necesidad de evaluar integralmente la gestión del talento académico, abarcando los procesos sustantivos y las estrategias transversales que la definen.

RESULTADOS

Primera etapa (1959-1975): Ordenamiento

Tras el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, se implementaron profundas transformaciones en el sistema educativo, incluyendo la Reforma Universitaria de 1962 (Saborido et al., 2022). Este proceso permitió la reestructuración de las instituciones de educación superior, el impulso a la investigación científica y la creación de nuevas carreras, entre ellas la Ingeniería Industrial (Guadarrama, 2005).

La creación de la Escuela de Ingeniería Industrial en la Universidad de La Habana en 1962 respondió a la necesidad de formar profesionales capaces de gestionar y optimizar los procesos productivos en un contexto de industrialización acelerada (Pérez et al., 2014). El currículo inicial priorizó la formación técnica, destinando aproximadamente el 75% del tiempo a disciplinas tecnológicas y el 25% a áreas de gestión y organización (López et al., 2021).

A lo largo de la evolución de la carrera de Ingeniería Industrial en Cuba, sus planes y programas de estudio se han adaptado continuamente a las exigencias contemporáneas del avance científico y tecnológico, así como

a las transformaciones del contexto socioeconómico (Pérez et al., 2014). Entre los aspectos más destacados de estas modificaciones se encuentra la implementación temprana y constante de la computación en el proceso formativo, una sólida instrucción en disciplinas tecnológicas fundamentales y el desarrollo de habilidades en técnicas de dirección y gestión (López et al., 2021). Caracterizado por estos elementos distintivos, el proceso de formación y desarrollo del ingeniero industrial cubano ha constituido un esfuerzo continuo y extenso de perfeccionamiento (Núñez et al., 2021).

Durante esta etapa, la gestión del talento académico se centró en la identificación de estudiantes con alto rendimiento en asignaturas clave, la asignación de becas y la promoción de la vinculación estudio-trabajo como principio fundamental de la educación superior cubana.

Segunda etapa (1975-1989): Perfeccionamiento

La transición hacia esta segunda etapa se consolidó con la implementación del Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Un hito fundamental fue la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) en julio de 1976 (Ley 1306), junto con el establecimiento de la red nacional de centros de educación superior (Ley 1307). Estas legislaciones otorgaron al MES la autoridad como órgano rector para la ejecución de la política gubernamental en materia de educación superior (Saborido et al., 2022).

La segunda etapa se caracteriza por la consolidación de la educación superior como sistema nacional y la introducción de procesos de perfeccionamiento curricular y metodológico (Vecino, 2005). Se fortaleció el trabajo metodológico, se actualizaron los planes de estudio y se promovió la integración de la investigación científica en la formación de los estudiantes.

En este periodo, la gestión del talento académico incorporó mecanismos más estructurados para la selección y desarrollo de estudiantes sobresalientes, incluyendo la participación en olimpiadas del conocimiento, concursos científicos y proyectos de investigación. Se establecieron vínculos más estrechos con el sector productivo, facilitando la realización de prácticas preprofesionales y la inserción temprana en equipos de innovación.

Tercera etapa (1989-2002): Adecuación

El paso de la segunda a la tercera etapa de la educación superior cubana (1989-2002) estuvo marcada por la desintegración del bloque socialista y el inicio del Período Especial, lo que generó una significativa reducción de las oportunidades de empleo para los profesionales. Esta situación condujo a un redimensionamiento de la educación superior, caracterizado por una disminución de la matrícula, regulada mediante exámenes de ingreso, y una reducción en el número de carreras, transformándose las especialidades en carreras de perfil amplio (Saborido et al., 2022).

La etapa de adecuación estuvo marcada por el impacto del Período Especial y la necesidad de adaptar la formación profesional a las nuevas condiciones económicas y tecnológicas (Saborido, 2018). Se introdujeron cambios en los planes de estudio para responder a las demandas del mercado laboral y se fomentó la diversificación de las modalidades de enseñanza.

La gestión del talento académico en este contexto se orientó hacia la flexibilidad curricular, la promoción de competencias transversales y la utilización de tecnologías de la información en el proceso formativo. Se incrementó la participación de estudiantes talentosos en proyectos de desarrollo local y en iniciativas de extensión universitaria.

Cuarta etapa (2002-2016): universalización e integración

La cuarta etapa de la educación superior cubana (2002-2016) se caracterizó por una transformación cualitativa impulsada por el Programa de Universalización de la Educación Superior. Este programa significó la emergencia de un nuevo modelo universitario cubano, materializado en la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) en 2002, las cuales evolucionaron hacia Centros Universitarios Municipales (CUM) en 2009 y, posteriormente, hacia Filiales Universitarias Municipales (FUM) en 2014 como resultado de la integración universitaria. La universalización llevó la educación superior a los municipios, ampliando las oportunidades para sectores sociales menos favorecidos y ajustando las matrículas a las necesidades económicas y territoriales (Saborido et al. 2022).

La política de universalización de la educación superior impulsada a partir de 2002 significó la expansión de la matrícula y la diversificación de las sedes universitarias en todo el país (Díaz, 2020). Este proceso exigió nuevas

estrategias para la gestión del talento académico, orientadas a garantizar la calidad formativa en contextos diversos.

Se fortalecieron los programas de tutoría, se implementaron sistemas de evaluación formativa y se promovió la participación de estudiantes talentosos en redes de investigación, eventos científicos y programas de movilidad académica. La informatización de la enseñanza y la internacionalización de la formación adquirieron mayor relevancia, ampliando las oportunidades de desarrollo para los estudiantes con alto potencial.

Quinta etapa (2016-actualidad): Contextualización

La transición de la cuarta a la quinta etapa en la educación superior cubana (2016 hasta la actualidad) se enmarca en un periodo de contextualización y perfeccionamiento continuo. Díaz-Canel y Fernández (2020) señalan la necesidad de un proceso de mejora constante en la formación continua, dada la situación del país.

La etapa más reciente se caracteriza por la contextualización de la formación profesional, la integración de la innovación y el emprendimiento en los planes de estudio y la consolidación de alianzas universidad-empresa (Alpízar et al., 2023; Delgado, 2024). La gestión del talento académico se orienta hacia el desarrollo de competencias para la solución de problemas complejos, la participación en proyectos de impacto social y la inserción en redes internacionales de conocimiento.

Se implementaron acciones específicas para la identificación y seguimiento de estudiantes talentosos, el fortalecimiento de la formación en investigación y la promoción de la cultura de la innovación. El uso de plataformas digitales y la incorporación de tecnologías emergentes han ampliado las posibilidades de personalización y seguimiento del desarrollo académico.

A continuación, se presentan las principales regularidades y tendencias por cada indicador, así como una valoración general de su incidencia en la gestión del talento académico.

1. Perfeccionamiento de los planes de estudio

Regularidades:

- En todas las etapas, los planes de estudio han sido objeto de revisión y actualización periódica, respondiendo a las necesidades del desarrollo económico y social del país.
- Se observa una tendencia a la integración progresiva de contenidos de gestión, innovación y emprendimiento, especialmente a partir de la tercera etapa (1989-2002).

Tendencias:

- Mayor flexibilidad curricular y adaptación a contextos locales y globales.
- Incorporación creciente de asignaturas optativas y electivas que permiten la personalización del trayecto formativo de los estudiantes con talento académico.

Valoración de la incidencia:

El perfeccionamiento constante de los planes de estudio facilita la identificación y el desarrollo de estudiantes con potencial académico sobresaliente, permitiendo una formación más integral y alineada con las demandas del sector productivo y de la sociedad.

2. Funcionamiento del trabajo metodológico

Regularidades:

- El trabajo metodológico es un pilar fundamental en la formación del ingeniero industrial, con énfasis en la actualización pedagógica y la integración de nuevas metodologías de enseñanza.
- Se promueve la capacitación continua del claustro docente y la socialización de buenas prácticas.

Tendencias:

- Aumento del uso de metodologías activas (aprendizaje basado en problemas, proyectos, casos) y de la tutoría personalizada para estudiantes con talento académico.
- Mayor articulación entre la docencia, la investigación y la extensión.

Valoración de la incidencia:

El fortalecimiento del trabajo metodológico incide positivamente en la gestión del talento académico, al

propiciar ambientes de aprendizaje más dinámicos y personalizados, que favorecen la identificación temprana y el desarrollo de competencias avanzadas.

3. Formación profesional

Regularidades:

- La formación profesional ha estado orientada desde sus inicios a la vinculación teoría-práctica, con un fuerte componente de inserción en el entorno laboral.
- Se ha priorizado la formación en competencias técnicas y blandas, aunque el plan E no hace referencias de manera explícitas a competencias.

Tendencias:

- En las etapas más recientes, se observa un énfasis en el desarrollo de habilidades blandas (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo) y en la formación integral.
- Fomento de la movilidad académica y la participación en proyectos interdisciplinarios.

Valoración de la incidencia:

La orientación práctica y el enfoque integral de la formación profesional permiten potenciar el talento académico, al brindar oportunidades concretas para la aplicación de conocimientos y el desarrollo de habilidades diferenciadas.

4. Desarrollo de la investigación

Regularidades:

- Desde la segunda etapa, la investigación se ha consolidado como un eje transversal en la formación del ingeniero industrial.
- Se ha promovido la participación de estudiantes en proyectos científicos y tecnológicos.

Tendencias:

- Incremento de la formación en investigación desde los primeros años de la carrera.
- Creación de semilleros y grupos de investigación para estudiantes con alto potencial.

Valoración de la incidencia:

El desarrollo de la investigación es clave para la gestión del talento académico, al ofrecer espacios de creatividad, innovación y liderazgo, y al facilitar la proyección nacional e internacional de los estudiantes más destacados.

5. Informatización de la enseñanza

Regularidades:

- La informatización es un proceso gradual, con avances significativos en la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la docencia.

Tendencias:

- Uso creciente de plataformas virtuales, recursos digitales y herramientas de simulación.
- Implementación de sistemas de seguimiento y evaluación en línea para la gestión personalizada del talento.

Valoración de la incidencia:

La informatización amplió las posibilidades de acceso a recursos de aprendizaje avanzados y permitió una atención más diferenciada a los estudiantes talentosos, favoreciendo la autoformación y el aprendizaje autónomo.

6. Internacionalización y extensión universitaria

Regularidades:

- La internacionalización y la extensión han sido componentes relevantes, aunque con mayor énfasis en las etapas más recientes.
- Se ha promovido la participación en eventos, redes académicas y proyectos de cooperación internacional.

Tendencias:

- Aumento de la movilidad estudiantil y docente, así como de la colaboración con universidades extranjeras.
- Integración de la extensión universitaria como vía para el desarrollo de competencias sociales y ciudadanas.

Valoración de la incidencia:

La internacionalización y la extensión enriquecen la gestión del talento académico, al ampliar horizontes, fomentar el intercambio de experiencias y fortalecer la proyección social de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El análisis histórico-tendencial permitió identificar regularidades y tendencias en la gestión del talento académico en la carrera de Ingeniería Industrial en Cuba. Se observa una evolución desde enfoques centrados en la formación técnica hacia modelos integrales que articulan docencia, investigación, extensión y vinculación con el entorno productivo.

La periodización propuesta coincide con los elementos identificados en la literatura nacional e internacional sobre educación superior, aunque incorpora especificidades derivadas del contexto cubano, como la universalización y la contextualización de la formación profesional (Guadarrama, 2005; Leyva y Estévez, 2024). Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer los sistemas de identificación y desarrollo del talento académico, promover la equidad de oportunidades y articular la gestión del talento con las demandas del desarrollo territorial y nacional.

El análisis de las regularidades y tendencias por indicadores evidencia que la gestión del talento académico en la carrera de Ingeniería Industrial evoluciona hacia modelos más integrales, flexibles y contextualizados. La articulación de los procesos sustantivos (docencia, investigación, extensión) y la incorporación de estrategias transversales (informatización, internacionalización) permiten identificar y potenciar el talento académico de manera más efectiva. Entre los desafíos identificados se encuentran la persistencia de brechas en la formación gerencial, la necesidad de actualizar los planes de estudio en función de las tendencias tecnológicas de la Industria 4.0 y la importancia de consolidar programas de mentoría y acompañamiento para estudiantes identificados como talentos académicos. Persisten desafíos asociados a la actualización curricular, la formación por competencias, la formación docente y la consolidación de redes de apoyo para el talento académico.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permite concluir que la gestión del talento académico en la carrera de Ingeniería Industrial en Cuba experimentó una evolución significativa, marcada por la adaptación a los cambios políticos, económicos y tecnológicos del país. La identificación de cinco etapas históricas permite comprender las regularidades y tendencias que influyen en la formación de profesionales altamente competentes y comprometidos con el desarrollo nacional y territorial.

Se recomienda fortalecer los mecanismos de identificación y desarrollo del talento académico, promover la integración de la investigación y la innovación en la formación profesional, y articular la formación del profesional de ingeniería Industrial a través de competencias para disminuir la brecha entre la formación y el mercado laboral, así como, consolidar alianzas estratégicas con el sector productivo y la comunidad científica internacional. Estas acciones contribuirán a potenciar el impacto de la educación superior en el desarrollo territorial y nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alpízar Santana, M., & Velázquez Zaldívar, R. (2021). La universidad cubana, su desarrollo y acción en tiempos de COVID-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 112-123. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500112

Alpízar Santana, M., & Villavicencio, M. V. (2023). La educación superior del futuro, relevancia de la internacionalización. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3), e25. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300025&lng=es&tlng=es

Delgado Fernández, M. (2024). Gestión local y empresarial con ciencia e innovación. *Revista Cubana de Administración*

Díaz Álvarez, M. (2020). Alternativa para el trabajo metodológico del colectivo de carrera en la formación inicial pedagógica [Tesis doctoral, Universidad Agraria de La Habana]. <https://repositorio.unah.edu.cu/handle/123456789/>

Díaz Álvarez, M., Farradas López, O., Fundora Simón, R. A., & García González, M. (2022). Una aproximación a la evolución del trabajo metodológico en la Educación Superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1), e23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100023

Díaz-Canel, M., & Fernández, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552020000200005

Díaz-Canel, M., & García, J. L. (2020). Educación superior, innovación y gestión de gobierno para el desarrollo 2012-2020. *Ingeniería Industrial*, 41(3), 1-17. <https://rii.cujae.edu.cu/index.php/revistaind/article/view/1068>

Dirección de Formación Profesional, Ministerio de Educación Superior. (2022). Implementación y seguimiento al Plan de Estudio E: Evaluación de impacto y resultados preliminares [Informe metodológico]. Universidad de La Habana. <https://www.uh.cu/investigacion/informes/plan-e-2022>

Fraga Cedré, D. (2023, febrero). Conferencia sobre el Perfeccionamiento de los Planes de Estudio en la Educación Superior Cubana [Conferencia]. Evento Científico Internacional Universidad 2023, La Habana, Cuba.

Fraga Cedré, D., Herrera Torres, L., & Martínez Cruz, R. (2023). Transformaciones del Plan E: Retos para la formación de profesionales en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 145-163. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/482>

Gagné, F. (2018). Academic talent development: Theory and best practices. En S. I. Pfeiffer, E. Shaunessy-Dedrick & M. Foley-Nicpon (Eds.), *APA handbook of giftedness and talent* (pp. 163–183). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000038-011>

García Peñalvo, F. J. (2022). Reinventar la universidad digital: Modelos disruptivos para tiempos disruptivos. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/gredos.20225>

Guadarrama González, P. (2005). Etapas principales de la educación superior en Cuba. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 7, 51–74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86900704>

Horruitiner, P. (2020). La universidad cubana: El modelo de formación. Editorial Universitaria.

Leyva Reyes, A., & Estévez Torres, A. (2024). Procedimiento para la gestión del talento de estudiantes universitarios. *Opuntia Brava*, 16(3), 245–259. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2184>

López, J., Martínez, A., & Ruiz, C. (2021). La transformación digital en la educación superior: Un análisis de su impacto en la calidad educativa. *Revista de Educación Superior*, 50(2), 45–62. <https://doi.org/10.36857/resu.2021.198.1698>

Martín Rivero, M. E., Gorina Sánchez, A., Alonso Berenguer, I., & Ferrer Tellez, L. (2021). Formación permanente del profesor universitario en comunicación de la ciencia. *Tendencias históricas en Cuba. Maestro y Sociedad*, Número Especial 4, 1-23. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5442>

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2019). Tercera encuesta nacional sobre la actividad de innovación. Informe de resultados 2015-2017. CITMA.

Ministerio de Economía y Planificación. (2020). Estrategia económico-social para el impulso de la economía y enfrentamiento a la crisis mundial provocada por la COVID-19. <https://www.mep.gob.cu/es/noticia/estrategia-economica-y-social-para-el-impulso-de-la-economia-y-el-enfrentamiento-la-crisis>

Ministerio de Educación Superior. (1979). Resolución 220/79. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (1991). Resolución 269/91. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2007). Documento plan de estudios D. Modalidad presencial. Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2010). Resolución 120/10. Reglamento de organización docente de la Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2011a). Resolución 144/11. Modificación a la resolución 120/10. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2011b). Resolución 145/11. Modificación a la Resolución 210/07. Gaceta Oficial de

la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudios E. Editorial Universitaria.

Ministerio de Educación Superior. (2018a). Plan del Proceso docente. Plan E. Ingeniería Industrial. La Habana.

Ministerio de Educación Superior. (2018b). Resolución 02/2018. Reglamento para el Trabajo Docente-Metodológico en la Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2019). Proyecto estratégico del MES año 2020. Editorial Universitaria Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2021). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E" (Informe técnico 2021-03). <https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/plan-e-2021.pdf>

Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución No. 47:2022: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 129. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>

Montes de Oca Recio, N., Machado Ramírez, E. F., & Reyes Obediente, F. (2019). La gestión didáctica en el contexto actual de la educación superior. *Revista Humanidades Médicas*, 19(2), 311–322. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000200311

Núñez, J., Rodríguez, A., & Saborido, J. R. (2021). El proceso de formación del ingeniero industrial en Cuba: Una mirada histórica. Editorial Universitaria.

Pérez de Armas, M., Curbelo Hernández, M., & Núñez Chaviano, Q. (2019). Pertinencia y diseño curricular, una mirada desde la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 68–76. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Pérez Domínguez, Y., Mondéjar Rodríguez, J. J., & Artola Pimentel, M. de L. (2024). Gestão do talento acadêmico e desenvolvimento de uma cultura científico-inovadora. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 9, e024003. <https://periodicoscientificos.itp.ifsp.edu.br/index.php/rifp/article/view/1924>

Pérez, Y., Mondéjar, J. J., & Artola, M. L. (2024). Gestión del talento académico y desarrollo de una cultura científico-innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(1), 45-60.

Pérez Rabionet, H., García Expósito, O., & García Expósito, Y. (2014). Historia de la Ingeniería Industrial. Un acercamiento panorámico al tema en el mundo y en Cuba. *Academia.edu*. https://www.academia.edu/6404410/Historia_de_la_Ingenier%C3%ADa_Industrial

Rodríguez Batista, A., & Núñez Jover, J. R. (2021). El Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación y la actualización del modelo de desarrollo económico de Cuba. *Universidad y Sociedad*, 13(4), 7–19. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2138>

Saborido Loidi, J. R. (2018). La educación superior cubana: Realidades y perspectivas. Editorial Universitaria.

Saborido Loidi, J. R., Alpízar Santana, M., Villavicencio, M. V., & Baez, R. G. (2022). Informe de Política de Educación Superior: III Conferencia Mundial de Educación Superior auspiciada por la Unesco. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), e1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300001

Vecino Alegret, F. C. (2005, febrero 1-5). La nueva universidad cubana en su camino hacia la excelencia [Conferencia]. Pedagogía 2005, Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Yuddany Pérez Domínguez, Juan Jesús Mondéjar Rodríguez, María de Lourdes Artola Pimentel y Juan Fernando Muradas Gil: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.